

三年级数学教案人教版重难点及措施(通用8篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

三年级数学教案人教版重难点及措施篇一

北师大版教材三年级数学上册第26—27页的内容

- 1、知识技能目标：使学生通过观察、操作，学习有顺序有条理地思考问题，探索规律。
- 2、方法过程目标：让学生经历探索中事物搭配规律和过程，体会解决问题策略的多样化，体验有序，全面地思考问题的方法。
- 3、情感态度目标：让学生在解决问题过程中，主动与他人合作、交流、体验成功的乐趣，激发学生学习数学的兴趣。

学习有序思考的方法。

探索并归纳出简单搭配现象中的规律，会解决实际问题。

一、情境导入，揭示课题。

2、揭示课题。

师：下面我们就用这中有序的、不重复、不遗漏的思考办法来学习新课——“搭配中的学问”。

二、自主探究，发现规律。

笑笑的生日

2、早餐搭配：

饮料：牛奶豆浆

早点：面包油条

饮料和早点各选一份，有几种搭配办法？先自己想想，然后四人一小组交流。

汇报。板书搭配方法，强调有序搭配。启发说出不同的方法。

3、去动物园的路线

学生独立完成，师巡视。

汇报，再次强调有序搭配，才能不重复、不遗漏。

4、照相的搭配。

5、找搭配的规律。

6、师小结。

三、巩固练习

1、石头、剪子、布的。游戏。

2、猜电话号码。

四、总结

三年级数学教案人教版重难点及措施篇二

1. 结合具体情景，体会三位数乘一位数乘法的意义。
2. 理解并掌握三位数乘一位数的笔算方法，能正确计算三位数乘一位数的笔算乘法。
3. 在学习过程中初步学习简单的归纳、类比和有条理地思考，培养学生的数学能力。
4. 在学习过程中获得成功体验，坚定学生学好数学的信心。

教师出示： $28 \times 4 = 16 \times 7 = 29 \times 4 = 43 \times 2 = 12 \times 4 =$

这节课我们就在学习了两位数乘一位数笔算的基础上，研究三位数乘一位数的笔算方法。

板书课题。

1. 教学例1

你能用自己的话说一说题中说的“每天往返两次”是什么意思吗？怎样要这样列式呢？

同学们会算这道题吗？那你们会算什么？

能说一说这节课学习的内容与前面学习的内容的相同点和不同点吗？

请同学们用你们掌握的方法完成 243×2 ， 132×3 。

2. 教学例2

要求买3个微波炉要用多少钱？该怎样列式？

能说一说这个算式是什么意思吗？

你觉得在计算连续进位的乘法时，要注意些什么呢？

(1) 指导学生完成练习五第1题。

(2) 学生独立完成练习五第2题。四、课堂小结

三年级数学教案人教版重难点及措施篇三

我们的校园（教材第106页及相关习题）。

1. 能认真仔细地观察插图（见教材第106）页例题），解决“如果只有3000元，如何铺草皮”的问题，让学生用不同的铺草皮的方法计算出相应的费用。

2. 在熟悉的校园生活情境中，体验到生活中处处有数学；能运用不同方法解决问题，体现“用数学”的意识。

3. 在学习活动中，增强学习数学的兴趣，建立学习的自信心，获得成功的喜悦。

1. 解决“只有3000元，如何铺草皮”的问题；

2. 感受生活中处处有数学，培养“用数学”的意识，渗透优化思想。教学过程

板书课题：我们的校园

（一）课件出示铺草皮例题：

找出已知条件和问题。

生1：两块草坪同样大，长28米，宽16米。铺草皮有3种种类：白三叶每平方米2元，高羊茅每平方米3元，天堂草每平方米4

元。

只有3000元的费用。

师：有哪些铺草皮的建议？

学生讨论交流。

学生汇报。

(1) 先算出草地的面积。

生2：因为两块地同样大，是长方形的，根据公式长方形的面积=长×宽，所以列式为：

$$28 \times 16 \times 2 = 896 \text{ (平方米)}$$

(2) 铺草皮的建议。

生3：全部铺每平方米2元的白三叶草。

生4：全部铺每平方米3元的高羊茅。

生5：一半铺每平方米2元的白三叶草，一半铺每平方米3元的高羊茅。生6：一半铺每平方米2元的白三叶草，一半铺每平方米4元的天堂草。

(3) 计算不同铺法的费用。

方法一：全部铺每平方米2元的白三叶草。

$$\text{生7： } 896 \times 2 = 1792 \text{ (元)}$$

1792元 3000元

三年级数学教案人教版重难点及措施篇四

1、通过“猜测——试验——分析实验数据”，让学生经历事件发生的可能性大、小的探索过程，初步感受某些事件发生的可能性是不确定的，体会事件发生的可能性是有大有小的，初步感受随机现象的统计规律性。

2、能对一些事件发生的可能性大小进行描述，结合具体情境，能对某些事件进行推理，知道其可能性的大小。

3、在与同伴的合作交流中培养学生的合作学习的意识和能力。体会数学学习与现实的联系。进一步培养学生求实态度和科学精神。

学生通过试验操作、分析推理感受事件发生的可能性有大有小。

利用事件发生的可能性的知识解决实际问题。

多媒体课件、转盘、盒子、布袋、乒乓球等。

一、谈话导入

师：同学们，你们喜欢做游戏吗？今天我们来玩摸球游戏。
（板书：课题）

二、体验“不可能”

师：老师这里有个盒子，看看盒子（空盒子），猜一猜老师会摸出什么东西？（学生猜想）

师：请认真看（倒转空盒子）老师有可能从盒子里摸出东西吗？为什么？

生：因为盒子里什么东西也没有，所以不可能摸出东西。
（板书：不可能）

三、体验“一定”

师：现在老师把1个黄球放到盒子里，猜一猜老师会摸出什么东西？

生：黄球。

师：一定是黄球吗？

生：一定，因为盒子里只有黄球。（板书：一定）

四、体验“可能”

师：如果再多放1个白球到盒子里。然后继续摸球，你想一想老师会摸出的球会是什么颜色，猜一猜。

生：可能是白球，可能是黄球。

师：也就是说，这次摸球出现两种可能。可能是……（生齐答），也可能是……（生齐答）。（板书：可能）

老师这里有9个黄色乒乓球和一个白色乒乓球。

1、猜想

2、实验

就采用大家的办法，要通过实验来验证[板书：实验]一下我们的猜想是不是成立？

学生小组内摸球，教师巡视指导。

3、验证

（生讨论交流）

4、推测

我们用验证的结果来推测一下，要想摸到白球的可能性变大一些，可以怎么办？

（学生各抒己见）

5、总结规律

通过这个活动，验证了我们的猜想。黄球的数量比白球多，摸出黄球的可能性大。白球数量比黄球少，摸到白球的可能性就小。也可以说我们很可能摸到黄球，偶尔能摸到白球。

板书：在一定的条件下：

数量黄球多大（很可能）

可能性

白球少小（偶尔）

巩固新知，应用拓展。

（1）出示：袋子里有2红、4黄、8白三种颜色的球，一共有14个球，任意摸出一个球，会是什么颜色呢？（学生猜测）

（2）实验验证：（学生现场摸球，教师及时记录）

（3）深化结论：通过这次摸球，你有什么新的的发现？

（可能性大小与物体数量多少是密切相关的。）

三年级数学教案人教版重难点及措施篇五

本单元主要教学三位数除以一位数，包括口算、笔算、估算和解决实际问题四个方面的内容。这四方面内容在安排上，以笔算教学为主线，把其他三方面内容的教学与笔算教学交融，力求形成比较优化的结构。

口算

整百数除以一位数，比较容易的几百几十除以一位数。

笔算

三位数除以一位数(包括商里有0的除法)。

估算

三位数除以一位数的商是几位数，商是几百或几十多。

解答关于除法的一步计算的实际问题，解答关于除法的两步计算的实际问题。

1. 本单元的重点是笔算三位数除以一位数，以“基本算法—特殊情况—实际应用”这条线索贯穿整个单元。

“基本算法”是三位数除以一位数的一般步骤与方法，“特殊情况”是商里有0的除法，“实际应用”着重教学连除的实际问题。

2. 口算教学安排在笔算教学的“两端”，即口算整百数除以一位数在笔算的前面，口算几百几十除以一位数在笔算的后面。

这样安排有两个原因：首先是笔算三位数除以一位数时的第

一步，要把被除数百位上的数除以除数，这就是在计算整百数除以一位数。所以，口算整百数除以一位数是笔算的基础，应该先于笔算教学。其次是类似 $630\div 3$ 、 $630\div 7$ 这样的几百几十除以一位数都是比较容易、比较特殊的三位数除以一位数，学生在掌握三位数除以一位数笔算的基础上学习这些口算很轻松，完全能够自己学会。所以，教材把口算比较容易的几百几十除以一位数安排在笔算后面。

3. 估算和笔算相伴相随、相辅相成。

全单元四道教学笔算的例题都以估计“开道”，即先估计再笔算，这是本单元教材编写的一大亮点。估计在这里为笔算“导向”，为笔算化解难点；估计在这里能激活学生的已有经验，激励学生主动探索。第1页第二个例题教学 $986\div 2$ ，引导学生先估计“9百多除以2得4百多”，笔算时学生就可能想到先算9个百除以2，并把“4”写在商的百位上。第6页第二个例题教学 $306\div 3$ ，先估计“商比100大些”，笔算时就不会漏写商十位上的“0”。

在笔算教学后又安排估算。如先说说 $378\div 2$ 、 $378\div 6$ 等题的商各是几位数，再计算；先估计 $228\div 3$ 、 $944\div 8$ 等题的商是几百多还是几十多，再计算。这些估算都能促进学生更好地掌握笔算方法，提高试商能力。

4. 边学习、边应用，重点解决连除的实际问题。

在教学笔算后的“想想做做”里都安排了用除法计算的实际问题，让学生学到的计算及时应用，其中有些问题解法多样、思路开放，有些问题综合了空间、时间的内容，有些问题妥善处理余数。连除实际问题思考难度较大，解法较多，教材在第11、12页单独安排教学。

计算法则是计算的方法和规则。毫无疑问，笔算三位数除以一位数在除的步骤、顺序及商的书写位置等方面都是有规则

的，计算法则则是客观存在的。计算法则的教学通常有两种方式。一种是从外部输入，像过去的教学那样，光通过几道例题把算理、算法、注意点讲得清清楚楚，把方法、格式示范得明明白白，然后归纳出若干条法则。学生的学习方式是“接受—记忆—模仿”。另一种是从内部生成，先让学生调用已有的知识和经验主动解决一个新的计算问题，经历探索过程，体会方法与步骤。然后在回顾、交流等学习活动中自己总结算法，形成法则。学生的学习方式是“探索中体验—反思中提炼—迁移中应用”。前一种教学学生认识的法则是显性的、机械的，给学生的法则是束缚与负担，必须经过大量练习才能掌握。后一种教学学生认识的法则是隐性的、有活力的，给学生留出了创造性地解决问题的空间，学生不需要死记硬背，也不要过量地模仿。

因此在教学时应注意三个问题。

1. 抓住新旧知识的连接点，以原有计算为基础构建新的计算法则。

学生在二年级已经掌握了两位数除以一位数的竖式计算，继续学习三位数除以一位数只要解决先把被除数百位上的数除以除数这个问题，新旧知识就沟通了。第1页第二个例题 $986\div 2$ 采取“先估计、后笔算”的策略，引导学生主动地先算9个百除以2，并把“4”写在商的百位上。

2. 突破知识的发展点，完善计算法则。

除数是一位数的除法有两种情况：一种是被除数最高位上的数等于或大于除数，另一种是被除数最高位上的数小于除数。后一种情况学生以前从未注意过(二年级教学两位数除以一位数时，商都是两位数)。第3页例题 $312\div 4$ 就是教学这种情况的计算。也采用“先估计、后笔算”的策略，让学生体会先把被除数前两位上的数除以除数是合理的。

3. 在适宜的时候用有效的方法使计算法则逐步清晰。

教材一方面给学生提供主动学习的机会和空间，帮助他们自主探索；另一方面引导学生及时整理知识，优化认知结构。第4页第3题设计了四组除法题，要求学生先说说商是几位数，再计算。同组的两道题被除数相同，为什么商的位数不同？通过分析原因，学生就把握了什么时候先除被除数最高位上的数，什么时候要除‘被除数前两位上的数，这是计算法则中的重点之一。

所以说，法则仍然要教的，但不用以前的方法教学法则。新教材希望计算教学不仅是知识技能的教学，同时也要发展数学思考，培养创新精神和实践能力。

教材把商里有0的除法安排在学生掌握基本计算之后教学，因为商0是除法中的特殊情况，是除法计算法则的补充。学生在初步掌握三位数除以一位数计算法则的基础上，再来学习，就比较容易理解。

这部分内容分三段进行。

第一段先教学“0除以任何不是0的数都得0”。

第二段是竖式计算时应用“0除以任何不是0的数都得0”这个规律。

例题教学商的中间有0，“试一试”教学商的末尾是0。例题的教学分两步进行，先让学生运用已有的知识和经验计算，可以估算、口算，也可以列竖式笔算，这一步的目的是让学生体会商中间的0是必要的，也是合理的。如果漏了商中间的0，那么商就不是三位数，就不是比100大一些，就不是102。然后教学竖式的简便写法。“试一试”先让学生说商是几位数，也是防止漏了商末尾的0，体会商个位上写0是合理的、必要的。在这段内容的教学中还要注意两点：一是把竖式的

简便写法建立在学生原有写法的基础上，让学生体会为什么可以简写；二是用好“想想做做”第4题，让学生明白商中间、末尾有0并不是由于被除数的中间、末尾是0，而是除到某一位时是0除以一个不是0的数。如 $508\div 4$ 的商里没有0， $800\div 5$ 的商里只有一个0。

第三段是当确定商的最高位后，如果某一位不够商1□也要商0。

仍然是例题讲商中间的0，“试一试”教学商末尾的0。例题 $432\div 4$ 的教学线索与 $306\div 3$ 相似，也是先估计、再笔算。不同之处是，当学生产生认知矛盾——十位上3除以4不够商1时，教材通过“辣椒”提出：“十位不够商1□就商0。”并出现了完整的竖式。教学时，还要让学生知道怎样继续除下去。

另外，教材还及时引导学生整合笔算知识，第13页第2题的三组笔算题分别安排了商末尾有0和商中间有0的比较，商末尾是0时没有余数和有余数的比较，除时商0的两种情况的比较。第15页第2题是更大范围的知识整合，同组的三道题虽然各有特点，但都要遵循三位数除以一位数的计算法则。

学生解答连除计算的实际问题往往有困难，因为问题的已知条件两两相互联系，这种联系既使解法多样，又干扰解题思路的组织。所以教材安排了一个例题进行教学。这种问题既可以用连除的方法解决，又可以用先乘后除的方法解决。经过一段练习后，又带出了另一类用连除方法解决的问题（如第12页第5~7题），这种问题在列式时，用哪一个数做第一个除数或做第二个除数都是可以的，但教学时必须使学生弄清每步的含义。

这段教材有三个特点：一是选择的素材贴近学生的生活，书架上放书、排队分组参观科技馆、按时服药、买乒乓球拍、写毛笔字……，都是学生熟悉的、能够接受、容易理解的。现实的素材能激活学生的生活经验，有助于他们思考解决问题的步骤与方法。二是呈现形式以图文结合为主，逐渐向文

字叙述过渡。图文结合寓信息于画面和对话中，有生活气息，能培养学生收集、整理信息的能力。文字叙述的实际问题可以进一步提高学生理解题意的能力，提高思维活动的质量。三是教学方法以学生独立解题和相互交流解法为主，不是教师作系统分析和讲解。

教学连除两步计算的实际问题，教师的作用应着重体现在组织学生进入情境，从画面、对话中寻找数学信息，完整地理解题意，有序地整理条件和问题，激活已有的知识和经验。还体现在组织学生交流各自的解法，通过对解题过程的回顾、反思，弄明白先算了什么，为什么先算，先算的这一步是怎样想到的。从而整理出解题思路，提升思维水平。教学例题时要鼓励学生的解法多样，但练习时不要求他们一题多解。

三年级数学教案人教版重难点及措施篇六

（一）使学生正确掌握用竖式计算连加、连减两步式题的方法。

（二）通过计算连加、连减两步式题，提高学生的计算能力。

（三）培养学生观察、分析的能力及书写工整、规范的良好习惯。

重点：掌握用竖式计算连加、连减两步式题的方法。

难点：正确计算连减式题。

（一）复习准备

1. 板演（指名两个学生到黑板上演算）：

$$20 \square 40 \square 30 = 10 \square 40 \square 20 = 3 \square 20 \square 6 =$$

$$70 \square 20 \square 40 = 80 \square 50 \square 10 = 65 \square 5 \square 20 =$$

(二) 学习新课

1. 出示例1 $28 + 34 + 23 =$

启发提问：

(1) 连加式题的运算顺序是怎样的？

(2) 用竖式怎样计算？

小结性提问：

(1) 计算连加式题，先加什么，再加什么？

(2) 计算连加两步式题，应注意些什么？

在此基础上得出：

教师介绍简便写法。为了书写简便，我们可以把两个竖式连起来写。即

提问：这种写法和原来的写法有什么不同？简便在什么地方？

做一做：

$$46 \square 25 \square 17 =$$

2. 出示例2 $52 - 20 - 18 =$

启发性提问：

(1) 这是一道什么样的两步式题？

教师通过行间巡视，可能发现有以下三种情况，教师先出示第（1）（2）种。

通过学生评议，两种算法都是正确的，而第（2）种是用简便算法，值得提倡。

再出示第（3）种算法。

小结性提问：

（1）计算连减式题，先算什么，再算什么？

（2）计算连减两步式题，应注意什么？

（三）巩固反馈

1. 基本练习

可以让学生直接在书上填写。

2. 对比性练习

（1）用竖式计算下面各题。

$$54 \square 26 \square 15 = \quad 90 \square 58 \square 24 =$$

直接在书上第2页做，可以列两个竖式，也可以用简便写法。

（2）口算下面各题。（书上第2页，直接在书上写得数）

$$7 \square 59 \square 20 = \quad 72 \square 6 \square 40 =$$

3. 趣味性练习（练习一第1题）

把每行的三个数加起来。

把练习一的第1题，如上图那样，把每行三个数的旁边画一个括号，把得数填在括号里。

4. 课后练习

练习一的第1题和第2题。

课堂教学设计说明

三年级数学教案人教版重难点及措施篇七

本单元是在二年级下册两步计算应用题之后，第二次单独编排的内容。平时的解决问题都体现在各章各节之中。

教学目标：

- 1、使学生经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，学会用两步计算解决问题。
- 2、感受数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

教学中的几点尝试：

- 1、放手让学生自主探索解决问题的方法。

现在解决问题强调学生应用自己的算法，能解决问题就可以了，但我们在学生碰到困难时，也要引导学生借助基本的数量关系式、线段图等手段帮助学生进行分析，并使学生自己能逐步学会分析、解决。

- 2、注意解决问题的教学重点是分析思路。

美国《全美数学教师委员会》会刊制定的数学课标就提出来：

数学课堂要以问题解决为核心的课堂。在教学过程中，要教孩子学会解决问题。为解决问题而教，把解决问题放到一个非常重要的位置来教学，以前我们教应用题很关注结构和数量关系，看问题求什么？找相应的条件，结构是固定的，老师教学时有章可循。完事有序地叙述题目。

3、注意体现解决问题策略多样性。

多样化是指学生在解题时能从不同的角度去解决问题。不同的方法要有本质上的区别，平时我们在课堂上经常会听到老师在不断的问还有什么方法？有个别老师还把分步列式与综合算式当成了两个方法，我想这就没必要了。因为根本的解决思路还是一致的。

教学中的几点温馨提醒：

现在的解决问题多数都是以图文结合的形式出现的，这样的呈现方式，信息量大很开放，也很迎合孩子的心理。但长此以往孩子的读信息能力就会欠缺，也使孩子在数学方面的逻辑思维的培养存在问题。我们关注到这个问题之后，在解决问题时以纯文字的形式出现，学生的读题能力就大不如前，希望这点能引起老师们的注意：在解决问题时可以逐步向文字表达过渡。

实践活动：设计校园。

学习了测量、面积，方位基础之上。

1、收集信息。了解我们的学校原来是怎么样的，看看其他学校的情况，在孩子调查的基础上为设计新校园打下基础。

2、分析信息。让学生进行讨论，我们要添些什么，教材提供两个方面：师生日常需要，来源于借鉴，从其他学校调查来的可以借鉴到本学校的。每个学校不同，可以具体安排，不

要局限于教材所提供的。

3、设计新校园。注重小组之间的学习与合作。

4、欣赏、展示作品。让学生说一说。在哪个方位上设计了什么，你是怎么想的？不要把作品粘在黑板上，大家做的都很好就完了。

三年级数学教案人教版重难点及措施篇八

教学内容：

学生在日常生活中对东、南、西、北等方向的知识已经积累了一些感性的经验，并通过第一学年的学习，已经会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置。本单元在此基础上，使学生学习辨认东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，并认识简单的路线图。

例1使学生认识东、南、西、北四个方向，能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

例2使学生知道地图上的方向。

例3使学生学会看简单的路线图（四个方向），并能描述行走的路线。

例4使学生认识东北、东南、西北、西南四个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

例5使学生学会看简单的路线图（八个方向），并能描述行走的路线。

教学目标：

1. 通过现实的数学活动，培养学生辨认方向的意识，进一步发展空间观念。
2. 结合具体情境，使学生认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。
3. 使学生学会看简单的路线图，并能描述行走的路线。

教学重点：

使学生认识东、南、西、北四个方向。

教具准备：

东、南、西、北卡片

教学过程：

一、导入新课：

- 1、创造情景让学生说说“前、后、左、右、向左、向右、向后转”。复习和感受方位。
- 2、组织学生活动：面向黑板，指一指前、后、左、右。
- 3、师：“谁认得东、西、南、北方向？你是怎样认识的？”
- 4、出示课题：东西南北

二、新知：

- 1、早晨，太阳从哪边升起？引出东。
- 2、指一指哪边是东？教室的东边有什么？（黑板）
- 3、东和西是相对的，那西边是哪边呢？教室的西边有什么？
- 5、完成书本填空和做一做：

出示例1挂图：

图书馆在操场的东面，体育馆在操场的（ ）面。教学楼在操场的（ ）面，大门在操场的（ ）面。

完成“做一做”

三、巩固练习：

1、完成练习一第2题

先观察，你从对话中了解到什么？（可以确定了两个方向：北和西）

你能说说哪边是东、哪边是南吗？说说房间是怎样布置的？东南西北方向各有什么？

2、在教室玩“走方向的游戏”。

3、小组讨论：你怎样记住我们学校的东西南北方向？各个方向各有什么？

4、小组讨论：你怎样记住我们南宁市的东西南北方向？（琅东、西乡塘、江南区、城北区）

5、背儿歌：

早晨起床面向太阳，前边是东后边是西，左边是北右边是南。

四、小结。