

2023年八年级语文第四单元教案及反思

一年级语文第四单元教案(汇总6篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

八年级语文第四单元教案及反思篇一

本单元教材中口语交际的内容是“我们做朋友”，目的是规范学生的口头语言，要求学生把自己想和哪位同学交朋友及自己的想法说一说，以此来增进同学之间的了解，建立团结友爱的关系。通过口语交际训练学生的听、说能力，培养他们良好的听说态度、语言习惯，以及语言交际能力。同时，本教案设计还注重发展学生的想象能力和判断能力。

1、激发学生交流的兴趣与愿望，使学生积极主动地参与口语交际活动，感受交际的乐趣。

2、学习使用普通话，引导学生逐步养成讲普通话的习惯。

3、在交际互动中，使学生能初步说清自己的观点；认真倾听并了解别人的讲话内容；态度大方、有礼貌，在交流中发展口语交际能力。（重点）

4、能讲清楚想和谁交朋友及原因；能在交际中准确表达自己的情感；能学会自我赏识及赏识他人；能愉快和谐地和他人进行沟通。（重点）

1、多媒体课件。（教师）

2、学生自备彩色卡纸自制交友卡(名片卡：写上姓名和一个

优点)。(学生)

一、创设情境，导入课题

来，我们分享一下！（课件出示：和你分享我的进步）

1、分享小朋友成长的快乐。

(1)学生们根据自己开学以来的表现，说一说自己取得了哪些进步。可以说学到的知识，可以说学会的本领，例如：踢毽子、跳绳、排球……分享自己的点滴进步，做到声音洪亮，说话流利，不能重复。

生1：我学会了拼音。

生2：我学习了很多生字，还会写呢！

生3：体育课上，我学会了怎样踢毽子，老师还表扬我了，我特别高兴！

生4：我把自己喜欢的书借给了朱明明同学。

(2)师小结：同学们，分享了你们的进步，老师打心眼儿里佩服你们，所以我特别想和你们成为好朋友。

八年级语文第四单元教案及反思篇二

第四单元有三篇精读课文，一篇略读课文，有的讲对植物有趣的观察和发现，鲜花什么时候开放；有的讲对动物的细心观察和实验，蜜蜂有哪些奇特的飞行本能；有的讲在玩耍中对物品的观察与发现，却玩出了大名堂；有的讲怎样巧妙地找到骆驼。在观察中要细心思考、勤于动手，才能有所发现。

玩是孩子的天性，在玩中观察，在玩中发现，才能取得既有

快乐又有收获的效果。本组课文，学生以课文为载体，说说写写，增强写生在观察中要用心思考、勤于动手，才能有所发现的意识，培养学生科学的思想方法和学会正确的观察方法。

1、会认31个生字，会写40个生字，正确读写要求掌握的生字。背诵自己喜欢的部分，积累语言。

2、培养学生认真思考、留心观察周围事物的习惯，学会写观察日记。

1. 培养学生对自然、对科学的兴趣

2. 养成留心观察周围事物的习惯，做生活的有心人。

13. 《花钟》2课时

14. 《蜜蜂》3课时

15. 《玩出了名堂》3课时

16. 《找骆驼》2课时

语文园地四3课时

总计13课时

八年级语文第四单元教案及反思篇三

《语文课程标准》强调：拓宽语文学习和运用的领域，注重跨学科的学习和现代科技手段的运用，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率。本设计力求体现学生学习的主体地位，着力培养学生自主、合作、探究的学习能力，学生在有趣的游戏、美丽的图片、

丰富的想象、巧妙的内化、适度的延伸中，学生字、学语言、学诗歌，使语文课堂变得充实、厚实起来，唤起一年级学生对语文的学习兴趣，从而真正喜欢我们的语文教学。

1. 生字卡片，制作多媒体课件。（教师）

2. 预习生字；朗读课文。（学生）

2课时。

1. 教师引言：同学们，看，今天老师给你们带来了什么？（出示多媒体课件：秋天的景色）

2. 教师配乐朗诵：听，这悠扬的笛声；看，那满山遍野充满了红色和金色，这里简直成了花的海洋、火的世界。瞧，那一棵棵高大的白桦树，在蓝天的映衬下，显得更加挺拔。金灿灿的'叶子随风摆动，那一片片枫叶在阳光的照耀下显得更加耀眼。瞧，那鲜红的山楂多么可爱！叶子红了，果实也熟了。那一串串水晶似的紫葡萄，更是惹人喜爱。还有这不知名的果实也挂满了枝头。这不，就连那小小的蘑菇也被这迷人的景色吸引了。一阵风吹来，一片片金色的叶子慢慢地飘落下来。

4. 教师引问：秋天，除了我们刚从画面上看到的景色之外，你还能看到什么？一年之中，除了秋季，还有哪些季节？（板书：春、夏、冬）真好，今天让我们一起走进四季，去欣赏四季的美丽景色。（板书：四季）

5. 学生齐读课题。

设计意图：激发学习兴趣是提高语文学习效率的重要途径。生动、形象的画面，加上教师充满诗情画意的配乐朗诵，把学生带进了硕果累累的秋天。本环节通过自然的导入，揭示了课题，激起了学生求知的欲望。

1. 教师引学：请同学们借助拼音，自主识字，用圆形画出会写的字，用三角形画出会认的字。（培养自主识字的能力）

2. 教师引导：同桌交流，如果遇到有困难要相互帮助。

3. 教师巡视，组长检查，总结方法，练习说话。

4. 教师引导学生汇报生字认读情况。

(1) 做游戏识字。多媒体课件出示能够明显体现四季特征的事物的带字图片(柳树、荷叶、菊花、梅花、雪人、草芽、谷穗、桃花、橘子、麦苗、杨梅等)，让认识的学生上来说说这些事物是属于哪个季节的。

(2) 教师出示生字卡片，学生认读卡片上的生字。（提醒学生注意读准字音）

(3) 学习多音字“地”。

(4) 开小火车：每个同学和每个生字打个招呼，先开小火车读，适当给予评价，以鼓励为主。

(5) 记忆比赛：以课件的形式快速出示生字，一次四个，看谁记得准，读得好。

(6) 扩词比赛：以四人小组为单位，对每个生字进行扩词练习，重点用“尖、说、弯、春”扩词。（在平时的教学中，注重词汇的积累）

(7) 练习说话。用“是”练习说一句话。（注重说话训练）

5. 自由读文。（在读中体现层次，培养学生的语感）

教师引言：同学们把生字学得这样好，相信课文读得更棒。我们先自由读一读，然后比一比谁读得最熟练、声音最响亮、

字音最准确。多媒体出示朗读要求：

一读：咬字准确，声音响亮。

二读：读通句子，语速稍快。

三读：读得流畅，读出感情。

6. 学生赛读，师生评价。

(1) 每组选一名代表，读后师生评价。

(2) 组与组齐读，评出优胜组。

7. 合作探究，朗读课文。

引言：同学们，你们想把课文读得更美、更好听吗？请大家选择自己最喜欢的季节读一读，然后比谁读得最美。

(1) 小组合作，选择自己喜欢的季节，美美地读一读。

(2) (多媒体课件)启发、指导学生把课文读好。

(3) 生生、组组、师生挑战读。

(4) 熟读成诵。

(5) 离开课本，看四季的画面，试着背一背。

8. 欣赏，背诵。

(1) 学生离开座位，边欣赏画面，边做动作，边背诵全文。

(2) 师生合作，共同背诵。

(3)思考：这么美的景物，大家知道是谁带给我们的吗？（大自然）

9. 学生质疑，在读中感悟。（培养学生质疑的好习惯）

预设：学生会提出以下两个问题：

(1)小草、荷叶、谷穗、雪人都是景物，怎么会说话呢？

(2)“谷穗”是什么？它为什么会弯弯的呢？

这些问题，可以通过小组讨论、教师引导的方法来解决。

设计意图：在阅读教学中，教师应提倡学生自主、合作、探究的学习方式，让学生在这种轻松的环境中学文、识字与交流，把学生的被动接受变为主动获取。注重对学生进行词汇的积累、说话的训练、语感的培养，体现以读为主，在读中感悟的教学原则。注意体现读书的层次性，读熟、读懂课文，达到熟读成诵的目的。

1. 认识笔画撇，指导学生书空练习。

2. 指导学生书写“四、是、天”。

(1)引导学生发现“四、我、是、天”的每一笔在田字格中的位置。“四”，第四笔是竖弯，不要写成竖弯钩。“是”，第二笔是横折，第五笔横从横中线上起笔。“天”，第一横短，第二横长，最后一笔是捺，从横中线和竖中线的交汇处捺出。

(2)学生观察字形。

(3)提醒学生在书写每个字时应注意些什么。

(4)学生练习书写，每个字练写两遍。

(5) 学生互评。

设计意图：写字教学是语文教学中一项不可忽视的内容。针对低年级学生年龄小的特点，每节课上让学生动手写一写，即使写一两个字，也可以。这既体现了读写结合的教学原则，又将课外作业在课内完成，减轻了学生的课业负担，真是一举两得。

1. 教师引言：小朋友们可真了不起，春、夏、秋、冬四位小姐姐也向大家竖起了大拇指。大自然妈妈请老师告诉同学们，我们不仅要喜欢她，还要学会保护她，让她变得越来越美。对了，大自然妈妈还给小朋友们带来了好多礼物呢，让我们一起来看一看吧！

2. 课件展示四季图，学生观看。

设计意图：将课文内容进行延伸，将自己对大自然美的感悟用图画表现出来，将语言美与艺术美进行整合。

八年级语文第四单元教案及反思篇四

1、引导学生自主、合作完成“日积月累”，引导学生积累七字成语，丰富学生的词汇积累。

2、通过和大人一起读书的活动，巩固拼音，提高阅读能力，并激发读书的兴趣。教学重点：引导学生积累七字成语，丰富学生的词汇积累。

教学难点：鼓励学生合作、交流、创新思维，提高学生的识字能力。

一、我爱积累

1、导语：同学们，你们学过了哪些数字？让我们一起数一数。

你们知道哪些带有数字的词语呢？（学生自由交流）汉字很丰富，不仅有带数字的四词语，还有带数字的七字成语呢！让我们一起去积累吧！

2、出示“日积月累”中的词语。

3、学生在小组内合作试着认读七字成语。

4、班内指名读词，教师正音。

5、多种形式读成语，读中感悟，了解其含义。（教师领读、同桌赛读、班内抢读、开火车读。）“一年之计在于春”是中国劳动人民在千百年的生产实践中总结出来的一条经验。指一年的计划要在春天考虑安排。比喻凡事要早做打算，开头就要抓紧。它强调了春季在一年四季中所占的重要位置。“一日之计在于晨”意思是在早晨要做好一天的打算。比喻对要做的事应该及早地做出准备。也比喻要珍惜清晨的大好时光。“一寸光阴一寸金”意思是一寸时间和一寸长的黄金一样昂贵。比喻时间十分宝贵。“寸金难买寸光阴”意思是一寸黄金也难以买到一寸光阴。形容时间非常宝贵，应当珍惜。

二、我爱读书

1、导语：读书使人进步，读书让人快乐。让我们一起读书好吗？

2、导读：我们一起读书得做到什么呢？

3、学生讨论后明确：大家一起读书时，尽量保持安静，不打扰他人，向他人请教问题时要小声。

4、出示“和大人一起读”内容——《小松鼠找花生》。

5、师生一起读。

(1)过渡：静静地读书，美美地享受。这种感觉好吗？你从《小松鼠找花生》这个故事中得到了哪些收获？也可以谈谈读了这个故事的感受。

(2)学生自由交流读书的收获或感受。

八年级语文第四单元教案及反思篇五

教学目标

1. 认知目标：认识8个会认字，会写“天、只、儿、两、见”5个生字。
2. 能力目标：正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。
3. 情感目标：培养学生的想像能力，激发学生热爱大自然的`感情。

教材分析

《小小的船》是义务教育课程标准实验教科书语文一年级上册第6课。本课是一首短小优美的儿童诗，诗歌描绘了孩子在晴天的夜晚看到的天空景色。诗画相配，内容生动，诗句优美，更富有想像力，读起来朗朗上口，饶有趣味。有利于培养学生的想像力和语言的积累，很适合学生有感情地朗读。

设计理念

本课是叶圣陶先生的名作，诗歌以简洁明快、丰富有趣的语言向我们展示了一个美丽、静谧的夜晚，也让我们在不知不觉中领略到大自然的妙趣及夜色的温柔。在教学过程中，通过创设情境，把孩子们带入丰富、生动的画面之中，丰富他

们的内心世界和想像世界，培养他们的想像能力和朗读能力，通过他们的画笔展示脑海中的夜景，激发他们对大自然的喜爱之情。

教学重、难点

1. 重点：正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 难点：理解“弯弯的月儿”和“小小的船”之间的联系，发挥想像，体会晴朗夜空的美丽景色。

教具准备：多媒体课件

教学时间：2课时。

教学过程：

第一课时

一、情境导入，揭示课题

1. 播放课件，激发兴趣。

屏幕显示：配乐出现一幅美丽的图画：一个小女孩儿张开双臂坐在月亮上非常高兴地看周围一闪一闪的星星和蓝蓝的天空……看了这幅图，你有什么感觉？用自己的话说说。

评：利用直观形象生动的多媒体课件，展现美丽的画面，把学生带入晴朗夜空这一优美的情境中，激发学生的学习兴趣 and 继续探究的欲望。

2. 揭示课题。

你们看，这月儿弯弯的，两头尖尖的，像什么？(小船)这节课我们就来学习第6课《小小的船》。

3. 读课题。

看到课题，齐读，然后师问：你有什么感兴趣的问题或想知道些什么？师再问：课文真的是写船吗？请同学们看课文、看彩图，读课文找依据，释题：实际上把弯弯的月儿比作小小的船。

评：让学生提出感兴趣的问题或想知道的问题，可以激起学生的求知欲和自信心。

二、初读课文，读准字音

1. 自由读课文，遇到不认识的字停下来，借助拼音多读几次，再往下读，把要求会认的字和会写的字画出来，把生词多读几遍，不会的向同学、老师请教，再多读几遍。

评：重视学生主动积极的参与过程，充分发挥学生学习的主动性，培养学生独立识字的能力。

2. 互相检查读，当个小老师，纠正读得不对或不准确的字音。

3. 出示带有拼音的生字卡片认读，去掉拼音认读，通过开火车读，当小老师带读，及时表扬。

4. 四人一小组为单位，轮流读一遍课文，要求读准字音，做到不加字、不漏字，把课文读正确，读流利，其他同学当小老师，认真听、仔细评。

评：语文课程标准倡导新的学习方式，让学生学会自主、探究、合作学，培养学生合作精神。这样做，引导学生互帮互学，使学生主动积极参与和合作，让学生当小老师，形成生生互动。

三、再读课文，整体感知

1. 配乐范读全诗。启发想像：你脑海里出现了一幅怎样的图画？

评：有意识地鼓励学生自主选择阅读，培养学生喜欢阅读、敢于阅读、乐于阅读的愿望，真正成为语文学习的主人。

3. 挑战读。谁愿意来读读课文？后问：谁向他挑战？

评：提高学生的朗读兴趣，体现学生的主动性。

4. 齐读。边看课件边模仿着读，要求读流利。

5. 小组比赛读。由4人学习小组合作读，学生评议，评出读得好的小组，奖小红花。

评：有助于培养小组合作精神，培养团结合作意识和竞争意识。

6. 谁愿意把自己喜欢的那句诗读给大家听，喜欢读哪句就读哪句。

评：表达了“以人为本”的教学思想，留给学生自由选择的空间，有意识地培养学生自主学习的意识和习惯。7. 说话训练，填空。

()的月儿()的船，

()的船儿两头尖。

我在()的船里坐，

只看见()的星星和()的天。

评：加强语言的感受和积累，促进学生语言的发展。

四、书写生字，指导识记

1. 做采蘑菇的游戏。

评：用采蘑菇的游戏来促使学生产生对学习生字的兴趣。

(2) 在三个蘑菇的后面分别贴上本课的五个生字中的三个“天”、“只”、“儿”，然后请3名同学到前面来做采蘑菇的游戏，其他的同学可以唱《采蘑菇的小姑娘》这首歌。（边采蘑菇边播放歌曲。）

(3) 采完之后，师问：呀，你采的蘑菇真大呀！请你告诉同学们，你采到这个蘑菇的名字是什么吗？告诉大家：“我采到的蘑菇叫某”。这个蘑菇想让大家一起来喊一喊它的名字，它就会笑了，一起来喊，再喊一声。

(4) 师问：你是怎样记住这个蘑菇的名字的？告诉同学们好不好？其他同学有更好的方法来记这个字的，也可以到前面来说。

评：让学生在自已喜闻乐见的游戏中识字，增强识字的兴趣，体现主动学、玩中学的编排意图。

(5) 给蘑菇找朋友。想想生活中，有哪些朋友可以和这个字组成词语呢？如果你不能组成词语，或者你想到的词语让别的同学说了，那你可以用它说一句话，我们来比一比，看看哪个小组说得又多又好！

评：练习组词说话，并以小组的形式进行，培养学生们的合作意识，写字教学分散在两个课时安排，可以调节学生身心，也可以落实写字要求。

(6) 让学生观察笔画在田字格的位置以及笔顺，然后老师示范，让学生描红，独立书写，评讲，看谁写得美。

五、总结课文，布置作业

谁来告诉大家，这节课你学到了什么？

课后，请同学们再认真有感情地朗读课文。

第二课时

一、复习引入，再现情境

1. 同学们，上节课，你初步学习了课文，你知道课文写了什么？

2. 配上音乐，让学生闭上眼睛一边想像，一边学着飞的样子。老师描述：让我们飞起来吧！飞到美丽的蓝天上。看，许多星星一闪一闪的在向我们招手。我们快飞吧，飞吧！飞上蓝天坐在小船上。（贴出小女孩的图片）

评：让学生回忆课文，再现情境，使学生集中精神，配上音乐闭上眼睛，可以让学生进行大胆的想像，激发学生的兴趣。

二、创设情境，合作学习

1. 学习一、二行诗。

(1) 师问：我们坐在哪儿了？(小船上)这小船不是真的船，它就是月儿。（贴出月亮的照片）师问：你们看，这是一张月亮的图片，你们说，图片上的月亮像什么？大胆的想想看。

(2) 自由读，个别读，当小老师评。

(3) 指导划出写“月儿”、“船”的词语。

(4) 设疑：为什么用“弯弯的”、“小小的”，而不用“弯的”、“小的”？

投影句子比较弯的月儿小的船

弯弯的月儿小小的船

评：加强对词语的理解，促进语言的积累，培养了学生的语言表达能力。

(5) 指导朗读。

“小小的”、“弯弯的”读出小和可爱。

(6) 这月儿除了是“弯弯的”，还是怎么样的？指导学生自读自画，画出月儿的形状——两头尖。屏幕出示月儿的形状，并引导学生知道，这里把弯弯的月儿比作了小小的船，写的是月儿的形状，而不是真的船的样子。

评：通过动手实践操作，激发学生的学习兴趣，同时也便于学生理解词语，理解课文内容。

(7) 齐读。读出月亮的可爱，以满怀喜悦的心情去朗读。

2. 学习三、四行诗。

评：这样说是为了激发学生学习的兴趣，使学生兴趣浓，热情高。

(2) 课文写的星星是怎么样的？(闪闪的)，天空呢？(蓝蓝的)

(3) 设疑：为什么用“闪闪的”和“蓝蓝的”？

投影句子比较只看见星星和天

只看见闪闪的星星和蓝蓝的天

评：心理学研究表明：儿童比较记忆有较大的优势，这样教

使学生便于理解，促使学生主动探究，敏于发现，激活学生的思维。

(4) 指导朗读。

读出星星、天空的美丽可爱。

3. 语言训练，感受夜空的美。

课件出示：

星星很像，多美呀！（钻石、珍珠、小眼睛、明亮的`灯）

月亮很像，真好看啊！（小船、眉毛、镰刀）

蓝蓝的天空像。（写比喻句）

评：通过设计练习，让学生在主动学习中，提高自己的语文能力，促进了学习思维的扩展。

4. 语言激情：夜空真美啊！闪闪的星星、弯弯的月儿、蓝蓝的天，我看着、想着，入迷了，陶醉了，在我的眼里，那月儿弯弯的，两头尖尖的，突然间就像一只小小的船，（音乐声起）教师范读课文后叫同学向老师挑战。

5. 自由读，一边读，一边加上动作。

6. 学生表演读。

评：以读为主，学生通过自主理解、体会、设计动作，充分发挥他们的创造性，突出学生在学习中的主体性，提高了能力。

三、感情朗读，展开想像

1. 配乐唱《小小的船》，加动作。

2. 讨论“只看见……”的“只”是什么意思？“只看见”和“还看见”有什么不同？

评：发挥学生的想像力，让学生充分练习说话，尊重鼓励学生在学习过程中的独特的情感体验。

4. 指导背诵。

让学生伴随着轻松、愉快的乐曲学会唱、学会背。

四、指导学字，积累词语。

1. 复习生字词。

2. 做采花的游戏。

(1) 每朵花都有它的名字，要叫出它的名字，才真正属于你，谁愿意来采？

评：通过游戏，激发学生学习的兴趣。

(2) 在两朵花的后面分别贴上“两”和“见”字，然后请同学来做采花的游戏。

(3) 采完花后，在讲台前站好。师：呀！你采的花真漂亮！那你告诉同学，你采到的是什么花？出示生字某，你知道这朵花的名字是什么吗？告诉大家：“我采到的花叫某”。这朵花想让大家喊一喊它的名字，它就会开了，一起来喊，再喊一声。这位同学，你是怎么记住这朵花的名字的？告诉同学们，好不好？（也可以叫别的同学说）

评：学生在有趣的游戏中识字，增强趣味性，使学生在学中玩，玩中学，同时也突出了学生的主体地位，成为学习的主

人。

(4) 帮花找朋友，找到朋友后用它说一句话，比一比，哪个小组。

评：以小组形式进行，培养学生合作探究精神。

(5) 师示范写字，讲明字在田字格的位置，笔顺，再指导书写，你认为自己哪个字写得很好，就请你对这个字笑一笑或对同桌夸一夸。

评：突出人文性，让学生享受到成功的愉悦，培养学生认真写字的习惯。

(6) 把你喜欢的词语采摘到你的词语花篮里。

评：字离不开词，识字教学必须同积累词语结合起来，这样做，可以让学生积累更多的词语。

(7) 想想还有哪些不明白的问题？

评：鼓励学生质疑问难，开掘学生的创造潜能，激活学生的思维和想像力。

五、总结全文，陶冶情感

1. 这节课你学会了什么？同桌互相说说。

评：让学生联系自己的实际说说，既丰富了课文内容，又训练了语言表达能力。

2. 小结。

师：大自然是美丽的，太空上还有许许多多的奥秘，现在，我们中国也有人登上了太空，我们小朋友多学知识，掌握本

领，将来也可以到太空遨游、旅行，去探索大自然的奥秘。

3. 如果请你来到月亮上，你猜猜月亮上面会有些什么呢？你对月亮说点什么呢？

评：有利于调动学生的生活积累，发展学生的想像力和创新能力，同时也沟通了语文与生活和其它学科的联系，培养了学生综合应用的能力。

六、布置作业，延伸拓展

1. 背诵课文。会背了，把月亮涂上颜色。

2. 回家把儿歌背给家长听，表演给家长看。

3. 完成书后练习第3题。

连一连。

弯弯的天

小小的船

闪闪的月儿

蓝蓝的星星

4. 回去进行实践活动：夜晚出去看看月亮，说说它像什么。你还看到天上有什么？

评：由课内延伸到课外，让学生在广阔的天地里学语文。

八年级语文第四单元教案及反思篇六

本单元教材中口语交际的内容是“我们做朋友”，目的是规

范学生的口头语言，要求学生把自己想和哪位同学交朋友及自己的想法说一说，以此来增进同学之间的了解，建立团结友爱的关系。通过口语交际训练学生的听、说能力，培养他们良好的听说态度、语言习惯，以及语言交际能力。同时，本教案设计还注重发展学生的想象能力和判断能力。

1、激发学生交流的兴趣与愿望，使学生积极主动地参与口语交际活动，感受交际的乐趣。

2、学习使用普通话，引导学生逐步养成讲普通话的习惯。

3、在交际互动中，使学生能初步说清自己的观点；认真倾听并了解别人的讲话内容；态度大方、有礼貌，在交流中发展口语交际能力。（重点）

4、能讲清楚想和谁交朋友及原因；能在交际中准确表达自己的情感；能学会自我赏识及赏识他人；能愉快和谐地和他人进行沟通。（重点）

1、多媒体课件。（教师）

2、学生自备彩色卡纸自制交友卡（名片卡：写上姓名和一个优点）。（学生）

一、创设情境，导入课题

来，我们分享一下！（课件出示：和你分享我的进步）

1、分享小朋友成长的快乐。

(1) 学生们根据自己开学以来的表现，说一说自己取得了哪些进步。可以说学到的知识，可以说学会的本领，例如：踢毽子、跳绳、排球……分享自己的点滴进步，做到声音洪亮，说话流利，不能重复。

生1：我学会了拼音。

生2：我学习了很多生字，还会写呢！

生3：体育课上，我学会了怎样踢毽子，老师还表扬我了，我特别高兴！

生4：我把自己喜欢的书借给了朱明明同学。

(2)师小结：同学们，分享了你们的进步，老师打心眼儿里佩服你们，所以我特别想和你们成为好朋友。