

中班科学认识三角形教学反思(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

中班科学认识三角形教学反思篇一

- 2、能不受其他图形干扰找出三角形；
- 3、培养幼儿的动手操作能力，发展思维的灵活性。

教具：

- 1、各种不同的三角形；数字卡；
- 2、星星、正方形、菱形各1。

学具：

- 1、3条长度不同的纸条(幼儿每人一套)；
- 2、各种图形：圆形、正方形、长方形、三角形若干；
- 3、图形拼图；
- 4、胶垫人手一块

一、探索操作：

- 1、请幼儿拿3条不同长度的纸条拼摆图形。幼儿探索活动，教师指导。

2、幼儿展示自己的图形，教师集体说说，摆了什么样的图形，用了几条纸条，有几个角；

二、认识三角形的特征

1、“小朋友真棒！现在我们请出今天的图形客人。”出示三角形引导幼儿数数三角形的角与边各有多少？（教师根据幼儿数出的角、边，在三角形上标上数字）

2、出示星星、正方形、菱形、让幼儿分辨它们是否三角形？

3、出示各种图形，让幼儿把三角形归类放到一边。（二次操作，巩固对三角形特征的认识）

4、操作：幼儿人手一图形拼画，请幼儿找出画中的三角形，涂色。

5、向爸爸妈妈展示自己的画。

三、活动结束。

中班科学认识三角形教学反思篇二

数来源于生活,运用于生活.序数这个内容灵活丰富,符合幼儿年龄特点和已有的生活经验。因为序数教学中既有方向性,又有顺序性,是对幼儿在日常生活中积累的一些零散的.无意识的序数感知的整合。但这些知识光靠教师枯燥无味的讲解,幼儿是没有兴趣的,那怎样引导幼儿轻松学习呢?我尝试用幼儿感兴趣的小动物和住楼房这个幼儿已有的经验为内容,让幼儿在轻松愉快的活动中自主探索、学习,并能为以后学习10以内的序数打下坚实的基础。

1、认识序数1——5,初步了解序数的意义。

2、初步感知序数的顺序性，形成良好的秩序感。

教具：动物与房子

数字卡片、扑克方格

学具：动物与房子

图色卡、油画棒、扑克牌(四个花色1——5)、《操作册》

知识准备：幼儿知道1——5层楼层的上下关系

了解每层楼标记的数字

一、预备活动

听音乐进行情景静心

教师轻声创设情景(我们向森林里出发，走过草地，来到小河边，要过独木桥，请小朋友把双手伸平，走过独木桥，把手放下来，我们来到了一片森林里。)

二、集体活动

1、感知序数1——5、“森林里有座楼房，咱们来看看它有多少层吧”

出示楼房，引导幼儿为楼房标记层数并贴上数字卡。

2、了解序数的意义

老师说动物住在几层，请幼儿帮动物找家(要求幼儿说出标记几的是第几层)”屈;老师.教，案网出处”

3、感知序数的顺序性

提出疑问：要去小狗家，该怎么走呢？(提出去别的动物家的走法)

三、操作活动

1、传学具(采用自己留一份传给小朋友的方法)

2、请幼儿将自己的小动物住进楼房(幼儿自己操作)

按要求定对“你的小兔住几层”一样的举手，不一样的说说自己的在几层

3、收拾学具

依次听老师的指令讲学具放进学具袋、按要求收学具(如第一组请第2个小朋友收学具等)

四、分组活动

第一组：扑克找家

(按花色和顺序给扑克找到对应的方格)

第二组：涂色练习

(要求幼儿按老师提供的图示进行涂色)

第三组：完成《操作册》练习

完成后，各组派代表介绍自己练习的结果

五、活动结束

请幼儿听老师的要求，依次序走出教室

这是一个蒙氏数学活动，开始的静心活动，让幼儿在想象的宁静环境中进入活动，利于幼儿注意力的集中；集体活动给幼儿一个初步感知的过程，教师结合幼儿的已有经验进行了合理的提问和引导，让幼儿对序数1——5有了基本的方向性和顺序性的理解；操作活动中，让幼儿通过自己的主动探索，进一步感知序数，在“住楼房”的环节中，教师没有局限幼儿，而是让幼儿自己操作，给了幼儿更多自主探索的空间，也让活动更有灵活性；分组活动是蒙氏数学活动的又一个亮点，根据幼儿不同的发展水平给予不同的操作材料，让不同水平的幼儿都能有成功的体验，利于幼儿健康心理的发展，在这一活动中也让幼儿更加深入地理解序数的意义；在活动的每个环节中，教师都随机的结合了对序数的认识，比如让几组的第几个幼儿回答，调动了每个幼儿的兴趣，活动遵循了由浅入深的原则，采用了让幼儿自主操作获得直接经验的方式，适合幼儿发展的规律。

中班科学认识三角形教学反思篇三

符合幼儿具体形象思维发展规律，让幼儿在多次游戏中获得成就感并获取经验。

- 1、认识梯形，能在生活中辨认含有梯形的物品。
- 2、在操作中感知几种不同的梯形。
- 3、激发幼儿的空间想象力和创造力。
- 4、发展观察、辨别、归案的能力。
- 5、引发幼儿学习图形的兴趣。

重点：认识和感知梯形，熟悉梯形的特征
难点：辨识不同角度、不同状态下的梯形

1. 教具准备：三种不同形态的梯形图片各一；三角形、长方形、正方形、圆形、椭圆形、半圆形图片各一；白纸
2. 学具准备：梯形拼图；作业单；图形纸人手一份。

一、导入活动

游戏导入：你说我猜，一幼儿猜，其他幼儿轮流提示图形特征（出示图形图片， 幼儿游戏）

二、新授内容

(1) 感知梯形的特征， 幼儿自主探索

小结：梯形有四条边四个角！

操作延长线， 感知平行与不平行， 平行对边长度是否一样。

小结：梯形有一组面对面的边是平平的而且不一样长， 另外两条边不是平平的！

(2) 感知不同位置的梯形

活动一： 找找图形中藏起来的梯形 小结： 不同位置摆放的梯形也是梯形

活动二： 找找生活中的物品哪里藏着梯形 小结： 不同形状的图形也可以拼成梯形

(3) 感知不同种类的梯形

第二个任务： 有些梯形宝宝比较调皮， 它们藏在这些图形之中， 请你找一找， 数一数， 梯形有几个就把对应的数字圈出来！

第四个任务： 拼一拼——这边有几个图形宝宝想变成梯形宝

宝，谁来给它们拼一拼摆一摆？

小结：你们的任务完成得很出色，不管是什么位置摆放的梯形还是它的兄弟们，你们都可以很快地找到它们。

五、回归生活，留白结束

结束语：生活中梯形都藏在哪儿呢？放学后走出教室去找一找，下一次我们再看一看，聊一聊。

本次活动分为导入、新授和延伸三个板块，导入采用游戏的形式导入，在复习之前所认识的图形中形成愉快的活动氛围，同时引出新的图形——梯形。在幼儿初步感知梯形的形态特征之后，由浅入深，在图片中寻找不同位置摆放的梯形，进一步巩固对梯形的认知。在此基础上，再出示直角梯形和等腰梯形，让幼儿感知不同类型的梯形，加深对梯形的认知。延伸活动采取任务卡的形式，分成四组。最后，活动结束采取留白式，在幼儿感知梯形的图形特征后，找一找生活中的梯形，并在第二天的晨间谈话中与幼儿交流发现，实现经验转化。这次活动以《指南》为依据，结合幼儿的身心发展特点，将游戏融入数学活动，幼儿可以在享受游戏的同时获得经验！

中班科学认识三角形教学反思篇四

- 1、认识数字1、2、3，理解它们表示的实际意义。
- 2、能根据数字匹配相应数量的物体。
- 3、能按照教师的要求进行操作和整理材料。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

1、教学挂图（一）中的动物卡片：1只猫、2只兔、3只鸡；1~3数卡。

2、幼儿用书第1页1~3的数卡，小玩具（2组），幼儿用书第20页《认识数字1、2、3》以及第5页《数物拼版》的材料。

一、感知3以内的数量并按相应树立排列卡片。

1、教师出示动物卡片引导幼儿观察。

教师：卡片上有什么？每种动物有几只？

2、引导幼儿按序排卡片。

教师：请小朋友按动物数量的多少给它们排队，最少的排在最前，最多的排最后。

3、师幼集体验证是否按数序排列卡片，并引导幼儿说一说卡片是怎样排列的（1只猫，2只兔，3只鸡）

（评析：在这一环节中，孩子们对3以内数量感知的不错，卡片上的不同数量的小动物一眼就能看出其数量，也能按着从小到大的顺序排列。）

二、认识数字1、2、3。

1、教师我们可以用数字几来表示1只猫呢？（在1、2、3、4几个数字中让幼儿找出数字1）这是数字几？它像什么？整理儿歌（1像什么，2像什么……）

2、教师逐一引导幼儿为2只兔、3只及匹配数字，并引导幼儿观察数字2、3的字形。（方法同上）

（评析：现在孩子家教也比较早，很多孩子在家里已经认识过1、2、3的数字，所以在这一环节中，孩子们能将数量和数

字进行很好的匹配，也能正确认出1、2、3三个数字，还能正确的说出数字1、2、3像什么，并能正确匹配。在个别交流中，我特意请了对数字不是太敏感的孩子来回答，是出现了两三个宝宝不能正确辨认出数字，其他孩子还是不错的。)

三、理解数的实际意义

(评析：在理解数的实际意义这一环节中，孩子们刚开始对这个问题不理解，可能是第一次接触的缘故吧？不过当几个孩子回答后，再加上我的引导和鼓励，孩子们慢慢的明白其中的意义了，就有越来越多的孩子举起了手，对此，我给予他们回答的机会，让每个举手的孩子都来说一说，充分体现了孩子是学习的主人，体现了孩子学习的主体性。)

四、幼儿分组操作。

1、第一、二组，给数卡排队，匹配实物。

教师：请小朋友把数卡按顺序插在分类盒上，再给数卡送小玩具，数字是几就送几个小玩具。

2、第三组，看数字摆积木。

教师：数字是几，就在下面的空格里摆上几个积木。

(原教案是让孩子们看数字画点子，在这我改了看数字摆积木，一是孩子们刚升入中班，从没画过点子，于是就想用积木代替点子，让他们由积木慢慢的过渡到有自己来画点子，于是就改了摆积木。)

3、第四组，看数圈画

教师：数字是几，就圈上几个实物。

(这一操作材料，我把它放到了延伸部分，由于这是第一教

时，以前也没接触过这样的练习，于是就放了和第三组一样的材料，利用课余时间和孩子再完成这一操作，这样效果会更好些。)

4、第五、六组，数物拼板。

教师：请小朋友为每个数字找到实物卡并把它们拼在一起，拼对了就能拼成一个长方形，拼好后再说一说“几个xx用数字x表示”。（活动结束后将数物卡片整理好）

五、交流与评价

展示第三、四组幼儿的操作单，引导幼儿进行集体验证并说说操作理由（数字是几，所以就画上几个点子等），并关注其作业整洁度。

活动延伸：

在日常生活中，教师可随时渗透数量的学习内容，让幼儿在不知不觉中巩固对数的认识。

现在的孩子都很聪明，很早就在生活中接触到数字，所以看到数字1、2、3都能很容易认出来，读出来，可对这个年龄段的孩子来说，要对数字1、2、3真正有所了解，特别是和一些具体的操作活动联系起来，涉及到理解这一层面，有的宝宝就会出现这样那样的错误了。

在本次活动中，数物匹配是重点，理解数字1、2、3的实际意义是难点。在小班时，孩子们已经接受过数物匹配，所以这一重点相对来说比较容易攻克。于是我们就把认识数字1、2、3作为本次活动的难点，在观察数字时，我们问了一个问题“1像什么？”，本来以为孩子们会回答1像铅笔，像小棒等，没想到有一位孩子说出了一句完整的话：“1像铅笔会写字。”这让我灵机一动，要求孩子也说这种完整话，这个环

节取到了很好的效果，孩子们自由地说出了“2像鸭子嘎嘎叫，2像天鹅升脖子，3像耳朵听一听”等话，为孩子们学习认识这些数字有了一个形象的认识，学习起来很感兴趣。如果能够及时出示相关的图片，帮助幼儿更形象地理解，学习效果肯定会更好。

在操作活动时，因为这是小班升入中班后的第一次数学操作活动，对于操作的要求，及材料的整理，我讲得很详细，而且加以示范，孩子们完成的效果很好，但也有个别孩子表现出一窍不通的样子，连操作的习惯也相当差，有待进一步提高。

中班科学认识三角形教学反思篇五

数字来源于生活，运用于生活，而序数在我们的生活中起着必不可少的作用。中班幼儿对于“序数”已经有了一定的生活经验积累，但幼儿在日常生活中对序数的认识是零散的、无意识的。所以我设计了本次活动，旨在让幼儿在轻松愉快地活动对序数有更系统、更深层地认识。

1、引导幼儿认识6-10的序数，了解序数在生活中的运用，感知上下、左右、前后等不同方位，理解序数的方向性，并能正确运用序数词表示物体排列次序。

2、发展幼儿观察、理解的能力，提高口头表达能力。

3、激发幼儿学习序数的愿望，体验学习序数的乐趣。

1、重点：理解序数的方向性。

2、难点：能从不同方向排列物体的次序。

1、教师：教学ppt□音乐《郊游》、《火车快飞》。

2、幼儿：房子展板和数字贴纸人手一份、每人一张写有1——10任一数字的“车票”。

一、开始部分：

1、听音乐《郊游》入场。

2、谈话引入主题，激发幼儿兴趣。

师：小朋友们，现在是什么季节呢？（幼儿：春天）对了，春天来了，花开了，草绿了，今天天气这么好，我们一起去郊游吧！谁要一起去？（幼儿：我们要去。）那我们赶紧出发吧！

二、基础部分：

（一）、创设情景，引出序数。

1、创设情景故事，引出问题，抛出问题，解决问题。

（引导幼儿说出动物的名称）

2、观察动物排列次序，复习5以内的序数。

（2）依次提问□xx排第几位，用数字几表示？

（3）知识小结：我们把小动物排列的次序用数字表示出来了，一个数当用来表示物体排列次序时，叫做序数。

3、观察动物排序，认识6-10的序数。

（依次提问五只小动物的排序，感知序数6-10）

（二）、感知序数的方向性。

（依次请幼儿按从右向左的方向说说小动物分别排在第几位□ppt出示两种不同方向的排列次序，对比感知序数的方向性。）

2、知识小结：序数真有趣，当方向发生改变，它也跟着变了。

3、师：“为了欢迎我们的到来小动物还跳起了舞，它们变成了一竖排，小朋友们看小牛排在第几位呀？你是怎么数的呢？”（引导幼儿说出从前往后□ppt相应箭头标志。）

依次提问几只小动物排在第几位。

师：“还能怎样数？”（引导幼儿说出：从后到前□ppt出示相应箭头标志。）

师：“数数看小猫现在排第几位了？（幼儿：第四位）

知识小结：原来方向发生变化，序数真的会跟着变呢。

教师分别指出几个小动物，请幼儿说说它们排在第几位。

（三）、操作活动，理解序数。

1、引导幼儿运用“第几层”的形式帮小动物找家。

师：“跳完舞小动物们都累了想回家休息一下，老师听说动物们住在丛林中最高的楼房里，（出示楼房的展板）我们一起去参观吧！“好高的楼房呀，你们知道有几层吗？我们一起数数吧？”（幼儿：1、2、3……10层）“每层有几间呢？”（幼儿：1间）“聪明的小朋友，你知道小动物们的家分别在几层吗？请小朋友将小动物家的楼层序数贴在它们楼层旁边的圆圈里。

2、幼儿进行操作练习，教师巡回检查。

3、展示幼儿的操作成果并小结。

三、结束部分

师：小动物都回家了，我们也回去吧！现在请小朋友们拿出你椅子底下的车票，上面的数字代表你要在哪个站台上车，现在小朋友往后面看看，这里有10个站台，等会请你按照车票上的数字到站台排队等候火车。（提问几个小朋友，请他们找找自己应该在哪个站台候车）

请幼儿根据各自的车票找站台。

播放音乐《火车快飞》幼儿依次搭火车回教室。

本活动条理分明，层层深入，能很好完成活动目标。我先创设了“郊游”的情景，引起幼儿的兴趣。接着利用小动物排队，复习5以内的序数，巩固幼儿对“序数”这个定义的理解。然后，从“序数”的方向性入手，从多个角度让幼儿了解按不同的方向同样一种物品的序数是会发生变化的。再通过让幼儿操作材料，加深对“序数”的认识。运用游戏让幼儿进行巩固，幼儿在欢乐的气氛中将“序数”的概念生活化和游戏化。最后运用游戏让幼儿进行巩固，幼儿在欢乐的气氛中将“序数”的概念生活化和游戏化。