

# 最新幼儿园园本教研总结三 幼儿园园本教研活动工作总结(汇总5篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

## 幼儿园园本教研总结三篇一

本学期来，我们在全体教师齐心协力，团结一致下，幼儿园领导的指导帮助下、在老师们的默契配合下，圆满完成了各项教育教学任务。现将本学期教研工作总结如下：

- 1、加强教师的思想政治教育和职业道德教育。
- 2、每周四为我们教研组的活动时间。由教研组长负责，老师们轮流主持，发表看法，互相探讨，相互指导，教育教学水平有了大幅度提高。
- 3、坚持以德为首，制订园德育目标及日常工作中教师的行为规范，提高了教师的自身素质。

1、加强教研活动，改革课堂教学。根据幼儿发展需要，树立目标意识，根据主题内容，开展了教育活动。本学期以“一课大家谈”的形式，以集中教研为主，大家就教材内容各抒己见，共同讨论出最适合的方法，这样教师组织活动时更有信心了。

2、根据我园开设的特色课程美术和英语，开展听、讲、评活动。通过自己备课上课、听别人上课、别人为自己评课、为别人评课，许多老师发现了值得自己学习的地方，也找出了自己的不足，找到了今后提高的方向。通过园长、业务园长

以及老师们的打分，我们组朱老师获得一等奖。

3、多方面进行幼儿评估，提高教学质量。本学期末我们进行了课程活动及识字，古诗拼音的调研。每班成绩都不错，总体来说，孩子们掌握的相当好。

1、着重抓教师上课质量，提高教师的教学水平。教研组有计划、有目的地到各班听课，平均每周听6节课，每周选择同一课程，来听，在听课的过程中检查教师是否准备好教具、学具才上课；教学过程中使用的教学手段、教学方法是否恰当，师生配合的协调性如何，是否达到教学目的。由于经常不定时的突击检查，促使教师认真自觉地去上好每节课，大部分教师都能做到“打有准备的仗”，事先熟悉教材，课前做好充分准备，课中能灵活运用各种教学方法进行教学，能达到教学目的。教研组在听课过程中发现问题，能及时向班上老师提出，帮助其纠正。

2、着重抓教师之间的调研活动——评课，要求每位教师每两周就要听一节其他老师的课，做好教学过程记录，课后要进行评析，并把听课记录上交，通过评课加深了教师们对各个活动设计意图的理解，找到活动设计的规律及成功与失败的原因，取长补短，吸其精华，使教师们的教学水平提高得较快。

3、着重抓教师如何组织户外活动。合理安排幼儿的户外活动，使幼儿学到多方面的知识。本学期，要求教师们充分利用点心后、等时间，将在课堂上所学的生字、诗歌、英语单词、故事、歌曲等进行复习巩固，教幼儿学习古诗。通过多读、多听、多说、多做，发展了幼儿的口语表达能力、阅读能力、朗读能力、思维能力、记忆力。这一活动使我院的幼儿的水平得到不同程度的提高。

## 幼儿园园本教研总结三篇二

园本教研是幼儿园教师学习、成长的重要阵地。近年来，我们南麻五小幼儿园立足本园发展，加强园本培训。现将工作总结如下：

如果说，教师的素质是决定一切教育工作成败的关键，那么，我们认为，面对今天我园幼儿教师队伍的现状，园本培训及开展园本教研应是我园保教工作发展的关键所在。所以，我们的办园理念就是：“自主、协作、探究、创新”。通过园本教研，让教师成长于学习之中，发展于工作之中。在施教的同时，为自己不断积累知识和才能，不断地提升自身的价值和品味。从合格教师逐步成长为优秀教师、专家型教师，从而更好的实现自身的价值。

首先，园长亲自抓幼儿园工作，由她牵头成立了以园长为首的园本培训领导小组和指导小组。辅导员具体负责培训工作，其他的成员分工明确，责任到人。其次，我们把园本工作列入幼儿园每周活动设计中；每学期，我们还定时召开园本培训园本培训活动，及时解决培训工作中遇到的问题，对园本培训工作进行及时的调度，加强了培训的针对性、时效性。

为确保园本培训落到实处，制定了园本培训工作的计划，列出培训的内容和安排，教师再依据总的计划制定出本班的园本活动计划。这样既指导了教师的学习，又明确了学习的内容，让老师们知道了学什么，什么时间学，统一了步骤，保证了学习的系统性和针对性，督促教师自觉的完成学习任务。

一是开展各种比赛活动，让人人都有参与和施展才能的机会。教师通过学习与实践，进一步理解了园本教学的重要性。

二是，为让教师能很好的从经验中去反思、积累、升华，我们要求每人每月必须写二篇教育叙事，内容可以是孩子的追踪记录、可以是对某一个问题的思考、想法与体会，可以是

工作中遇到的问题，也可以是抒发自己的思想、感情等等，但必须是教师的真情实感。记得x的特级教师应彩云说过这样一句话：“走进孩子的世界，你会变得越来越丰富，我们会从这里收获快乐与支持”，这也就是幼儿教育的内涵所在。

另外，我们从幼儿一日活动入手，引导孩子动口、动手、动脑，自己从操作中发现问题，学着解决问题，通过教师预设和幼儿生成的一个个主题，营造出一个与幼儿生活本身密切相关的高度整合的课程模式，逐渐完成由单一知识向跨学科知识、由学习知识向体验知识的转变，真正符合了新大纲提出的让孩子主动发展的要求。

五：下一步工作思路：

1、进一步加强各层次教师培训：

我们将以提高教师思想水平、理论水平、实际操作水平为目标，实现“培训——探索——操作（灵活性、创造性）——总结”一体化的路子，并针对每一个教师的具体情况，有针对性的进行辅导，使教师尽快掌握园本课程的精华所在。同时，我们还要进一步加强教师的基本功培训，争取教师全部达标。

2、继续积极有效开展园本教研活动，进一步做到有计划、有目标、有记录，有总结。注重形式多样，讲究方法。

## 幼儿园园本教研总结三篇三

根据幼儿园教研计划，本学期的教研活动继续侧重于教师在实际工作中的需求，从具体的教育教学方法和策略入手，对教师在教育教学实践中遇到的具体问题和事件开展研讨活动，帮助教师解决实际工作中的问题，提高教师的实际教学能力和专业水平。

全体教师是活动实施的主体，要求每位老师都要认真深入学习和分析教材，积极准备各项教研活动，并做好相关的记录和总结。

教研活动采用备课组活动、听课活动和一课多磨活动等教研形式，其教研内容可以相互融通，活动上分开执行。

### 1、备课组活动

个人备课和集体备课相结合。个人备课要做到提前做好各项准备，骨干经验老师书写简案，青年教师书写详案。每月两次集体备课，坚持做到备课有计划、有研讨、有创新。集体备课的内容以教师实际教学中遇到的困惑为主。

### 2、听课活动

继续开展师徒结对活动。师徒相互自主听课，每学期不少于八次，并做好相关的记录。师傅做好模范带头作用，徒弟虚心请教，积极主动，努力提高自己的教学能力。

### 3、一课多磨活动

全园教师自主选择教学内容，采取个人备课、小组讨论、借班试课、集体研讨、二次试课到最后反思总结的方式进行一课多磨活动，为半日开放日做好准备。授课老师要结合幼儿年龄特点，根据幼儿实际需求，扎实有效的进行备课，听评课老师一定按照课内比教学活动的评分标准认真听课认真评课，并在研讨中积极发言，为授课老师出谋划策，找出不足，完善教学方式。

二月份：

## 幼儿园园本教研总结三篇四

一、以科学的发展观为指导，高度重视园本教研工作如果说，教师的素质是决定一切教育工作成败的关键，那么，我们认为，面对今天我园幼儿教师队伍的现状，园本培训及开展园本教研应是我园保教工作发展的关键所在。所以，我们的办园理念就是：“自主、协作、探究、创新”。通过园本教研，让教师成长于学习之中，发展于工作之中。在施教的同时，为自己不断积累知识和才能，不断地提升自身的价值和品味。从合格教师逐步成长为优秀教师、名教师、专家型教师，从而更好的实现自身的价值。

为此，我们根据区教育局的相关文件精神，结合我园的实际情况，确立了教师培训的六项内容，即：师德培训、理论培训、教学实践能力培训、教育科研能力培训、现代信息技术培训、提高学历的培训。我们要求：每位教师在进园后的3年内，必须参加完这六项培训并获得相应的学分，否则，视为不合格教师，这就为教师的成长与发展指明了一条正确的路子。

首先，园工作，由她牵头成立了以园长为首的园本培训领导小组和指导小组。辅导员具体负责培训工作，其他的成员分工明确，责任到人。其次，我们把园本培训作为提升幼儿园整体工作的重要一环，列入幼儿园每周议事日程，每学期，我们还定时召开园本培训研讨会，专门研究幼儿园教师培训工作，及时解决培训工作中遇到的问题，对园本培训工作进行及时的调度，加强了培训的针对性、时效性。

为确保园本培训落到实处，幼儿园制定了一系列园本培训制度：如学习制度、考勤制度、奖惩制度、总结制度、考核制度、园本培训教师职责等。同时，还制定了园本培训工作的阶段计划和长远规划，列出培训的内容和安排，教师再依据总的计划制定出适合自己的小计划。这样既指导了教师的学习，又明确了学习的内容，让老师们知道了学什么，什么时

间学，统一了步骤，保证了学习的系统性和针对性，督促教师自觉的完成学习任务。对此我们强化了考核机制：把教师的培训情况作为年度考核、评优、评聘的重要条件。

俗话说：“兵马未动，粮草先行。”要想使教师培训工作行之有效的开展下去，必须有经费作保障。一年来，幼儿园不断加大幼儿园教师培训的经费投入，先后投资十万多元，幼儿园配备计算机2台，添置了钢琴、，建立了多功能活动室、购买了供教师作用的大批培训教材、光盘、书报，并每年拨出专款3万余元供教师进修培训和外出参观学习。对积极参加学历再提高的给予一定的物质奖励，另外，为使我们的园本培训工作能上升到一定的高度，我园领导还多次出面聘请校外专家及名师来园辅导，开阔了教师的视野，提高了教师的教育与研究能力。

“万事德为首”一年以来，我们采取自学、集中辅导、讲座等方式，对《幼儿教师职业道德规范》、《教师职业道德的构建与修养》等进行学习和研究。其次，我们每月末举行一次职业道德自评自查活动，发现问题，及时整改；同时以举办师德教育讲座、师德事迹报告等形式，让名优教师以自身的经历向其它教师进行爱岗敬业的教育。另外，充分利用社区活动，由家长、幼儿、教师三者相结合，对教师定期进行八项评议。这八项评议是：1、评教师仪表是否端庄，言谈举止是否文明。2、评教师态度是否和蔼可亲，理解尊重幼儿。3、评教师是否坚持全面教育、积极鼓励幼儿。4、评教师是否关心爱护每一个孩子，使孩子感到老师是最爱我的。5、评教师是否主动与家长交流，关心孩子在家的表现。6、评教师是否面向全体幼儿因材施教，使每一个孩子在原有水平上有所发展。7、评教师是否认真备课，精心上课。8、评幼儿入园、离园时教师是否准备充分，认真负责。我们把每次的评议结果都纳入教师的业绩考核档案，每学期根据师德评议结果和工作表现评选师德标兵和最佳教师。对于师德标兵和最佳教师我们给予物质奖励和精神奖励；对连续两次评议最差的教师，则调离工作岗位或予以辞退。这样一来，老师们

都能做到无私奉献。

“兴趣是最好的老师”培训工作中，如何使教师真正进入培训主体角色，是关系到培训取得成效的关键所在。为此，我们一改过去传统的“一人讲，大家记”的被动模式，而变为讲、研结合、专题讲座与个别辅导相结合的方式，灵活主动的进行。

首先，把《纲要》和幼儿园实际相结合，先后让区进修学校汪劲秋老师和汪庄幼儿园园长为我们举办《课程设计中提问的方式》、《教师如何说课》《如何开展区域活动》等专题讲座。而且要求外出参观学习的教师，回来后，必须写出一篇高水平的活动反思，向全体教师介绍外地的经验和自己的感受，达到一人学习集体受益的目的，使大家都在学习中成长。

二是开展各种竞赛活动，让人人都有参与和施展才能的机会。如：在《纲要》知识竞赛活动中，我们由园长、教研组长出题。教师通过学习与思考，进一步理解了《纲要》的重要性。今年11月，我们又把说课作为提高教师水平的一个侧重点，全园展开。

三是，为让教师能很好的从经验中去反思、积累、升华，我们要求每人每月必须写二篇教育叙事，内容可以是孩子的追踪记录、可以是对某一个问题的思考、想法与体会，可以是工作中遇到的问题，也可以是抒发自己的思想、感情等等，但必须是教师的真情实感。记得x的特级教师应彩云说过这样一句话：“走进孩子的世界，你会变得越来越丰富，我们会从这里收获快乐与支持”，这也就是幼儿教育的内涵所在。

另外，为了在教育活动中创出自己的特色，我们积极开展“农村小托班幼儿普通话教学的研究”和“让农村中班幼儿美术活动充满‘野趣’”、“农村大班幼儿语言想象力的培养和研究”的课题研究，其中“农村小托班幼儿普通话教

学的研究”和“让农村中班幼儿美术活动充满‘野趣’”获xx年区级立项课题。我们从幼儿一日活动入手，引导孩子动口、动手、动脑，自己从操作中发现问题，学着解决问题，通过教师预设和幼儿生成的一个个主题，营造出一个与幼儿生活本身密切相关的高度整合的课程模式，逐渐完成由单一知识向跨学科知识、由学习知识向体验知识的转变，真正符合了新大纲提出的让孩子主动发展的要求。

七：下一步工作思路：

1、进一步加强各层次教师培训：

今年是幼儿园搬入新园的第一年，我们将以新“纲要”的指导精神为依托，以提高教师思想水平、理论水平、实际操作水平为目标，实现“培训——探索、思考——操作（灵活性、创造性）——总结、评价”一体化的路子，并针对每一个教师的具体情况，有针对性的进行辅导，使教师尽快掌握新课程的精华所在。同时，我们还要进一步加强教师的基本功培训，争取教师全部达标。

2、继续积极有效开展园本教研活动，进一步做到有计划、有目标、有记录，有总结。注重形式多样，讲究方法。

我们的目标是：让每一个孩子都能从自己的起点出发，一步一个阶梯的发展能力、提升智力，张扬个性，塑造人格，并促使家长逐步成为自己孩子的最好教育者！

我们的理念是：让每一个孩子幸福、愉快、生动活泼的成长！

在今后的征程上，我们将继续不断到改进，不断创新，用我们的实际行动促进全园教师保教工作的提高。为使我园成为全区最优秀最具实力的乡镇幼儿园而努力。

# 幼儿园园本教研总结三篇五

## ——小班教研组特色总结

我园坚持以教科研为先导，全面提高幼儿园的保教工作质量。在园领导的关心与帮助下，小班教研组的全体教师团结一心，积极开展教科研工作，先后开展了《3-6岁在园幼儿语言发展指导方法和途径的探索》《王俊英语言、数学验证》、《幼儿关爱教育的研究》、《幼儿快乐发展课程》等课题的研究。在研究过程中我们坚持理论学习和教学实践相结合的研究模式，认真贯彻《幼儿园教育指导纲要》精神，深入开展教研活动，取得了一定的经验和成绩，促进园所保教工作质量的提高，收到了良好的效果。

小班教研组共有8人，其中幼教高级教师3人，幼教一级教师4人，区级骨干教师2人。为了更好的提高自身的专业水平、理论水平，教师不断进行学历进修，全部达到幼教大专学历，其中1人已经本科毕业，5人正在进修学前教育本科。教研组长是幼教高级教师、区级骨干教师，一直担任一线的教育教学工作，积累了大量的教学经验，有较强的教科研能力。

我园逐步完善了各种教研制度如：《教科研工作制度》、《教科研工作职责》《教研组长工作常规》、《教科研奖励制度》、《教科研档案管理制度》《教科研成果积累与转化制度》等等，为各教研组科学、规范的开展工作打了坚实的基础，特别是我园一直将教科研工作与各项考核、骨干教师评选、职称评定紧密结合，强化了教师的教科研意识，调动了教师的积极性，促使我园教科研质量稳步提高。

园领导非常重视教科研工作，给予了充分的时间保障和物质保障，建立了校园网为教师搜集相关的资料、相互交流教研成果，提供了极大的便利条件。园领导还定期参加教研组活动，对活动中出现的问题及时提出有效的解决方案。教师是教科研工作的主体，每个教师都渴望被尊重，都渴望发展，

只有保证教师的主体地位，才能充分调动教师的积极性，因此在活动过程中，教研组长认真听取教师的合理化建议，从目标的制定、到具体的措施、内容再到逐次的活动安排等都与教师充分讨论、协商，尊重每位教师的想法，营造了良好的研究气氛，确立了教研员在教研活动中的主体地位，大大调动了教研员的主动性、积极性。

的组织与指导，确立了故事、儿歌、语言游戏的教学模式，为突显我园的语言特色打下了坚实的基础。教师们在不断的反思、讨论、争辩的过程中，进一步提高了自身的语言水平和专业理论水平、反思能力，促进了教育质量的提高。通过各种展示活动，如养成教育成果展示活动、语言教学组织的展示活动，大大促进了教师的研究热情，提高了教师总结、积累的能力，帮助教师梳理自己的研究思路，总结研究经验，为今后的研究工作打下基础。通过参与式的学习活动，提高了语言组织能力，促进教师之间的相互交流、相互合作，提高了教研组的凝聚力。

我园是以语言为特色的幼儿园，为了使我园特色更加突出，促进幼儿口语表达能力的提高，我们先后开展了以下研究：

教研组首先开展了《通过游戏化的语言活动，培养幼儿良好的语言习惯》的研究，三个小班结合本班的实际情况，进行了教学实践、尝试，不断摸索总结好的经验，以游戏化的语言活动入手，培养幼儿良好的语言习惯的形成。三个小班分别选择了三种不同类型的语言活动进行尝试、实践，“听说游戏”，“游戏化的儿歌”“游戏化的故事”等语言活动进行研究实践，教师总结出三种教学活动的组织形式，提高了教师的教学水平。

在研究过程中，教师意识到游戏化的语言环境，能够促进幼儿良好的语言习惯的形成。接下来我们开展了《通过创设游戏化的语言环境，培养幼儿良好的语言习惯》研究。教师通过创设游戏化情景，研究游戏化的口吻（游戏语言）、角色

的扮演，用游戏的形式培养幼儿良好的语言习惯，使幼儿养成了敢说、喜欢说的良好习惯。

家长对幼儿语言发展的作用是非常重要的，为此我们小班教研组开展了《通过现代信息技术的家园联系，促进幼儿良好语言习惯的形成》的研究，在幼儿园现代信息技术的支持下，小班教研组利用网上联系，密切与家长进行交流，共同为每个幼儿量身制定语言发展计划，通过各种方式，让家长了解语言目标、幼儿语言发展特点、语言发展策略等等，并适时的为家长出谋划策，确实提高了家长的教育技巧，促进了幼儿语言的发展。

随着研究的不断深化，制定园本语言课程的事项已经成为我们的重点工作，所以从去年开始，我们对《小班园本语言目标、内容、策略的适宜性》进行了研究，教研组结合小班幼儿语言发展特点和现状首先制定了发展的总目标，并进行了层层分解。接下来我们又结合每个目标研究其关键策略和相关的教育活动内容。通过逐层制定目标，讨论策略，教师的目标意识加强了，教师的目标层次更清楚了，园本课程也已经也已初见雏形。

每位教师结合自己的实践经验，通过多种形式进行交流并归纳出有价值的途径方法。精心总结整理案例，教研组市级获奖论文4篇；区级获奖论文20多篇，教育经验成果交流分别在《快乐与发展》、《教育文苑》、《园刊》刊登；参加市、区级竞赛评比活动22名获奖、承担市、区级观摩50余节、指导培训昌平幼教系统教师30余人，搜集整理了教育经验、总结、案例10余篇，并创编了多首儿歌和故事，取得了较好的成绩。

一份耕耘，一份收获，每项研究的开展，都离不开我们每位教师的辛勤付出。在这个充满挑战、充满朝气、聚满人气的新世纪，我们将不断努力，不断摸索，不断提高教科研水平，把我园的教科研水平提高到一个新的台阶。

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content\_2());