

小学老师教学随笔感悟心得(优质5篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得感悟，从而不断地丰富我们的思想。心得感悟对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得感悟呢？以下是小编帮大家整理的心得感悟范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

小学老师教学随笔感悟心得篇一

这篇课文生动活泼，深受学生的喜爱，在讲解课文的时候，再配以适当的板书板画，用上五彩的颜色，边指导朗读边画出白云，太阳，月牙以及星星倒映在小池塘中的样子。小朋友十分喜欢，第二自然段的朗读也是绘声绘色，甚至能在临下课的时候，指导大多数学生背诵出本段。

为了让学生在课堂中体验学习的快乐，感受到成功的喜悦，我会在让学生起来朗读的时候给予中肯的点评，让孩子在老师的评价中发现自我，肯定自我。“你读得又轻又柔，怕吵醒了小池塘。”“我已经看到芦苇长高了。”“你把眨着眼睛的小星星读得活灵活现的。”……这些贴近孩子心灵的评价语言，必将促使孩子不断有进步。

同时，正确规范地书写汉字，也是一个重要的内容。为了让孩子理解汉字间架结构之间的美，我则用了形象的比喻：把“吹”的口字旁比做是人的嘴巴，不能写得太大；把下边的“人”比做是一个人的腿，要又细又长些。再附以节奏赶很强的口令记忆：口子旁，欠字边，什么字？帮助学生形象得识记汉字。

这篇课文的教学让我充分感受到“喜欢，感兴趣”后学生的巨大潜力。课堂习字册，几乎每个小朋友都用自己最好的水平书写，“优”的人数陡增，且没人拖拉作业，还积极地给

文中汉字扩词呢！

该怎么保持学生的这种积极性和对课文的喜爱度呢？除了文本本身，还有我们的备课，备学生，备教法，备学法哟！！

小学老师教学随笔感悟心得篇二

放学路上，遇上幼儿园的王老师带着孩子回家，刚走出园门不远，就听到王老师的孩子凯凯说：“妈妈，我眼里有石头”。听到这话，我禁不住笑了，眼里怎么会有石头呢？这时，王老师说了一句，“可能是刚才玩沙子时，弄到眼里沙子了”。说到这里大家赶紧下车，只见王老师小心翼翼的翻开凯凯的眼皮，然后用力吹了吹，对凯凯说：“你眨眨眼睛看看还有没有东西”。凯凯眨了几下眼睛说：“没有了”。这时，王老师笑着对凯凯说：“眼里的小东西不叫石头，是沙子。你知道沙子是怎样到你的眼里的？”凯凯小嘴一撅说道：“不知道”。王老师说：“因为你玩完沙子后，没有洗小手就去揉眼睛，这样，沙子就跑到你的小眼睛里了，眼睛就会受到伤害，知道了吗？”凯凯高兴的点了点头……第二天，王老师一来到幼儿园就组织班里的孩子来到沙池边，她这次不是让孩子玩沙，而是给孩子们讲了昨天发生在凯凯身上的故事，告诉孩子们沙子在给大家带来乐趣的同时也会伤害到孩子，教育孩子要养成良好的行为习惯，饭前、便后以及玩完沙子后要洗手，要保护好自己的小手、眼睛。老师及家长朋友们，如果你组织孩子玩沙或玩土时，一定要记住，当孩子玩完后要提醒孩子，将身上、鞋子里的沙子或土抖干净，然后将小手洗干净，以免伤害到孩子，切记！

小学老师教学随笔感悟心得篇三

课前备课、设计教学过程固然重要，但课后反思，进行二次备课，更有利于教师的专业成长与业务提高。教案的价值并不仅仅在于它是课堂教学的准备，它作为教师教学思想、教学方法轨迹的记录，也是教师认识自己、总结教学经验的重

要资料。特别是在强调课堂互动生成的今天，教学中不可预测的因素地多了，课堂中一些突如其来的问题，会对教师原有的教学设计提出新的挑战。教师在课后要及时把这些突发事件、备课中没有预设到的问题记录下来，把意想不到的学生表现记录下来，把自己课堂中成功与失败的应对记录下来，进行客观的、理性的分析与反思，通过反思总结积累经验，从而提高自己的教学能力。著名特级教师于漪一课三备，尤其是教后备课是教学反思的典型，我想这正是她成为教育家的重要原因吧。

孔子说：“学而不思则罔，思而不学则殆。”只有通过认真的反思，教师才能看到自己教学中存在的问题，才能不断改进、不断成长。反思，是教师提高教学能力的关键。

小学老师教学随笔感悟心得篇四

上星期一，学校要求每位教师制作微课。对于电脑都还是“门外汉”的教师，可遇上难题了。

在教学中，只能用电脑做最简单的打打字、看看网、下载一下课件的。我就是“门外汉”中的一名。从不知道微课是什么到星期六把微课传上去，六天里感觉自己忙得脚不连地，像一个求知的学生一样“这家”问到“那家”。

不会下载相关软件，星期三利用放学时间请本班数学老师小杨帮忙。学校的网好慢，第一遍下载到一半，断了。重新开始，花了二十分钟才完成。以为下载好软件就可以，可软件不会用。小杨又一步一步教着，担心忘了，拿起笔，写下每一步，甚至画上相关图，真是“形象生动。”直到五点多钟，才“掌握”怎么录。想想学一趟，不能马虎了事，晚上回家把教学流程好好修改一番，打出来，准备照着“读”。

星期四晚放学，正好遇上一年一度的三月会，哪有时间到街上“看热闹”。等学生全离校，关上门窗，戴上耳机，“装模

作样”上课。天啦，不录不知道，一录吓一跳。第一遍操作不熟，忘了把课件最大化，重来；第二遍由于普通话太烂，说了好几处家乡话，重来；第三遍，录一半，别班几个值日学生从门前走过，大喊大闹，重来；直到第四遍，终于“成功”。哎，整个校园，除了我，只剩看门人了。

满以为录好就万事大吉了，没想到，学校又来通知：转换格式，写教学设计，作品简介……晕！转换格式，请同事帮忙。其他的，到网上的作品墙“参考”，省里的作品墙中多数是幼儿园的作品，好容易找到几个小学语文，“参考”后再慢慢一字一字打，终于在星期五准备好。星期六上午传上“作品”，感觉像考试过关一样，轻松！

微课，对内行的人来说，可能很简单。但是，对我这样的“门外汉”来说，一点都不“微”，它比上一节公开课还累！看样子，我，这样的“门外汉”，在现代化的教学中，落后了！

小学老师教学随笔感悟心得篇五

一、让游戏比赛形式走进课堂

游戏比赛在小学体育教材中占有相当的份量，通过游戏教学能培养学生的创新精神、竞争意识、团结合作、热爱集体和遵纪守法等优良品质。游戏深受学生的喜爱，也为教师开展心理健康教育提供了良机。

二、开展小组活动

性格是个性的核对于学习具有重要影响，而人的性可知与实际关系和心理健康有着密切联系。小学阶段是性格形成期，我们应当通过体育教学培养学生良好的性格，使他们乐于交往，兴趣广泛，与人和谐相处和积极进取。

三、培养创新精神和实践能力

创新精神和实践能力是衡量学生心理健康的一项重要指标。因为一项创新活动的完成，必须具有充沛的体力、饱满的精神和乐观的情绪。为此，体育教师在教学中应通过多种手段培养学生活跃的思维、丰富的想象及运用知识的实践能力等。此外，还可通过教学方法的创新，以开发学生的潜能和完善人格，培养学生自学、自练的能力，并给学生营造合作学习的氛围，同时为学生提供机会，培养他们的创造力、竞争力。

课后反思：

作为课改的'一个亮点——小组合作学习，在形式上成为有别于传统教学的一个最明显的特征。它有力地挑战了教师统领的专制，给了学生自主合作的机会，培养了团体的合作和竞争意识，发展交往能力。但是，在教学中我们却常常发现教师一味追求场面的热闹而忽视了合作学习的功效，忽视了该如何促进学生主动发展。

一、缺少教师的有效指导，“合作学习”变成“信马由缰”

二、没有明确的职责分工，“合作学习”变成“个人学习”

没有明确的职责分工，组内成员达不成默契，合作就会流于形式。学生明确了分工，就会增强责任感，相互间的支持与配合会更默契。

三、没有明确的合作任务，“合作学习”成“盲人摸象”

没有按法安排任务，学生根本就没有去合作、讨论、去深入学习，学生也没有理解合作学习对每个人的意义。所以，没有明确的合作任务，“合作学习”就变成“无的放矢”。

四、没有充足的空间与实践，合作学习只会流于形式

设计的问题要符合学生发展的水平。同时，要留给學生可以自由思考的空间，引导學生在实践中观察问题、发现问题、解决问题，教师要避免在合作学习中只求场面而不求实质的过场现象，教师要教给學生合作学习的技巧和方法。

合作是一种能力，更是一种习惯。它需要的是学习的方法和技巧，需要的是团队之间的竞争与配合，更需要的是人与人之间的尊重和宽容。