

2023年沪教版一年级上数学教案 一年级 数学人教版教案(优秀10篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

沪教版一年级上数学教案篇一

教学目标

1.1知识与技能：

(1)通过学习活动，使学生能直观认识长方体、正方体、平行四边形、三角形和圆等平面图形，能正确辨认和区分这些图形。

(2)通过拼、摆、画、折、找等活动，使学生能直观地初步感知平面图形的特征和平面图形与日常生活的密切联系。

1.2过程与方法：在经历观察、比较，描画活动过程中，让学生感悟到立体图形与平面图形的区别。丰富学生的直观体验，发展空间观念。

1.3情感态度与价值观：在亲身经历学习过程中，培养学生初步的观察能力、动手操作能力和语言表达能力，同时体会到生活中处处存在着数学，数学知识来源于生活，服务于生活，从而激发学生积极参与探求新知的兴趣。

教学重难点

2.1教学重点：能直观认识长方形、正方形、平行四边形、三

角形和圆等平面图形。

2.2教学难点：引导学生从立体图形中“拓”出面、借助“拓”出的面认识平面图形。

2.3考点分析：认识长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆等平面图形，正确辨认和区分这些图形。

教学工具

多媒体课件、积木、立体图形物体和平面图形卡片、钉子板。

教学过程

复习立体图形

(复习立体图形的名称和特点)

师：同学们还认识这些老朋友吗？我们一起喊出它们的名字，好不好？

生：好。

师：同学们记得很清楚。今天我们就来认识“图形家族”里的新朋友——认识平面图形。

动手操作，认识平面图形

(一)学生动手，拓出平面图形

课件呈现主题图

1.你有什么方法能在纸上得到这些立体图形的“面”呢？

2.学生动手操作，利用不同形状的物体在本子上描、画、印、

拓出各种平面图形，小组交流自己画图的过程与方法。

(二)认识长方形

1. 课件呈现长方形：从哪一种形状的物体得到这种图形的？
2. 让学生在长方体物体上找一找，摸一摸，说一说。
3. 谁能帮这样的图形取个名呢？板书：长方形。
4. 讲述生活中长方形的例子。

课件出示生活中的物品图片。

师：我们生活中的长方形可多了呢！下面请同学们指出图片中的长方形。

(书、电视机、方桌子、相框、纸巾盒等等)

5. 让学生自己说出生活中长方形的例子。

想一想，自己生活中有哪些长方形呢？

同桌讨论，小组讨论，最后请同学自由发言，举出例子。

(三)认识正方形和圆

1. 教师指着贴在黑板上的正方形和圆问：这些图形又分别是用哪一种物体的面画出来的？在这些物体的面上，还能找到这样的图形吗？像这样的图形又分别叫什么呢？(在相应图形处板书：正方形、圆)

2. 举例讲述生活中的正方形和圆。

课件出示生活中带有正方形或圆的物品图片。

师：我们生活中的正方形和圆也不少呢！下面请同学们指出图片中的正方形和圆吧。

正方形的有(魔方、正方形纸巾盒，桌子的面、收纳盒、小坐凳等等)

圆的有(纽扣、圆形石英挂钟、菜板、铜钱、盘子等等)

3. 在初步认识新知的基础上，说说自己生活中见过的正方形和圆。

想一想，自己生活中有哪些长方形呢？

同桌讨论，小组讨论，最后请同学自由发言，举出例子。

(四) 认识三角形

1. 你能把一张正方形或长方形的纸对折成同样的两部分吗？有几种折法？谁愿意介绍自己是怎么折的？利用展台展示学生的折法。

2. 你能沿着折痕剪一剪，分一分吗？学生分组动手操作、归类、观察，并在组内交流、反馈。然后运用多媒体展台选择性的展示学生分的结果。

3. 问：在上面两组图形中，你发现了新的图形吗？(板书：三角形)

4. 举例讲述生活中的三角形。

课件出示生活中带有三角形的物品图片。

师：我们生活中的三角形也很多！下面请同学们认一认图片中的三角形吧。

三角形的有(警示牌、自行车架、三角形蛋糕等等)

5. 学生寻找并说说生活中见过的三角形形状的物体有哪些?

(五)认识平行四边形

1. 用这两个完全一样的三角形可以拼成什么样的图形?可以拼出几种图形?

2. 小组合作,动手操作,将拼成的新图形放在多媒体展台展示。

3. 引导学生观察平行四边形,指着平行四边形问:这种图形叫什么?

4. 小结:像这样的图形叫做平行四边形,板书:平行四边形

5. 你在生活中见到过平行四边形吗?(课件演示篱笆、楼梯、伸缩门、可拉伸的衣架等)

(六)归类整理:

1. 课件呈现多个图形,让学生分别说说每个各是什么图形?

2. 说一说:你是怎么记住每种图形的样子的?

【设计意图:通过学生的分类整理和说一说,让学生进一步感知所学平面图形的特征。】

巩固应用

(一)p3“做一做”的第1题:

1. 在图中找出平面图形

2. 说一说，你身边哪些物体的面是你学过的图形？

(二)p3“做一做”的第2题：

1. 图中的小朋友在做什么？

2. 你能用今天所学的平面图形画一幅自己喜欢的画吗？

3. 学生利用立体图形拓出自己喜欢的图形。

4. 展览学生作品，师生评价。

(三)p5“练习一”的第1题：涂一涂

(四)p5“练习一”的第2题：把各种图形的序号填在括号里。

课后小结

这节课我们学习了认识平面图形，平面图形广泛的应用在我们的生活中，同学们回到家里去找一找，看看家里哪些物品有这样的图形。生活中处处有数学，数学中的奥妙和乐趣是无穷的，我们每一个人都应该学好它。老师希望在以后的数学课上，大家再积极再活跃一点，我们要在快乐中学习，在快乐中成长。

板书

第1节认识平面图形

1. 复习立体图形

2. 认识平面图形

长方形

正方形

圆

三角形

平行四边形

3. 巩固练习

沪教版一年级上数学教案篇二

第一课时

教学内容：4——5页1——5的认识例1——例3

教学目标：1、对1——5各数感性的认识

2、培养良好的习惯

3、初步体验数学来源与生活，生活离不开数学

教学重点：1、边摆边数数

2、由抽象的数到物体可一表示什么

二、教学例1

(1) 出示图，看图，用数字说一句话

(2) 想一想，你能按照一定的顺序说说图意吗？

(3) 按照数字顺序从1说道5

三、教学例2

(1) 摆学具数数

学生一边摆一边说，从1到5

92) 在黑板上写1——5，请学生在黑板上数字上面画圆

(2) 老师指圆，学生说数，

问：3个圆片用几表示？5个圆片呢？……

老师指数字，学生说圆片。

问：3用几个圆片表示？4呢？

四、教学例3

刚才用数字2表示2个圆片，2还可以表示什么？

看书5页例3

小结：2可以表示任何个数的事物。

小组讨论：说说3、4、5可以表示什么？

全班交流

五、课堂活动

6页1题

课后记：

第二课时

教学内容：5页例4，6页课堂活动3、4，12页练习一1、2

教学目标：1、进一步巩固1——5的认识

2、初步感知1——5各数的联系，变化，感悟数序

3、初步学会用手指比，划，涂，写1-5

4、操作分小棒，亲身体会探索数的分解的多样性。

教学重难点；规范书写1-5各数

教学过程：一、谈话引入

昨天我们学习了1——5个，小朋友们能用手来表示吗？

二、教学例4

1、看书例4，共有几个要求：比，划，读，写，想想，你认为小手和小嘴怎样分工最合适？

小组讨论交流，全班交流

2、根据手和嘴的分工，完成例4

自己练习后小组交流

3、书上有这样一句话，1添上1是2，2添上1是3，……。你能用手指表示吗？

4、教学在田字格里面规范书写

91) 让学生说1——5的形状

(3) 老师示范，学生书空

(4) 学生练习

三、课堂活动

1、6页1，写数

2、6页3，圈一圈，写一写。

出示这些图，引导学生看懂题意。

3、下面用5根小棒分成2堆，看谁的方法多。

独立操作后全班交流。

四、课堂练习

12页1、2

一年级数学教案2：《10》

教学内容：

教材分析：

学生在前面刚刚认识了1-10各数，这部分内容是在数数的基础上学习数的大小比较。教材呈现的是拔河比赛的场面。首先利用两边拔河人数不相等，引导学生学习比较两个数的大小，接着利用跑过来的同学加入到比赛中，使两边人数相等，学习两数相等的关系。允许学生有不同的比较方法，最终要学会用一一对应的方法比较数的大小。

教学目标：

1、在拔河的情境中通过数数、比较活动，体验多少的比较方法。

2、认识符号“ $>$ ”、“ $<$ ”、“ $=$ ”，知道它们的含义，会

用符号来表示比较的结果。

3、使学生初步体会到生活中处处有数学，增加学习数学的兴趣。

教学重点：

认识符号“ $>$ ”、“ $<$ ”、“ $=$ ”，知道它们的含义。

教学难点：

会用“ $>$ ”、“ $<$ ”表示比较的结果。

教学关键：

掌握比较多少的方法。

教学准备：

小圆片、课件、小圆片

教学过程：

一、激趣导入

同学们，你们玩过拔河比赛吗？谁能说说应该怎样进行这个比赛？那今天组织我们班的同学来进行拔河比赛，分为两组，一组10个人，二组9个人，我们一起去玩吧！（课件出示情境图）

你看到了什么？有什么问题要问？

二、认识大于号、小于号

师

1、比赛怎么还没开始呢?怎样才能知道哪边人数多,哪边人数少?你有什么好办法?(学生思考后交流)

2、汇报展示:谁能说说你的好方法?(老师利用教具与学具组织学生自己来摆一摆,找出比较的方法。并将学生的作品进行展示,通过摆一摆的过程让学生们自己找到的方法,最后教师给予指导。)

3、由拔河比赛以及上面的展示来引出9比10小,10比9大。在数学上有一对符号可以表示数的大小关系。

出示课件

10比9大可以写成: $10 > 9$, 读作: 10大于9

9比10小可以写成: $9 < 10$, 读作: 9小于10

4、接着仔细观察这两个式子,你有什么好办法区分大于号和小于号呢?

(引导学生交流,可以用儿歌如:大口朝大数,尖尖朝小数,大口朝左大于号,大口朝右小于号;可以用手指如:把左手食指和中指撑开,形成一个小于号,“大口朝右小于号”,把右手食指和中指撑开,形成一个大于号,“大口朝左大于号”,等等。)

三、认识等于号

1、现在我们再回到拔河的场地看看,现在可以比赛了吗?为什么?同桌之间讨论,并派代表自愿的将结果进行展示。

2、你能像刚才那样用圆片摆一摆,使别人一眼就看出两边的人数同样多吗?

3、同样多用哪个符号表示呢?你知道吗?

出示课件：10等于10可以写成 $10=10$ ，读作：10等于10

四、练习与拓展

第一题：比一比：谁更多呢

第二题：比较大小

第三题：练习使用“”“”

在比赛现场还有许多啦啦队员，哪边的人数多呢？你能用大于、小于表示吗？试一试！同桌相互说一说。

五、总结与延伸

师：今天我们学习了什么知识？你有什么收获？

师：下课后请大家观察一下我们的教室，或者回家看一看哪些东西和哪些东西可以比？谁和谁比？几大于几？几小于几？几等于几？我们下节课交流，比比看谁找得多！

一年级数学教案3：《11~20各数的认识》

教学目标：

1. 使学生能正确数出11—20物体的个数。
2. 通过看图数数，初步培养学生有序观察、分类观察等良好的观察习惯。
3. 在学习数学的具体情景中，让学生充分体会到生活中处处有数学。
4. 通过观察、操作等活动，巩固数序知识，渗透算法多样化，使学生经历与他人合作、交流的过程，培养学生合作交流

意识和主动探索发现问题的能力。

教学重点：

正确掌握11—20这些数的顺序，培养学生的观察能力。

教学准备：

多媒体课件

教学过程：

一、创设情景，提出问题，激发兴趣

课件出示例6插图，提问：大家从图中知道了什么信息？

表扬学生观察的非常仔细，看看需要解决的

问题是什么？

这个问题该怎样解答？组织学生讨论

二、小组讨论，合作探究，领会新知

让学生汇报讨论的结果

教师对学生想出的办法给予肯定

三、模拟训练，巩固深化，应用拓展

1. 教材79页“做一做”

2. 练习十八第5题和第6题

沪教版一年级上数学教案篇三

单元教学目标：

- 1、初步感知分类的意义，学会分类的方法。
- 2、学生通过分一分，看一看，提高造作能力，观察能力，判断能力，语言表达能力。
- 3、初步学会与他人合作交流。
- 4、体会到生活中处处有数学
- 5、学会分同一类物品，并按照多种标准分类，感知分类的意义。
- 6、培养学生的动手操作能力，观察能力，语言表达能力。
- 7、让学生体会生活中处处有数学，数学能应用于生活中。

教学重点：按不同标准进行分类。

教学难点：培养学生的动手操作能力，观察能力，语言表达能力。

第一课时：单一标准

教学目标：

- 1、初步感知分类的意义，学会分类的方法。
- 2、学生通过分一分，看一看，提高造作能力，观察能力，判断能力，语言表达能力。
- 3、初步学会与他人合作交流。

4、体会到生活中处处有数学

教学重点：

通过分一分，看一看，提高造作能力，观察能力，判断能力，语言表达能力。教学难点：

初步学会与他人合作交流。

教学过程：

一、创设情景探究新知

1、感知分类

出示例1

你们都看到了什么？可以怎样分类呢？

揭示课题，生活中把一样的东西放在一起就叫分类。

(板书课题：分类)

2、巩固发展体验分类

按形状来分一分，怎样记录分的结果呢？

讨论汇报。

板演分法。

还可以怎么分？

二、巩固提升发散创新

1、课件出示练习七1、2、3题，学生集体完成。

三、课堂小结

今天同学们都学到了哪些知识?这些知识对你有什么帮助?

沪教版一年级上数学教案篇四

1元=10角=100分

1角=10分

1元=(2张)5角=(10)张1角=(5张)2角

5元=(5)张1元

10元=(10张)1元=(5张)2元=(2张)5元

20元=(2张)10元=(20)张1元

50元=(5张)10元=(50张)1元=()张20元+()张10元

100元=(10张)10元=(100)张1元

付出的钱数-用去的钱数=找回的钱数(剩下的钱数)

用去的钱数+找回的钱数=付出的钱数

付出的钱数-找回的钱数=用去的钱数(商品的价钱)

小学一年级数学知识点整理

1. 认识人民币的单位元、角、分和它们的十进关系，认识各种面值的人民币，能看懂物品的单价，会进行简单的计算。

2. 结合自己的生活经验和已经掌握的100以内数的知识，学习、认识人民币，一方面初步知道人民币的基本知识和懂得如何使用人民币，提高社会实践能力；另一方面加深对100以内数的概念的理解。
3. 体会数概念与现实生活的密切联系。
4. 认识各种面值的人民币，并会进行简单的计算。
5. 使学生认识人民币的单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分。
6. 通过购物活动，使学生初步体会人民币在社会生活、商品交换中的功能和作用并知道爱护人民币。

一年级数学《观察与测量》知识点

观察与测量

- 1、观察物体——(两个方向观察单一物体的形状)
- 2、桌子有多长——(厘米的认识)
- 3、去游乐园——(认识米)
- 4、估一估，量一量——(简单的估测和测量)

观察物体(两个方向观察单一物体的形状)

- 1、通过观察实物，体会到从两个方向(前〈后〉面或侧面)观察物体所看到的形状可能是不同的。
- 2、会辨认从两个方向观察到的单一物体的形状。

桌子有多长(厘米的认识)

- 1、经历用不同测量工具测量同一物体长度的过程，体会统一长度单位的必要性。
- 2、认识厘米，找一找自己身边哪些物体的长度是1厘米，体会1厘米的实际意义。
- 3、能估计较小物体的长度，会正确使用刻度尺测量物体的长度。
- 4、会通过刻度尺观察物体的长度。（起点不是0刻度）
- 5、能根据物体的长度，选择合适的刻度尺测量。

去游乐园(认识米)

- 1、初步建立米的长度概念，根据1厘米和1米的实际长度，知道1米=100厘米，初步学会估测物体的长度。
- 2、掌握米和厘米间的关系，能恰当的选择单位表示物的长度。
- 3、认识米尺，会用米尺测量物体的长度。

估一估、量一量(简单的估测和测量)

- 1、能选用适当的单位表示长度。

能估计身边物体的长度，会使用测量工具进行测量。

- 2、会辨认从两个方向观察到的单一物体的形状。

沪教版一年级上数学教案篇五

单元教学目标：

- 1、让学生在观察长方体、正方体的某一个面和圆柱的底面，以及用这些几何形体的面画图形等活动中，直观认识长方形、正方形和圆。
- 2、让学生在观察、操作、画图等数学活动中发展空间观念，体验学习数学的乐趣，积累对数学的兴趣。
- 3、让学生在学習活动中积累对数学的兴趣。
- 4、通过把长方形或正方形折、剪、拼等活动，直观认识三角形和平行四边形，知道这两个图形的名称；并能识别三角形和平行四边形，初步知道它们在日常生活中的应用。
- 5、在折图形、剪图形、拼图形等活动中，体会图形的变换，发展对图形的空间想象能力。
- 6、在學習活动中积累对数学的兴趣，增强与同学交往、合作的意识。
- 7、使学生体会所学平面图形的特征，并能用向己的语言描述长方形、正方形的边的特征；使学生初步感知所学图形之间的关系。
- 8、通过观察、操作活动，使学生初步体会长方形、正方形、三角形、圆、平行四边形的一些特征；感知所学图形之间的关系。
- 9、通过大量拼摆图形，发现图形可由简单到复杂的变化及联系，感受图形的美。通过数学活动，培养学生用数学进行交流、合作探究和创新的意识。

教学重点：

引导学生从物体中分离出面，再从表面抽象出平面图形。直观认识三角形和平行四边形，知道它们的名称，并能识别这些图形，知道它们在日常生活中的应用。体会所学平面图形的特征，并能用自己的语言描述长方形、正方形的边的特征。进一步巩固对长方形、正方形、三角形及平行四边形的知识。

教学难点：

丰富直观体验，发展空间观念。让学生动手在钉子上围、用小棒拼平行四边形。教学用具：

积木(长方体、正方体、平行四边形、圆柱)、水彩笔、方格纸、白纸、各种彩色图形(长方形、正方形、平行四边形、圆)。

教学方法：实验研究法。

知识与技能：

通过了解七巧板的构成及拼摆七巧板，进一步巩固对长方形、正方形、三角形和平行四边形的认识。培养学生的空间观念及动手操作能力和创造能力，发挥学生的想象力和创造力。

过程与方法：

通过拼七巧板使学生巩固已经认识的平面图形：长方形、正方形、三角形、平行四边形。通过摆给出的图案和自由摆图案等活动发展学生的空间观念，让学生体会图形之间的关系。

情感态度与价值观：培养学生的探究精神和合作意识。

沪教版一年级上数学教案篇六

教学目标

1. 知识技能：通过摸一摸、描一描、分一分、找一找等活动，使学生能掌握长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆的特征，能够辨认和区分它们。
2. 数学思考：在摸一摸、描一描、分一分、找一找等活动，培养学生的观察、比较、分类、对比、归纳、概括以及动手操作等能力。在活动中使学生充分体验“面在体上”，明确平面图形和立体图形的关系，培养学生的空间观念。
3. 问题解决：在各种活动之前，要求学生听清要求，培养了学生理解能力和审题的习惯。
4. 情感态度：通过创设多层次的活动，让学生体会学习数学的快乐，并在交流、讨论、汇报中，充分发挥了学生的能力，增强了学习的信心。

教学重难点

【教学重点】：掌握长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆的特征，能够辨认和区分它们。

【教学难点】：体验“面在体上”，明确平面图形和立体图形的关系，培养学生的空间观念。

教学过程

一、故事激趣复习铺垫。

1. 故事引入，猜动物的脚印。

师：冬天来了，大森林里下雪了，小狗、小鸡、小鸭子、小马高高兴兴地来到雪地上玩耍，留下了一串串脚印，就像一幅幅美丽的图画。小狗画……(梅花)，小鸡画……(竹叶)，小鸭子画……(枫叶)，小马画……(月牙)。

2. 复习学过的立体图形。

师：这时，几个老朋友也来了，你还认识它们吗？

课件出示图形，学生说名称：长方体，正方体，圆柱。

3. 介绍三棱柱和四棱柱。

师：还有两位新朋友也来了，它们是三棱柱和四棱柱，它们都是立体图形。

4. 师：它们手拉着手，也在雪地上留下了自己的脚印，他们可能画出什么图形呢？今天就让我们一起来学习这个知识。

二、自主操作体验特征。

(一)摸一摸，初步感知“平面”。

1. 明确活动要求。

师：下面，请同学们从篮子里拿一个自己喜欢的立体图形，摸一摸它的面，感受一下这些面是怎么样的。

2. 学生在小组里开展摸一摸的活动。

3. 交流、汇报。

师：谁来说说你摸的是哪个立体图形，它的面摸起来是怎样的？

当学生说到圆柱时，要引导学生明确圆柱的上面和下面是平平的，而侧面是弯曲的。

4. 揭示“平面”的意义。

师：这节课，我们只研究立体图形上平平的面，我们把这样平平的面叫做平面。（板书平面）

（二）描一描，体验“面从体生”。

1. 引导学生思考画平面图形的办法。

师：同学们，有什么办法能把立体图形上的平面搬到纸上呢？先自己静静地想一想，要是有困难的，可是在小组里一起讨论一下办法。

学生可能会想到以下的方法：描一描，印一印，剪一剪……

老师要肯定学生想出的各种办法。

2. 明确画图要求。

师：我们就用描一描的办法，把立体图形上的平面搬到纸上。活动之前请听清楚老师的要求。第一个要求：每人选择自己喜欢的两个立体图形，描下几个不同形状的平面。第二个要求：描完后，在小组里说一说，你画的图形是从哪个立体图形的哪个面上描下来的。听明白要求了吗？开始吧！

3. 学生开展描一描的活动，师巡视指导，收集学生的作品。

4. 汇报、交流。

师：同学们，都描好了吗？我们一起来欣赏一下这些同学描出的图形。看看哪位小朋友最会听，最会学习。

师：能说说你这个图形是从哪个立体图形上的哪个面描下来的吗？

让学生指着立体图形的面，说画法：我描出的是长方体上这个长长的面。我描的是正方体上这个方方的面。我描出的是圆柱上这个圆圆的面……………。

5. 揭示“平面图形”的意义。

师：这么多的图形，全都是从立体图形的平面上描下来的，它们都叫做平面图形。（板书：图形）

（三）分一分，体验特征。

1. 明确活动要求。

师：同学们，你能把这些平面图形按形状分一分类吗？（能）在活动之前，先听清楚老师的要求。第一个要求：请小组长把袋子里的平面图形卡片倒在小白板上，四人小组一起想一想，哪些图形是同一类的，就把它放在一起。第二个要求：分完后，说一说每一类图形都有什么共同特点。（为每个小组准备各种图形若干个）

2. 小组开展分一分的活动，师巡视指导，请一生到黑板上进行分类。

3. 汇报、交流。

师：同学们都分好了吗？请小组长上来展示一下你们的成果。

小组长上前展示小组的分类情况。

师：能说说你们是怎样分类的吗？

4. 认识各种图形的特征及名称。

(1) 认识长方形。

师：你们为什么把这三个大小一样的平面图形分成一类呢？它们有什么共同特点？（手指着长方形这类图形）

引导学生说特征：这类图形都有四个尖尖的角，四条直直的边，其中有两两条长长的边，两条短短的边。（说明：由于学生还没有认识边的概念，在这里，要跟学生介绍边的意义。）

师小结特征：说的多好啊！只要有这些特点的平面图形，我们就把它叫做长方形。（在这类图形的上面板书：长方形。）

(2) 认识正方形。

师：这一类图形又是怎样的呢？（手指着正方形这类图形）

引导学生说特征：这类图形也是有四尖尖的个角，四条直直的边，并且每一条边一样长。

师小结特征：同学们真会观察，像这样有四个角，四条边，每一条边一样长的图形，我们把它叫做正方形。（在这类图形的上面板书：正方形。）

(3) 认识平行四边形。

师：这一类图形又有哪些特点呢？（手指着平行四边形这类图形）

师进一步引导：你能用手比画一下这两条边是怎样斜的吗？

学生比画并说明：这两条边都是向同一个方向斜的。

师小结特征：你真会对比啊！像这样有四个角，四条边，其中有两两条边向同一个方向斜的图形，我们把它叫做平行四边形。（板书：平行四边形。）

(4) 认识三角形。

师：这一类图形又是怎样的呢？(手指着三角形这类图形)

引导学生说特征：这些图形都有三个尖尖的角，三条直直的边。

师小结特征：像这样有三个尖尖的角，三条直直边的图形，我们把它叫做三角形。(板书：三角形)

(5) 认识圆形。

师：最后一类图形又有哪些特征呢？

引导学生说特征：这些图形没有尖尖的角，没有直直的边，圆溜溜的。

师小结特征：像这样没有尖尖的角，没有直直的边，圆溜溜的图形，我们把它叫做圆形。(板书：圆形)

5. 深化“面从体生”的思想。

利用课件，师进行引导：在长方体上，我们能找到长方形，在正方体上能找到正方形，在圆柱上能找到圆形，三棱柱的上面能找到三角形，三棱柱的侧面还能找到长方形，四棱柱的前面是平行四边形，上面则是长方形。

小结：同一个物体的表面可能找到不同的平面图形，我们在讲的时候一定要指明是哪个物体的哪个面是什么图形。

(四) 找一找，进一步感受“面在体上”。

2. 学生在小组里找一找、说一说。

3. 交流、汇报。引导学生进行完整的表达。如：书本的上面

是长方形……

4. 欣赏生活中的平面图形。(课件出示)

三、分层作业、拓展提高。

1. 猜一猜，白云下面是什么图形。

师：你能猜一猜白云下面是什么图形吗？

学生猜图形。

师：学生可真会辨别啊！一下子就猜中了白云下面的图形。要是老师都把它们混在一起，你还能辨认出来吗？(课件出示第二个练习)

2. 填一填。(书第5页第2题)

师：请同学们打开书本第5页，自己独立完成第2题，做完后请在小组里交流做法。

生独立完成，完成后在小组里交流。

3. 数一数(书第5页第3题)。

学生独立完成。

集体订正，让个别学生点着图案数出各种图形的个数。

【设计意图：通过不同的层次的3个练习，主要是让学生进一步掌握各种平面图形的特征，能区别、辨认出它们。

四、创意图案、延伸创造。(书第3页第2题)。

1. 师：用立体图形上的不同图形，能画出许多美丽的图案。

请欣赏。(课件出示图案)

2. 师：请同学们用立体图形上不同图形，描画出自己喜欢的图案。

3. 学生自主画出自己喜欢的图案，并在小组里交流画法。

4. 展示同学的作品。

五、回顾全课、畅谈收获。

师：这节课，你学会了什么？你能说说长方形是怎样的吗？正方形呢……

沪教版一年级上数学教案篇七

教学内容：苏教版《数学》一年级上册第40——41页。

教学目标：

1、使学生经历联系具体情境写出加法算式的过程，初步认识加法的含义，认识加号，会读，写加法算式，能根据具体情境写加法算式。

2、使学生通过主动探索和相互交流，初步掌握得数在5以内的加法的算法，并能正确地计算。

3、使学生结合具体情境，初步学会解释自己的思考过程和计算方法，培养初步的观察，比较和推理能力。

4、使学生初步体会数学与生活的联系，初步产生学习计算的兴趣。

教学过程：

一、复习旧知，作好铺垫 用和小动物捉迷藏的形式出示5以内的数的分与合卡片，让学生猜小动物们身后藏的数字。（设计意图：小学生比较喜欢小动物，用他们喜欢的小动物复习旧知，既为本节课的学习铺垫，也极大的调动了学生学习的积极性）

二、认识加法、理解含义

1、创设情境： 出示主题，让学生观察，提问：图中的小朋友们在干什么？几个小朋友在浇花？又来了几个小朋友？一共有几个小朋友？（学生交流观察结果）师结：原来有3人在浇花，又来了2人，一共有5人。

4、学写算式 指导学生在田字格里写算式（设计意图：利用主题图帮助学生理解加法的含义。掌握算法：并能说出算式的含义，让学生把计算和实际问题联系起来，也是对简单数量关系的渗透）

5、教学“试一试”

(1) 让学生观察两幅图，说说从图中知道了什么

(2) 提问：要算出一共多少人，就是把左边1人和右边2人怎样呢？

(3) 追问：把1人和2合起来，可以写出什么算式？同桌互相说一说，在课本上填写算式，算出得数。（设计意图：有前一例题的基础，这里可以简单一些，并且多进行同桌交流，给每个人更多的`锻炼机会）全班进行交流、汇报。

6、小结 “ $3+2$ ”表示把几和几合起来？“ $1+2$ ”呢？可能怎样算它们的得数？

三、实际应用，深化新知。

3、送信游戏(“想想做做”第5题) 动物王国国王送来了许多奖品,要想得到奖品,必须把信送对(准确计算出信封上的加法算式)(设计意图:课将结束,学生注意力不太集中,把本题设计成答对题得奖品,激发他们的积极性,同时,也把加法计算从看图算到脱离图进行计算,从计算到课堂都达到了高潮)

四、全课小结 今天你学到了什么?(设计意图:再次带学生回忆加法的含义、加号、等于号,算式的读法,加法的作用)

沪教版一年级上数学教案篇八

课本第24、25、26页整理和复习。

二、学习目标

1. 在老师的引导下,经历知识整理的过程,进一步了解本单元的知识及相互联系。
2. 通过复习20以内退位减法的计算和方法的归纳,以及解决相应的实际问题,能正确、熟练地进行口算,掌握方法,并会用所学的知识解决问题,形成能力。

三、学习重点、难点

重点:正确熟练地进行20以内退位减法的口算。

难点:能按照解题的一般步骤,分析和解决问题。

四、学习设计

(一)课堂设计

师:在前面的第二单元我们主要学习了20以内退位减法的口

算和用所学的知识解决生活中的实际问题。今天，我们一起对本单元的知识进行梳理，归纳和整理。

1. 口算复习。师：老师这里有一些算式，看谁算得又对又快！

$$12-9= 13-6= 15-7= 16-8=$$

$$11-7= 17-9= 15-6= 13-9=$$

$$11-9= 12-6= 13-5= 14-7=$$

$$18-9= 15-8= 11-3= 12-4=$$

2. 知识整理，巩固20以内退位减法的口算。

师：这些都是20以内的退位减法算式，如果要按一定的顺序来排列，你会怎么排？跟你同桌交流一下你的想法。

学生交流汇报。

师：我们一起来看看晶晶同学是如何整理的？

(1) 师：横着观察，你发现了什么？

预设1：横着看，被减数相同，减数依次少1。

预设2：横着看，后面一道算式都比前面一道算式的差多1。

师：为什么会出现后面一道算式比前面一道算式差多1的情况呢？

生：因为被减数不变，减数依次少1，减的越少，剩下的也就越多，所以差反而多1。

(2)师：竖着看，你能发现什么？

预设1：竖着看，每一列的减数相同。

预设2：竖着看，每一列的被减数依次多1。

预设3：竖着看，下面一道算式都比上面一道算式的差多1。

师：为什么会出现下面一道算式比上面一道算式差多1的情况呢？

小结：因为被减数的个位依次多1，减数不变，差也依次多1。

(3)师：斜着观察呢？这些算式的差有什么规律？

小结：斜着观察，每一斜行算式的差相同。

预设1：被减数和减数都不相同，差相同。

预设2：被减数和减数都依次多1，差不变。

师小结：同学们真能干，我们通过自己整理20以内所有的退位减法算式，对这36道算式有了一个整体的认识，还能从不同的角度观察，发现了这么多算式排列的规律，太棒了！

(4)巩固练习

师：看着这张表，指出任意一道算式，你能很快的说出得数吗？谁能说出差是3的算式？差是4的呢？把差是9的算式在练习本上写一写。

3. 解决问题：第24页第2题。

师：小林的老师见我们班同学那么能干，她有问题要考考大家，接不接受挑战？

师：认真观察这幅图，你发现了哪些数学信息？

预设：小丽得了12朵，小林得了9朵。小丽比小林多得了几朵？

师：小林得了9朵花，这个信息你是怎么知道的？

师：解决“小丽比小林多得了几朵？”这个问题，与小东得了几朵有关系吗？

师：“小东得了几朵”这个信息与我们要解决的问题没有关系，所以是一个多余信息。

师：会解决这个问题吗？

告诉你的同桌你打算怎么列算式？

$$12-9=3(\text{朵})$$

师：算式中的12、9、3分别表示什么？

生：12表示小丽得了12朵花，9表示小丽和小林得的同样多的一部分，3表示小丽比小林多得的一部分。

师：根据表中的信息你还能提出其他的数学问题并解答吗？

同桌互相提问并解答。

(二) 分层练习，强化提高

老师发现我们班的女同学认真思考，男同学积极回答，都挺棒的，下面我们男女同学进行个比赛好不好！

第一轮1. 夺红旗。

师：比一比看谁算得又对又快。

第二轮2. 想一想，算一算

(1) 桃子比西瓜多几个？

(2) 西瓜比桃子少几个？

独立完成，集体对改。

小结：求“桃子比西瓜多几个？”或“西瓜比桃子少几个？”这两个问题都是从桃子的个数中减去和西瓜同样多的部分，求剩下的部分（也就是多或少的数量），所以都用减法计算，因为求的同一部分，所以算式都是 $12-7=5$ （个）。

第三轮3. 跳绳比赛。

(1) 小明比小丽多跳了几下？

(2) 小玉比小明少跳了几下？

学生独立解答，汇报。

师小结：在解决问题时要认真审题，看清问题，找到解决问题所需的有用信息，排除多余信息。解答之后要注意及时检查。

(三) 全课总结。

通过这节课的复习，你有那些收获？

沪教版一年级上数学教案篇九

单元教材简析：

本单元学习的主要内容有两个：一是十几减几需要退位的减法，简称“20以内的退位减法”；二是用“20以内的退位减法”和以前学过的进位加法解决昆虫实际问题的，即“用数学”。口算20以内的退位减法对进一步学习多位计算和其他数学知识，与20以内的进位加法同等重要，都是基础知识。因此，学生学习这部分内容时，必须在理解算理的基础上学会计算方法，并通过合理的练习达到一一的熟练程度，切实为以后学习打好基础。学会计算并动用于生活中解决问题，对理解运算的意义，体会数学的作用，和逐步提高解决问题的能力是十分有益的。

单元教学目标：

1、生经历与他人交流各自算法的过程，能够比较熟练地口算20以内的退位减法。

2、使学生初步学会用加法和减法解决简单的问题。

单元教学重、难点：

单元教学准备：课件、卡片、口算题

第一课时

预习要求：

看课本第8—9页，然后试着算一算： $6+9=7+4=6+8=$

$15-9=13-9=12-9=14-9=16-9=$

教学内容：第8—10页的内容(十几减9的减法)

教学目标：

a□知识技能性目标:

1、通过对问题情境的探索,使学生在已有经验基础上自己得出计算十几减9的各种方法;通过比较,使学生体验比较简便的计算方法。

2、使学生理解十几减9的退位减法的思维过程,并能正确进行十几减9的计算。

教学重、难点:

1、经历探讨计算方法的过程

2、能正确地、比较熟练地进行十几减9的计算

教学过程:

一、复习

1. 口算。

$$9+3 \quad 9+7 \quad 9+4 \quad 9+6$$

$$9+9 \quad 9+2 \quad 9+5 \quad 9+8$$

2. 在括号里填上适当的数。

$$9+()=12 \quad 9+()=13$$

$$9+()=14 \quad 9+()=15$$

$$9+()=16 \quad 9+()=17$$

二、新授

1. 出示教科书p10的图。

(1) 引导学生看图，提问：谁能说一说这幅图的意思？(有15个气球，买了9个，还有几个?)

(2) 想一想，用什么方法计算？该怎样列式？学生思考回答后，教师板书： $15-9$

(3) 提问：如果没有图，要算15减9等于几，该怎样想？

(学生以四人为一小组，互相商量。教师可提示学生联系旧知识进行计算。)

(4) 学生汇报讨论结果，可能有以下几种情况：

(1) 9加6得15，15减9等于6

(2) 15可以分成9和6，15减9等于6；

(3) 10减9等于1，1加5等于6；

(4) 15减5等于10，再减4等于6。

(5) 教师对学生的不同想法，应及时给予表扬，鼓励学生多动脑筋多思考。进一步提问：这么多的想法都是对的，那么你觉得哪一种方法又快又好呢？(鼓励学生用想加算减的方法：想9加几得15，15减9得6)同时板书得数“6”。

2. 小朋友玩套圈游戏，投了14个圈，有9个没套中，套中了几个？提问：

(1) 要求套中了几个，该怎样列式？(学生回答后，教师板书： $14-9=$)

(2)得多少?怎样想的?教师板书得数“5”。

3.小结:今天我们学习的是什么内容?(十几减9)教师板书课题。

该怎样计算这些题目呢?教师指题,引导学生总结出想加算减的方法,同时也鼓励学生可选择自己喜爱的方法进行计算。

三、巩固练习

1.完成教科书p10“做一做”第1题。

让学生在桌子上用小棒摆一摆,边操作边小声地说想的过程。然后指名说,再在方框里填上数。

2.完成教科书p10“做一做”第2题。

学生独立完成,再集体订正。

3.完成教科书p10“做一做”第3题。

学生先独立完成,再任指几题,让学生说一说最喜欢用什么方法计算。

四、作业设计:

1.完成教科书p11练习二第1、2题。

沪教版一年级上数学教案篇十

1、能正确读、写20以内的数,掌握其顺序,并能比较大小。

2、能正确熟练地计算20以内数的加减法。

3、会比较多少、大小、长短、高矮、轻重等、会按照一定标准或自定标准进行分类；能确定物体前后、左右、上下的位置与顺序；能识别长方体、正方体、圆柱体、球等几何体；会认读整时、半时、整时过一点或差一点整时四种情况。

4、初步体验数据的整理过程，认识象形统计图和简单的统计表，能根据图表中的数，回答一些简单的问题。