

小学数学总结学生 小学数学教学生活化 研修总结(大全5篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

小学数学总结学生篇一

新的《数学课程标准》指出：“要重视从学生的生活实践经验和已有的知识中学习数学和理解数学。”在传统的教学中，教师往往只重视数学知识的教学，而忽视了数学知识与学生生活实际的联系，从而造成了知识学习与知识应用的脱节，导致了学生实际问题能力的低下，不能充分感受到学习数学的趣味和作用，以致部分学生产生厌学情绪，也就直接影响了学生创新素质的培养和实践能力的提高。

因此，在数学教学中，教师要尽可能地把数学问题与实际生活紧密联系起来，让学生体会到数学从生活中来，又回到生活中去，感受到数学就在身边，生活离不开数学，同时又能培养学生的数学应用意识和实践能力，体验数学的实用性价值。

一、导入生活化，激发学习兴趣

“良好的开始是成功的一半。”在课的一开始，如果教师能够牢牢吸引住学生的注意力，那么，接下来的学习就会轻松很多。在导入阶段，教师要善于发现生活中的数学问题，结合学生身边的事物引出数学知识，就会让学生感到自然、亲切、感兴趣。

例如：在“元、角、分”的教学中，可设置学生到超市去购

物的场景，让学生在“购物”，的情境中学习新知。教师可以问：“小朋友，你们到超市里去买过东西吗？”学生齐声答道：“去过！”教师问：“到超市里去购物要用到什么？”指名回答：“到超市去购物要用到钱。对了，今天老师就和小朋友们一起去超市购物，一起来了解有关‘钱’的知识。”接下来整堂课就围绕着模拟买卖货物的场景进行教学，学生学得高兴、轻松、兴趣昂然。到超市去购物，是学生生活中经常要遇到的事情，他们常常在家长的陪同下去超市购物，对于这一情境，学生有着相应的生活经验，他们对这样的情境感到十分熟悉，因而在课的一开始就充满了参与的积极性，激发了他们强烈的求知欲和表现欲。

这样，从生活实际中引出问题来，能够强烈地激发学生的求知欲望，激活他们的思维，变“要我学”为“我要学”，不断的培养学生学习的兴趣和积极性。

二、教材生活化，让学生在体验中学习

新课标强调：“生活是数学学习的基础”、“数学来源于现实，存在于现实，并且应用于现实，教学过程应该是帮助学生把现实问题转化为教学问题的过程。”因此，在教学过程中，教师因改充分利用学生的认知规律、已有的生活经验和学生的实际，转变“教教材”和“以教材为本”的旧观念，使用教材必须从属于、服务于学生学习的需要，因而在应用教材时，要灵活处理教材，根据实际需要，对原教材进行优化组合。

例如，在教学“5的乘法口诀”时，教材中是用5艘小船，每艘船坐5人作为例题，而我却启发学生借助自己灵活的小手（每只手都有5个手指头）来帮助编口诀，不够的.小组同学进行合作。这样，学生通过小组合作、自己整理概括出了5的乘法口诀，亲身体会了5的乘法口诀的来源，学生易于接受，学习积极性也大大提高了。当然，对于自己能够编出口诀，他们感到十分自豪。

这样，利用生活中的实际问题作为教学时的例题，让学生充分感受到学数学是为了解决生活中的实际问题，数学不仅仅是一个个单调的数字与符号的组合，而是有着丰富的实际内涵的学科，让学生更加了解数学，喜欢数学。

三、练习生活化，让学生在运用中学习

《数学课程标准》中指出：“教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值。”学习数学知识，是为了更好地去服务生活，应用于生活，学以致用。因此，在学生学完新课之后，我经常出一些实际应用的题目让学生练习，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。

次巩固有关元、角、分之间的进率和有关知识。在活动开始之前，给每位学生准备1角、2角、5角、1元、2元、5元、10元等面值的人民币学具共30元，以备购物时所需。活动中要求：（1）每人购买的商品中必须有文具用品、玩具、生活用品。（2）用所发的钱，看谁买的东西多，买的东西好，买后要进行评比。活动结束后进行集体交流，请每位学生说说自己的购物过程：说出自己买了哪几样商品，每样商品多少钱，自己付了多少钱，营业员找给你多少钱？通过活动学生深深感受到了数学知识与日常生活关系密切，培养学生爱数学的情感和用数学的习惯。

总之，任何数学知识都有它的生活的基础和素材，而不是简简单单的符号化的东西。教师在进行教学设计时，要以《课程标准》为指导，以教材为依据，但不拘泥于教材，让数学课堂富有生活气息，唤起学生亲近数学的热情，体会数学与生活同在的乐趣。

光阴似剑，一个学期很快就过去了。在这学期中，我认真执行学校教学工作计划、转变思想、积极探索、改革教学。在继续推进我校课堂教学模式的同时把构建高效课堂落实到教

学中来，收到了很好的效果。具体总结如下：

一、加强业务学习，提高教学水平。

本着“多学、常思考”的宗旨，本学期我除了经常阅读有关的专业资料和网络信息外，积极参加学校组织的教研活动，并经常到有经验、有先进教学理念的教师那里去听课。在学校组织的师徒“滚雪球”教学及高效课堂交流中，我们教师相互学习，取长补短，并将学到的知识与经验应用到平时的教学中来，提高了自己的教学水平。

二、创建有效情境，提高课堂效率。

我们数学教师都是课堂教学的实践者。为了创建有效课堂，这学期我研究的小课题是：“如何创设有效数学情境的研究”，是想把课堂教学作为有利于学生主动探索数学学习环境。让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是教师之间、学生之间交往互动，共同发展的过程。让他们真正体味到数学来源于生活，应用于生活。本着这一原则，我主动参加了我校组织的自愿上一节创新的课，在教学“抛硬币”一节时，我采用情境探究式教学模式，在情境中设疑，激发学生的兴趣，让学生通过看一看、摸一摸、说一说来感知问题的可能性，在一系列的游戏情境中激发学生的学习积极性，让学生在学中学、玩中学、大大的增加了学生对数学的学习的兴趣。并且在与同行们研讨时既能提高自身水平，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高课堂效率，达到自主、创新、高效的教学效果。

三、认真落实培优补差，激励促进学生全面发展。

周一下午最后一节课，给学生补差，特别是临近期末考试这段时间，有时还要利用中午休息时间给差生补课，确实很辛苦。好在，工夫不负有心人，这些学生都有较大的进步。

说明补差效果很好。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴，我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往、再接再厉，力争把工作做得更好！

小学数学总结学生篇二

首先要培养学习数学分析的兴趣和积极性，还要不怕挫折，有勇气面对遇到的困难，有毅力坚持继续学习，这一点在刚开始进入大学学习数学分析时尤为重要。中学数学和大学数学，由于理论体系的截然不同，使得同学们会在该课程开始阶段遇到不小的麻烦，这时就一定得坚持住，能够知难而进，继续跟随老师学习。学习数学分析时要注意数学分析和高等数学要求不同的地方，否则你学习数学分析就与高等数学没有什么区别了；而且高等数学强调的是计算能力，数学分析强调的是分析的能力，分析的能力没有学到，就谈不上学好了数学分析。学好数学分析课程还有一个重要的原因是新生们体会不到的，数学分析的知识结构系统性和连续性很强，这些知识学得不扎实，肯定要影响后面知识的学习。同时将来考硕士，还是要考这门课程。如果大学第一年不把这门课程学好，将来可就难了。刚开始学习数学分析，会感觉很晕。对于老师所讲的知识，虽然表面上能听懂，但却不明白知识背后的真正原因，所以总是感觉学到的东西不实在。至于做题就更差劲了，课后习题都没几个会做的。其实感觉晕是很正常的，而且还得要晕上几个月才可能就会好的。所以要硬着头皮跟着老师学了下來。虽然感觉还是不太懂，虽然做作业仍然感觉很费劲，但始终不要放弃，这种状态是学习数学分析的一个必经之路，因此必须克服这个困难才能学好数学分析理论知识。除了要坚持外，还要注意不要在某些问题的解决上花费过多的时间。因为数学分析理论十分严谨，教科书在讲解初步知识时，有时会不可避免地用到一些以后才能学到的理论思想，因而在初步学习时就对着这种问题不放是

十分不划算的。比如说，在“数学分析”一开始学习实数系的确界存在基本定理时，由于当时根本没什么基础，所以对于“引入这个定理的目的是什么？”这个问题怎么想也想不通，甚至觉得这个定理没有什么实质的意义。但到后来学到了多元部分的数学分析，以及专业课“实变函数”时，才开始慢慢理解它的真正目的。这里之所以要说明是实数系有确界存在的性质，即相当于有一种连续的性质，目的就是为了后面的极限和连续做铺垫的，因为只有当自变量能够连续变化的时候，考虑因变量的相应变化才有意义，进而才能研究函数的性质。但是如果没有学到后面，只了解区间而不知其它一些怪异的点集时是很难想通这个问题的。所以，在开始学习数学分析时，可以考虑采取迂回的学习方式。先把那些一时难以想通的问题记下，转而继续学习后续知识，然后不时地回头复习，在复习时由于后面知识的积累就可能想通以前遗留的问题，进而又能促进后面知识的深刻理解。这种迂回式的学习方法，使得温故不但能知新，而且还能更好地知故。但是，也并不是说在初学时就不去思考任何问题。相反，勤于思考是学好数学必备的好习惯，“数学是思维的体操”，只有坚持思考才能掌握它的理论体系和逻辑关系。因此，应该在学习时掌握尺度，既要保证有充分的思考，但同时又不能过于钻牛角尖。

小学数学总结学生篇三

学会“用”

数学是一门工具学科，它来源于生活，又要回归于生活。数学是现实世界的抽象反映和人类经验的总结，是构成现代文化的重要组成部分，数学知识的学习必须与数学应用有机地结合起来，正如“学以致用”是我们一直所倡导的。从知识的掌握到知识的应用不是一件简单、自然而然就能实现的事情，应该让学生从具体的事物中提炼数学问题，用数学知识来解决日常生活中的一些问题，这样有助于学生数学应用意识的形成，有助于他们学会用数学的理论、思想和方法去分析解决其他学科

问题和生活、生产实际问题。真正体现数学的应用价值。

小学数学总结学生篇四

学会“讲”

新课标提出了综合课程的概念,培养良好的语言文字表达能力,不仅是语文学习的任务,也是提高数学素养的重要内容,是数学学习的任务之一。数学学习中的“讲”是培养学生语言文字表达能力的重要形式,包括讲体会、讲思路等。课堂上要让每个学生都有说自己想法的机会,可以让学生根据某一问题,独自小声说,同桌之间练习说,四人小组互相说,等等。通过说,训练思维方法;其次,引导学生用简明、准确、规范的数学用语,完整地回答问题,在引导学生观察、分析、推理、判断后,启发学生用自己的话总结、概括出定义、法则或公式,使感性认识上升为理性认识。

1. 讲体会,学生通过读教材、读书刊,听上课、听发言后,通过自己的反思,再将自己“读、听”的体会讲出来,可以加深“读、听”内容的理解和掌握。如讲教材内容,讲报刊杂志中的数学,讲课外读物上的内容概要,讲对老师上课、同学发言的看法,甚至讲自己存在的疑问等。在讲同学发言看法的同时,拓宽了评价的渠道和方式,也对知识进行了再学习和思考。

2. 讲思路,学习数学离不开解题,但不能为解题而解题,应在解题过程中重视解题思路的讲解,哪怕是错误的思路从中也能吸取经验教训,深刻理解数学概念和原理。以学生的作业作为了解学生学习状况的唯一通道往往掩盖了学生思维的完整过程,是不全面的。通过学生大胆地讲,才能全面反应学生的思想,暴露学生思维的过程,以利于教师掌握准确的反馈信息,及时调整教学计划。

小学数学总结学生篇五

随着义务教育教材适当地降低了对数学知识体系严密性的要求，拉开了知识结构之间的“距离”，并以“结构化”与“问题化”互补的教材体系呈现出来。因而，学生必须掌握、并且具有一定的学习数学的方法，提高和发展学习能力。

1良好的学习习惯。

叶圣陶先生说过：凡是好的态度和好的方法，都要使它化成习惯。只有熟练成了习惯，好的态度和方法才能随时随地表现……一辈子受用不尽。因此，培养学生从小养成良好的学习习惯具有十分重要的意义。主要的培养途径有：课前预习，使得上课时更有目的性和针对性；课上认真，跟着老师的思路走，踊跃发言；课后复习，先复习当天学习的知识，再做作业，最后，把学习内容加以整理；检查验算，既能培养学生负责的态度，又能使学生对自己思维活动进一步认识。

2尝试活动

理论是建立在实践的基础上，只有不断尝试，才能更好掌握。例如，学生掌握了整数四则混合运算顺序之后，可请他们去尝试学习“小数四则混合运算”，然后，教师稍作点拨：整数四则混合运算顺序同样适用于“小数四则混合运算”。学生就可同化新知识，从而构建新的认知结构：整小数四则混合运算的顺序都是：先乘除，后加减，有括号的要先算括号里的。

3观察活动

培养的途径是：教师提供的“客观事物或某种现象”特征有序、背景鲜明，而且要给出一些观察的思考题。这样有助于学生明确观察目标，进而使他们边观察，边思考，边议论，边作观察记录，以发现数学规律、本质。

4思考活动

学生有了思考方向，并进行广泛的联系和想像，他们才有可能捕捉到丰富的材料，进而去粗取精、去伪存真，找到解决问题的方法。如此长期培养学生，有利于他们形成思考的方法，提高思维的质量。

5自学活动

中高年级学生随着识字量增多，数学知识的长进，他们已具备了一定的自学基础，这里主要是指学生课内的独立性自学活动

- a.要有重点地阅读某些教学内容，如重点阅读“想”的过程，方框内的结论，把重点的词勾画出来，这样有助于学生理解阅读教材的关键、本质
- b.学生可尝试着做题目，根据所阅读的来完成
- c.教师要求学生做类似例题的练习，并让他们说说是怎样想的，为什么这样做，以检查他们的自学效果
- d.教师提一些关键性的问题，在师生的相互交流中，教师可做些点拨、归纳，以帮助学生系统地理解掌握自学内容，也可使学习困难者得到补偿学习。

6合作学习

对于一些“问题性”程度较高，个体学习、同化有困难的材料，教师可改变课堂组织形式，让学生开展合作学习，以促进他们在相互补充、互为启发中完成心理转化，学到知识。

7数形结合

数学主要是研究数与形的学科，学生的思维特点又处于形象思维向抽象思维过渡的阶段。因而，数形结合是学生最喜欢、最常用的一种学习数学的方法。