

2023年教师培训心得体会(优秀8篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

教师培训心得体会篇一

教师培训心得体会要怎么写，才更标准规范？根据多年的文秘写作经验，参考优秀的教师培训心得体会样本能让你事半功倍，下面分享【教师培训心得体会通用11篇】，供你选择借鉴。

根据年初指定的教师培训规划，一年来我校领导认真落实规划内容，在县教育局的支持下，我校的教师培训工作取得了较好的成绩，现总结如下：

一、在时间和经费上予以保障和支持

我校领导高度重视教师培训工作，长期坚持以教师的成长和发展作为教师教育的根本出发点和落脚点。首先在时间和经费上予以保障和支持，我校今年教师培训费用达百分之九以上，高出教师培训经费要求的水平。

二、开展多样的培训形式

我校今年主要开展以校本培训为基础的多种培训，鼓励教师参加继续教育、学术交流、学历提高等多种培训。

1、加强班主任培训：良好的教学秩序与良好的学风与班主任的努力分不开，建设一支过硬的班主任队伍是学校的一个工作重点，因此我校高度重视班主任培训工作，开展了班主任工作交流，组织参加了榆林市班主任培训，提高了部分班主

任的管理水平。

2、加强英语教师的培训：根据县教育局的安排，四到五月份组织我校英语教师参加了英语教师培训，取得了较好的效果，我校英语教师教学水平总体上得到了提高。

4、加强计算机应用培养

我校有一台计算机，组织教师参加计算机操作培训，目前我校教师基本上把握计算机基本知识和操作技能，不同程度地利用计算机进行辅助教学，提高了将信息技术与课程整合的能力。

5、督促教师参加继续教育培训，基本上完成了本轮的继续教育要求。

6、加强体、卫、艺教师的培训。多次派出教师参加培训。

一年来，我校的教师培训工作取得了较好的效果，我们坚持培训与教研、培训与教改相结合集中研修与分散研修相结合，通过培训，教师的教研能力提高了，教学理念加强了，教学方式有了转变，提高了课堂教学效率，今后我们将把这一工作更好的开展下去，为建设一支良好的教师队伍而努力。

通过这次紧张而充实的学习，我受益非浅，特别是对教育教学理论的内涵有了较为深刻的理解和认识，从而有效地提高了自己的认识水平和理论水平，进一步增强了自己战胜困难，抓好教育教学和提高自身业务水平的信心和决心。下面我谈几点体会：

一、新形势下的教育教学改革工作，要求老师必须具备较高的政治素质和业务素质，提高个人的综合素质，不断适应教育教学改革工作的需要。李元昌老师的从教经历和对教育的执著追求，给我们年轻教师很大的教育，让我们懂得什么是

教育，怎样才能教出优秀的学生，让我们懂得“没有爱就没有教育”这一深刻道理。

二、要谦虚谨慎，不要傲气。这是宋老师给我的深刻印象。无论是从处理好师生关系还是从处理好学校、家庭、社会关系来讲，都必须谦虚谨慎，戒骄戒躁，始终保持清醒理智的头脑。要集思广益，不要主观臆断。一定要有很强的平等、共同学习的意识，遇事多商量、多沟通，经常性地交流思想，交换意见，调动学生主动学习的意识。教师要心胸宽广，不要小肚鸡肠。一定要有一种容人、容事的宽广胸怀，能够听取各种不同意见，要严于律己，宽以待人，少一点猜疑之心、嫉妒之心、怨恨之心，多一些理解之心、关怀之心、友爱之心，这样给学生良好的示范作用。会使教学效果收到事半功倍的作用。

三、必须热爱自己的教育对象——学生。教师应该是一位雕塑大师，能将一块坯材，用自己的思想与感情，将它雕塑成一件艺术精品。从本质上看，学生并不存在好与差之分，“差生”之所以“差”，原因在于他们潜能被种种主客观因素所束缚，而未得到充分的释放而已。来自学生自身的主观因素和来自客观的影响。主客观的因素，都会严重束缚学生内在潜能的发挥，都会成为学生健康成长与发展的障碍。正因如此，我们教师对这些所谓的“差生”，更应加备的关爱与呵护。在他们身上，我们要倾注全部的爱，去发现他们学习上每一点一滴的进步，去寻找他们生活中，品德上每一个闪光点，然后运用激励机制，加以充分的肯定和激励，恢复感到温暖，增强自信，从而缩小师生间心灵上的距离，使他们产生“向师性”。这样，才会在他们成长与发展的道路上有一个质的飞跃。

四、我认为，好教师首先必须有敬业精神，要毕生忠诚党的教育事业。要做到这一点，就应充分认识教师工作的意义，从而深深地热爱教育事业。现代的时代是一个竞争激烈的时代。国与国的竞争主要体现为综合国力的竞争，综合国力的

竞争归根结底是人才的竞争，而人才的培养靠的是教育，靠的是教师兢兢业业的工作。只有深深地认识这一点，才能激发对教师工作的热爱，也才能把这种爱倾注到对学生的教育中去。

五、一个好教师还必须十分重视“言传”外的“身教”，要以自身的行为去影响学习，真正成为学生的表率使学生从教师身上懂得什么应为之，什么不可为。因此，教师的教学，待人接物，行为举止，一言一行都必须认真、稳重、规范、得体，切不可马虎、轻率、任性、不负责任。除此之外，教师还应和学生进行经常性的心灵沟通，向学生畅开心灵，既可以向学生谈自己从人生中取得的宝贵经验，也可以向学生坦诚地公开自己的生活教训，使学生真正感受到你不仅是良师还是益友。

作为一名新教师，接受培训是非常有必要的，对今后的教学工作也会有很大的帮助，此次参与新教师培训，我感到很荣幸，以下是我此次的一次心得体会。

一、专家指导使我思想变化很大

在专家的引领下，我的思想受到极大的震撼：作为一个普通中学的化学教师，我们平时思考的太少！平常我们在学校中，考虑地都是如何上好一堂课，对于学生的长期发展考虑地并不多，更勿论着眼于教育的发展远景，作为新时期的教师，这方面实在太欠缺了！

二、自身素质方面不断提高

通过学习，自身素质方面不断提高，对专业知识的理解更深刻，平时教学中的困惑得到有效的解决，加强了认识和理解。其他方面也有很大收获，如教师的专业发展一般可分为四个基本阶段，即新手阶段、胜任阶段、熟手阶段、专家阶段。分析自己情况，应该属于“胜任阶段”，或是由“胜任阶

段”向“熟手阶段”的过渡过程。专家对学员提出问题的解释全面、具体、耐心，从中学习到很多知识。

三、同行交流，共同成长

成员之间的互动交流成为每位培训人员提高自己数学教学业务水平的一条捷径。在培训过程中，我积极尝试与其他学员之间的交流，在交流过程中，了解到各学校的新课程开展情况，并且注意到他们是如何处理新课程中遇到的种种困惑，以及他们对新课程教材的把握与处理。在培训中，我们不断地交流，真正做到彼此之间的“相长”。在讨论中，老师们畅所欲言，许多提出的观点和问题，都是化学教学中的实际问题，教师们提出的问题也得到专家们的重视，他们的回答也给了我们很好的启示，对于我们今后的教学有着积极的促进作用。

最后，通过学习使我对一堂课的重新思考、一个知识点呈现方式的灵活多变也比以前思考得更深刻、更透彻些了。但我认为，要把国培学到的知识和技能真正做到学以致用，至少需要几年的时间去实践和沉淀。目前全方位的新课程改革很多时候让我们基层老师无所适从，我们很多时候感到茫然，感到束手无策。而这次培训学习犹如为我们打开了一扇窗，使我在一次次的感悟中豁然开朗。

其实，培训的过程就是一个反思进步的过程。培训学习是短暂的，但是给我的记忆和思考却是永恒的。通过这次培训，使我提高了认识，理清了思路，学到了新的教学理念，找到了自身的差距和不足。把培训学到的新理念、新知识、新思想应用到自己实际教学中去。

以前在教学工作中也经常会发现和见到一些与其他孩子不同的学生，他们习惯差，学习成绩不好，爱发脾气，控制不了自己的情绪，记忆力不强，我们往往把他们作为学困生或特困生，时常会对他们发脾气，并让他们做很多的重复性机械

性地学习任务，以期待他们的习惯和成绩有所提高，而随着结果的不尽人意，往往会对他们产生放弃的情绪，就连他们的家长有的也会说：“您不用管他了，他就是这个样子了。”久而久之这些孩子就会破罐子破摔，没了进步的尽头。

其实随班“混读”的现象普遍存在。这一现象严重制约这些儿童的生长和发展，因而做好随班就读的教学工作是学生健康成长的关键。然而并没有人真正知道孩子的问题到底出在哪里，也没有人确实深入的调查和了解这些问题出现的缘由。通过这次培训我才知道，原来孩子们的特殊性，往往并不是我们表面上看到的那些而已，也许是他们的大脑构造有缺陷，并不是孩子的主管意愿而为之。当我们了解到这些，我想我们就不会用原来的那种简单粗暴的态度对待他们了，而是应该更有耐心的进行辅导和帮助，并在平时的教学目标设计中帮他们降低难度，树立他们想学习，爱学习的信心。

通过教育局和特殊学校举的办对随班就读资源教师的培训活动，我收获很多：

一、知道了“随班就读”与“融合教育”的关系

融合教育是将有障碍学生融入普通班级、学校、社区环境，参加学习和社会活动的教育形式。近年来，融合教育不只是单纯地指某种特教安置形式和策略，而是渗透着人文主义精神，促进普通儿童和有特殊需要儿童共同发展的教育思想。在我国更多的表现为“随班就读”的形式。

2011年全国教育事业发展统计公报指出，普通小学、初中随班就读和附设特教班招收的学生3.64万人，在校生22.52万人，分别占特殊教育招生总数和在校生总数的56.76%和56.49%。这一比例说明，随班就读吸纳了相当高比例的特殊学生就读。

二、知道了什么是特殊儿童以及他们的分类。

特殊儿童是在身体上或脑系统不同于常人的孩子，其中部分孩子会产生学习障碍。也许孩子的智商在正常范围，可中枢神经功能异常，导致在某些特殊功能或学习技能上有一定的缺陷，以致在听说读写等学习上有显著困难。而不是直接有感官的缺陷、智能障碍、情绪困扰、环境文化等因素造成。因此需要特殊教育措施的支持，而不是简单的归因于学习态度问题，其实甚至连孩子自己都搞不清自身的状况，就随意被老师放弃了。

另外对于肢体上有残疾的孩子，我们也可以通过学习的内容将他们进行分类，如残疾分类强调了三个方面：身体结构与功能；活动和参与；环境因素（不仅仅依据损伤分类）。国家标准《残疾人残疾分类分级》（简称“国标”）按不同残疾分为视力残疾、听力残疾、言语残疾、肢体残疾、智力残疾、精神残疾和多重残疾七类。残疾分级是对残疾程度的一种度量和划分，主要依据损伤的严重性及其对个体和社会生活的影响。残疾分级依赖于残疾的评定工具与方法。“国标”将各类残疾按残疾程度分为四级，残疾一级、残疾二级、残疾三级和残疾四级。残疾一级为极重度，残疾二级为重度，残疾三级为中度，残疾四级为轻度。

有了这些知识后，我们在工作中就不会再盲目的将这些孩子进行简单的归因了，而是可以更好的帮助他们进行学习和成长。

三、了解了如何对班内随班就读的学生进行帮助。

教育对象的特殊性决定了随班就读工作的复杂性、艰巨性，面对生理上有残疾的孩子，要求教师必须有爱心，有责任感，有奋斗精神。同时，要求教师必须掌握较丰富的特教专业知识和技能，要具备对残疾儿童施教的能力。首先要对这些孩子进行评估，了解孩子特殊的症结所在，并施以适当的干预与帮助，并根据他的特点单独设计教学的目标、学案和考核的内容等等，具体方案如下：

3. 制订出教育目标(分长期目标和短期目标)及实现目标的具体措施;

4. 明确目标达成情况的评估方法。

5. 个别化教育计划制订后,经家长和相关人员(班主任、任课教师、资源教师、家长以及主管领导)同意,由家校共同实施并加以落实。个别化教育计划原则上每学期制订一次,并定期对其实施情况进行评估。个别化教育计划在实施过程中应根据实际情况作必要的调整或修订。可见工作之细,工期之长,可有了这些知识,我们做工作就有法可依啦,也只有这样才能帮助他们更好的学习和成长。

在这几天的培训中,我们不但聆听了专家的讲座,也见识了一线特教工作者的风采,他们从不同的角度给我们随班就读教师做了深入浅出的讲解,使我们不但在理论上有一定的提升,还在思想上有了准备,从而为我区随班就读工作的开展贡献力量。

_____年___月___日 —— ___月___日,我很荣幸参加了市教育局组织的骨干教师培训,听了_____等几位专家的讲课让我对传统教育观念有了很大的突破转变。我认真观看了专家引领光碟,感受很深。专家们热爱教育事业、无私奉献、精益求精的敬业精神以及那谦虚谨慎、友善宽容的态度给我留下深刻而美好的印象。我时常在思考:为什么他们的课堂总是那么丰富多采?他们的见解总是那么的深邃?他们的角度总是那么恰到好处?通过学习专家的教学方式,使我深受启发。

一、充分发挥教师的主导作用。

在课堂教学中,教师的主导作用是不容忽视的。在先学后教,当堂训练的教学模式上,教师的主导作用应该体现在精心的准备上,体现在简而精、通俗易懂的语言上,体现在将复杂

问题简单化、形象化的演示上，体现在能够及时发现问题的精锐的目光上，体现在耐心的巡视指导上，体现在及时解决问题的方法上。

当堂训练的方法提高了课堂教学的质量，让学生能够在课堂上发现问题解决问题，不留死角，一直处于主动状态，有利于培养学生学习的主动性、积极性，真正体验学习的乐趣。

二、相信每一个学生

学生在个性上存在差异，但在智商上是绝对没有差异的，每一个学生都有很大的潜力有待于教师去挖掘。所以我们应大胆地放开手，让所有学生去学习，去全力地发挥自己的潜能，并通过教师的培养逐渐提高学生的各方面的能力。

三、使学生能真正地成为课堂的主人。

积极地动脑思考，动手操作，充分体现了学生的主体作用，使学生从思维到实践都得到很好的锻炼与提高。

四、因人施教，不让任何一个学生掉队。

任何一个学生都有学习的能力，要向让他们学好，就必须给他们提供学习的基本条件，同时针对学生的个性差异，辅以合适的指导方法。在不失大局的前提下，让后进生学好，刺激他们的学习积极性。当后进生的能力提上来之后，又会产生一些所谓的后进生如此循环下去，后进生在不断提高，同时整个班级的成绩就会进步，而整个学校的教学质量将会随之不断提高。

五、开展学生的思想工作要从心理入手。

人之初，性本善，学生的思想是很幼稚的，所以从学生的心理进行突破，利用实例和教师的谆谆教导去感化、教育他们

是一条很好的途径。

通过这次培训，我感触很深，受益匪浅，自己感觉就像和所有的老师融合在一起，翱翔在知识海洋中，陶醉不已，流连忘返。不仅教育教学水平提高了，师德师风也得了升华。为此，我代表所有的教师衷心地感这次培训我们的“专家、教授、名师”，也希望以后类似的培训机会延续下去。更希望我市的教育大业在市委、市政府的指引下，日新月异，与时俱进，大放光彩！

“在教学过程中，要始终体现学生的主体地位，教师应充分发挥学生在学习过程中的主动性和积极性，激发学生的学习兴趣，营造宽松、和谐的学习气氛……”这是《国家英语课程标准》关于“教学中应注意的问题中”明确提到的，这里的体现学生的主体地位就是指要发挥学生的主观能动作用。通过这次培训，现在我就如何在英语教学中始终体现学生的主体地位，发挥学生的主观能动作用和教师的指导作用，谈几点心得体会。

一、学生主观能动作用的意义

学生的主观能动，通俗地说，就是指在教学过程中学生作为学习活动的主体出现，他们能够能动地发展自己的潜能。学生应是教学活动的中心，教师、教材、教学手段都应为学生的“学”服务。教师应引导学生积极参与到教学活动中去，并充当教学活动的主角，而不是把教学看成“教师灌、学生装”，把学生看成是被动的接受知识的对象。在教学过程中，学生是认识的主体，教师则是这一活动过程的组织者和指导者。学生的知识、能力、品质、性格发展的根本原因在于学生本身内部的矛盾性。教师水平、教学内容、教学方法、教学设备等对学生来说虽然重要，但外因再好，终究还要靠内因起作用。任何高明的教师，都不能替代学生学习。在教学实践中，同样一个老师，同样一本教材，同样一个教学环境，不同的学生却出现不同的学习效果。导致这种差异有种种原

因，但其中重要的一条就是学生自身主观能动性发挥程度不一。因此，调动学习者的学习主观能动性已成为一项教师所面对的重要课题。

二、如何发挥学生的主观能动作用

(一) 以明确的学习目标激励自身主体意识的不断增强

学生是学习的承担者，是保障其主体地位的决定者。学生为了能使自己在教学活动中充分发挥主体作用，把自己置于主体地位，应努力做好以下几项工作：

1. 要明确英语学习的目的。当今时代是信息时代，中国越来越与世界紧密相关，而英语就堪称为时代信息的首要载体。对于我们来说，学会英语就等于打开了世界之窗，使自己与世界联系得更为密切。学生们只有把英语学习的目的与自己全部生活的目标联系起来，才能真正增强自己的主体意识，把英语学习真正作为自己生活的一个组成部分，从而真正学好这一门课程。
2. 要正确认识自己在学习中的作用。学习是获取知识的过程。知识不全是通过教师传授得到的，而是学习者在一定的情境，借助其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助，利用必要的学习资料而获得的。
3. 要善于自我激励学习动机。学生英语学习动机对学习兴趣的形成起着积极的促进作用，它是促进学生学习兴趣形成的基本条件。一个有强烈学习动机的人，才可以有强大的学习动力，才能主动地投入到英语学习中。
4. 要善于自我调动学习的主动性。学生要自觉地确立学习目标，制定学习计划，总结学习方法，建立认知结构。从学习知识、解决问题的过程中获得某种满足感，并以活跃的思维状态去面对英语语言知识和技能，在加强基础知识和基本训

练的同时，使基础知识转移为语言技能，并发展成运用英语进行交际的能力。

(二) 教师要以正确的教学理念促进学生主观能动的发挥

要充分发挥学生的主观能动性，教师应做到以下几个方面：

1. 更新教学观念。首先，要具有新的人才观。传授英语基础知识是教学过程中不可缺少的重要环节之一，但还需在这个基础上发展学生的能力，能适应时代的要求。其次，要认识教师角色的转变。以往的英语课堂教学，教师多数扮演的是一种家长式的角色，往往采用一种“填鸭式”模式进行教学。而未来的教学要求教师在教学方法方面作出最重要的改变是“不再做演讲者”，并认为“优秀的教师都是激励者、促进者、辅助者和协调者”。

2. 确立为学而教的指导思想。教师应该“授道解惑”，这是“解惑”才是重点，要充分发挥教师在课堂教学中的主导作用，教师要把以“教”为重心逐渐转移到以“学”为重心，把以“研究教法”为重心逐渐转移到以“研究学法”为重心，并做好教与学的最佳结合。以“学”为重心，其基本精神就是使学生爱学习，学会学习，养成良好的学习习惯。叶圣陶先生说过：“教是为了不需要教。”

3. 激发学生的学习兴趣和帮助学生形成学习动机。兴趣是一种学习的动力，学习英语的兴趣越浓，学习的积极性就越高，学习的效果就越好。课堂教学是教师激发学生学习兴趣，提高学生参与行为的重要场所之一，教师

应tryourbesttomakeourclasseslivelyandinteresting[]英语学习的兴趣产生之后，学生的学习态度和方法会逐步改善，继而产生强烈的参与愿望。学生在课堂教学过程中发挥出的主体作用反过来又促进了教师的课堂教学质量的提高，教与学真正进入良性循环。

三、学生主观能动作用的发挥

1. 创设最佳的学习状态

影响学习的因素有很多，其中较为重要的是状态。“状态”即创造学习的适当的精神状态。主题。但传统的、以教师为中心的“一言堂”教学模式忽视了“状态”，我在课堂教学中，尝试应注重利用各种教学方式来协调课堂环境，创造一种轻松的气氛。

2. 注重语言交际功能

英语教学的实质是交际(communication)[]是师生之间、学生之间的交际，不是我教你学。英语教学就是通过这些交际活动，使学生形成运用英语的能力。在交际过程中，师生双方的认识活动也是相互作用的。学生认识英语的进展离不开教师对教学规律的认识；教师对教学规律的认识也离不开学生在教师指导下学习的客观效应。教学就是为了促进这种交流。为了培养学生的交际能力，我较注重交际策略的学习和应用，积极培育课堂真实交际的氛围，同时尽可能地创设虚拟真实情景进行虚拟真实交际。

3. 激励创新思维发展

当今时代知识更新日益加快，衡量一个人素质的主要标准不再仅仅是他拥有知识的多少。新世纪更加强烈地呼唤着教学对创造性思维的培养。在英语课堂教学中，为了充分发挥学生的主体作用，我特别注重学生思维发展训练，培养思维能力。

(1) 精心设计课堂提问

课堂提问是一种最直接的师生双边活动，我在着重培养学生思维能力的前提下，注重课堂提问的艺术、质量和效果。

(2) 注重创新能力培养

在新编英语教材中有些课文以对话形式出现，我要求同学以短文形式进行改写，有些课文我则要求同学改编为对话形式，有些课文我要求学生进行课文续写训练，以训练学生的创造性思维能力。

英语作为“教育面向世界”的重要学科，在新形势下它的作用显得更加突出。作为英语教师，我们的任务应是教会学生如何学习英语而不仅是教学生学英语。学生是学习的主人，他们应该跟老师学习，同时与老师一起学习。在英语教学中，我们应充分发挥学生的主观能动作用。

暑假期间我参加了县文教局举办的小学语文教师培训班，的学习受益匪浅。

培训中，业务领导及专家的讲座，在言谈之中透露着充满哲理的思考也无不告诉我们：为了适应明天的社会，今天的教育必须改，而改革的成败首先在于更新教育理念，划时代的改革不能指望一步到位。通过短暂的学习生活，我最大的收获就是真正地认识了新课程改革，认识到这场课改所具有的深远意义。社会在发展，科技在进步，劳动力的素质就必须提高到一个新水平，这样教育才能可持续性地发展。他们讲解了教学反思的内涵，进行教学反思的好处，反思内容的设计，以及新课程改革背景下，作为教师我们应该反思些什么……通过聆听专家的讲座，使我对教学反思有了一个更深刻的认识。

而在这其中，我们教师起着至关重要的作用，我们应该在课堂教学中，培养学生的学习能力，回顾学习，我以后在教学中应该注意以下几个问题：

1、注意教学过程的生成性

试想，教师同样的讲课为什么孩子的掌握程度出现差异？因为知识是学生自己主动生成的，任何人是不能代替他体验、领悟、理解，然而，教师不是万能的，但也决不是无能的，教师的作用就是设计好能引起学生积极活动的情境。主题单元教学必须吃透教材，整合教材，找出单元课文的相通点，找出学习方法的共性，制定出适合学生高效学习的学案。在精读课文中教师引导学生摸索出学习方法，然后在略读课文中运用这种学习方法，学生自主高效地学习、交流。

2、注意教育目标的全面性

从听说读写入手，培养学生的多元智能是中间目标，教育的终极目标是成人，知识和技能只是培养成人的工具。荀子说：“不全、不粹、不足，以谓之美。”可教学中要求面面俱到、平均用力、点滴勿漏是不可能的，效果也未必好。其实正是这种“不全、不粹、不足”，才使得语文教学更精练，更精彩。尤其在短短的40分钟时间里，我们无需“顾全大局”，而应抓住重点，需要侧重读的就突出读，需要侧重谈的就尽情说，需要侧重听的就要张开耳朵，需要侧重写的就不能放过写的契机。

3、注意学生角色的主动性

只有把学习的选择权真正归还给学生，学生才有了获得主动发展的前提。

我的几点思考：

作为教师，我们肩上的担子是沉重的，面对如此重大的革新，我们要做什么？关注未来，放飞希望。首要的是我们要更新观念，要敢于打破传统教学中的条条框框，在教改的路上敢于创新。继而走上务实之路，一切从实际出发，实事求是，讲求实效。弃繁就简，走简单之路，返朴归真。直至把每一个孩子培养“成人”。

在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有所教学知识方面的前瞻性。

带着对未来的憧憬和希望，来到了__幼儿园，随着时间飞逝，实习生活的结束，让我真正的感受到了作为一名幼师的不易。这次实习也让我收益颇丰、受益匪浅。

在实习过程中，让我懂得了要因人施教，面对不同的幼儿要用不同的方法，每个孩子都有自己的差异，有自己独立的内心小世界，而作为他们老师，要想真正走进孩子们的内心小世界，不用心去了解去发现捕捉他们的闪光点是不行的，每个孩子都有他的可爱之处以及不足之处，要想帮助他们改正缺点，不仅要关心和照顾幼儿，和幼儿家长的沟通也非常的重要，在实习期间我试着与家长打交道，与他们交流幼儿在园以及在家的各种表现，实习让我获得了很宝贵的东西。

在教工幼儿园的每个教室都有幼儿一日生活常规时间表及主班配班老师的工作分工，在实习期间我严格按照时间表，配合所在班老师认真做好一日生活常规工作。

最初，保教工作时，我虚心请教老教师和师姐们，积极配合他们工作。户外活动提醒幼儿注意安全，热时：提醒幼儿减衣服，喝水时不拥挤，不说话，以免被水呛到。吃饭时小心被烫，安静进餐，不挑食。洗手时用肥皂，消毒杀菌，睡觉时要盖好被子，我们都要检查一下幼儿是否盖好被子，以免受凉。尽自己最大的努力照顾好每一个幼儿。细心、耐心的帮助每一个幼儿并教给他们一些简单的生活小常识、小窍门，帮助幼儿提高生活自理能力，让孩子在幼儿园感受到更多的温暖，让每个幼儿真正爱上幼儿园，喜欢幼儿园。充满爱心与童趣的氛围，在玩乐中找到真正乐趣、不断增长知识。

要成为一名合格的幼儿教师，除了要有良好的教学经验外，

最重要的是随机应变幼儿各种怪异的提问，我吸取周围教师的先进经验，提高自己的水平。不能对此疏忽!知识和经验都不是天上掉下来的。只有不断的吸取、提高!家长才会放心把孩子完全交给你。完全信赖于你。充分信任你。并且做到不怕苦，不怕脏，像母亲一样关心和爱护他们，经过这次实习，三个月里：让我真正的了解幼儿教师是那么的不容易。真是：哎，做什么都不容易啊~曾经以为带幼儿是什么人都能上任的。可做起来是如此之难!回顾与孩子们一起走过的日子，和孩子们一起的喜怒哀乐，想想要分开。实习也落幕尾声。

幼教工作是一个繁琐而又辛苦的事情，需要幼教工作者耐心、细心、爱心、责任心并重，缺一不可，总之，教师是一个崇高而神圣的职业，要当一名好幼教不容易啊~在此次实习中，我也看到了我自己不足之处，社会的不断进步使幼儿园对幼儿教师的要求是越来越高。我愿意用我的所有热情与爱心，换取孩子们的开心以及家长的诚心，实习间：让我增长了见识，做老师难，做个幼儿教师难上加难，我要在今后的工作中，不断的充实自己，全身心投入到未来的幼儿教育事业。这就是我这几个月的实习过曾，想要当一名好教师不容易。总之为了以后——努力吧!加油!

通过此次学习，我感受颇深。在近几年的初中语文的教学中我深深的体会到初中语文的重要，随着新的国家语文课程标准的颁布，全国语文教学更是实现了跨越式发展，初中语文教学逐步成为基础教育的一个重要组成部分。如何提高初中语文教学质量?如何优化语文课堂教学质量?尤为值得研究和探讨性，这学期我担任初中七年级语文教学，根据近半年语文课堂教学的情况和多年的实践工作，谈一些个人的想法。

一、注重教学过程管理，强调-教学方法和理念的实施

如何充分发挥初中语文在实现教育目标中的功能，从而体现初中语文在整个课程中的地位和作用，是语文教学必须重视的问题，学校开设语文课程的目的在于培养学生学习语文的

积极情感，形成初步的语感，打好语音、语调的基础，具备用所学语文进行交流的初级能力。

1. 在教学总体目标上，重兴趣、重成就感、重自信心的培养。我通过多种激励的方式，如奖品激励、任务激励、荣誉激励、信任激励和情感激励等，激发学生积极参与、大胆实践、体验成功的喜悦，在语言教学目标上，重语感、重语音语调基础重交流能力。

2. 在教学模式和方法上，重体验、重实践、重参与、重创造。要求教学设计贴近生活，符合出中学生兴趣的需求；教学内容能引起学生的兴趣，例如韵律诗歌、寓言故事、会话表演、游戏等；教学的语言材料要真实、实用。教学方法要多样，且生动活泼，激发学生的学习兴趣。充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景，为学生提供使用初中语文进行交流的机会。

二、创设良好的语言学习环境，扩展英语教学的时空

灵活安排教学组织和课堂，以学生为主体，充分调动学生的积极性，开展两人小组、多人小组、多种形式的活动。这是初中语文教学的重要特点之一。这样做可以促进师生之间的情感交流，而且可以帮助学生培养起互相关心，合作的团队精神。

三、努力总结和发现问题，及时调整教学策略

在实际教学过程中，我应积极实践，不断探索，针对实际工作中出现的问题和学生身心特点，总结规律，认真思考，不断摸索。尤其是在课堂教学中我应具备良好的应变机制。有效教学在初中语文教学中的实施是为了提高我的工作效益、强化过程评价和目标管理。我应从教学的准备、教学的实施、教学的评价三方面入手，自始至终地关注学生的进步和发展、关注教学效益，关注教学中的可测性。

今天，园里组织教师进行了培训，内容主要是食物中毒及应急处置方法，让我们了解到食物中毒的特点、食物中毒的应急措施、食物中毒的诊断和处理。若是幼儿发生了食物中毒的临床表现为以上吐、下泻、腹痛为主的急性胃肠炎症状，严重者可因脱水、休克、循环衰竭而危及生命。此时老师千万不能惊慌失措，应冷静的分析发病的原因，针对引起中毒的'食物以及服用的时间长短，及时采取如下应急措施：催吐、导泻、解毒。主要急救方法有：补充液体，尤其是开水或其它透明的液体；补充因上吐下泻所流失的电解质，如钾、钠及葡萄糖；避免制酸剂；先别止泻，让体内毒素排出之后再向医生咨询；毋须催吐；饮食要清淡，先食用容易消化的食物，避免容易刺激胃的食品。

预防食物中毒的主要办法是注意食品卫生，低温存放食物，食前严格消毒彻底加热，不食有毒的、变质的动植物和经化学物品污染过的食品。幼儿园职工应严格执行自己的工作职责，严格把好每一个关口，才能够给孩子们一个安全的生活环境。

让我印象比较深刻的是有些食物与食物同食不宜，比如鸡蛋与豆浆同食不宜，萝卜与橘子同食不宜，柿子与白薯同食不宜，牛奶与巧克力同食不宜，牛奶、酸奶，乳酪不宜与花椰菜、黄豆、菠菜、苋菜、蕹菜等同时食用，如羊肉与西瓜；香蕉与芋头；松花蛋与红糖；豆腐与蜜糖；黄瓜与花生；芥菜与兔肉；狗肉与绿豆；柿子与螃蟹等也不宜同时食用。在日常生活中注意到这些不宜同时使用的食物也可以很大程度上保护自己保护家人。

俗话说“病从口入”，幼儿园重在搞好饮食卫生，以以防为主。教师平时加强对孩子的观察，发现有幼儿脸色不对或不舒服，有呕吐等症状时，及时带孩子到保健室就医，并持续观察孩子的后续发展情况。吃饭或喝牛奶时若有孩子说饭菜味道不对时，先让其他幼儿停止食用，查明原因后没有问题在使用。

此类的培训让我们更加清晰明确的了解到食物中毒，也为今后的工作起到重要的作用。

今天(4月24日)上午，北京师范大学教育部傅纳教授对我们研修班的学员进行了一次心灵的洗礼，作了一堂题为《教师心理健康与压力调节》讲座。傅纳教授以富有哲理的语言、风趣幽默的风格和体验式互动，从“心理健康与身体健康的关系;什么是心理健康?教师心理健康的标准;作为教师我们面对压力时如何去保持自己的心理健康”等方面进行了深入浅出的阐述和讲解。讲座过程中，傅教授把深刻的道理寓于各种案例中，让学员们在参与和互动中去体验、去思考，为我们今后的健康生活和工作成长指出了方向。下面就特殊教育教师心理健康方面来谈谈我个人的一些感受：

1、重视教师的心理问题，创造良好的环境。影响教师心理健康的第一位因素是不良的社会环境，它对教师个人需要的满足、动机的激发与目标的实现关系较大，影响深远。因此，学校要树立“尊师重教”的良好氛围，尊重教师的劳动，理解他们的苦衷，少说空话，多办实事，切实解决他们工作与生活中的各种困惑。让教师对工作保持永久的情感和持久的胜任工作的愉悦心理，让教师能带着良好的情绪投入工作，进入到课堂中去。

人尊敬，自己也可获得自豪感，但还需要指导教师认识到自己需要超越每天单调重复的工作，在教研上、事业中有所成就，才能让自己更快乐。

(3)、教育的独创性，不人云亦云，能创造性的工作;(4)、抗焦虑程度高，能忍受困难和挫折的考验;(5)、良好的人际关系，能正确处理学生、家长、同事与领导的关系;(6)、善于接受新事物、新理念，不断适应改革与发展的教育环境。以切实提高教师的心理素质，学会自我舒缓心理压力，解脱烦恼，减轻不安，恢复情绪的平衡与稳定。

4、开展各类活动，缓解教师心理压力。根据学校特色和教师的喜好，开展各种形式的活动，使教师放松身心，缓解紧张的情绪。如开展趣味性较浓的文体活动，不仅可使教师在忘却烦恼的同时锻炼了身体，而且还加强了沟通，增强了凝聚力。再如开展读书学习活动，不仅可以开阔眼界，而且还能使教师心胸更开阔，业务更精湛。又如对教师进行谈心活动，可使教师的心理问题得到及时疏导和解决。

5、提高教师的社会地位，激励职业积极性。在当前的经济环境中，增加特教教师的经济收入，既是提高特教教师社会地位、激励教师职业积极性的基础性物质条件，又是提高特教教师职业积极性的保健性心理条件。另外，呼吁全社会都来关心特殊教育、关注特殊教育的发展，将会使教师的对待工作的信心增强。否则，特教教师的职业积极性的增强、教育质量的提高都会有较大的困难。

早在1996年，联合国专家就预言：“从现在到21世纪中叶，没有任何一种灾难能与心理危机那样给人们持续而深刻的痛苦。”因此，我们每个教师都应及时克服消极心理的影响，满怀热情投入教学工作，能做到像著名教育家苏霍姆林斯基说的那样“每一句话都对他们饱含热情，每一次眼神都对他们寄托希望，每一个手势都对他们亲近，每一个动作都对他们以鼓励。”让每一位特教教师都拥有健康的心理，拥有永久快乐。

教师培训心得体会篇二

经市教育局审批，省教育厅核准，我有幸于9月10日在邢台学院初等教育学院参加了为期一个月的综合实践省级骨干教师培训。全新的培训方式，全新的学习内容，使我获益良多，也了解和初步领会了综合实践课改革的重大意义。

综合实践课程的设立，是新课程改革中的亮点之一，是实施培养有创新精神和实际能力的新型人才为重点的素质教育，

对学生发展和民族复兴具有深远的意义。作为综合实践课教师，最初对这一课程理解很模糊，认为就是活动课，其实不是，是以全面发展为目标的新型课程。综合实践活动是新课程八大学习领域之一，被认为是我国基础教育课程体系的结构突破。它是新设置的、必修的、独立的课程领域，由研究性学习、社会实践与社区服务三方面的内容构成，并同语言与文学、数学、人文与社会、科学、技术、艺术、体育与健康等领域一起构成新课程的八大领域。设置综合实践活动能改变学生以单纯地接受教师传授知识的学习方式。为学生构建开放的学习环境，提供多渠道获取知识、并做到学以致用。促进学生形成积极的学习态度和良好的学习策略，培养创新精神和实践能力。

因为新型课程，它需要我们从事这方面教师的辛勤与汗水，在实际教学研究中不断创新，不断探索，认真做好教学研究。提高学生技术素养主旨是本学科的基本理念，而我们作为综合实践课程教师如何落实理念，通过此次培训听了许多专家老师的讲座，使我较好地理解了综合实践课课程的基本理念，为开设好这门课作好理论准备。像韩雪荣老师的教师心理健康非常实用，让我们在重大的压力下得以正确的减压；周广臣老师的做智慧快乐守法的班主任，让我们体会到班主任工作的乐趣；陈树杰教授的小学综合实践活动常态化区域实施强调了建设一支庞大的专兼职相结合的教师队伍是推动综合实践活动课程健康发展的根本大计。

是的，教育是一项可以给人以双倍精神幸福的劳动。教育对象是人，是学生，是有思想、有语言、有感情的学生。教师劳动的收获，既有自己感觉到的成功的欢乐，更有学生感觉到的成功的欢乐，于是教师收获的是双倍的、乃至更多于其他劳动倍数的幸福。尊重与发展学生的人性和个性，会使师生生活在一种相互理解、尊重、关怀、帮助、谅解、信任的和谐气氛之中，从而真正体验到做人的幸福感与自豪感，减少内耗，提高工作和学习效率。

作为综合实践课程教师，感到国家对课程的重视，也一定珍惜每一次培训机会，应该说是时代和发展，实际社会的需要，促成此次教育教学一大变革——综合实践课程逐步进入教育主阵地，成为改变明日青年人才素质的不可或缺的主课程，这是综合实践课程目标所决定的，这是综合实践课程内容所决定的。

当然，在涉及其他的重要作用的同时，我们也应该清醒的看到开展的难度，比如一个新课程由孕育到诞生，到逐步成长、发展以及成熟，中间要历经坎坷，但唯其如此，人们才会在采摘硕果时感到其可贵，而对其感到珍惜。教育要改革，实践新课程，努力提高学生的能力素养，促进学生全面、富有个性的发展，这是我们综合实践课课程教师无悔的选择，我会把这次学习的理论知识充分运用到实践中去，为综合实践课程的顺利开展贡献每一份力。

教师培训心得体会篇三

教师培训是一个不断发展和变化的领域，其中继续教育是对教师持续发展的需要。在成功的专业发展道路上，教育对于教师的教化和指导的作用不可否认。在这篇文章中，我想分享我在教师培训过程中所获得的一些心得体会。

第二段：发现过程

在参与教师培训时，我发现最具价值的内容是在课程中提供的实用技巧和策略。这些技能可以帮助我更好地掌控和组织教学计划，从而提高学生的学习效果。培训课程的特点是有意识地激发参与感和调动创新思维，并且在培训实践中发现适合、实用的方法，有助于提高学生的学习成果并促进学生终身学习的积极性。

第三段：发现共鸣

在教师培训过程中，我发现有一些培训师和其他学员分享了自己掌握的知识，这使我感到很受鼓舞。在这个培训课程中，我们分享了许多关于教育方面的问题和挑战，我意识到我不是唯一一个在追求最佳教育实践的路径的教育者。分享经验可以把我带近一些共鸣的教育实践中。这使我更有动力去尝试和改进，寻求最佳方法来支持我的学生。

第四段：培训模式

在教师培训中，我发现交互式的培训模式是特别有帮助的。这种模式可以鼓励学员在众多的教学场景中参与其中，使之更容易理解和接受新的知识，并且在师生之间建立面对面的联系。通过清晰的框架和丰富的讨论，学员可以更好地理解教育实践中的问题和挑战，并且发现自身在这些方面的潜力与局限性，也为面试培训做好了心理备考。

第五段：总结

在我参与教师培训过程中，我获得了许多有价值的经验和技能，并且在课程组织和教学实践中感受到了积极的变化。教师培训具有培训学员教育技能、提高学员的思考能力和促进自我提升理念的特殊意义。尤其在发展教育领域的最新技能和方式上，教师培训必须保持跟上步伐，以帮助教师在日益从严的教学中崭露头角。

教师培训心得体会篇四

第一段：培训背景和目的（约200字）

教师培训是提高教师专业能力和教学水平的重要途径，能够有效改善教育教学质量。近年来，随着教育的不断推进和新技术的迅速发展，教师培训也发生了一系列新变化。本文将围绕教师培训心得体会，探讨教师培训的新发展方向和需要关注的问题。

第二段：个人培训经历和感受（约300字）

作为一名在职教师，我参加过多次教师培训，每一次培训都给我带来了新的启示和提升。最近一次教师培训中，我特别关注了教学设计和评价的内容。通过专业讲师的讲解和实际操作，我对如何制定科学合理的教学设计和完善评价体系有了更深入的了解。同时，培训中还针对新技术在教学中的应用进行了探讨，这让我重新认识到了互联网时代对教育的影响和改变。通过这次培训，我不仅增加了相应知识和技能，更激发了我对教育教学的热情和创新精神。

第三段：培训内容和效果评价（约300字）

教师培训的内容需要紧密结合实际需求，更加关注学生的发展和需求。近年来，有关个性化教学和多元评价的内容成为了教师培训的热点。这些内容的深入探讨和实践帮助教师更好地理解学生的差异性和发展规律，能够更有针对性地制定个性化教学计划，提高教学效果。此外，教育技术和信息化教育也越来越受到重视，各种新技术在教学中的应用成为了培训的重要组成部分。通过培训，我明白了教师培训需要紧跟时代潮流，不断学习新知识，提升自己的信息素养和技能水平。

第四段：教师培训面临的挑战和应对策略（约200字）

尽管教师培训在改善教育教学质量方面发挥了重要作用，但也面临着一些挑战。一方面，由于教育改革和信息技术的快速发展，教师培训的需求日益增多，培训形式也需要不断创新和改进；另一方面，培训的时效性和实效性也需要更好地保障，确保教师能够在培训后能够真正将所学知识运用到教学实践中。因此，教师培训机构和相关部门需要加大投入，提高培训的质量和效果。

第五段：我对教师培训的期望和建议（约200字）

作为一名教师，我对教师培训抱有很高的期望。我希望培训课程能够更贴近实际需求，深入探讨教学实践中的问题，并给予相应解决方法和策略。此外，培训应注重培养教师的创新思维和能力，鼓励教师在实践中不断探索和创新。最后，我希望培训的效果能够得到有效评估和跟踪，以确保培训的实效性和持续性。

通过教师培训，我收获了很多，不仅提升了自身的教学能力，也提高了自己在教育教学领域的认知和认同感。我相信，未来的教师培训将会更加注重创新和实践，为教师专业发展提供更多有益而有效的支持和帮助。

教师培训心得体会篇五

第一段：引言（引出教师培训的重要性）

教师培训是教育事业的重要组成部分，它不仅可以提升教师的专业素养，还可以提高教学质量。近年来，随着教育的改革与发展，教师培训也逐渐受到重视，并且持续创新。本文将介绍最新的教师培训心得体会，探讨如何培养教师的综合能力以适应新的教育环境。

第二段：教师培训内容的更新与丰富

如今，教师培训的内容变得更加多样化和丰富。传统的教学方法已经不能满足学生的需求，因此教师培训开始注重培养教师的创新思维和教育敏感性。教师可以参加各种形式的培训活动，例如专题讲座、研讨会和研究性学习等，这有助于教师增长见识、提升能力，并将新的教学理念与实践相结合。

第三段：教师培训方法的多样化与灵活性

在过去，教师培训往往采用统一的培训模式，这种方式可能无法满足每个教师的不同需求。而如今，教师培训开始引入

个性化培训模式，以满足教师在不同阶段、不同学科和不同地区的特殊需求。例如，教师可以选择线下培训、在线课程或远程培训等方式进行学习，这不仅提高了培训的灵活性，还减少了时间和地点的限制。

第四段：教师培训的实际效果与挑战

教师培训的实际效果是评价其价值的重要指标。最新的教师培训趋向于关注教师的教学能力和专业素养的提升，使教学质量得到明显提高。然而，教师培训依然面临一些挑战，例如培训资源不足、培训成本高昂和培训评价体系不完善等问题。这些挑战需要政府、学校和教师共同努力，才能够解决并取得更好的教师培训效果。

第五段：个人对教师培训的体会与展望

作为一名受过最新教师培训的教师，我深切感受到培训的重要价值和意义。通过培训，我不仅学到了最新的教学理念和方法，还与其他教师进行了交流和学习。这些培训经历让我深入了解到教育的无限可能性和自身的成长空间。未来，我希望能够继续参加各种形式的培训，不断提升自己的教学能力和专业素养，为学生的成长做出更大的贡献。

总结：

教师培训在不断创新与发展中，越来越重视个性化培训和专业素养的提升。这些培训活动和模式的改变有助于培养教师综合能力，提高教学质量。然而，教师培训仍面临一些挑战，需要各方面的共同努力。未来，教师培训应继续改进和创新，为教师提供更好的成长平台，展现更大的教育效应。

教师培训心得体会篇六

xx年暑假，我在松梅小学参加了临高县中小学教师全员培训

学习，通过聆听了王泽海、杨东、陈小盈等几位教师的专题报告，感触颇多，他们对“课堂有效教学”的深刻思考和独特见解，让我受益颇多。下面谈几点自己的培训心得体会：

本次培训为参训教师打开了一扇学科理念、理论的窗口，增强了培训的实效性。实现了教师与课程专家的面对面交流，有利于课程专家的专业引领，将理论指导与教学实践结合起来，解决了教师教学中的实际问题，指导性强。

通过学习，我认为要想驾驭新课程理念指导下的'课堂，教师不仅要具备高尚的师德，还要有渊博的学识，这是我们从事教育教学工作的基础。我要以这次通识培训为契机，利用各种形式广泛收集课程资源信息，认真向课程专家团队和同行学习，不断改进自己的教学方法，努力提高自身理论水平。

通过培训，我真切的感受到了观念在更新，能力在提高，对自己所从事的教育事业也有了更深的理解和感悟。认识到了学生的学习不仅仅局限于课堂，还应该走出课堂，走向生活，走进学生的内心世界，成为一种习惯，一种精神的道理。

教师培训心得体会篇七

作为一名年轻的英语教师，我很荣幸的获得了这次极其宝贵的提升专业素质和业务素质的机会，参加了这期培训班的培训和学习，通过这次培训，我对新课改有了一定的认识。新课程改革对于我们每一个老师都是一种挑战，也是一次难得的机会。通过这次培训我有了一下几点认识。

- 1、在教学中应把时间和空间多留给学生。合作学习前给学生独立思考的时间。提出一个探究性的问题，给学生思维空间。给学生自主学习的时间和空间。在课堂教学中，时间是最重要的学习资源。一个教师对时间如何分配，直接反映这个教师的教学观，。探究的问题性、实践性、参与性和开放性决定了探究学习必须有充分的自主学习时间，否则就是一句空

话。

2、精心设计教学环节，激发学生学习的主动性。学生学习的主动性主要在于老师的调动。在学生消除心理障碍后，就需要老师精心设计教学的各个教学环节，设计模仿、会话、口、笔头操练、提问，激发学生学习英语的兴趣，激活学生的思维，激起学生的情感，使学生全身心地投入到英语教学活动中。

3、创造性运用教材。新课程倡导教师“用教材教”，而不是简单地“教教材”。教材只是书面的东西，而且所载的信息是有限的。传统的教学与新课程教学有很大的区别，以往的教学只是要求讲解知识点，而现在的新课程强调要引导学生学会观察，学会思考，学会如何学习的能力。教师与学生的位置也发生了变化，从教师中心转向学生中心；学生的学习方式发生了变化，从独立学习转向了合作学习；学生的学习态度发生了变化，从接受学习转向探究式学习。

4、要让课堂“活”起来，学生“动”起来。怎样能使学生动起来？引导学生在导入新课阶段动起来。如果教师能增加一些新花样，变换一下方式的话，学生的注意力一定会保持集中。如可以小竞赛、讲故事、做游戏等等。鼓励学生在练习中动起来。在英语课堂上，让学生充分参与，对学生综合能力的提高有一定帮助。在操练中我们不但要学生动口，而且还应让学生动脑、动手、动表情、甚至可以把教室当作舞台让学生去表演。让学生在生动、形象、直观的情景下轻松、愉快地掌握所学的知识。

此次培训为我提供了一个很好的学习机会，开阔了我的视野，增长了我的见识。我发现自身在教学上存在着许多的不足之处，作为年轻教师，作为一线英语教师，我感到肩上的担子更重了，我一定要多努力学习。今后，我会在教材的钻研上多下功夫，在新的课程改革的带动下，转变教育思想改变教学模式，实施真正意义的主体性教学，我会尽量将学到的知

识技能运用到中学英语课堂教学中。我会加倍努力，在以后的教育教学中勤于思考，善于分析，争取成为一名优秀的中学英语教师！

教师培训心得体会篇八

为加强学院的内涵建设，增强学院教师的综合素质。8月xx日，学院新入职教职工培训第二天，董事长杨红卫亲临培训现场，给教职工做培训。

上午，全体新员工精神饱满地齐聚在一号报告厅，董事长杨红卫作《集团公司发展定位和学校发展历程》专题报告，从云南省的教育形势和教育需求入题，就云南省的教育水平、大学生入学率等问题对学院发展前景进行了分析。随后，杨红卫董事长分享了自己投身云南民办教育二十年的奋斗历程，学院从租地办学到自建校舍，从联合办学到独立颁发文凭，从中等职业教育到高等职业教育，从普通本科院校到应用型本科示范院校，她表示学院的发展就是她创业成功路上最真实的写照。在“大众创业、万众创新”这波创业浪潮中，杨红卫董事长还不忘告诫教职工要不断具备创业意识，不断提升自己。

校长彭增华代表全体师生向新教职工表示热烈欢迎，并带来了《学校发展定位》专题报告，同时鼓励新教职工，以自我定位为中轴，智商、情商为两翼，紧抓机遇，持续努力，在云南经济管理学院助跑起飞，实现人生梦想，为学院的建设贡献自己的力量！

副校长郭思智带来了《教师角色的转化》专题报告，他在分享教师职业发展规划的同时，也给鼓励大家在今后的工作中，应深挖一口井，引得活水来！即选定一个自我擅长的专业领域，找到一位合适的领路人，持之以恒地钻研下去，成为这个领域或岗位的专家！

相信此次学校提供的培训平台定会成为新入职教师快速成长的通道，期望新教师们能够在今后的学习和工作中不断地锤炼自己，发展自己与学院共筑经管教育梦！