

最新圆圆圆教案(优质7篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

圆圆圆教案篇一

《荷叶圆圆》是义务教育课程标准实验教科书一年级语文“夏天”主题单元的一篇课文。本文通过小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿四个小伙伴的对话体现了荷叶的美，从而突出夏天的特点，使学生热爱夏天这个季节。本课的学习目标可定为：

- 1、知识目标：会认“荷、珠”等12个生字。
- 2、能力目标：能正确、流利、有感情朗读课文，并背诵课文。
- 3、情感目标：体会荷叶的美，使学生热爱夏天这一季节。

教学的重难点可定为：朗读感悟课文内容，体会荷叶的美。

本课的设计理念体现阅读教学的三个层次：感悟、积累、运用。在“感悟”、“积累”过程当中，发挥学生的自主性，突出以读为本，在读中去体验、去发现、去感悟，在导读环节中，注意教师在课堂上的角色，既关注低年级学生的阅读教学要求，又注重读的层次性。在“运用”方面，培养了学生的想象能力，其观察能力也能再次得到体现。

以读为本，让学生在读中感悟、积累，充分开发课程资，发展学生的思维。

- 1、教法。本文语言生动、词句优美，根据这一特点，本课主

要设计了朗读入境法。新课标强调要让学生充分地读，在读中实现学生素质地全面提升。本课设计了多层次、多角度的读。如：初读、精读、赏读、个人读、齐读、比赛读等等。让学生在读中入情入境，在读中整体感知，在读中培养语感，在读中积累词语，在读中受到情感的熏陶。

2、学法。本课教学设计引导学生运用合作探究法、多元评价法等学习方法。更具教材特点，我引导学生围绕“池塘里，除了这四个小伙伴，还有谁也会来到美丽的池塘，它们也会说些什么？”这个问题在小组内展开讨论、交流。这种多维互动的学习方式不但培养学生思维的独立性，并使学生智力互补，实现共同提高的目的。

（第二课时）

人教第二册14课《荷叶圆圆》第4、5自然段。

1、知识目标：会写“美、朵”两个生字。

2、能力目标：有感情朗读课文4、5自然段。

3、情感目标：体会荷叶的美，喜爱夏天这一季节。

1、以读为本。新课标强调“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的繁琐分析来代替。”所以一整节，我设计了以“读”贯穿全课，通过多形式、多角度的读，如：自由读、指名读、个人读、比赛读、范读、配乐读等，充分反映学生个性的发展，体现阅读教学“以读为本”的理念。

2、开发课程资源。新课标在教学建议中指出：“教师应创造性地理解和使用教材，积极开发课程资源，引导学生在实践中学会学习。”在学完最后一段时，我让学生找出本段最优美的词，如：“笑嘻嘻、游来游去、很美很美”等，然后照这样的例子来说词，既立足文本，又超越文本，既立足教材，

又弹离教材。

3、创新思维。我顺着学生的思维，抓住课程的资源，设计了“池塘里除了这四个可爱的小伙伴，还有谁也来到池塘？它们也会说些什么？”这一问题，把创新、张扬个性的机会还给学生，培养了想象能力，创新了思维。

纸贴画、课件、音乐磁带。

1、师：小朋友们，上一节课我们在《荷叶圆圆》跟小水珠、小蜻蜓这两个小伙伴交上了朋友，真了不起。这时候，小青蛙和小鱼儿也来到了美丽的池塘，（板贴画）它们也会说些什么悄悄话呢？请用自己喜欢的读书方式读读最后两段吧。

（一）指导朗读第四自然段

1、小朋友们读书的声音真响亮！谁愿意来读读小青蛙的话？（指名读）

2、小青蛙在什么时候就会歌唱？（高兴的时候）谁能用高兴的语气来读这一段？（指名读，集体评议）

指导读重音，如：“蹲、歌唱”等词。（指名读、同桌互读、齐读）

4、师：读得真棒！如果你是小青蛙，你会怎么歌唱呢？（根据不同的节奏学青蛙叫）大家一起唱吧！你想怎样唱就怎样唱。

（二）朗读感悟第五自然段。

1、刚才大家读得有滋有味，现在老师也想读读，可以吗？你们来当评委，我读完后，给老师提提意见，行吗？（师范读第五自然段，故意读漏“很美”两个字。

2、集体评议指出缺点。

3、师：哎呀，老师真是太粗心了，谢谢你们帮老师指出缺点。你们愿意给老师一个改正得机会吗？请闭上眼睛听老师再读一读，一边听一边想，你仿佛看到什么（配乐读）

4、在学生汇报中指导读出赞美的语言。（指导读、齐读、加上动作读）

5、读得多美呀！这一段有些用得很美的词，谁发现？你最喜欢哪个词？请把它画出来。

6、全班交流。（课件展示，如：笑嘻嘻、游来游去、很美很美等）

7、这些词语用得真好！谁能照例子说一个这样的词呢？小伙伴互相交流交流。

8、全班交流，说词、积词。

2、老师在田字格指导并范写“美”字。

3、边学巡视边提醒学生注意“三个一”的写字要求，端正姿势，练习书写“美”和“染”两个字。

1、小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿。四个小伙伴你最喜欢谁？就请你把那一段好好的读一读。

2、师：让我们伴着音乐尽情地读一读，一边读一边展开想象的翅膀，一起走进美丽的池塘。（配乐齐读全文）

1、池塘里除了这四个可爱的小伙伴，还有谁来到池塘呢？
（生汇报）

2、师：这些小伙伴来到池塘又会说些什么呢？发挥你们的丰富的想象力，小伙伴互相交交流。

圆圆圆教案篇二

目标：

- 1、能根据原有儿歌格式替换儿歌中圆形物体的形象，仿编出新的儿歌。
- 2、感知圆形物体在生活中的广泛应用。
- 3、愿意欣赏散文，感知散文语言的优美，风趣。
- 4、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

准备：

- 1、在日常活动中引导幼儿找找圆形的东西，积累感性经验。
- 2、幼儿已初步学会儿歌。
- 3、常见圆形物体简笔画图片若干。
- 4、《圆、圆、圆》儿歌的符号图例。

过程：

1、复习儿歌。

(1)集体朗诵儿歌《圆、圆、圆》。

(2)看符号图朗诵儿歌。

2、看图例替换儿歌中的圆形物体，仿编儿歌。

(1)提问：还有哪些东西是圆形的？

让幼儿每说出一样圆形的物体，教师立即出示该物品的简笔画图片，覆盖原有儿歌图示上的圆形物体，每五个组成一首新的儿歌。

(2) 集体朗诵新编儿歌，体验共同仿编儿歌的快乐。

(3) 鼓励幼儿大胆发言，积极参加仿编活动。

3、展示和朗诵仿编的儿歌，激发幼儿继续仿编的兴趣。

4、引导幼儿回家寻找圆形的物品，继续仿编，并请家长及时记录。

反思：

圆形是小班幼儿在日常生活中比较常见的一种形状，它也是孩子在接触形状时最先能够画成功的一种图案。紧紧抓住幼儿的兴趣点，体现“生活即教育”，从基本形状入手，利用儿歌的形式，让幼儿能够感知不同的形状，小班语言圆圆圆是一段不错的儿歌，短小、精练，琅琅上口。所以在第一次活动后，每个孩子都能基本掌握这首儿歌。而在这次活动中更侧重于让幼儿感知其它各种形状，进行尝试性地仿编。

一、符号替代，直观明了小班幼儿年龄小，对于不同的物品记忆不是很好，所以我使用了形象鲜明的符号图案。幼儿在符号图的暗示下熟练地掌握了儿歌的内容。同时在仿编时我把整个活动室布置成了圆的世界(活动室四周张贴摆放各种圆的图片及实物)让幼儿到室内寻找圆的物体并通过看图例替换儿歌中的圆形物体进行仿编。幼儿的思维一下子打开了，学的非常的有趣也非常投入。

二、探索和仿编“教学不再只是知识的传承过程，而是探求知识、建构知识的过程”，在这个过程中，幼儿在自己原有知识的基础上通过与环境、教师及同伴的互动，建构自己的知识

体系，不断获得语言及其他各种能力的发展。在本次活动中，设计了创编这一环节，是想让孩子们通过自己的探索和寻找，感知圆形在生活中的广泛应用。皮球圆圆，气球圆圆，小鼓也是圆圆，灯笼圆圆……在活动室里孩子们找到许多圆圆的东西。孩子们兴致盎然地把自己找到的圆东西嵌入儿歌，俨然是一个个小作者。

不足之处：

在活动中我们也发现有些孩子不太善于去主动学习，如在复习儿歌的时候，请某一个幼儿诵读儿歌，幼儿积极性不高，这与幼儿在平时的活动息息相关，告诉我们要多利用各类形式提高幼儿表达的积极性；在寻找圆东西时，有些孩子很开心，他找到了什么，就乐于与同伴和老师分享，会有意识地把这些说出来，而有些孩子找到了，却不愿意开口。

活动结束后，大部分幼儿都乐于去说儿歌，仿编儿歌，我也把问题抛给了孩子，请他们回家寻找圆形的物品，继续仿编，并请家长记录下来，这又一次调动了幼儿的“胃口”，更好地让幼儿在生活中提高。

圆圆圆教案篇三

《荷叶圆圆》是义务教育课程标准实验教科书语文（人教版）一年级下册第14课。是一篇轻快活泼的散文诗，诗中描写了圆圆的、绿绿的荷叶。荷叶是小水珠的摇篮；是小蜻蜓的停机坪；是小青蛙的歌台；是小鱼儿的凉伞。课文洋溢着童真、童趣，有利于启迪学生的智慧，激发想象。课文文字优美，语言生动有趣，每个自然段结构相近，读起来让人感到亲切，琅琅上口，适合背诵。

《语文课程标准》指出：“阅读是学生个性化行为，不应以老师的分析来代替学生的阅读与实践。”本课采用个性化教学，以学生原有的知识经验为基础展开教学，通过创设情趣，

引领学生自读自悟。设计充分尊重学生独特的感受、体验和理
解，让学生自己对文中内容的领悟取代教材的讲解分析；
让学生自己的独立思考取代统一答案；让学生自己的感性化
认识取代整齐划一的理解指导，整个过程为张扬学生个性，
激发学生灵性服务。

依据课改精神，以学生为主体，提高人文素质，重视学生的
情感态度，价值观为指导，文中体现以下几点：

1. 遵循学生身心发展规律，尽可能给学生直观的形象感受，
把学生领进一个触目可摸的世界中。
2. 创设情景，感受夏天的美好，激发对大自然、对美的向往，
树立保护大自然的意识。
3. 在美读课文中，培养学生语感。

学生年龄较小，大多数学生活泼好动，大胆且独立，对事物
具有积极乐观的态度，有意注意的时间较短，好动、好玩是
他们的天性，所以让学生在动中学，学中动。

1. 认识“荷、珠”等12个字，会写“朵、机”两个字。
2. 能借助拼音正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
3. 能根据生活实际运用多种方式理解文中词句的意思，在阅
读中积累词语。
4. 在朗读中，感受夏天的美好，激发对大自然、对美的向往，
从而树立保护大自然的意识。

借助拼音正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

讲授法、小组合作学习、自主学习

几个合体字构字部件的卡片，挂图。

1课时

图片、课件

一、激情导入

同学们，上课前老师请大家欣赏几张图片，谁能告诉老师你看到了什么？什么样的荷叶？今天我们学习第14课荷叶圆圆（会学习的孩子和老师一起写课题）齐读课题。

二、初读课文，学习生字

1. 在这荷叶圆圆的池塘里，还有很美很美的故事呢。请同学们打开书62页，听老师读课文。

2. 这个故事你喜欢吗？喜欢就自己读读吧。遇到不认识的字可以请教上面的拼音，多读两遍，争取把字音读准确。

3. 杨老师把课文编成了一首小儿歌，一起读读。

4. 字宝宝和他的朋友一起来了，能读吗？（老师指名读，学生跟读）

5. 字宝宝排排站，快跟他们打打招呼吧。（自由读，齐读）

6. 摆卡片游戏。

（1）边读边摆，有困难的可以请同桌帮助。

（2）眼疾手快，看谁找的准，找的快。

（3）同桌抽牌游戏。

7. 交流识字方法。

老师抽卡片，你们不出声做动作，我来猜。（摇）

指名做动作，咱们一起猜。（蹲）

猜谜语：三个太阳，打一个字。（晶）

同学们你们还有识字的好办法吗？

三、课间写字操。

四、指导书写朵、机。

1. 观察田字格中的朵和机，有哪些相同和不同之处。

2. 师范写。

3. 同学们，轻轻地拿出笔，摆好写字的姿势。描一个、练两个。

五、品读课文

2. 指名分段读。相机指导第一自然段。

3. 老师听了大家的朗读，很喜欢这荷叶，画荷叶，课文中有谁喜欢荷叶？想到一个说一个（老师贴图）都有谁喜欢荷叶，连成一句完整的话说出来。老师提一个小建议，第三个朋友和第四个朋友中间加上一个和字。每个人选择自己喜欢的方式练说一遍。

3. 那么在这四个朋友中，你最喜欢哪个朋友。找到它所在的自然段读给你的同桌听。如果读得好，就翘起大拇指夸夸他。读得不好的地方帮帮它。

4. 刚才你们都读给同桌听了，现在该读给老师听了。你喜欢谁？喜欢哪个朋友读读。

随机指导朗读。

第二自然段：指名读。（2人）小水珠把荷叶当成什么？（贴图）小水珠躺在摇篮舒服吗？我们一起做小水珠感受一下。

第三自然段：指名读。请同学做小蜻蜓飞翔的动作。小蜻蜓把荷叶当成什么？找同学带动作读。

第四自然段：指名读，我特别喜欢你读得最后一句。小青蛙把荷叶当成什么？（贴图）喜欢小青蛙的一起读读。

第五自然段：指名读。师范读，小鱼儿把荷叶当什么？男生读，女生做动作。

六、知识拓展

荷叶多美呀！小伙伴们都愿意和荷叶做朋友，荷叶是小水珠的摇篮……我告诉你们还有许多小精灵也和荷叶成了朋友。仔细看看，认真想，荷叶是……。我们也和荷叶交上了朋友。

荷叶圆圆

小水珠 摇篮

小蜻蜓 停机坪

小青蛙 歌台

小鱼儿 凉伞

圆圆圆教案篇四

是一篇轻快活泼的散文诗，它运用比喻的手法形象的写出了荷叶是小水珠的摇篮，是小蜻蜓的停机坪，是小青蛙的歌台，是小鱼儿的凉伞。课文语言清新淡雅，充满童真童趣，利于启迪学生智慧，丰富内心体验，激发想像。课文共五个自然段，其中二至五自然段是重点部分，教师要注意对学生进行朗读指导和语言文字训练。课后练习是“朗读课文背诵课文”，体现了对语言的积累和感悟的重视。

夏天是多姿多彩的，孩子们对夏天有一定的感性认识，能初步说出夏天的各种事物及其特点，但在表达上还不太规范、完整。所以教师要联系日常生活经验，联系课文内容，创设语言和生活情境，帮助学生积累和感悟语言，增强学生的语言表达能力，提高人文素养。

- 1、认识“荷、珠”等12个生字，会写“是、朵”等6个字。
- 2、能借助拼音正确、流利、有感情的朗读课文，背诵课文。
- 3、抓住中心句“荷叶是……”，联系学生生活经验深入理解课文内容，使学生初步感受夏天和大自然的美好，树立保护大自然的意识。

借助拼音正确、流利、有感情的朗读课文，背诵课文。

生字卡片、录音机、磁带、课件或挂图

课时：两课时

切入举偶

- 1、演示课件。播放课件：在微风吹拂下荷叶美景的画面。学生欣赏后说一说见到的荷叶是什么样的，教师板书：荷叶圆

圆。

（根据学生的认知水平，利用直观形象的多媒体课件资源，密切联系学生的经验世界和想象世界，创设优美的情境，这样有助于激发学生探究的欲望。）

2、启发谈话。教师画简笔画（荷叶）：这是什么？它是什么样的？（板书课题）再画小水珠、蜻蜓、青蛙和小鱼儿：他们来到荷叶上做什么？让我们一起来读课文。

对话平台

自学（初读感知，扫除字词障碍，逐步养成不动笔墨不读书的习惯）

1、学生借助拼音用自己喜欢的方式读文，注意读准字音。（可以小声读、大声读、同桌互读或下座位找学习伙伴一起读）

2、同桌交流读，有不懂的地方做上标记，请教伙伴或教师。

识字（利用已有识字经验，培养自主识字能力）

1、同桌拿出生字卡，抽读生字，看谁读的准认得多。

2、教师出示去拼音生字：这些生字你是怎样认识的？和大家交流一下。哪些字不认识可请别人帮忙。

讨论（联系学生生活经验，使学生感受夏天的美好）

1、读文思考：你读懂了什么？都有谁喜欢荷叶？

2、看图细读文：他们为什么喜欢荷叶？引导学生用“荷叶是……是……是……是……”进行说话训练。

学生以四人学习小组合作研讨。教师适时利用课件、体态语或联系生活实际帮助学生理解“摇篮、停机坪、歌台、凉伞”等词语。

朗读（在理解中感悟读文，提高学生朗读水平）

在理解课文内容的基础上，学生体会小水珠、小蜻蜓、青蛙和小鱼的心情，练习感情朗读，教师适时范读指导。

练习（摘记好词佳句，初步培养学生积累语言的能力）

每日积累：从课文中找出喜欢的词句，并记住它。

（语文学习是一个积累的过程，每一课都让学生去发现好词好句，并记住它。既可以在日积月累中丰富语文知识，又可以让学生养成时时积累，事事积累的好习惯。）

写字（从学生写字实际情况入手，弹性要求，激发学生写字兴趣。）

- 1、认读“是、朵、关”三个字，学生先观察再描红。
- 2、教师根据学生书写具体情况进行重点指导。
- 3、学生练习写字展示优秀作业：写几个都行，直到自己满意为止。

对话平台

背诵（自主选择背诵内容和方法，激发背诵兴趣，培养学生感悟语言和积累语言的习惯）

- 1、学生任意选择自己喜欢的自然段用适合自己的方法练习背诵。

2、展示学生背诵情况互相交流背诵方法。

（此环节教师要注意引导学生自己悟出背诵方法，如看图背诵、想情节背诵、看板书背诵等，教者不设定统一方法，应充分尊重学生的个性需要）

拓展（挖掘教材潜在因素，初步培养学生的想象力和搜集信息的能力）

1、除了小水珠、蜻蜓、青蛙和小鱼儿，还有谁喜欢荷叶/他们还会对荷叶说什么？学生选择自己喜欢的事物自由说一说。

2、你们还要对荷叶说什么？做什么？先说一说，再画一幅“荷叶是我的……的图画”。

3、回家后搜集小蜻蜓、小青蛙的有关资料，然后和小伙伴进行交流。

写字（把写字和评价结合起来，使学生体验成就感）

学习“叶、机、我”三个字，教师指导，学生练写，互相评价（可以互相打等级）

教学建议：

在进行拓展练习1、2时，教师要注意拓宽学生思维空间，避免学生机械模仿，人云亦云。

伴教锦囊

词语解释：

摇篮：文中指小水珠像小孩子似的在荷叶上滚来滚去。

展开：张开。

圆圆圆教案篇五

1. 能借助拼音正确、流利、有感情的朗读课文，背诵课文。
2. 借助插图、联系生活实际了解课文中词语的意思，通过做动作知道“躺、展开”等词语的意思。
3. 学习并模仿“荷叶圆圆的，绿绿的”的句式说话。

借助插图、联系生活实际了解课文中词语的意思；模仿“荷叶圆圆的，绿绿的”的句式说话。

学习过程：

今天，老师给你们带来一件礼物，你们瞧。（出示 ppt 图片）

师：这件礼物是什么呀！师：这荷叶是怎样的？

让我们看着池塘里的荷叶，美美地读一读这句话：“荷叶圆圆的，绿绿的。”

师：这圆圆的荷叶多美啊，看它还引来了许多好朋友，有哪些呢？请小朋友们自由读课文，读准字音，标出自然段。不熟悉的生字宝宝多读几遍，用学过的方法记住它们。

一些淘气的字宝宝又跑回课文中了，它们想考考大家，你们可一定要努力认准它们啊！ppt 出示图和词语。

太阳公公也带着一个个生字宝宝来跟小朋友玩了。我们一起来叫叫它们的名字吧！

板块三、表演配动作，学写生字。

赶快读读课文，注意把字音读准，把句子读通顺，一边读一

边找出荷叶的小伙伴。

读了课文，你最想跟哪个小伙伴交朋友呢？把它读给同桌听。如果能配上动作就更好了！全班交流，指名表演，提示学生关于动作的词。

配乐朗读课文。全班一起读一读，演一演。

今天我们认识了荷叶的四个小朋友，请你连一连语文书后面的第二题。

全班交流。

师：小水珠把荷叶当成了（摇篮），小蜻蜓把荷叶当成了（停机坪），小青蛙把荷叶当成了（歌台），小鱼儿把荷叶当成了（凉伞）。

学习“台、朵、鱼”。

台：撇折中线起笔，折落在横中线略微向上斜。口要上宽下窄。

朵：上小下大，横折弯，没有钩。竖出头与几字穿插，撇捺要舒展。

“鱼”：田字上宽下窄，最后一笔长横要长且有力。

同学们，我们上节课已经认识了很多好朋友，今天他们又来了，我们来开火车读一读躺在荷叶上的生字宝宝吧！

小朋友们记性真是太棒了，生字宝宝都记得，词语朋友呢？（开火车认读词语）大家根据这些词语做一做动作好吗？（“展开”“躺着”“歌唱”）

上节课，大家读了课文，知道荷叶有许多小伙伴，他们之间

发生了许多有趣的事。今天就让我们一起去分享他们的快乐吧！

齐读“荷叶圆圆的，绿绿的”。仿写“苹果、香蕉、西瓜、月亮、眼睛、葡萄、头发”等。

学生畅说自己喜欢的小伙伴。

1. 小水珠。

(1) 你想当一滴小水珠吗?为什么呢?

(2) 我们一起来读一读这一段。(生齐读)说说小水珠躺在荷叶上在干什么。(生: 眨着亮晶晶的眼睛。)

(3) 你们也眨眨自己的眼睛吧!(生: 眨眼睛)

(5) 指导朗读: 小水珠躺在荷叶上, 眨着亮晶晶的眼睛, 多舒服、多开心呀! 小水珠躺在荷叶上就像躺在哪儿?(教师出示摇篮图) 就像躺在摇篮里, 摇啊摇, 真舒服。(让学生闭目想象) 谁能把小水珠舒服、快乐的心情读出来?(指名读、齐读)

2. 小蜻蜓。

(1) 哪位同学还有自己喜欢的段落, 先读给大家听一听。

(2) 你能说说小蜻蜓为什么会把荷叶当作停机坪吗?“停机坪”是干什么的地方?

(3) 你平时见过小蜻蜓透明的翅膀吗?给大家说一说。

(4) 你们还见过什么东西是透明的?

(5) 同桌读, 比赛读, 表演读。

3. 小青蛙。

(1) 小青蛙听到了同学们读课文的声音这么动听，他可有些不服气呢，瞧，他把荷叶当作歌台，想跟大家比试比试呢！（出示课件）

(2) 谁喜欢描写“小青蛙”的这一段课文，给大家读读。

4. 小鱼儿。

(1) 同学们都有自己喜欢的段落，老师也有。我最喜欢描写小鱼儿的段落，我觉得小鱼儿特别聪明，把荷叶当成凉伞。我来读一读这一段。

(2) 小鱼儿在荷叶下乘凉时心情如何呢？课文用了什么词语？（笑嘻嘻）

(3) 指名读小鱼儿高兴的样子。

1. 荷叶成了小动物们最好的朋友，他们在一起嬉戏，成了荷塘里最美丽的一道风景。同学们，让我们再去读一读课文，感受荷叶带给小伙伴们们的快乐吧！

2. 读完课文后，把你喜欢的那一段背一背。

3. 小伙伴们在荷塘里无忧无虑地生活着，那小朋友们想一想，还有那些伙伴会来呢？它们又会说些什么呢？看谁的想象力最丰富。说话练习：荷叶是_____的_____。

荷叶是夏日里一首清凉的小诗，给我们带来无限的凉爽；荷叶是阳光下跳动的绿色音符，谱写了一首优美的夏日乐章。在美丽的夏天，还有更多的美好景物等着我们去观察、去发现、去感受、去展现他们的美。小朋友，让我们共同盼望夏日早日到来吧！

这节课我们还要学写 4 个生字。我们再来认识认识它们，为它们找找伙伴吧！（组词、观察写法）

机：左窄右宽，几的竖撇从竖中线起笔，与木字旁穿插。

放：左右等宽，反文旁的第一笔和第二笔不要太长，捺要舒展。

亮：中间的口要写得小而扁，横折弯钩不能超过上面的秃宝盖。

美：羊字上方点、撇较小，第三横略长放在横中线上，竖不出头。四横中 第三横最长。

圆圆圆教案篇六

教学目标：

1. 能认识“荷、珠”等12个生字，有主动识字的愿望。
2. 能正确、流利地朗读课文。
3. 能根据生活实际，运用多种方式初步了解文中词句的意思，在阅读中积累语言。
4. 在朗读中，初步感受美好的夏天，激发对大自然、对美的向往。

课前准备：课件、字词卡片、荷叶模型。

教学过程：

一、 激趣导入，揭示课题

1. （出示荷叶实物）小朋友们，你们瞧！这是什么？板书：

荷叶。（出示字卡“荷”）“荷”是我们今天碰到的第一个生字宝宝，你有什么好办法记住它吗？（生回答）你说的真好，草字头说明它跟植物有关，那我们一起来念念它们好吗？（齐读）

多圆，多可爱的荷叶呀！多绿、多漂亮的荷叶呀！喜欢吗？一起夸夸这荷叶吧！（出示课文第一小节）

二、初读课文，感知内容

（一）听录音，初步感知

1. 荷叶圆圆的，荷叶绿绿的，荷叶是夏天里一首清凉的小诗，荷叶是阳光下跳动的绿色音符……所以有好多小伙伴都喜欢荷叶，下面就让我们竖起小耳朵来听一听这些小伙伴是谁，它们跟荷叶发生了什么故事吧！

2. 放录音，生听。

3. 听完了故事，你知道荷叶和哪些小伙伴发生了事情？（生答一个课件出示一个图片：小水珠、小蜻蜓、小青蛙、小鱼儿）

4. 小伙伴都认识了，他们的名字你也认识了吗？（课件点击动物图片出现四个小伙伴的名字。）认识生字“珠”，在古代王字旁当作玉来讲，跟珠宝玉器有关系。你能给珠找找朋友吗？读准“小鱼儿”的儿化音。

齐读小动物的名字

（二）生自读课文，认读生字

你们喜欢故事中的这些小伙伴吗？（喜欢）那就让它们来带着我们一起来学习这个小故事吧。请小朋友们打开书本62页

自己读读课文，找一找课文一共有几小节标上小节号，找出课文中的生字宝宝，多读几遍，用你的小脑袋来记一记。

1. 生自读课文，出示要求：1) 自由读课文，读准课文中的生字宝宝，并记一记。 2) 找一找课文共有几小节，标上小节号。

2. 检查生字情况

(1) 带拼音读生字

大家刚才读得可认真，现在生字宝宝要来考考大家是否认识它们了，你瞧！它们来了！（课件出示有拼音的生字）我们开开小火车来试试行吗？呜……火车火车马上开。（火车火车几点开）火车火车——点开。

(2) 去拼音读生字

大家可真行，小火车开到站了。可是顽皮的拼音宝宝自己藏起来了，那你还能读准这些生字宝宝吗？我们大家一起来试试怎样？（齐读）

(3) 去拼音读词语

读可真好，瞧！生字宝宝找到了自己的朋友组成了词语，你还认识它们吗？我们四大组来场接力赛吧！（四大组轮流读词语）

你们可真了不起认识了这么多生字宝宝，让我们一起来夸夸自己吧，你瞧我多棒！

三、再读课文，理解课文。

(一) 再次自读课文

小朋友和这些小动物一起学习，认识了这么多的生字宝宝。老师可真高兴，那你知道这些小动物把荷叶当成了什么吗？请你再仔细地读读课文，找一找答案并把它圈出来。

检查朗读结果：

读了课文，你会回答老师这几个问题了吗？（点击课件生回答）

（生2答完后）恩，你也找得不错，小蜻蜓确实把荷叶当成了停机坪。我们也学他的样子来说一遍。那么小青蛙和小鱼儿又把荷叶当成了什么呢？（生3.4答）

（二）分节理解，朗读课文

（指名说自己喜欢的段落）这四个调皮的小伙伴把荷叶当成摇篮、停机坪、歌台、凉伞，它们又怎么在玩呢？请你读读你最喜欢的一小节。

1. 小水珠

你喜欢这一段，那你知道小水珠把荷叶当成了？（摇篮）

（齐读）听了小朋友们的朗读，老师也想变成“小水珠”，你们想吗？让我们一起来读

2. 小蜻蜓

（生读第三段）哪位小朋友还有自己喜欢的段落呢，你也能给大家来美美地读一读吗？

你读可真不错，那你能说说小蜻蜓又把荷叶当成了？（停机坪）

荷叶圆圆的，平平的，宽宽的，真像飞机场。小蜻蜓飞累了，

就展开透明的翅膀停在这宽敞的停机坪上休息一下呢！

（跟读）我们一起跟老师当当小蜻蜓吧！

（同桌读）下面请你们同桌互相读一读赛一赛。

（齐读）刚才小朋友可读的真起劲，现在请喜欢这一段的小朋友一起站起来表演读一读。

3. 小青蛙

（生读完这一段后）小青蛙在这圆圆的歌台上面，唱什么歌呀？真是好嗓子！你一定能获得本年度的金嗓子奖！有信心吗？那你能把这段话读好吗？（能）

（齐读）那我们一起来试试吧！

（男女生赛读）大家一起读的这么起劲，现在男女生来赛赛好吗？

4 小鱼儿

（师范读）刚才，同学们都有自己喜欢的自然段，老师最喜欢的小伙伴就是“小鱼儿”啦，我觉得它特别聪明，把荷叶当作了凉伞，我来读这一段。

小鱼儿在荷叶下乘凉心情如何呢？课文用了个什么词？（笑嘻嘻）

（指名读）谁来读读小鱼儿高兴的样子？

（师生表演读）这条小鱼儿可真开心，我们一起来做做小鱼儿。

四、分角色朗读课文

大家学得可真认真，老师还想来听听大家来演一演这四位可爱的小伙伴，让我们四组分开来演。准备好了吗？（准备好了）好自信的声音啊，老师知道大家肯定能演好它们的。

五、 课外拓展

好棒的小伙伴哦，荷叶非常喜欢你们。那你还能想想荷叶会是谁的什么呢？

六、 书写指导

1. 课文读得这么美，能把生字写漂亮吗？

2. 课件田字格里出示：是、朵

仔细观察，你有什么发现吗？

（都是上下结构；有有一长横；都有撇和捺。是：横要长，撇和捺要舒展。朵：横折弯书空三次。）

板书设计：

荷叶圆圆

小水珠 摇篮

小蜻蜓 机场

小青蛙 歌台

小鱼儿 凉伞

圆圆圆教案篇七

教学目标：

1、认识“荷、珠”等12个生字，会写“是、朵”等6个字。

2、能借助拼音正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

3、抓住中心句“荷叶是……”，联系学生生活经验深入理解课文内容，使学生初步感受夏天和大自然的美好，树立保护大自然的意识。

教学重点：

借助拼音正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

课时安排：两课时

第一课时

一、导入

启发谈话。教师画简笔画（荷叶）：这是什么？它是什么样的？（板书课题）再画小水珠、蜻蜓、青蛙和小鱼儿：他们来到荷叶上做什么？让我们一起来读课文。

二、自学课文

1、学生借助拼音用自己喜欢的方式读文，注意读准字音。

（可以小声读、大声读、同桌互读或下座位找学习伙伴一起读）

2、同桌交流读，有不懂的地方做上标记，请教伙伴或教师。

三、识字（利用已有识字经验，培养自主识字能力）

1、拿出生字卡，抽读生字，看谁读的准认得多。

2、教师出示去拼音生字：这些生字你是怎样认识的？和大家

交流一下。哪些字不认识可请别人帮忙。

四、讨论（联系学生生活经验，使学生感受夏天的美好）

1、读文思考：你读懂了什么？都有谁喜欢荷叶？

2、看图细读文：他们为什么喜欢荷叶？引导学生用“荷叶是……是……是……是……”进行说话训练。

学生以四人学习小组合作研讨。

五、朗读（在理解中感悟读文，提高学生朗读水平）

在理解课文内容的基础上，学生体会小水珠、小蜻蜓、青蛙和小鱼的心情，练习感情朗读，教师适时范读指导。

六、练习（摘记好词佳句，初步培养学生积累语言的能力）

每日积累：从课文中找出喜欢的词句，并记住它。

七、写字（从学生写字实际情况入手，弹性要求，激发学生写字兴趣。）

1、认读“是、朵、关”三个字，学生先观察再描红。

2、教师根据学生书写具体情况的重点指导。

3、学生练习写字展示优秀作业：写几个都行，直到自己满意为止。

第二课时

一、背诵

1、学生任意选择自己喜欢的自然段用适合自己的方法练习背

诵。

2、展示学生背诵情况，互相交流背诵方法。

二、拓展

1、除了小水珠、蜻蜓、青蛙和小鱼儿，还有谁喜欢荷叶，他们还会对荷叶说什么？学生选择自己喜欢的事物自由说一说。

2、你们还要对荷叶说什么？做什么？先说一说，再画一幅“荷叶是我的……的图画”。

3、回家后搜集小蜻蜓、小青蛙的有关资料，然后和小伙伴进行交流。

三、写字（把写字和评价结合起来，使学生体验成就感）

学习“叶、机、我”三个字，教师指导，学生练写，互相评价