

# 小学语文一年级教案上(优质7篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小学语文一年级教案上篇一

教学目标：

- 1、认识12个生字。会写6个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵自己喜欢的部分。
- 3、初步了解“燕子低飞、鱼游出水面、蚂蚁搬家”与下雨的关系。
- 4、培养学生在生活中学习，观察生活的意识。

教学重点：有感情地朗读课文，识字

教学时间：3课时

教学过程：第1课时

一、师生谈话：今天的天气怎么样，再猜猜明天的天气如何，说说猜的理由。

根据学生的回答引到我们还能从小动物的身上知道要下雨的消息，板书课题。

二、初读课文。

1、生自读课文，将生字多读两遍，读完后，请学生说一说自己读准了哪个字的音。

2、(出示卡片)拼读生字。

3、同桌互读，一人一句，要读得正确、流利。

4、分段指名读。

5、认识感叹号，师在黑板上板书一个感叹号，让学生在文中找一找有感叹号的句子。师指导读感叹句。

### 三、读读说说

1、(投影)我们正忙着搬东西呢!

李老师正忙着改作业呢!

正.....呢!

指名读前两句，想一想爸爸妈妈现在正忙着干什么呢，小动物们正忙着干什么呢，你还能想起谁正忙着干什么呢。(指导学生说句子，读句子。)

### 四、指导写字

1、认读“呢、吧、吗、啊”几个字，说说这几个字在用法上的共同点，(用在句子末尾，表示某种语气)

2、观察“吗、吧”这两个字，说说写的时候要注意些什么。

3、学生练写这两个字，同桌互相交流。

第2课时：

一、情境引入：有一天小白兔在山坡上割草，遇到很多小动物，小动物们都告诉他要下雨了，小白兔急忙跑回家，这时，果然下起了大雨。是谁有这么神奇的本领，知道要下雨了呢，今天我们继续学习课文《要下雨了》，你肯定能在课文中找到答案。

二、朗读课文，分组学习。

1、自读课文，说说谁有神奇的本领，知道要下雨了。（板书：小燕子小鱼蚂蚁）

2、说说自己想当什么小动物，将喜欢同一种小动物的学生分到一起坐。

3、请各小组各自读一读写小燕子、小鱼、蚂蚁说的话，再指名读。

5、师生分角色朗读课文。师扮演小白兔，表现小白兔从充满疑问，到半信半疑，到完全相信，再到十分着急的心情。

换角色再读，师扮演三个小动物，生全体演小白兔。

三、总结，了解常识

1、情境：小白兔到家了，妈妈很奇怪，小白兔怎么知道会下雨，提前跑回了家。于是小白兔就告诉妈妈他看到了什么。

用“我看到，就知道要下雨了。”说话。了解要下雨的征兆。

2、兔妈妈对小白兔说，其实你在山坡上割草时，你已经感觉到要下雨了，只是你不知道而已。小白兔一下子明白过来，猜猜小白兔明白什么了？（天气很闷，就要下雨，认识“闷”字。把心关起来，就会感到“闷”。）

3、回到家，你想告诉爸爸妈妈什么？

作业：收集，看哪些小动物，还可以知道要下雨了。

板书：要下雨了

天气燕子小鱼蚂蚁

闷飞得低跳出水搬家忙

第3课时：

一、讲一讲自己收集到的知识

(师适当介绍)

二、读一读自己喜欢的自然段，指名读，能背的就背诵。

三、学习“得”

1、问：要下雨时，燕子飞得怎么样？板书：飞得低。问：谁飞得高，谁飞得远？谁飞得快？你还能你这样说？(让学生感受‘得’的用法。)

2、指导写“得”，先观察，请学生说说写的时候注意些什么问题。（‘寸’上一小横），让学生练写两个。

3、说说还有哪些字有“彳”（往、很、行）指导写“很”字，范写，强调笔顺。

四、巩固识字

1、组词：坡割伸喊阵消

2、说出下列字的偏旁：坡割伸喊阵消潮湿搬哗（师说读字，生说偏旁，利用偏旁识记生字。）

五、练习写字。

练写本课6个生字，小组互相交流。

## 小学语文一年级教案上篇二

教学目标

1. 认字，会用生字组词。
2. 读熟课文，了解大熊猫的外形特征、生活习性和食物特点，培养热爱大熊猫，珍惜大熊猫的感情。
3. 练习使用、积累叠音词。
4. 初步学习搜集与处理课外学习资料。

教学重点、难点

读熟课文，了解大熊猫的外形特征、生活习性和食物特点，培养热爱大熊猫，珍惜大熊猫的感情。

教学用具

生字卡片、大熊猫图片。

教学过程

一、导入新课，提出问题。

同学们，今天老师给大家介绍一位新朋友，想不想知道它是谁？

示大熊猫图片

## 师板书课题：大熊猫

你想了解你的新朋友的哪些知识？

1. 课前，老师已经布置同学们搜集有关大熊猫的资料，谁愿意向大家介绍一下。
2. 这些材料你是怎样找到的？
3. 教师介绍自己找到的资料。大熊猫是珍贵的动物，分布在中国的四川等地方，生活在海拔两千到三千米的高山，密不透风的大竹林里。
4. 下面，我们再来看一看课文中讲了大熊猫的哪些知识？让我们一起来学习课文。

## 二、整体感知，学习生字。

1. 请同学们自己读课文，把不认识的字用你喜欢的方式标出来。
2. 现在教师想给大家读一遍课文，请你注意你标出来的生字。
3. 找认字多的学生读课文。
4. 刚才不认识的字，通过听老师和同学读，你认识了几个，把认识的字上面的标记擦掉。以前我们学习了哪些识字的方法？如果还有不认识的字，就请你用你喜欢的方法自己认识它们。给大家三分钟的时间，看谁自己学得最快！
5. 生字你们都认识了没有？大熊猫想考考你们。

## 示生字卡片

6. 谁能上来用你喜欢的方式再读一读。

7. 识字游戏：送生字回家。

三、合作学习，理解课文。

1. 在小组内自由读课文，告诉组内其他同学你读懂了什么？还有什么地方不明白？一起讨论解决。教师巡回指导。

师板书：珍奇可爱

2. 课文中都有哪些地方说了大熊猫可爱呢？

3. 给大熊猫涂色。

3. 看图，说一说哪个是大熊猫，哪个是小熊猫。

说一说你是根据什么猜出哪只是大熊猫，哪只是小熊猫的。

4. 简单小结：同学们课文读的可真仔细，能结合课文中的插图来理解，这样的方法你也要教给别人，让大家都变得和你一样聪明才行。

四、引导质疑，课外延伸。

1. 大声地再读一遍课文，看还有什么问题？

2. 学生能回答的，让学生回答。

3. 学生不能回答的，引导学生看《中国少年百科全书》、《十万个为什么》，还可以看电视中的《动物世界》或者在家长的帮助下查一查，相信你会了解到更多有关大熊猫的知识和其他动物知识，老师也相信同学们能和喜欢大熊猫一样喜欢其他动物，并和它们交上朋友，永远的爱护这些朋友的。

学生很想知道这位朋友是谁。

学生齐读课题

学生把在课外了解的有关大熊猫的知识说给大家听。

说一说自己是怎样找到资料的。

学生仔细听

学生准备看课文

学生自由读课文，用自己的方法标出不认识的生字。

指名读课文

学生采用各种方法学习生字并说一说自己是用什么方法记忆这些生字的。

学生看生字卡片，会的同学大声的读出来，不会的同学听其他同学读完后再读。

学生用自己喜欢的方法读生字，练习读“胖乎乎”学习说重叠词。

分小组把还不认识的生字认读、熟记。

学生按要求合作学习。

汇报合作学习结果。

学生根据老师的问题读课文，找答案。

根据学生的汇报给30页的大熊猫涂上颜色。指名一个到黑板上涂，其他同学在书上涂。

看图，猜一猜。



说一说自己的理由。

学生大声读课文，想一想还有没有什么问题。

自由提问，有问题大胆提出，可以找同学帮助解决问题。

这样的设计有利于学生激发学习兴趣。

通过学生课外搜集的图片、资料，激发了学生到课外去学习知识的欲望，同时也为课外学习提供了方法和途径。

为识字多的同学提供显示的机会激励他继续努力，也让其他同学受到良性刺激，并通过听读解决一部分生字。

让学生选择自己喜欢的方式读，发挥了学生学习的积极性和自主性。

解决不认识的生字，同时促进小组内同学的合作。

给学生指引出一条可以解决问题的道路，找到了几个可以帮助解决问题的伙伴，让学生自己在学习中发现问题的伙伴，合作解决问题。进一步帮助、引导学生去解决问题，充分体现了以学定教的原则。

引导学生积极动脑，大胆提问，在这个过程中，注意了学生之间的交流，把提出问题、思考问题、解决问题的空间留给学生，学生不能解决的，引导学生带着问题走出课堂，想办法到大千世界去寻找问题的答案。

板书设计

大熊猫

珍奇

可爱胖乎乎短光滑白黑毛茸茸

小活泼

大睡觉

喜欢吃新鲜的竹叶和竹笋

## 小学语文一年级教案上篇三

这个活动安排四组练习，目的是复习汉语拼音、巩固学过的生字字音，区别平舌音和翘舌音、鼻音和边音。通过练习，发展学生的思维，培养学生学语文用语文的能力。

过程建议

- 1、出示拼音卡片[z] zh [c] ch [s] sh [n] l 问：这些拼音娃娃都是我们的朋友，你还认识他们吗？（指名认读，教师提示区别平舌音和翘舌音、鼻音和边音。）
- 2、出示生字，分四组认读，第一组：子、足、真、座、纸。第二组：春、唱、草、穿。第三组：是、伞、师、色、声。第四组：流、亮、南、暖。（注意：在读字的过程中要纠正读得不准的字音，尤其注意平翘舌音的读法。）
- 3、游戏：小蝌蚪找妈妈。八名学生扮青蛙妈妈，头饰上写着八个字母，十八名学生扮小蝌蚪，头饰上写有十八个字。让小蝌蚪分别找到自己的妈妈。其它同学和老师当评委，看哪个青蛙家庭动作最快，评出最佳青蛙之家。
- 4、打开书，自己观察，根据书上的例子连线。
- 5、全班交流，共同订正。

## 读读比比

这个练习目的是比较形近字。通过认读和比较，发现汉字的奥秘，激发学生学习语言文字的兴趣。培养学生的观察和理解能力。

## 小学语文一年级教案上篇四

教学课时：分两课时进行。

### 第一课时

导学流程：

1、今天我们就来学习《四个太阳》，读了课题你想知道什么？

1、组织学生自读课文，标出自然段。

2、听老师读课文说说你有什么感受？

3、小朋友你们能把老师手中的太阳挂在黑板上吗？指名到讲台上做。并向别的小朋友讲这个就是挂，同时出示生字：挂，引导学生思考还有什么能挂？用挂组词、说句子。读文中的句子。

2、出示：街字学生读，进行组词，说说你知道的街道。读读文中的句子。

3、出示：熟，学生说什么熟了，再读文中的句子。

4、出示：伙伴，指名解释，并说说自己的小伙伴是谁？

5、出示：甜、尝，生说伸出舌头舔甘蔗，这个字就是“甜”，你们平时尝的什么是香甜的？读课文中的句子。

6、出示：温，温暖，什么是温暖的？让学生体会温暖，再认识：冻僵，联系冬天时的天气体会。再认识“脸”回到课文，读句子。

7、学习“该、因、季”让学生组词，联系生活，再读句子，结合理解课文内容。

1、观察生字“园、因”说说这两个字有什么区别。学生汇报。

2、强调：“因”字是先里头后封口。

3、学生自己练习写字，比比谁写得最好。

## 小学语文一年级教案上篇五

1. 同学们，你们见过什么样的桥？（学生自由答）

2. 今天，我们学习一篇有趣的课文，（板书课题）课文里所讲的桥会让大家大开眼界。

1. 老师范读课文。

2. 学生借助拼音初读课文。要求□a.读准字音□b.读通课文。

3. 四人小组分自然段读课文，互相纠正字音。

4. 出示生字卡片，检查生字的读音。

1. 指名分段朗读课文。

2. 兰兰跟爷爷过了几种桥？（两种桥：潜水桥、塑料桥）

a.你是从课文的哪个地方找到这个答案的？（第2段最后一句话）

b.鼓励引导：你很会读书，请再往下读课文，看看爷爷是怎么告诉兰兰的。〔

3. 课文的哪段写潜水桥？谁来读读？

4. 课文的哪段写塑料桥？谁愿意读读？（请举手的同学齐读）

5. 再读全文。

## 小学语文一年级教案上篇六

1、正确、流利地朗读课文，背诵课文。

2、了解大山里的生活场景，激发学生热爱家乡、热爱生活的情感。

3、正确认读本课十三个生字，会写六个生字。

### 教学重难点

了解大山里的生活场景，激发学生热爱家乡、热爱生活的情感。

### 课前准备

山中的图景、《高山流水》《苗岭的早晨》的乐曲。

### 第一课时

### 教学过程

#### 一、音乐声引入

老师今天带大家去山里玩，（要求学生闭上眼睛），老师放高山、流水、鸟鸣的录音，听到音乐声你想到了什么？（指

名说想到的美好事物和画面)。你猜猜,这么动听的声音是哪里发出来的?打开书,答案就在书中。

二、初读课文。

自读课文,要求借助拼音读熟课文,

同桌互读,相互评价,

指名读,老师正音。

三、细读课文。

1、教师出示中心议题:

请你带着愉快的情绪朗读课文,你从课文的听到了什么?看到了什么?划出有关的句子,体会着读一读,说一说。

2、学生带着问题自读课文,

3、同桌交流

4、全班共同学习,(指名说)提示学生尽量按课文的顺序来说。

(1)学生肯定会说听到了小溪和鸟儿的歌声。

教师可以让学生边读边想像:小溪和小鸟都会唱什么歌?还会说什么话呢?在大山里,你还会听到什么声音呢?(指名说)

(2)学生肯定会说看到了金竹林、山茶树,以及天上的白云。弯弯的小路。教师要引导学生想像你可能还会看到什么?  
(指名说)

教师出示若干幅关于山、小溪、小动物的图片，让学生欣赏

(3) 你喜欢大山吗？请你带着对大山的热爱读一读课文，读出大山的美，争取你的朗读能感染所有的同学。自读，指名读。教师指导朗读。

四、联系生活，谈感受：

五、课外拓展

让学生唱家乡、说家乡、画家乡、写家乡……选择其一。

六、作业：背诵课文。

第二课时

教学过程

一、齐背课文，指名背诵。

二、会认字教学

1、“叮 响 喳”三个字都是“口字旁”，“深 满”都是“三点水”，可以利用部首记忆法进行记忆。

2、茶 崖 都可以引导学生根据部首表示的意思进行记忆。

3、其他生字可以让学生交流自己的记字妙招。

三、指导写字

1、我：出示田字格中生字“我”，学生观察共几笔写成。注意提示学生：“我”字第二笔的横，要长，要上右上微微扬。第三笔是站的直，有力量的竖钩。第五笔的斜钩和第三笔的竖钩和谐关照，形成一种“稳定站立”之势。

2、家：出示甲骨文和金文的“家”字，让学生猜一猜是什么字。告诉学生“家”的本义（是住所，由宝盖头和“豕”组成，说明古时候的人多养猪。在原始社会，“家”首先是生产场所，它必须有驯养的动物，现在只要有房子有亲情，即可为家）。出示“家”，让学生观察共几笔写成，共几笔撇，哪个撇最长，哪个撇最短。提示学生：要写好“家”，关键是让这些“家庭成员”“和睦相处”。而且，“家”的上下两部分要紧凑，有抱团儿的温暖感觉。学生描红，练写。教师巡回指导。

3、叮 叫：可以采用部首记忆法，跟“口”有关系，所以是“口字旁”

4、半：可采用比较记忆法和刚学过的“伴”进行比较。从字义上进行区分

5、行：多音字，要结合词语重点讲解。

6、词语扩展。

#### 四。写字指导

1、联系以前学过的单人旁，引出并学习双人旁。

2、出示田字格中生字“行”“叫”“半” 学生观察共几笔写成，第一笔是什么。学生书写三个生字。

## 小学语文一年级教案上篇七

### 一、教学内容：

教育科学出版社“注.提”实验教材第二册第十二课

### 二、教学背景分析



## 1、学情分析

儿童对动物的喜爱仿佛是与生俱来的，这便为他们学习本课提供了情感、态度方面的支持。并且学生通过玩具、电视、书籍、图片等对大熊猫有些了解。另外，学生对学习注音课文也掌握了一些方法，为学习课文内容提供了保障。在课堂教学过程中，由于贯彻了课改理念，学生具备了初步的自主学习能力，而且对新知有较强的期待。

## 2、教材分析

本课是一篇说明文，介绍了我国特有的珍贵动物大熊猫的可爱和它的生活习性。本文语言浅显、易懂、富有知识性与趣味性。教师在充分理解教材内涵的基础上，在学生学习的过程中，重视培养学生的思维能力、观察能力。并且根据农村孩子的生活环境和孩子身边的一景一物，创造性的开展各类活动，使学生受到美育的熏陶和情感的升华。

## 三、教学目标

- 1、会认读“耳、爪、竹、找、活、园”等九个字。结合具体语境理解、运用“珍贵”、“喜爱”等词语。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、通过巧设闯三关，合作感悟课文内容，了解大熊猫的外形特征和生活习性。
- 4、根据学生实际生活的认知能力，拓展延伸，讲自己熟悉的小动物，在自由选择、自由表达、合作练说、登台赛讲的过程中，加深了学生对大自然和动物的喜爱之情和保护之意。

## 四、课程资源

《语文课程标准》要求教师“要有强烈的资源意识，”要“努力开发，积极利用”身边的课程资源，以其具体形象、生动活泼和学生能够亲自参与等特点，给学生多方面的信息刺激，调动学生多种感官参与活动，激发学生兴趣，使学生身临其境，在愉悦中增长知识，培养能力，陶冶情操。教学设计利用图片、录像、玩具、资料等激发学生情趣，使学生的学习始终处于亢奋之中。并且充分利用学校选聘小解说员这一课程资源，以课文内容为载体，结合搜集的信息，以过关活动贯穿始终，旨在培养学生的参与意识、竞争意识。

## 五、教学策略的选择

### 1、创设活动情境，激发参与意识

叶圣陶先生说过：“教材无非就是例子。”本节课充分体现了新课程所倡导的不是“教教材”，而是“用教材教”的新理念，利用学校大队部举办图片展的契机，以竞聘小解说员为线索，以教材为载体，以闯关为活动内容，创设了一个充满情趣的学习氛围，引导学生在情趣盎然中走进文本，与文本进行语言交流、情感交流，激发了学生不尽的学习热情。

### 2、注重学法引导，发展学生思维

《语文课程标准》指出：“学生是学习和发展的主体”，“要尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式”。本节课的设计贯彻了新的课改理念，注重了发展学生的语言能力和思维能力，激发想象力和创造力，也注重了学法引路。如：学字的方法，朗读的方法，观察事物的方法等，学生在学习过程中运用已知的学习方法学习新知，使“学会”变“会学”，让学生掌握知识创新的金钥匙。

### 3、体现人文气息，注重情感熏陶

《语文课程标准》指出：“工具性与人文性的统一，是语文

课程的基本特点。”“语文课程丰富的人文内涵对学生精神领域的影响是深广的，学生对语文教材的反应又往往是多元的。因此，应该重视语文的熏陶感染作用，注意教学内容的价值取向，同时也应尊重学生在学习过程中的独特体验。”因此，在理解课文时，设计了闯三关：第一关，文字关；第二关，朗读关；第三关，解说关。学生每闯一关，都会感到信心倍增。三关连过，成功的喜悦溢于言表。学生不仅学到了知识，而且挖掘出了语文教材的人文底蕴，提高了自身的人文素养。

#### 4、重视情感体验，提高语文素养

《语文课程标准》在论述语文课程的基础理念中提出，“全面提高学生的语文素养”，“九年义务教育阶段的语文课程，必须面向全体学生，使学生获得基本的语文素养。”为此，本节课设计的训练内容，重视情感体验，发展学生思维；重视朗读方法，打下语文实践的基础；联系生活拓展，打下个性创造的基础。使学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美情趣。

### 六、教学流程

#### 第一课时

##### （一）创设情境，揭示课题

1、放录像，学生自由谈感受。

2、在师生谈话中，揭示课题。

（根据孩子们喜欢动物的天性，通过播放录像激发孩子们的学习热情，并通过自由表述，引发学生探究的欲望，为顺利学习新课做好心理上的准备）

## （二）学法引路，合作感悟

公布招聘小解说员的消息及当小解说员必闯的三关。

（充分利用“学校招聘小解说员”这一课程资源，创造性的设计活动，把学生带到活动情境中来，激发学生的竞争意识和参与意识。并通过师生共议产生必闯的三关。）

### 1、闯第一关：生字关

（1）小组内自选方法学习生字。

可以自学，也可以在小组长的带领下学习。学生通过阅读课文识字，并利用字卡在组内互学互考，给字组词作动作等，加深对字的记忆和理解。

（2）小老师检查认读情况。

请班级中识字最多的同学当小老师，利用小组接力读和指名读的方法，检查字的认读情况。

（充分利用学生已有的认字方法，大胆放手，让学生在小组内自选形式，在阅读中，在生生互动、师生互动中自学应学会的字。）

### 2、闯第二关：朗读关

（1）学法引导：师生谈话，共同回忆朗读课文的方法。

（2）自由读，整体感悟，初步了解课文内容。

（3）分段读，师生评议，进行朗读指导。

（4）选择读，个体感悟，让学生自由选择自然段去朗读，通过读一读、说一说、补充说、评价说，加深对课文内容的理

解。

(5) 挑战读，展示自我，可以两个小组选代表挑战读，也可以两个小组集体挑战读。

(6) 欣赏读，美感熏陶，边观看大熊猫的录像，边听朗读能力有感情地朗读课文，使学生受到美的熏陶。

(多种形式的朗读，就是学生理解、感悟课文内容，思维碰撞、再创造的过程。重视对学生多角度、有创意阅读的评价。)

### 3、闯第三关：解说关

(1) 点拨方法：样子（先整体后部分）、习性（抓特点）

解说方法：面向听众，态度自然大方，有前言和结束语等。

(2) 组内练说，生生互动。

按照点拨方法在组内练说介绍大熊猫，通过生生互动达到整体参与，人人争取在竞聘中获胜。

(3) 推选试说，师生评议。

每小组推选一名代表试说，师生共同评议，促进解说水平的提高。

(4) 超越文本，表演说。

综合学生搜集到的有关大熊猫的知识，用自己的语言介绍大熊猫。

(5) 联系生活，扩展说。

学生结合自己的生活经验和这节课学到的有关知识向大家介绍自己喜欢的小动物。

（从点拨观察事物和解说的方法、引导解说技巧入手进行组内练说，充分体现了学生是学习的主人。并通过个体试说、共同评价，既提高了解说水平，又增强了对课文内容的理解。）

### （三）亲近自然，情感升华

- 1、对大熊猫说一句话，表达对大熊猫的喜爱之情。
- 2、成立保护动物小分队，举行签名仪式。

（关心自然和生命，是一种极为高尚的品德。关心就是爱，关心就是美。让学生带着对动物的喜爱之情自由表达对动物的关爱，起到“润物细无声”的作用。）

### 第二课时

- 1、进行基础知识的综合训练。
- 2、指导朗读。
- 3、背诵课文。
- 4、指导学习课外阅读31课《小虾》。

### 七、教学准备

- 1、课前布置学生搜集大熊猫的信息和图片。
- 2、录像、投影、字卡。
- 3、大熊猫玩具。