

部编版四年级语文巨人的花园教案(大全5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么问题来了，教案应该怎么写？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

部编版四年级语文巨人的花园教案篇一

一、教学要求：

1. 正确认识本课七个要求会认的生字，掌握十一个要求会写的生字。
2. 读课文，知道课文讲了一个怎样的故事，知道巨人的花园发生了怎样的变化。
3. 思考巨人的花园发生变化的原因，体会故事要告诉人们的道理，在生活中学会宽容，学会分享。

二、教学重点：

1. 巨人的花园发生了怎样的变化。
2. 巨人的花园发生变化的原因，体会故事要告诉人们的道理，在生活中学会宽容，学会分享。

三、教学难点：

巨人的花园发生变化的原因，体会故事要告诉人们的道理，在生活中学会宽容，学会分享。

四、教学准备：录音机、歌曲《爱的奉献》、钢琴曲、课件。

五、教学过程：

第二课时

一、导入新课：

这节课我们继续学习《巨人的花园》。上节课我们初读了课文，认识了生字，了解了课文内容，并且解决了不懂的词语，这节课我们就来深入理解课文。

二、品味探究

师：通过上节课的学习，我们知道了巨人的花园发生了很大的变化，那巨人的花园先后发生了几次变化？是怎样变化的？为什么会发生这样的变化？（课件出示以上问题）下面就用自己喜欢的方式读课文，边读边勾画出相关语句，然后小组内交流。

（一）学生读课文，交流。

（二）汇报

师：巨人的花园先后发生了几次变化？（两次）是怎样变化的？

随生答板书：（美丽——荒凉——美丽）

1、对比花园的美丽与荒凉

师：巨人的花园开始是美丽的，找出文中的句子读一读（读后课件出示美丽的花园）

你们看，这就是巨人的花园，谁愿意给大家描述一下？

（播放钢琴曲，学生配乐描述）

师：的确太美了，可是这个美丽的花园又变得荒凉了，荒凉的花园是什么样子的？

（学生找出书中相关语句交流）

（读后课件出示荒凉的花园）

师：巨人的花园的确太荒凉了，你能把这种感受带到文字中读一读吗？（自由读，指名读）

（课件出示：巨人的花园仍旧是冬天的景象，花不开，鸟也不来，只有一块孤零零的告示牌。白色的雪覆盖着草，霜给所有的树枝都涂上一层银色。裹着皮衣的北风兴冲冲地跑来了，整天在园子里四处吼叫。冰雹穿着一身灰色衣服，在花园里绕着圈子跑，把巨人屋顶上的瓦片弄坏了一大半。）

（设计意图：通过找书中相关句子、课件展示、学生配乐描述、指导朗读等方法，将美丽的花园和荒凉的花园进行了对比，为分析花园变化的原因做好铺垫。）

2、分析花园变化的原因

师：巨人的花园为什么由美丽变得荒凉了呢？

生1：巨人太自私了。（板书：自私）

生2：春姑娘讨厌自私的巨人。

师：你从哪儿看出巨人是自私的？

a□有一天，巨人回来了，他看见在花园里玩耍的小孩儿，很不高兴，大声喊到：“你们在这里做什么？”

师：巨人在说这句话时，他的心情是怎样的？（愤怒、生气）

好，谁来试着读一读？（指导朗读）

b□第二天，巨人在花园四周筑起了一道高墙，还挂了一块告示牌：“不准擅入，违者重惩。”（板书：筑墙）

生1：孩子们在花园里乱蹦乱跳，会踩坏绿茵，会折断花枝，会破坏花园的美。

生2：我自己的花园凭什么让你们玩耍？

生3：……

（学生找出书中相关语句交流）

师：谁愿意到前面表演此时的巨人？（通过表演不仅可以激发学生的兴趣，而且可以使学生更深刻地体会到巨人的内心并不快乐。）

生：巨人醒悟了，认识到了自己的自私。

师：你是从哪儿知道的？

（学生找出相关语句交流）

师：是呀，他终于醒悟了，他明白了什么？

生1：他明白了自己太自私了。

生2：他明白了是孩子们为花园带来了生机，带来了春意。

师：你是从哪看出来的？

（找出书中相关语句交流）

a□巨人轻轻地走过去，抱起孩子，把他的小手放到树枝上。

b□孩子们高兴得抱着巨人的脖子亲吻着。

c□巨人用大斧砍倒了围墙，孩子们又回到了园子里。

（板书：拆墙）

师指板书总结巨人的变化：看来，巨人真的变了，他由原来的自私变得懂得与大家分享快乐。

（板书：分享）

师：你喜欢巨人吗？为什么？

师小结：巨人最终抛弃了自私，学会了宽容，并获得了快乐。

3、为花园起名字

师：现在巨人要和孩子们一起为花园起个好听的名字，咱们也帮他们想想吧！

三、拓展延伸（播放《爱的奉献》）

巨人变得不再自私无情，他学会了给予奉献，他想让更多的人分享到他的幸福，欣赏到花园的美丽，特意想请同学们帮忙，帮他写块告示牌，你们愿意帮助巨人吗？（小组合作写告示牌，写完后展示交流）

（设计意图：让学生写告示牌，从而懂得分享。这一环节的设置，不仅激发了学生的兴趣，而且使阅读与写话有机结合，使人文教育融入学生心田。）

四、总结全文

课文到这儿我们就学完了，你从课文中受到了什么启发？

教师总结：

在生活中我们每个人都应该学会宽容、学会分享，能和大家一起分享的快乐才是真正的快乐。

五、作业超市

日积月累：摘抄文中优美语句，做积累卡片。

初显身手：收集王尔德的其它童话故事，用自己喜欢的方式讲给大家听。

六、板书设计

巨人的花园

筑墙拆墙

美丽———荒凉———美丽

自私分享

部编版四年级语文巨人的花园教案篇二

设计理念：

引导学生在积极主动的思维和情感活动中，加深理解和体验；在学生个性朗读，想象画面，心理体验的过程中，获得思想启迪，领悟深刻的道理。

教学目标：

- 1、认识“溢、添”等8个生字，会写“墙、牌”等12个生字。
- 2、有感情地朗读课文，能根据课文内容想象画面。

3、明白快乐应当和大家分享的道理，愿意和同学交流阅读感受。

教学重点：

想象画面，体会人物在行动上和心理上的变化。

教学难点：

体会童话采用对比方法展开故事情节、揭示道理的突出特点。

教学过程：

一、检查预习，粗知课文内容。

1、板书课题。

2、检查学生预习生字词的情况，分两组出示词语。分组对比读，读准字音。

鲜花盛开绿树成阴鲜果飘香草翠花开

狂风大作雪花飞舞冰雪覆盖鲜花凋谢

3、自读课文，了解课文内容，练习用自己的话说一说。

(设计意图：童话采用了对比的方法展开故事情节，课前检查生字预习时，教师也将两组词语对比出示，给学生感觉上以直观的暗示，为下一步的学习作好铺垫。)

二、对比读文，充分想象，强化体验。

1、(课件演示)：花园一年四季的美丽景色。引导学生用生动形象的语言描述画面。

教师相机板书：鲜花盛开绿树成荫鲜果飘香

引导学生想象：在这样美丽的花园里，你会做些什么？心情如何？

教学预设：学生可能会说：在花园里捉蝴蝶，看蜜蜂采蜜，听小鸟鸣叫等。心情无比舒畅。

带着自己无比欢乐的心情朗读课文1、2自然段。

板书：狂风大作雪花飞舞

(课件演示)：花园周围砌起了高大的围墙，上面竖起一块写有“禁止入内”四个大字的告示牌。指导“牌”字的写法。

(设计意图：本文教学的难点就在于体会对比的表达方法，为了突破这一教学难点，组织学生进行第一次对比学习，把鲜花盛开、绿树成荫的花园与狂风大作、雪花飞舞的花园相对比，把孩子们前后截然不同的心情相对比，让学生触景生情，情景交融，感受文本。)

3、过渡：巨人在孤独与寒冷中不知过去了多久，一天，他突然看到一缕阳光从窗外射进来，他的花园又一次发生了奇迹般的变化。

引导学生自由读第7自然段，找出对比描写的语句练习朗读。

板书：草翠花开

冰雪覆盖鲜花凋谢

(教学预设)学生可能会找出这样几点：

小男孩用他那会说话的眼睛凝视着巨人，使巨人心里感到火辣辣的；

小男孩在树下一伸手，桃树马上绽出绿芽，开出许多美丽的花朵；

小男孩使巨人明白了，没有孩子的地方就没有春天；

小男孩在巨人宽大的脸颊上亲了一下，巨人第一次感到了温暖和愉快；

巨人拆除了围墙，把花园给了孩子们。

6、小组合作，讨论理解句子：

没有孩子的地方就没有春天。

换来寒冬的是我那颗任性、冷酷的心啊！

(设计意图：本环节紧紧围绕课文，引导学生充分读书，在读书中了解课文内容，对比人物态度和感觉；在读书中合作交流，训练学生归纳整理的能力；在读书中拓展学生创造想象的空间，净化了学生的心灵；在读书中明白快乐应当和大家一起分享的道理。这一教学环节的设计，使工具性与人文性得到和谐的统一。)

三、看图想象，续编故事，编排课本剧。

1、指导看图，用学习本课积累的词语，生动地描绘画面的内容。

2、仔细观察人物的表情，想象他们之间的对话，把故事继续编下去。

3、小组分工合作，把课文改编成课本剧。

板书设计：

巨人的花园

鲜花盛开绿树成阴鲜果飘香草翠花开

狂风大作雪花飞舞鲜花凋谢冰雪覆盖

分享快乐无比幸福

部编版四年级语文巨人的花园教案篇三

1. 认识8个生字，会写12个生字。正确读写“鲜花盛开、绿树成阴、鲜果飘香、洋溢、允许、围墙、告示牌、隆冬、孤独、狂风大作、雪花飞舞、草翠花开、训斥、覆盖、凝视、火辣辣、冷酷、愉快、拆除”等词语。

2. 有感情地朗读课文，能根据课文内容想象画面。

3. 明白快乐应当和大家分享的道理，愿意和同学交流阅读感受。

想象画面，体会巨人在行动上和心理上的变化。体会这篇童话在表达上的突出特点。

课件

1. 同学们，你们喜欢童话故事吗？为什么？你们都读过谁写的哪些童话呢？请你告诉大家。

2. 今天我们再来学习一篇童话故事《巨人的花园》，读了故事的名字，你最想知道什么呢？这篇文章将给我们带来一个什么样的故事呢？请小朋友们带着思考进入故事。

1. 自己读课文，边标自然段，边画出生字新词，自学生字词。

2. 小组互相交流解决不了的问题。

3. 指名说说自己读懂了什么？再指名提出不懂的词句。重点解决：

洋溢(指情绪气氛等充分流露)、

喧闹(喧哗热闹)、训斥(训诫、斥责)、叱责(用严厉的言语指出别人的错误或罪行)。

这几个词在理解时可以让学生联系上下句子解决，如洋溢一词，可以引导学生联系句子，孩子们在花园里玩时是什么样子？使学生体会孩子们在玩时的快乐。再联系生活，什么时候洋溢着欢声笑语？然后让学生自己说句子。

还有“隆冬、瑟瑟、冷酷”可能学生也有不懂，也可联系句子，或是用换词法，或让学生想象、做一下动作，马上就可以理解。

4. 让学生在理解的基础上，再指名分段读故事，思考故事讲了一件什么事情？在学生读的过程中纠正个别读音如：“火辣辣”后两个字读平音。

5. 指名说说课文的基本内容。引导学生理清课文是围绕花园的变化和巨人的变化还写的。

1. 请小朋友们自读故事，分别画出，巨人回来前，巨人回来后，巨人醒悟后花园里的情景。

2. 交流巨人回来前和回来后的句子。指名分别读这些句子。

a□指导回来前的句子。读了以后你有什么感受呀？是呀，花园里多美呀，用你陶醉的样子美美地读一读。指名读，齐读。

b□回来后呢？请同学们把惨状突出出来，冷。指名读，指名评，再指名读，齐读。

3. 为什么会发生这样的变化呢？巨人看见孩子们在花园里玩，生气地把孩子们赶跑了，请同学们找出巨人赶孩子们时说的话。

4. 读一读这三句话，联系上下文想：巨人说这些话时心里可能是怎么想的？他说话时可能是什么样子的，他的动作、神情如何？根据学生的想象，指导学生分组比赛读，再指名做动作读。

5. 读了这三句话有什么感受呢？

6. 当巨人把孩子们赶孩子们时，在桃树下有一个小男孩却没有跑，下面请同学们默读第八自然段想象一下：小男孩那双会说话的眼睛可能会对巨人说些什么？巨人听了小男孩的话会怎么想怎么做呢？（指导学生想象劝说巨人回心转意的语言技巧，例如开始对巨人说话要婉转，然后再让他醒悟）下面我们就来读读下面的部分，请划出巨人醒悟后的句子，指导学生体会巨人这时说的话，这时他的心情如何呢？该怎样读呢？读好巨人的心情变化。

7. 读了这篇童话后小朋友们是否有什么体会或发现。请谈一谈。尊重学生的个性体验。

1. 先择自己喜欢的部分进行再次体会，可以几个人表演，也可以再去读读有关段落，也可以与同学就哪个人展开评论。并把喜欢的句子抄写下来。

2. 在课下搜集自己喜欢的童话。

搜集自己喜欢的童话并阅读。

部编版四年级语文巨人的花园教案篇四

这是英国作家王尔德的一篇童话，讲的是一个巨人看到小朋友们在自己的花园里玩，很生气，就筑起高墙将小朋友们拒于墙外，从此园里只有冬天，直到一天小朋友们从墙洞里爬进来，春天也就来了，后来在小朋友的启发下，世人拆了围墙，花园成了小朋友们的乐园，世人生活在花园和小朋友们中间，感到无比的幸福。教学时一要让同学在阅读中了解童话在主人公的布置、表达方法的选择等方面的特点，二是明白快乐应当和大家分享的道理。

【教学目标】

- 1、认识8个生字，会写12个生字。正确读写“鲜花盛开、绿树成阴、鲜果飘香、洋溢、允许、围墙、告示牌、隆冬、孤独、狂风大作、雪花飞舞、草翠花开、训斥、覆盖、凝视、火辣辣、冷酷、愉快、撤除”等词语。
- 2、有感情地朗读课文，能根据课文内容想象画面。
- 3、明白快乐应当和大家分享的道理，愿意和同学交流阅读感受。

【重点】

想象画面，体会巨人在行动上和心理上的变化。

【难点】

体会这篇童话在表达上的突出特点。

【教学流程】

第二课时

一、导入

1、同学们，你们喜欢童话故事吗？你们都读过或知道哪些童话呢？请你告诉大家。

2、今天我们再来学习一篇童话故事，它是英国王尔德的一篇作品，名字就叫《巨人的花园》。（板书课题）

二、听课文录音，整体感知

1、老师播放课文录音，学生边听边想想画面。

2、思考花园发生哪些变化？

3、幻灯片播放花园四季的美景以及巨人回来后的变化

4、指名说花园变化的原因

5、巨人是怎样赶走孩子的？把巨人赶走孩子的句子画记出来，并体会。

三、品读课文，朗读感悟

1、幻灯片出示巨人说的话

2、品读第一句

（1）学生表演。模仿巨人说话。

（2）巨人说这句话时，什么表情？（很生气）

（3）巨人说这句话时是怎么想的？（学生谈猜想说体会）

（4）男女生赛读，齐读

3、品读第二句

- (1) 学生朗读感悟
- (2) 巨人说这句话时的心理活动
- (3) 学生感情朗读，男女生赛读

4、品读第三句

抓住“大声叱责”，理解领悟，感情朗读

5、通过朗读，体会巨人是一个什么样的人？

- (1) 学习第八自然段。
- (2) 出示重点句子，朗读指导
- (3) 想象说话练习

6、学习第9--10自然段

- (1) 学生读9-10自然段
- (2) 幻灯片出示巨人说的话
- (3) 体会感情朗读

四、总结拓展

- (1) 出示砌墙后和拆墙后两幅图对比
- (2) 学生谈体会
- (3) 总结童话所要传达的道理

(4) 制作告示牌

(5) 好书推荐

五、布置作业

见课件

六、板书设计

砌墙荒凉寒冷孤独难受

拆墙美丽温暖幸福开心

快乐应当一起分享

部编版四年级语文巨人的花园教案篇五

一、教学目标：

1、了解本单元的学习内容和学习目的，喜欢童话。

2、认识8个生字，正确朗读“拆除、洋溢、允许、围墙、告示牌、隆冬、孤独、训斥、覆盖、凝视、火辣辣、冷酷、愉快”等词语，正确书写“牌、添”两字。

3、正确、流利地朗读课文，了解课文内容。

二、教学重点：

认读生字、词语，正确流利地朗读课文。

三、教学设计（第一课时）

教师活动

学生活动

设计意图

一、谈话导入，激发兴趣。

1、同学们喜欢童话吗？我们今天玩一个猜童话的游戏。

2、介绍童话。

二、学导读，整组扫读。

1、出示导读。

2、师引导小结本单元的学习目标，明确本节课的学习目标。

3、引导学生快速扫读整组课文。

4、引导学生谈一谈你有那些收获。

三、初读课文，解决生字词。

1、板书课题，指导朗读。

2、引导学生初读课文，圈画生字、词语。

3、提示学法，自学生字、词语。

4、检查自学。

(1)、易读错的词：火辣辣

(2)、易读错的字：允拆

(3)、理解词语：告示牌

5、游戏巩固生词。

6、指导书写：添牌

四、再读课文，了解内容。

1、激励学生再读课文，读准字音。

2、问：“哪些词出现的次数多？”

3、板书“春天、孩子、巨人。”问：“你能用这些词说上一句完整的话吗？”

五、总结，提示下节课的学习内容。

猜童话

读导读，画出自己认为重要的句子，明确本单元和本节课的学习内容。

快速扫读，把能帮助记忆的句子画下来。

谈收获

自由读课文，圈画生字。

回忆学法，自学生字词。

汇报自学情况。

按老师手势读词语

写字

读文，读准字音，思考：那些词语出现的次数较多。

句式练习

创设情境，把孩子引入童话的世界，享受童年的乐趣。

了解整个单元的学习内容和学习目的，对四篇童话的内容有一个初步的认识，对文章的周边文字的作用有更深入的认识。

反复读文，了解文章的内容。

明确下节课要学习什么

板书设计

孩子春天

9、巨人的花园