

# 2023年数学教师学科教学计划(实用5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

## 数学教师学科教学计划篇一

初一是起始阶段年级，最大特点是：好动，好讲，比较浮夸。初一（1）、（5）班课堂比较活跃，绝大部分学生上课时能围绕着老师思路转，但有个别学生问题回答完毕后就会跑调，放出去就收不回来。

初一（7）班上课纪律较好，但思维不够活跃。所以这个年级主要抓常规工作。教材简析本学年讲授第一册中国历史，主要以课为单位，第一册中国历史叙述我国远古至南北朝的历史，共22课，每课教学一课时，其中有\*的为弹性课，不做统一要求，可根据学生情况，灵活掌握。其余课时除每单元安排一节活动课外，可灵活掌握，每课课文由提示、正文、阅读课文、图、表、资料、注释以及课文中思考题和课后练习，活动建议等组成。其中正文紧扣教学大纲目标要求，可作为课堂教学应完成的基本任务。其余内容，可根据学生具体情况，提出不同的教学目标与要求。教学目标初一历史教学要使学生增强对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件，历史人物，历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势。培养学生识图、读史料的分析能力，增强学生的民族自豪感和爱国主义情感。

1、抓好起始年级的常规教育，端正他们的学习态度，培养他们良好的学习习惯。

2、深化对《历史教学大纲》及现行教材的理解，提高教学质

量。

3、积极参与课题研究，把信息技术与课堂激趣有效整合。

4、组织学生参加广州市中学生战略战术知识竞赛。

1、抓好课堂40分钟的效率，在教学中贯彻“全面性、系统性、准确性、综合性、科学性、巩固性”的原则。要做到精讲精练，概念清楚明白，条理清楚，重点突出，难点讲清，切实做到落实“三基”，打好基础，发展学生智力，培养学生能力。

2、注重培养学生的创新精神和实践能力。以学生为本，调动学生的主动性和创造性，转变传统的学习方式，为探究性学习创造条件。

3、注重教学方法，教学手段的多样化和现代化。积极运用幻灯，投影，录音，录像、多媒体，网络等进行辅助性教学。

## 数学教师学科教学计划篇二

新的高考形势下，高三数学怎么去教，学生怎么去学？无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题备课组在xx校长□xx主任的领导下，在xx主任的具体指导下，制定了严密的的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力，为其自身的进一步发展打下良好的基础。

在集体备课中，注重充分发挥各位教师的长处，集体备课前，每位教师都准备一周的课，集体备课时，每位教师都进行说课，然后对每位教师的教学目标的制定，重点、难点的突破方法及课后作业的布置等逐一评价。集体备课后，各位教师根据自己班级学生的具体情况进行自我调整和重新精心备课，

这样，总体上，集体备课把握住了正确的方向和统一了教学进度，对于各位教师来讲，又能发挥自己的特长，因材施教。

实行新教材后，高考的要求和高考的内容都发生了很大的变化，这就要求我们必须转变观念，立足课本，夯实基础。复习时要求全面周到，注重教材的科学体系，打好“双基”，准确掌握考试内容，做到复习不超纲，不做无用功，使复习更有针对性，细心推敲对高考内容四个不同层次的要求，准确掌握那些内容是要求了解的，那些内容是要求理解的，那些内容是要求掌握的，那些内容是要求灵活运用和综合运用的；细心推敲要考查的数学思想和数学方法；在复习基础知识的同时要注重能力的培养，要充分体现学生的主体地位，将学生的学习积极性充分调动起来，教学过程中，不仅要展现教师的分析思维，还要充分展现学生的思考思维，把教学活动体现为思维活动；同时还适当增加难度，教学起点总体要高，注重提优补差，新高考将更加注重对学生能力的考查，适当增加教学的难度，为更多优秀的学生脱颖而出提供了更多的机会和空间，有利于优秀的学生最大限度发挥自己的潜能，取得更好的成绩；对于差生充分利用辅导课的时间帮助他们分析学习上存在的问题，解决他们学习上的困难，培养他们学习数学的兴趣，激励他们勇于迎接挑战，不断挖掘潜力，最大限度提高他们的数学成绩。

今年高考采用新的模式，学生选修的科类不同，因此学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求每位教师要从整体上把握教学目标，又要根据各班实际情况制定出具体要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对不同班级、不同层次的学生提出不同的要求。在课堂提问上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强

能力的学生的思考题，教师在课后对学生的辅导的内容也因人而异，让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生能力都能得到提高。

知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现；首先，练习题要精选，题量要适度，注意题目的典型性和层次性，以适应不同层次的学生；对练习要全批全改，做好学生的错题统计，对于错的较多的题目，找出错的原因。练习的讲评是高三数学教学的一个重要的环节，为了最大限度地发挥课堂教学的效益，课堂的讲评要科学化，要注重教学的效果，不该讲的不讲，该点拨的'要点'点拨，该讲的内容一定要讲透；对于典型问题，要让学生板演，充分暴露学生的思维过程，加强教学的针对性。多做限时练习，有效的提高了学生的应试能力。

充分利用每一次练习、测试的机会，培养学生的应试技巧，提高学生的得分能力，如对选择题、填空题，要注意寻求合理、简洁的解题途经，要力争“保准求快”，对解答题要规范做答，努力作到“会而对，对而全”，减少无谓失分，指导学生经常总结临场时的审题答题顺序、技巧，总结考前和考场上心理调节的做法与经验，力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题、答题的具体方法，逐步提高自己的应试能力；帮助学生树立信心、纠正不良的答题习惯、优化答题策略、强化一些注意事项。

其主要任务是在老师的指导下，让学生自己对基础知识、基本技能进行梳理，使之达到系统化、结构化、完整化；在老师的组织下通过对基础题的系统训练和规范训练，使学生准确理解每一个概念的高考要求和考纲要求，能从不同角度把握所学的每一个知识点所有可能考查到的题型，熟练掌握各种典型问题的通性、通法。只有真正改变教师一包到底，实施学生自主学习，才能真正达到夯实“双基”的目的。为此，我们延长第一轮复习时间，减少第二轮的时间，目的是能使第一轮复习确实做到细且实。

降低复习起点，在夯实“双基”的前提下，注重培养学生的能力，包括：空间想象、直觉猜想、归纳抽象、符号表示、运算求解、演绎证明、体系构建等诸多方面，提高学生对实际问题的阅读理解、思考判断、分析解决能力；教学要充分考虑到本校、本班学生的实际水平，坚决反对脱离学生实际的任意拔高和只抓几个“优生”放弃大部分“差生”的不良做法，不做或少做无效劳动，加大分层教学和个别指导的力度，狠抓复习的针对性、实效性，提高复习效果。

要把复习内容中反映出来的数学思想方法的教学体现在复习的全过程中，使学生真正领悟到如何灵活运用数学思想方法把握、数学思维方法思考、数学基本方法解题。要明确复习的最终目标是新题会解，而不是单单立足于陈题的熟练，因此，如何培养学生的数学素养和创新意识是永恒的话题。

今年高考对运算能力的要求明显加大。课堂教学时要有意识地安排时间让学生进行完整的规范的解题训练，对解题过程和书写表达提出明确具体的要求，培养学生良好的解题习惯，提高解题的成功率和得分率，这也是为了适应网上阅卷的需要。同时要加强处理信息与数据、和寻求设计合理、简捷的运算途径方面的训练，提高阅读理解的水平。

## 数学教师学科教学计划篇三

工作计划网发布地理学科教学工作计划，更多地理学科教学工作计划相关信息请访问工作计划网工作计划频道。

### 一、指导思想：

认真学习新课程，进一步转变教育观念，加强教科研理论学习，学习新课程标准，规范教学过程，努力用现代教育思想和教育观念来改变传统的课堂教学，由教师为中心向学生为主体转变，由封闭式教学观向开放式教学观转变，积极实行启发式和讨论式教学，激发学生独立思考和创新的意识，调

动学生的积极性，使学生获得必要的地理素质，体现“以人为本”的教育新理念。

## 二、主要工作重点：

1、积极开展备课、听课活动，做到集体备课，集体听课，集体评课，提高教师上课质量，达到教师同时进步的良好现象。

2、学习新课程标准，积极开展研究性学习，写出学习心得，参加学校交流，共同学习，共同进步。

3、不断提高应用现代化教学手段辅助教学的水平。

4、加大教科研力度，在校本课程的开放改革，教学手段、教学方法等方面进行一系列的教改实验，提高我们的教研能力和水平。

5、狠抓教学常规的落实，狠抓以提高课堂教学效益为中心的教学改革，全面提高地理教研教学质量。

6、准备地理会考，做好复习工作。

## 三、教研意见及具体措施：

1. 课堂教学是落实素质教育，培养学生能力的主渠道，要认真落实教学常规，落实各个教学环节，认真备课、上课、辅导学生，精心设计测验题和考试试卷，运用多种渠道及时了解教学效果，反馈教学信息，调整教学进度，改进教学方法。练习是地理教学的有机组成部分，要精心组织练习，教师要有反思教学的意识，及时调整教学方法和策略，以获得更佳的教学效果。

其次要在进一步抓好基本知识、基本思想、基本方法的落实的基础上，注重对学生逻辑思维能力、分析和解决问题能力

的’培养，要体现对能力的要求和地理思想方法的渗透。教学中要面向全体学生，抓好中、差生的转化工作，研究面向中、差生教学方法和辅导方法，扩大中生面，大面积提高教学质量。

第三在深化基础，提高各方面能力的同时，整理知识网络，完善知识结构，注意知识的内在联系和综合，注意知识网络交汇点的研究，重视地理思想方法和学生思维品质的培养。准确把握复习的范围，正确控制知识点的难度，控制复习内容的深度和广度。对复习的各个阶段要达到目标应有明确的认识，制定周密的复习计划。对复习资料与学生实际情况的结合、与教材的结合、与中考的结合进行认真研究，防止一切依赖复习资料，脱离学生实际、脱离教材实际、脱离中考实际的现象。要注意研究复习方法和训练方法，使复习工作有针对性，训练落到实处。

3. 更新教育观念，改进教学方法。逐步改变向学生灌输知识、填鸭式的单一教学模式，积极开展启发式、讨论式教学及探索，教学民主，师生交流互动，以学生为主体，让学生感受、理解知识的产生和发展过程，培养学生的科学精神和创新意识，形成学生获取新知识、发展新知识和运用新知识解决问题的能力，由重教师教转化为重学生学，激发学生学习兴趣和信心，提高学生的地理素质、心理素质、综合素质。地理教学要以学生发展为本，提高学生的地理素养，丰富学生的精神世界。要鼓励学生质疑、探究，让学生感受和体验地理知识产生、发展和应用的过程。

4. 加强备课组建设，做好集体备课，统一进度，每周一各年级组统一进行集体备课时间。各组定主讲人，集体讨论，制定下一周的教学内容。

5. 加强青年教师队伍建设，青年教师要虚心向老教师学习，刻苦钻研教材、大纲和考试大纲，认真备好每一份教案，开好汇报课。老教师要关心青年教师成长。继续开展“以老带

新、以新促老”新老结对子的一帮一活动。

6. 积极学习现代教育技术，提高应用现代化教学手段辅助教学的能力和水平。随着我校校园网的开通，现代化教学平台的建立，我校教师学习、应用多媒体课件制作技术水平不断提高。但总体说来，我们整体的水平还比较低，操作技术还不够熟练，我们要以更大的热情，投入更多的业余的时间，参加各种形式的学习。在本学期内，要求每位教师，都要学会用电脑编写资料，打印试卷，学会利用网络资源进行学习和备课，学会制作多媒体课件的基本技能，本学期公开课活动，要求都运用多媒体进行教学。

## 数学教师学科教学计划篇四

本学期我继续担任三年级的英语教学工作。经过总结上学期教学工作中的得与失，我明确了自身存在的缺点与不足。为了更好地完成本学期的教学工作，特制定以下工作计划：

多钻研新课标，多学习先进的教学方法，更新教学理念，采用贴合学生年龄、心理特征和语言规律的教学方法。加强业务知识的学习，提高教育教学水平，提高教学本事。

分层施教，充分调动学生的进取性，不放弃每一个学生，争取进一步提高学生的英语水平。经过认真钻研教材，备好课，研究教法，解决如何把教材知识传授给学生。在课堂上，组织好教学活动，认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。还要积极参与听课、评课，虚心向同事学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

找出薄弱环节，采取有力措施，重点培养学生的口语交际本事。打造一个活泼向上的课堂，构成进取的学习氛围，经过师生交流、生生交流等不断提高学生的英语应用水平。

进取利用信息技术辅助英语教学，激发学生学习英语的兴趣，



提高课堂效率。

鼓励和培养学生在课后大胆运用英语，如打招呼、礼貌用语等。将课堂所学英语不断融入学生的生活中，巩固和加强学生对所学知识的记忆与积累，逐渐养成“说英语”的习惯。

总之，小学英语的课堂在于充分调动每一个学生“说”的进取性。本学期，我将以此为目标，组织教学活动，构成一个学生“爱说”、“乐学”的课堂。

## 数学教师学科教学计划篇五

1、认真学习、研究《课程标准(实验)》，准确理解和把握《课程标准》的基本理念，积极主动实践高中新课程理念，落实高中阶段教学目标与要求。

2、根据《普通高中英语课程标准》的要求“所有学校应保证开设模块6—8”以及《北京市学科教学指导意见》“北京普通高中学生必须完成英语模块6—8的学习，达到课标8级目标要求(即高考要求)”，本学期要在高一、高二两学年完成的1—8模块的教学的基础上，着力于1—8模块的复习，力求基于语言知识系统化的语言运用能力的提高。

3、在高三复习阶段要进一步更新和转变教学观念，从学生的学习兴趣、生活和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式，提高学生的自主学习能力，提高学生的综合语言运用能力。

本学期完成北师大版高中英语教材模块1—8的总复习和海淀区《高三总复习指导》部分内容。部分学校在此基础上还要完成模块9和模块10的部分内容。

1、认真学习研究《普通高中英语课程标准》和北京市高考说明，在加强基础知识巩固和基本技能训练的同时，继续注重

英语综合语言运用能力的培养。教师要独立深入研究北京市近两年考题及20xx年全国其他省市部分考题。

2、复习课教学设计要区别于新课，遵循语言学习的规律，力求满足不同类型和不同层次学生的需求，要加强分类指导、分层教学的探讨、语法复习应把新旧语法知识、初高中语法知识结合起来，全面系统地梳理新课标所要求的语法知识。复习方式仍要坚持以学生为主体的课堂教学模式，设计有利于学生自主复习的活动，复习过程要坚持“语境导入—复现—归纳—操练—运用”的模式，使学生能够把复习的语法知识正确地运用于特定的语境中、词汇复习要坚持特定话题、语境下的词汇复现、操练和运用。突出重点，以词组、词块、为词汇复习的基本单位，提高词汇复现率。

3、阅读要常抓不懈。针对课程标准对于学生课外阅读量的要求，每周开设1—2节泛读课；针对高考对考生阅读理解能力的要求，加强阅读训练过程的研究，设计具有实效的、学生能够主动阅读的任务；加强阅读训练，纠正学生不良阅读习惯，提高阅读速度。

4、循序渐进训练书面表达。从高三开始就要按照“词—句—文”的过程训练学生的综合语言表达能力。重基础，多背诵；以翻译练习、课文缩写、课文改写等多种形式，切实提高学生的写作能力。

1、复习课的教学模式研究；

2、高三英语复习课课堂活动设计有效性研究；

3、提高学生自主学习能力并构建的研究；

4、提高区级研究课中教师“观课议课”能力的研究。