

小学四年级语文天窗备课教案人教版(实用5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

小学四年级语文天窗备课教案人教版篇一

一. 教学要求：

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 理解由生字组成的词语。会用“多么……多么……”、“不是……而是……”造句。
3. 理解重点句子的意思，说出句子表达了作者怎样的思想感情，掌握书信的格式。

二. 教学重点和难点：

指导学生正确、流利、有感情地朗读课文，同时感悟课文中的一些关键词句的意思，感受巴金爷爷的崇高品质。

教学准备：

1. 相关的投影片，影音文件；
2. 生字词小黑板；
3. 学生自己搜集的有关巴金的资料。

收信的感受

对回信的歉意

18. 给家乡孩子的信 让生命开花

寄予深厚的期望

第一课时

一. 揭题，审题

二. 初读课文，检查自学情况

1. 出示课题。

2. 提问：你们了解巴金爷爷吗？能介绍一下吗？

3. 出示图片，谈话：巴金爷爷是四川人，中国文坛的泰斗，中国作协主席。虽然他不住在家乡，但是家乡的孩子很想念他，常常给他写信。今天我们就来学习他87岁时给孩子们的回信吧。

1. 轻声自由读课文，要求：尽量正确、流利地朗读课文。

2. 出示生字词。

3. 齐读生字词。

4. 提问：这些字在书写时要注意什么？

4. 尝试听写，并检查反馈。

5. 齐读生字词。

6. 轻声再读课文，要求：遇到不理解的词语，尽量自己通过联系上下文或动手查阅工具书来解决。

7. 组织交流。

10. 指名分段朗读课文，要求：正确、流利。

12. 小结：一(1)二(2——5)三(6)

13. 提问：巴金爷爷为什么要写这封信？信中表达了他对孩子们的什么期望？

1. 齐读课题。

2. 指名交流。

1. 按要求自读课文。

2. 指名领读齐读。

3. 指名正音。

4. 齐读。

5. 指名回答。

6. 指名补充。

7. 尝试听写。

8. 齐读。

9. 按要求轻声再读课文。

10. 指名交流自读情况。

11. 听读，正音。

12. 轻声练读课文，并且思考。

13. 指名回答。

14. 指名回答并补充。

三. 小结

第二课时

一. 检查复习

二. 指导精读

三. 小结

第三课时

进行课堂练习

1. 小结：通过这节课，你有什么收获？

2. 布置作业：(1) 听写词语；

(2) 熟读课文，选择一个你最喜欢的片段，有感情的朗诵；

(3) 了解巴金爷爷的有关知识。

1. 听写词语。

2. 指名分节读课文。

3. 组织交流搜集的有关巴金爷爷的知识。

3. 现场采访：(1) 你认为这一小节哪儿写得好？可以谈谈你的感受吗？

(2) 你认为可以怎么读出这种感受来呢？需要注意一些什么？

4. 阅读相关小节，相机出示思考题：

(1) 第一小节反映了巴金爷爷什么样的思想感情？从哪些词语可以看出来？

(2) 从两个“多么”可以看出什么来？这样的感情还从哪儿可以看出来？

5. 仔细阅读第三小节，边读边体会巴金爷爷的感受，并且思考以下问题：

(1) 巴金爷爷说他写作的秘诀是什么？

(2) 他对于自己的一生有着什么样的评价？从中你感受到什么？

(4) 对于巴金爷爷的话，你是怎么理解的？能谈谈对于你有什么启发吗？

6. 指导朗读：让我们一起去感受一下巴金爷爷的话吧。

7. 齐读这一节。

8. 提问：(1) “让我们的生命开花”是什么意思？

(2) 巴金爷爷是怎么让自己的生命开花的？

(3) 对于这一段话你还有什么疑问？

(4) 从这一段话中，你们对于巴金爷爷有什么样的认识？

(5)如果让你选一句巴金爷爷的话作为自己的座右铭，你会选哪一句？

9. 齐读全文。

1. 小结：通过这一节课的学习，你有什么收获？

2. 布置作业：(1)熟读课文；

(2)造句：

多么……多么……

不是……而是……

(3)写出课后句子的含义。

1. 布置课堂练习。

(一) 听写：

(二) 近义词：

爱惜() 真诚() 宽广() 1. 指名交流。

1. 听写。

2. 听读，评议。

3. 交流资料。

1. 指名上台朗读。

2. 现场回答。

3. 指名补充。
4. 阅读相关小节，思考。
5. 小组讨论。
6. 指名回答。7. 指名补充。
8. 仔细阅读第三小节，边读边体会思考。
9. 小组交流感受。
10. 指名回答补充。
11. 指名读。
12. 评议。
13. 齐读这一节。
14. 同桌交流。
15. 小组讨论。
16. 指名说。
17. 指名补充。
18. 齐读。
1. 指名交流。
1. 完成课堂练习。

(四) 反义词：

真诚()珍惜()奉献()

(五)造句:

1. 多么……多么……
2. 不是……而是……

(六)说说句子所表达的思想感情:

1. 我愿意再活一次，重新学习，重新工作，让我的生命开花结果。
2. 人活着不是为了白吃干饭，我们活着就是要给我们生活其中的社会添上一点光彩。

小学四年级语文天窗备课教案人教版篇二

教学目标:

知识与能力目标:

- 1、引导学生认识2个生字，会写5个生字；理解新词；会用“,,,也许,,,也许,,,也许,,, ”写一句话。
- 2、理解课文内容，了解天窗给乡下孩子们带来的无尽遐想和无穷快乐。
- 3、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。过程与方法目标：在情感的渲染下，熟练朗读课文，感知遣词造句的美感。情感态度与价值观目标：了解作者对故乡天窗独特的感情，感受想象的乐趣与好处，唤起学生对名著的求知欲，为学生的阅读打开一扇窗。

教学重难点：

根据本课的特点，我将本课的教学重点确定为：理解课文内容，感悟“小小的天窗是孩子们的慰藉”，唤起学生与课文的共鸣。根据学生的实际情况，我将本课的教学难点确定为：理解第八、九自然段中难懂的句子，体会“这小小一方的空白是神奇的！”

设计理念：

我认为五年级的学生对语文学习兴趣比较高，课前预习情况良好。对基础知识掌握的较牢固，发言比较积极，大部分学生都有主动学习的意识，学习习惯较好。这也为本课的学习打下了良好的基础。根据学生的实际情况，结合教材内容和特点，我设计了以下教学思路：语文是实践性很强的课程。教师要努力创设情景，调动学生学习的积极性，提供他们主动参与读、想、说、写的语文实践的机会，学生在充足的时间内，丰富的形式中，进行多功能、大密度的语文活动，提高质疑的能力、积累的能力、感悟的能力、品味的能力、评价语言的能力，潜能得到充分的发展，课堂也因此会充满活力。

教学准备：

课前我熟悉教材，了解学生，准备多媒体课件，搜集茅盾资料，为课堂教学顺利开展做了充分的准备工作。

教法学法：

科学合理的教学方法能使教学效果事半功倍，达到教与学的和谐完美统一。基于此，我准备采用的教法是中心突破法和逆序教学法。

1、根据本课的教学重点，采用中心突破法，引导学生抓住中

心句“小小的天窗是孩子们的慰藉”感知理解词语，品味词语的准确、生动，并通过反复的朗读训练，积累好词，培养语感。

2、根据本课教材的特点，采用逆序教学法，由第八自然段引入到第七自然段的学习。突破学生常规的学习方法，激发学生的学习兴趣。此外我准备用多媒体手段辅助教学 学法上，我贯彻的指导思想是“把学习的主动权还给学生”，倡导“自主、合作、探究”的学习方式，具体是运用“读一读、想一想、议一议”的学习方法，通过朗读课文，品词析句、展开联想等多种途径，训练语言表达、思维、朗读的能力，积累规范语言，体味作品的语言美。

教学过程：

为了完成教学目标，解决教学重点突破教学难点，课堂教学我准备按以下六个环节展开。

1、创设情境，导入新课。

播放茅盾故乡——江南小镇乌镇的图片，当音乐响起，教师介绍：同学们看，这就是作家茅盾爷爷的故乡，江南小镇——乌镇。那里里有涓涓长流的小河，微波起伏的河面上漂浮着美丽的乌篷船，还有那倚水而建的木板房，木板窗扇扇打开，阳光射进屋内，多美呀！茅盾爷爷的家乡每一处都是一道美丽的风景，但是当茅盾爷爷回忆往事时，最让他难忘的是那神奇的天窗。随着课件的出示，教师声情并茂的讲解，把学生带入到茅盾先生的故乡——乌镇。这一环节教师创设情境，激起学生的学习兴趣！让每一个学生都投入到学习中。

2、借题读文，了解天窗

借助课题读课文，思考：天窗是什么？乡下的房子为什么要

安天窗？请学生自主挑选问题汇报，给学生充分自主的学习权。能让学生更积极地进行学习。引导学生看图，帮助学生了解天窗的样子与特点，让学生对天窗的概念从抽象变具体。由此学习了课文1到3自然段的内容。

3、探究天窗，想象乐趣。

新课标中明确指出：“阅读是学生个性化的行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。”这一环节，我将这样教学。在理解掌握了天窗的基本功能后，我适时的提出了“小小的天窗除了能通风透光、遮风挡雨外，还有什么作用呢？”这个问题。从而引导学生学习4到8自然段。先让学生找出天窗的神奇作用是“小小的天窗是孩子们的慰藉！”然后以这个句子为切入口深入阅读理解。

在学习第一个“慰藉”时我采用了师生共同学习的方法，设置了在什么时候？在什么情况下？当时孩子们的心情是怎么样的？来感知在这独特的时候，在这无奈、失落的心情下，天窗是孩子们的慰藉。然后通过朗读第五自然段，具体感受下雨时，被关在屋里的孩子们是怎样从天窗中获得慰藉的。从而感受在小小的天窗不但给孩子们带来了慰藉，而且还激发了孩子们的丰富的想象力。

在师生共同学习了第一个“慰藉”以后，总结学习方法。引入到第八自然段，引导学生理解“这小小一方的空白是神奇的！”

接着以逆序的方式进行第二个“慰藉”的学习。以小组的形式让学生合作学习第二个“慰藉”。在小组学习中组长让组员完成各自的作业，完成说话练习。通过扶放结合，既能让学生学到相应的方法，又能在小组学习中运用这些方法帮助他们自主学习，让每个学生在小组学习中都有活动和展现自我的机会，以增强他们的自信心和阅读能力。

4、回顾课文，探究问题。

有了前几个环节的铺垫，学生对课文的理解已经逐渐深入，在此基础上，引入课文最后一个自然段的学习。

思考：为什么说发明天窗的大人们是应该被感谢的？课件出示句子“因为活泼会想的孩子们，会知道怎样从“无”中看出“有”，从“虚”中看出“实”，比任何他看到的更真切，更阔达，更复杂，更确实！”

这是一个难点，学生理解有一定的困难，应分散难点，减缓坡度。这个环节既是对课文前几自然段学习的回顾与检验，也是在解决课文的教学难点。培养学生的想象能力。

5、归纳方法，学习想象。

在理解了天窗的基本功能和它的神奇作用后，对文章主要内容的归纳也就水到渠成了。教师和学生一起探究：作者对天窗有什么特殊感情？天窗给作者带来什么？为什么题目是天窗，却用大量的文字写想象？有了上一个环节的学习后，学生对课文已经有了比较形象的理解，在此基础上，学生就能有一些个性化的发言了。

6、总结结课，拓展练习。

教师小结谈话，拓展练习：正因为天窗开始了矛盾爷爷最初的想象，由这样的想象激发了更多的文学灵感，从而写下了《春蚕》《林家铺子》《白杨礼赞》《雾中偶记》等许多的文章。课外请同学们再找机会阅读茅盾先生的其他名著，背诵自己喜欢的段落。

结课：同学们，愿你们能插上想象的翅膀飞向美好的明天！

板书设计：

好的板书就像一份微型教案，此板书力图全面而简明的将授课内容传递给学生，清晰直观，便于学生理解和记忆，理清文章脉络。

小学四年级语文天窗备课教案人教版篇三

教学目标

1. 认识7个生字，会写14个生字，正确读写“旅游、侦察、愚蠢、争先恐后、若无其事”等词语。
2. 有感情地朗读课文，理解课文内容，体会文章表达的思想情感，丰富见闻。

德育目标： 受到做事要遵循自然规律的教育，激发探究大自然对人类启示的兴趣。

教学重点： 了解课文的主要内容，从中受到启示。

教学难点： 理解向导的话，体会文章所表达的思想感情。

教学方法： 自由朗读，自主预习。通过本文的教学，学生能把握课文主要内容，并了解把握课文主要内容的一般方法。

教学准备： 多媒体课件

教学时数： 2课时

教学过程：

第一课时

一、阅读“单元导读”，引入新课

1. 指名读“单元导读”，说说本单元专题是什么，有什么新

的要求。

2. 今天，我们先来学习一个真实而令人难忘的故事，初步了解大自然给人类的启示。(板书课题)

二、自由朗读，自主预习

1. 按常规或按要求自读自学：把课文读两三遍，读通读顺；认读生字，找出生词，查字词典理解生词，标自然段序号，想一想课文大意。

2. 出示小黑板，检查生字词认读与理解情况：指名读，想读哪些就读哪些，想说哪个词义就说哪个，有的词语可用形象表演的方式，如：“欲出又止、雨贯而出、气喘吁吁”等。

小黑板

旅游 筑巢 幼龟 沙滩 侦察 企图

情愿 蠢事 返回 海鸥 补救

争先恐后 欲出又止 若无其事 见死不救

鱼贯而出 愚不可及 气喘吁吁 响彻云霄

3. 指名或推荐学生逐段朗读全文，检查是否达到正确、流利朗读课文，重点指导难读的句子，并多读几遍。

4. 汇报：你读懂了什么？还有什么疑问？

师生共同确定学习目标与重点：了解课文大意，理解“自然之道”的含义并从中受到启发，有感情地朗读课文。

三、以演促读，感悟“蠢事”

1. 出示句子：“我们干了一件愚不可及的蠢事。”

这是一件什么“蠢事”呢？我们读懂了三、四、五自然段就明白了。请自由读第三、四、五自然段，等一会儿，我们来分角色表演这三个自然段叙述的情景。如果你会表演了，也就读懂了。

2. 演中促读，演中理解：

a. 请一个学生朗读第三自然段，请两个学生扮“幼龟”，带头饰上台表演，大家边听边看。表演后评价，教师引导学生抓住“欲出又止”“踌躇”评议“幼龟”的表演，并理解这两个词语的意思，比较书写“幼”和“幻”字；引导学生抓住“突然”“啄”“拉”评议的表演，范写“啄”字。

b. 先找出第四自然段中表示感情或表情的词语，如：“焦急”“若无其事”“冷淡”“极不情愿”“颓废”，自由读该段，要求读出各自的表情。再分角色朗读，教师引导学生通过范读、模仿读、比赛读，初步读出感情。最后指名上台表演，教师采访“向导”扮演者：你说“叼就叼去吧，自然之道，就是这样的”，这是什么意思呢？引导学生初步理解这句话的意思。

3. 想象课文描写的场景，分小组再说一说。

4. 回答：我们干了一件什么样的“蠢事”？

5. 比较句子：下面两个句子有什么异同？

我们干了一件蠢事。

我们干了一件愚不可及的蠢事。

通过比较，并联系课文明确：我们的确是弄巧成拙，好心办

坏事，是“愚不可及”。然后范写“愚蠢”，学生在草稿本上写两遍。

课堂小结，完成练习

四、自主读课文，遍数自定，抄写生字新词。

小学四年级语文天窗备课教案人教版篇四

一、教学目标。

(一)知识与能力。

- 1、学会“告、军、义、失”4个生字，认识两个偏旁“ ”
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、培养学生观察、思维、想象、合作的能力。
- 4、培养学生质疑问难的能力。

(二)过程与方法。

- 1、引导学生运用自主、合作、探究的学习方法。
- 2、培养学生正确的写字姿势和良好的写字习惯。

(三)情感、态度、价值观。

- 1、读懂课文，明白做人要守信用的道理。
- 2、感悟九色鹿的内心世界，感受她的美丽、善良和勇敢，受到美的熏陶。

二、教学重点。

重点：会写“告、军、义、失”4个生字，认识两个偏旁“”；正确、流利、有感情地朗读课文。

难点：读懂课文，明白做人要守信用的道理。

三、教具准备：

- 1、多媒体课件。
- 2、九色鹿图。
- 3、《魔笛》的阅读材料。

四、教学过程。

(一)猜谜激趣，创境引新。

- 1、猜谜激趣，引入课文。
- 2、出示课件，演示一至四自然段内容，引导学生认真观赏。
- 3、指导学生说说九色鹿给自己留下了怎样的印象？

(二)读悟结合，合作交流。

- 2、以小组为单位，开展“我来告诉你”的学习活动，让学生把读懂的内容及读后的感受说给小组内的同学听。
- 3、全班集中交流：你读懂了什么？
- 4、重点读议：
 - (1)猎人为什么要带人去捉九色鹿？
 - (2)对猎人的行为你有什么看法？

5、采用多种方式指导朗读，如：指名读、范读、赛读、评读、齐读等。

(三)质疑释疑，自主探究。

2、课件演示第六自然段内容。

3、指名读九色鹿对国王说的一番话。

4、听了九色鹿的话，你有什么不懂的问题吗?组织开展“我来请教你”的活动，让学生提出不懂的问题。

5、学生质疑，师梳理后重点指导学生联系上文理解“忘恩负义”的意思。

6、指导朗读九色鹿说的话。

7、男女生分角色朗读第六自然段。

(四)发展思维，激发想象。

听了九色鹿的话，国王会怎么想，怎么说呢?请同学们展开想象的翅膀，把这个故事继续编下去。

1、先自己想一想，然后跟小组里的同学说一说。

2、全班汇报交流。

(五)回归整体，总结全文。

1、课件演示全文内容，引导学生认真观赏。

2、从这个故事中，你受到了什么启发?请把你最想说的一句话告诉大家。

3、师归纳小结。

(六)识记生字，指导书写。

1、课件出示生字“告、军、义、失”，指导学生认读。

2、指导学生认识新偏旁“ ”。

3、引导学生用自己喜欢的方法自主识记生字。

4、同桌交流记字方法。

5、全班交流记字方法。

6、教师示范指导书写，边写边提示要领。

7、学生描红，教师巡视辅导，强调写字姿势。

8、同桌相互欣赏评议所写生字。

9、师展示优秀作业，小结写字情况。

(七)课外延伸，拓展阅读。

1、回家后把这个故事讲给你喜欢的人听。

2、推荐阅读神话故事《魔笛》。

小学四年级语文天窗备课教案人教版篇五

这篇短文选自《新序》一书，讲述了战国时代楚国孙叔敖小时候的故事。

全文共5句话，分2部分，第1句话为第1部分，讲述了孙叔敖在外游玩时把一条有两个头的怪蛇杀死了。第2-5句话为第2

部分，讲述了孙叔敖回家后哭了，母亲问他为什么，他把事情告诉了母亲。第2部分主要写了孙叔敖和母亲之间的对话，从他的话中，我们看到了一个善良，能为他人着想，孝顺父母的好孩子。

教学目标

- 1、能借助工具书读通古文，在理解的基础上正确熟读全文，做到停顿正确。
- 2、能借助注释读懂古文的意思。联系课文中的具体内容了解古文中“之、其”在不同语境指代不同内容或对象。
- 3、通过阅读，感受孙叔敖是一个善良、能为他人着想的孩子。
- 4、能向家人或伙伴流利地讲述这个故事。

教学重点

- 1、能借助注释读懂古文的意思；并能正确熟读全文，做到停顿正确。
- 2、通过读文，感受孙叔敖是一个善良，为他人着想的孩子。

教学难点

- 1、初步了解古文中“之、其”的意思在本文不同语境中指代内容或对象是不同的。
- 2、能在理解古文意思的基础上讲述这个故事。

教学准备

- 1、老师：相应的课件

2、学生：预习课文——借助工具书读通古文，浏览注释，初步了解故事内容。

教学设计

(一)揭示课题，初步感知：

1、板书：孙叔敖

师：我们一起来读好这个名字。

书空“敖”的左边部分(注意“竖”和“撇”是两笔)

师：有谁了解他呢？

组织交流

师补充：孙叔敖是战国时期楚国人，是楚国的令尹，令尹是掌握国家军政大权的大官。

师：今天我读的这篇古文是讲述了孙叔敖小时候的一个故事。

2、齐读课题，了解文章内容

板书课题：*30孙叔敖杀两头蛇

师：从课题中你知道课文讲了一件什么事。

组织交流

课题质疑：读了课题你还产生了哪些疑惑呢？

预设一：孙叔敖为什么要杀两头蛇？