

最新植物妈妈有办法说课稿(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

植物妈妈有办法说课稿篇一

新课程理念指出：“课堂教学是师生共同建构的过程，强调在合作互助中学习，特别关注学生的主体要求，尊重学生的原有知识和经验，顺应学生的自我发展，鼓励学生的个性，培养他们的创新意识和自我探究的学习能力。”所以教师备课时一定要充分考虑学生的学情，有效备课是有效教学的前提，没有有效备课就没有有效教学。

《植物妈妈有办法》是一首极富节奏感和韵律感、充满儿童趣味的诗歌。全诗配有两幅插图，采用了拟人的手法生动形象地把自然知识蕴含其中，将植物和种子分别当作“妈妈”和“孩子”来写，亲切、有趣。语言朗朗上口、内容浅显易懂，符合二年级学生的口味。全文共有五个小结，分别介绍了蒲公英、苍耳、豌豆这三种常见植物传播种子的方法。

在教学设计时我首要做的就是考虑学情，本班学生大都是生长在城市里的孩子，所以对课文中所列举的蒲公英、苍耳、豌豆会有些陌生。课文采用拟人手法，语言生动有趣，能够引起他们浓厚的学习兴趣，由于学生年龄尚小，对身边事物无意注意，不可能观察得很仔细，因此，这三种植物传播种子的方法将成为他们学习中的难点。针对此情况，我设计了（第二课时）这样的教学：

一、课前准备：

布置作业，课前让学生通过网络、图书等方式搜集关于蒲公英、苍耳、豌豆等植物的相关资料，做简单的了解。有条件的可以去到田间、山野采集三种植物。

二、导入

1、同学们，上节课我们认识了三位植物妈妈，我们一起喊出它们的名字吧。（课件出示植物图，学生看图呼名——蒲公英、苍耳、豌豆）

2、同桌展示采集的标本或介绍植物，说说这些植物的名称和特征。

3、全班交流采集的标本或给同学们介绍你了解到的有关这些植物的知识。

4、出示词语卡片：蒲公英、苍耳、豌豆，全班齐读词语。

5、引读第一小节：课文中介绍的这些植物妈妈在哪些方面有什么办法呢？

孩子如果已经长大，就得告别妈妈，四海为家。

牛马有脚，鸟有翅膀，植物是怎么传播自己的种子的。

它靠的是有什么办法？你们也来模仿老师问一问大家，读一读第一小节。

三、品读课文

1、下面我们就带着这些问题去学习课文，请同学们借助拼音自己读一读课文，读后数一数共有几小节？（6小节）

2、谁愿意给大家读读课文。

思考：课文介绍了哪几种植物？哪几个小节是介绍这几种植物的？

3、小组合作学习：

1) 选择自己感兴趣的一种植物，读一读那个小节。

2) 说一说这种植物是怎么传播自己的种子的。

蒲公英：

1) 蒲公英是一种非常有意思的植物，哪个小组是学习这个小节的，你们来说一说。

2) 老师也给大家带来了一段录象我们一起来看看。

3) 蒲公英美不美？我们读的时候就要把“微风轻轻一吹，孩子们就纷纷出发”读出来。

苍耳：

1) 你们见过苍耳吗？谁来说一说？

2) 课下同学们搜集到有关苍耳的资料，谁来给大家介绍一下。

还有同学准备了苍耳标本，请你来摸一摸，什么感觉？

1) 哪个小组愿意把感觉给我们介绍一下。

2) 他们说的对不对，我们来验证一下。

3) 为什么苍耳能够挂住动物的皮毛？

豌豆：

- 1) 找小组来说一说;
- 2) 他们说的对不对我们一起来看一段录象。
- 3) 你觉得哪给你留下的印象最深。
- 5) 集体再来读一读。

总结：这三种植物多么有趣呀！我们伴随着优美的音乐再来读一读，你愿意读哪个小节，就坐在位子上读一读！植物王国里的奥秘还有很多，粗心的小朋友是找不到的。希望你们做细心的孩子，探索大自然中更多有趣的事物和现象。

布置作业：课下同学们可以画一画课文中介绍的这几种植物，去查找更多的植物传播种子的方法，我们做一期展板，展示出来。

备课对我这种新手教师来说有无可比拟的重要性，精细备课，精心设计教学亮点无疑可以为课堂添彩。其实备课，备的是经验也是基础，教师在研读课标，深研教材的基础上，根据学生的学情确定一节课如何设计，如何呈现，都离不开备课。精细备课后，将课堂教学中的各个环节有序衔接，体现精华，取其糟粕，几经磨合，再呈现出不同色彩，这样的课堂就是对学生有用的课堂。

植物妈妈有办法说课稿篇二

新课程理念指出：“课堂教学是师生共同建构的过程，强调在合作互助中学习，特别关注学生的主体要求，尊重学生的原有知识和经验,顺应学生的自我发展，鼓励学生的个性,培养他们的创新意识和自我探究的学习能力。”所以教师备课时一定要充分考虑学生的学情，有效备课是有效教学的前提，没有有效备课就没有有效教学。

1、同学们，上节课我们认识了三位植物妈妈，我们一起喊出它们的名字吧。（课件出示植物图，学生看图呼名——蒲公英、苍耳、豌豆）

2、同桌展示采集的标本或介绍植物，说说这些植物的名称和特征。

3、全班交流采集的标本或给同学们介绍你了解到的有关这些植物的知识。

4、出示词语卡片：蒲公英、苍耳、豌豆，全班齐读词语。

5、引读第一小节：课文中介绍的这些植物妈妈在哪些方面有什么办法呢？（板书：传播种子）

孩子如果已经长大，

就得告别妈妈，四海为家。

牛马有脚，鸟有翅膀，

植物是怎么传播自己的种子的

它靠的是有什么办法？你们也来模仿老师问一问大家，读一读第一小节。

1. 下面我们就带着这些问题去学习课文，请同学们借助拼音自己读一读课文，读后数一数共有几小节？（6小节）

思考：课文介绍了哪几种植物？哪几个小节是介绍这几种植物的？

3. 小组合作学习：

1) 选择自己感兴趣的一种植物，读一读那个小节。

2) 说一说这种植物是怎么传播自己的种子的。

蒲公英：

1) 蒲公英是一种非常有趣的植物，哪个小组是学习这个小节的，你们来说一说。

3) 蒲公英美不美？我们读的时候就要把“微风轻轻一吹，孩子们就纷纷出发”读出来。

苍耳：

1) 你们见过苍耳吗？谁来说一说？

还有同学准备了苍耳标本，请你来摸一摸，什么感觉？

1) 哪个小组愿意把感觉给我们介绍一下。

2) 他们说的对不对，我们来验证一下。

3) 为什么苍耳能够挂住动物的皮毛？

豌豆：

1) 找小组来说一说；

3) 你觉得哪给你留下的印象最深。

5) 集体再来读一读。

布置作业：课下同学们可以画一画课文中介绍的这几种植物，去查找更多的植物传播种子的方法，我们做一期展板，展示出来。

植物妈妈有办法说课稿篇三

出示植物的种子，那么，植物是怎样传播种子的？它是如何一年年生长、繁殖，让绿色铺满大地的呢？今天就让我们继续学习《植物妈妈有办法》，跟老师一起板书课题。（板书课题），齐读课题。

1、师范读课文。

思考：

看一看这篇课文向我们介绍了哪几位植物妈妈？

3、学习第一小节

（1）指读

（2）“告别妈妈”是什么意思？谁能给它换种说法？

（3）“四海为家”又是什么意思呢？（1、种子到处生根发芽2、植物的种子到各个地方去生根发芽）

（4）种子就要“四海为家”了，心情会怎样？（高兴、开心、愉快）是啊，多么高兴呀！因为它们长大了，可以到外面闯世界，到广阔的世界去安家，多自豪啊！下面就让我们带着高兴的心情再来读一读第一小节。（指名读、齐读）

2、学习“蒲公英”

（1）谁来说说，蒲公英妈妈为她的孩子们准备了什么？那么谁能说一说一般在什么情况下会用到它呢？（飞机出现故障或者飞机遇到危险的时候）有了降落伞，人们就可以安全着陆了。

（2）蒲公英妈妈为她的孩子们准备的是什么样的“降落伞”呢？

出示蒲公英种子的图片。在这里“降落伞”实际上是指蒲公英种子的哪一部分呢？（蒲公英种子上面的绒毛）为什么把它说成是“降落伞”呢？（非常像）有了降落伞，蒲公英的种子就可以安全落地了，可见蒲公英妈妈是多么爱自己的娃娃呀！

（3）那就让我们带着这份爱再来读一读这一小节的前两行。（男生读、女生读）

（4）蒲公英的娃娃除了有降落伞，还得靠什么的帮助才能飞到很远的地方呢？（风）书中说只要有风——（轻轻吹过）轻轻吹是怎么吹？让我们试一试。很轻很轻的，所以“轻轻”这两个字要读得轻柔一些。跟老师读。（指名读、齐读）

让我们来看一看。（课件演示）

（5）假如你们现在就是一颗颗纷纷飞出的蒲公英宝宝，你打算飞到哪里去安家呢？（森林、田野、海滩、山洼、草地——）

（6）谁再来读一读第二小节。（指名读、齐读）

3、学习“苍耳”

（1）老师请一位喜欢苍耳妈妈的小朋友来读一读第三小节。（指名读、齐读）

（2）谁来说说苍耳妈妈又有什么好办法呢？谁能用课文中的话来回答。（苍耳妈妈给孩子们穿上了带刺的铠甲，只要挂住了动物的皮毛，就能走到田野山洼。）

（3）你们知道什么是铠甲吗？（出示图片）谁知道它是用来干什么的？（古代士兵打仗时穿的衣服，它很硬，是用铁等金属做成的）

（4）那么，苍耳妈妈给孩子们准备的带刺的铠甲是什么呢？今天，苍耳宝宝也来到了我们的课堂上。（图片出示）谁来说说它长得什么样？（身上有很多小刺、椭圆形、浅褐色、有硬壳）

（5）谁知道这些小刺有什么用处呢？（能挂住动物的皮毛）

（7）它可能把苍耳宝宝带到哪里？（小鹿、山羊、狐狸、小猫——）（森林、小河边、田野、菜园、山洼——）

（8）它们走到哪里，苍耳宝宝就会在哪里安家，用书中的词就是——（四海为家）

（9）你们觉得苍耳妈妈的办法怎么样？（有趣、有意思、神奇、奇妙——）是呀，多么巧妙的方法呀！不仅可以保护孩子，还能使孩子挂在动物的身上四处安家。下面就让我们带着这种喜爱的心情再来一起读一读第三小节。

3、学习“豌豆”

（1）谁来读一读第4小节？（指名读、齐读）

说一说豌豆妈妈是怎样来传播种子的？

（2）在太阳的帮助下，豌豆宝宝们就要去旅行了，它们的心情是什么样的？（高兴、开心）从书中哪个词可以看出来？（蹦着跳着）

说得太对了，那么谁再来读一读这一小节，要读出豌豆宝宝那种欢快的心情来呢？（指名读）

（3）老师也很喜欢豌豆妈妈，因为她让自己的孩子保持愉快的心情。下面老师把这一小节读一读，在我读的时候，谁能用动作来表演一下小豌豆呢？（指名表演）

（4）那么谁来夸夸植物的妈妈呢？最后以“所以，（ ）的妈妈有办法”结尾

先和同桌说一说，然后再说给大家听。（自由练习）

2、苍耳妈妈，你给苍耳穿上了一身带刺的铠甲，能让动物带他去旅行。所以，苍耳妈妈有办法。

3、豌豆妈妈，你的办法更奇妙，经过太阳公公一晒，豌豆就可以去寻找新家了。所以豌豆妈妈有办法）

4、学习“第5小节”

（1）读一读第五小节，看一看，你从这一小节中都知道了什么？（1、植物妈妈的办法还有很多很多2、我们要学会仔细观察）

2、柳树的种子柳絮会随风飘扬。四海为家。所以柳树妈妈有办法。

3、小草的种子成熟后，在风的吹拂下，种子落在哪就在哪长出小草来。所以小草妈妈有办法。

4、野葡萄成熟后会被小鸟吃掉，野葡萄的种子就会随着小鸟的粪便排出体外，落在哪就在哪生根发芽。所以野葡萄妈妈有办法。）

4、课件播放其他植物传播种子的方法。（播放课件）

5、作业：仿照本篇课文，为你喜欢的植物编一首儿歌。

6、结束语：第二年春天到了，春风轻轻地吹，小雨沙沙地下，睡醒的种子发芽了。在《小雨沙沙》这首歌曲中，我们的课也要结束了。最后，希望大家都能做细心的孩子，做有心的人，那样，你就能在大自然的怀抱中发现更有趣的事物和现象，得到更多的乐趣。

植物妈妈有办法说课稿篇四

教学目标：

- 1、了解植物传播种子的方法，激发学生热爱大自然，勇于探索的情感。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文，达到熟读成诵。
- 3、利用自己喜欢的方法识记12个生字，写好“已、甲、豆”三个字。

教学重点：

认字、写字和正确朗读课文。

教学过程：

小朋友，你们最喜欢哪些植物？为什么？今天我们一起来学习《植物妈妈有办法》，看到这题目你有话要说吗？下面我们就带着这些问题一起学习这篇课文，并一同感受大自然的神奇。

- 1、自由读课文：请同学们自己试着读课文，遇到不认识的字，自己想办法弄清楚，注意读准字音，读通句子。
- 2、再读课文：课文一共有5个小节，都讲了哪几种植物传播种子的方法。

1、读文，勾画生字。

2、自主识字，交流方法。

3、检查识字效果，学生相互交流自己识字的心得，并且互相指读生字。

（1）、游戏“你读我贴”。

教师出示生字卡片：我们请一名同学随意读这些生字，另一名同学与他合作，按他读的顺序把卡片贴到黑板上。

（2）、游戏“读字猜词”

1、自由读文。注意读准字音，注意语气，语调。

2、指名读文。可分小节找5名同学来读。

3、看幻灯片有感情的复述课文，可以加动作。

1、出示汉字，引导观察。注意每笔在田字格中的位置。

2、逐个范写，落到实处。学生认真观察老师范写，指出不足，教师逐步完善。

3、学生试写，感悟交流。先描红，再试写，并且圈出自己写得满意的字，同桌互相看看，相互学习。老师深入学生中间，挑选典型性作业用实物投影展示并评析。

这节课，同学们了解了3种植物传播种子的方法，我们身边还有许许多多的植物，它们也有自己独特的传播种子方法，让我们一起去观察，看谁的收获最大。

植物妈妈有办法说课稿篇五

2、过程与方法：了解植物传播种子的方法，看懂图、理解诗句的意思。背诵课文。

3、情感态度与价值观：培养学生留心身边的事物、仔细观察的习惯，有观察植物，了解植物的知识、探究植物秘的兴趣。

教学重点：

在了解植物传播种子的知识过程中，掌握本课生字，激发学生了解植物知识，探究大自然奥秘的兴趣，把向书本和向大自然学习结合起来。

教学难点：认识植物并知道传播的方法。

课前准备：多媒体课件，实物标本

课时；第一课时

同学们，假期的时候我们学校组织学生去北京旅游，那你们想去旅游吗？今天这节课，老师就带领认真听讲的孩子到大自然中去游玩，大自然是个百宝箱里面有很多秘密呢，只有细心又聪明的孩子才能发现三把秘密之钥，有了这三把钥匙，就能开启百宝箱得到秘密，你们能吗？那好，那今天老师就和大家一起进行我们的发现之旅，看看植物妈妈到底有什么办法。上课！（板书课题）

1、生自由读文。

2、检查字音，这些字你都认识吗？出示带拼音生字，领读。学习多音字“得”，和“旅”字。谁想坐在列车的前排呢？那就要把这个字的字音读准，出示“得”。还有一张票是可以坐在前面的，但是要有好的方法记住这个字，出

示“旅”。(组词)

我们的智慧列车现在继续前进，来到了一片大草原，这是什么呀还开着金黄色的小花，{生：蒲公英，(板书)师：那你知道它为什么要有草字头吗?生：因为和植物有关，只要和植物有关就都有草字头。}谁知道蒲公英妈妈是怎么传播种子的就能得到第一把秘密之钥。蒲公英妈妈为孩子准备了什么?(生：降落伞。师：它还有其他的读音吗?带词语说)只准备降落伞就可以了吗?还要有什么?生：风(看课件录像描述或事物标本演示)：风婆婆过来了，她轻轻地吹着，孩子们你出发我出发，大家一个接一个地出发了。像这一个接一个就是文中的哪个词语?“纷纷”，谁还能用“纷纷”说一句完整的话。你能和老师一起写好这个字吗?还有哪些字带绞丝旁呢?写“经”，这个经可以组什么词呢?“已经”大家可以注意了，这个已经的己和自己的己的区别，谁发现了?生自己说区别。现在请小朋友们说一说，蒲公英妈妈是怎样传播种子的?生：蒲公英是请风帮忙传播种子的。(板书)

恭喜你们得到了第一把秘密之钥，现在我们继续前进，哦，这又是什么?生：苍耳。(板书)这个苍字谁能记住它?(夏天苍蝇，生活中识字，也可以是猜字谜，用草盖仓库)谁知道苍耳妈妈是怎么传播种子的就可以得到第二把秘密之钥。苍耳妈妈给孩子准备了什么?(铠甲, 图片对照明白铠甲意思)只准备铠甲就够了吗?还要有“动物经过，挂在动物身上种子就可以传播了。”(最好动画演示，其次实物演示，板书)种子可以传播到哪里啊?(田野、山洼)这个山洼的洼为什么有三点水呢?那右边的这两个土呢?(这里可以灵活教，可以换偏旁“哇”“娃”“蛙”“鞋”“挂”如果能说一句顺口溜更好，“有女就念娃，有水就念洼，有手就能挂，有口叫哇哇”为什么有女念娃呢?女生喜欢洋娃娃。)你们知道这么多汉字，那能写好这两个带土的生字吗，写“洼、娃”(知道上下两个土横的长短，女字和女字旁的区别，再写一个“如”)

恭喜孩子们，你们经过仔细观察得到了第二把秘密之钥，还

剩最后一把你们就可以打开大自然的百宝箱了，要加油啊！出示豌豆图片(板书)这是?豌豆，现在请四人小组讨论一下，豌豆妈妈是用什么办法传播种子的呢?找到答案的小组就可以得到最后一把秘密之钥了。生自由讨论，(教师布置小组合作学习任务)

1、说说这位植物妈妈请谁帮忙传播种子?怎样传播?

2、有感情地朗读课文。

3、提出还不懂的问题。

生汇报，学习“啪(动作演示)”“炸”“蹦”(和脚有关，还有哪些这样的字呢?生自由说“踢、跑、跳”)

多么聪明的孩子们啊，三把秘密之钥都被你们找到了，马上就可以开启大自然的百宝箱了，可是，我还有个问题想问你们，难道植物妈妈传播种子的方法就这几种吗?你还知道其他植物是怎样传播种子的吗?现在请大家读一读最后一个小节，想：什么样的小朋友才能得到更多的知识?生回答，引导“识”在知识里读轻声。我们平时也要仔细观察，谁有好办法记住这个“察”字呢?(头戴警察帽，下面是二小)你喜欢哪位植物妈妈的办法?为什么?你喜欢哪位植物妈妈的办法就读哪个小节。

百宝箱里有很多苹果，苹果正面写着1—12数字，背面是本课的12个生字，学生任意挑选数字，读字组词。全读对算打开百宝箱。

聪明又细心的孩子们，你们胜利了，可以打开百宝箱啦!咦，这是什么?有这么多苹果，到底哪个才是呢?我们请整堂课都认真听讲的同学来选择一个号码，那来教大家读一下后面的生字吧，如果能带词语领读就更好了。

(老师觉得你们就是会观察爱思考的好孩子，希望同学们把这种好习惯带到课下，到大自然中多看看，留心观察身边的植物，你会得到更多的知识。)

课下同学们可以画一画课文中介绍的这几种植物，去查找更多的植物传播种子的方法，我们做一期展板，展示出来。

《植物妈妈有办法》的原文阅读

孩子如果已经长大，

就得告别妈妈，四海为家。

牛马有脚，鸟有翅膀，

植物要旅行靠的什么办法？

蒲公英妈妈准备了降落伞，

把它送给自己的娃娃。

只要有风轻轻吹过，

孩子们就乘着风纷纷出发。

苍耳妈妈有个好办法，

她给孩子穿上带刺的铠甲。

只要挂住动物的皮毛，

孩子们就能去田野、山洼。

豌豆妈妈更有办法，

她让豆荚晒在太阳底下，
啪的一声，豆荚炸开，
孩子们就蹦着跳着离开妈妈。
植物妈妈的办法很多很多，
不信你就仔细观察。
那里有许许多多的知识，
粗心的小朋友却得不到它。