

小学数学认识图形的教案(优质5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学数学认识图形的教案篇一

教学要求：

1. 通过操作和观察，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱、球；知道它们的名称；会辩认识这几种物体和图形。
2. 培养学生动手操作、观察能力，初步建立空间观念。
3. 通过学生活动，激发学习兴趣，培养学生合作、探究和创新意识。

教学重、难点：初步认识长方体、正方体、圆柱和球的实物与图形，初步建立空间观念。

教、学具准备：

1. 6袋各种形状的物体。
2. 图形卡片。
3. 计算机软件、投影片。

教学过程：

[通过质疑，激发学生的学习兴趣 and 求知的欲望。]

1. 分一分，揭示概念。

(1) 分组活动。让学生把形状相同的物体放在一起，教师巡视。

(2) 小组汇报。

问：你们是怎样分的？为什么这样分？

学生可能回答可分成这样几组：一组是长长方方的；一组是四四方方的；一组是直直的，像柱子；一组是圆圆的球。

(3) 揭示概念。

教师拿出大小不同、形状不同、颜色不同的实物直观揭示长方体、正方体、圆柱和球的概念，并相机板书名称。

[通过动手分一分，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱和球，知道它们的名称。]

2. 摸一摸，感知特点。

(1) 让学生动手摸一摸长方体、正方体、圆柱和球的实物，然后把自己的感受和发现在小组内交流。

(2) 汇报交流

学生可能说出：

长方体：是长长方方的，有平平的面。

小学数学认识图形的教案篇二

学生对图形已经有了大量的感性经验，联系生活中的实例开展教学，有助于孩子们更好地认识图形。在教学中，应结合

学生已有的知识背景，从常见的物体出发，让学生认识 and 了解常见的平面图形，体现“面在体上”的设计思路。为了形象生动，通过物体给这些图形拍个照片，为学生创设了操作、探索和思考的情境，丰富学生对图形的感性认识，提高了学生的学习兴趣。

1、努力给学生现实的、有意义的、丰富多彩的教学内容。

2、数学活动中的动手实践、自主探索、合作交流的学习形式，培养了学生的空间观念和创新意识。

1、在操作活动中认识长方形、正方形、三角形和圆，体会“面在体上”

2、体会长方形、正方形、三角形和圆在生活中的普遍存在。

3、发展空间观念和动手操作能力。

认识长方形、正方形、三角形和圆。

长方形、正方形、三角形、圆

（用不同颜色的图形纸贴出来的）

哇，好漂亮！是不是给我们的奖品呀？

生：“我想知道新朋友叫什么名字？”

“我想知道新朋友长得什么样？”

“我想知道新朋友家住在哪儿？”

“我想知道我的新朋友有什么爱好？”

.....

那大家想和这里的图形交朋友吗？那你知道它们叫什么名字吗？

2、生说师把图形贴在黑板上

长方形正方形三角形圆形

3、它们长什么样呢？

“长方形是长长的；

正方形是四条边一样长，方方的；

三角形有三个角；

圆没有角圆圆的。”师奖励学生图形，

说得真棒，这个奖品“长方形”送给你。

4、那它们住在什么地方呢？（生面面相觑）

请大家拿出长方体、正方体、圆柱、木块，用手摸摸它们的面。

“老师、老师，正方形住在这儿。”（师点点头，奖给生一个正方形）

“老师、老师，长方形住在我书的上面。”（师奖给生一个长方形）

.....

5、我们给这些新朋友拍拍照片好吗？

“没相机，怎么拍呀？”

师：有铅笔和白纸吗？（师示范了一个）生拿着积木，铅笔、白纸，描了起来，然后剪下来，师启发学生还用印泥印出长方形、正方形、圆和三角形。

“找到新家后，就把这些图形贴的那些物体的面上。”

墙壁上、门窗上、开关上、钟面上、流动红旗上，水桶上、地面上……点缀了一层。

7、全课小节，并板书课题。

小学数学认识图形的教案篇三

1笨岷仙活实际认识长方形和正方形，能辨认长方形和正方形，会长方形和正方形拼组简单的图形。

2痹谏鲜锻夹蔚墓程中，发展学生的空间观念。

3备惺苓学知识与现实生活的联系，从中获得价值体验。

结合生活实际认识长方形和正方形，能辨认长方形和正方形。

教师准备

生准备算式卡片、手巾、信封、生字卡片、日历、钉子板、长方形和正方形、长方体和正方体的学具。

一、教学单元主题图

出示第33页的单元主题图。

引导学生说出图中人行道的地砖是正方形的，人行横道是长方形的，吊牌也是长方形的，岗亭的顶上是圆形的，还有玻璃窗也是长方形的。

教师：这些图形在我们生活中都得非常普遍。小朋友们在生活中已经认识一些图形了，这节课我们就在你们已经认识了一些图形的基础上，继续来认识图形。

板书课题。

二、教学例1

黑板上贴出例1的图形。

学生可能有多种分法。比如按大小分、按颜色分、按形状分等。分完后让学生在

上说一说是怎样分类的，并把分的结果展示看。

预设一：学生可能说出这边分出来的是长方形，这边分出来的是正方形。这时教师追问“你怎么知道它是长方形，它是正方形呢？”使学生说出这面的图形要长一些，这面的图形要方一些的感觉。

预设二：学生可能说这样分的依据是这边的图形要方一些，这面的图形没有这样方。

学生操作后说自己的发现，四边都是一样长的。

教师：算式卡片斜角对折，它们的边是一样长的吗？

教师：对了，方方的图形四边都是一样长的，像这样的图形我们把它叫做正方形；这边的图形也有四条边，但它的边不是一样长的，所以这种图形不是正方形，这种图形是什么图形呢？对了，同学们叫它长方形。

教师边讲边把正方形类的和长方形类的分别椭圆圈起来（如图）。

教师：小朋友们看看这两个正方形，有的大，有的小，为什么它们都叫正方形呢？

让学生回答出这两个图形都是方方的，它的每条边都一样长。

教师：还能发现什么？

引导学生发现正方形的边都是直直的，还有四个尖尖，教师给学生纠正说这尖尖的是角，正方形的面是平平的。

教师：看看这些长方形的东西呢？它们哪些地方和正方形相同？哪些地方不同呢？

引导学生说出长方形和正方形都有四条直直的边，都有四个角，都有平平的面；不同的是正方形四条边都一样长，给人正正方方的感觉；而长方形有的边不一样长。

教师：如果我们把这些图形的花外衣去掉，小朋友还能认出它们吗？

把以上的物体的颜色去掉，只留下图形让学生辨认长方形和正方形。教师把上面没有颜色的图形移一个下来，在下面标上长方形的字样；再移一个正方形下来，在下面标上正方形的字样。

教师：我们在上学期学过哪些物体？哪些物体和我们今天学习的长方形和正方形有关？

引导学生说出上学期学过的物体有长方体、正方体、圆柱和球，估计学生要说长方体和正方体与今天学习的长方形和正方形有关。

教师：既然有关，就把它们请到桌面上来吧。学生拿出长方体和正方体。

教师：看看这些物体，它和我们今天学习的长方形和正方形有什么关系呢？

学生观察、讨论后发言。学生可能说出正方体的每个面都是正方形，长方体的每个面都是长方形。这时教师拿出一个两边是正方形的长方体问学生“这个长方体的每个面都是长方形吗？”让学生自己把自己的话纠正为“长方体有的面是长方形。”

教师：既然正方体每个面都是正方形，你能用正方体来画正方形吗？画一个试一试。抽一个学生先到黑板上来做示范，把正方体“印”在黑板上画正方形；然后学生独立在本子上用正方体的学具画正方形。

教师：小朋友可以用正方形的学具画正方形，你还能用长方体的学具画长方形吗？试一试。

学生画长方形后，抽几个学生的作业在

上展出，并要求学生说一说自己是怎样画的。

出示下图。

教师：这时应该圈哪个图形呢？为什么要圈这个图形？

学生回答，回答时强调是物体的面。

三、巩固练习

(1) 指导学生在钉子上围长方形和正方形。围好后要求学生看一看自己围的正方形的每条边是不是一样长，并指一指围成图形的4个角。

(2) 指导学生完成练习六第2题、第4题和第6题。其中第4、6题都只要求学生完成长方形和正方形的练习就行了。

(3) 指导学生完成思考题的第1小题。

(4) 指导学生长方形和正方形拼图，看能拼出哪些有趣的图形。

四、课堂

教师：这节课学习了什么内容？你怎样辨认长方形和正方形？

小学数学认识图形的教案篇四

通过观察、操作等活动，初步认识并辨认长方形、正方形、三角形和圆，体会“面”在“体”上。

在动手操作的过程中形成空间观念和创新意识。

：通过图形在生活中的广泛运用，感受到数学知识与生活息息相关，激发学生对数学学习的兴趣。

本课教学是在学生学习了正方体、长方体、圆柱、球等立体图形之后进行教学的，一年级孩子注意的特点是无意注意占主要，注意时间不长，教学时以活动为主，注重让学生体验“从立体到平面”的探究、建模过程。通过“摸一摸、看一看、描一描”等活动，让学生在获得直观感受的基础上，辨别三角形、圆、长方形和正方形，体会“面在体上”，让学生在愉快的活动中学习。

认识长方形、正方形、三角形和圆初步感知其特点，正确辨认这几种图形。

体会“面”在“体”上。

一、创设情境，导入新课

师：孩子们，还记得上学期我们认识的雪地里的哪些小画家吗？它们都是谁呢？（小鸡、小鸭、小马等）

师：它们是怎样作画的？（用脚印出来的）

师：动物界的小画家很厉害，几步就印出了一幅画，但是大家知不知道，我们数学的图形王国里也有几位厉害的小画家，今天老师就和大家一起来参观这些画家的作品。

二、操作交流，探究新知（自主探究）

（一）认一认——引入新知

师：大家还认识他们吗？

（师依次展示长方体、正方体、圆柱和三棱柱）

师：谁来介绍一下它们。

生介绍这些立体图形。学生如果不认识三棱柱，教师直接介绍。

生：圆柱容易滚动，做车轮比较合适，长方体做车轮不行，下面太平了，不会滚动。

师：刚刚那位同学说的长方体“下面”太平了，你们听懂了吗？他说的是哪里呢？请大家来摸一摸，看看其他的物体有“平平”的地方吗？拿出你们袋子里的实物，找一找，用手摸一摸它们“平平”的地方，感觉一下。

（学生动手，摸长方体、正方体、圆柱体实物上的平面，感知面在体上）（平平的，滑滑的）

生：不是，是弯曲的，圆柱体的平面在两头，圆圆的。

师：是的，圆柱体上容易滚动的摸起来弯曲的面叫曲面，还有球的表面也是曲面，对于曲面，以后我们再研究，今天我们只研究平面，今天这节课，我们就来认识立体图形上的这些平平的面，这是一种新的图形——平面图形（板书：认识图形）

（二）玩一玩——把面“请”下来

1、说一说

师：你能想办法把立体图形上的这些平平的面移下来吗？你准备用什么办法得到它们？

生1：把长方体的盒子放在纸上，用笔描出它的边线。

生2：剪一剪，从纸上剪下来一个面。

生3：用印泥把面印到纸上。

2、搬一搬

师：小朋友真了不起，想出了这么多的好办法，老师给大家准备了一张纸，请你用你喜欢的方法把手中物体其中的一个面搬到纸上，生动手操作。（师巡视，巡视时注意观察学生的作品。）

全班交流：你是用什么方法从什么体上取下了一个面？

师根据学生的回答分别把圆，正方形，长方形，三角形贴到黑板上。

3、认一认

师：我们一起来观察这些平面图形，你知道他们是叫什么名字吗？

师根据学生回答板书名称

(1)、认识长方形

师：我们先来认识第一位朋友——长方形，请小朋友们取出长方形，像老师这样用手摸一摸。

(生用自己的语言描述：摸到一个平平的面)

师：老师也摸到了一个平平的面，请大家再和老师一起像这样摸一摸，你摸到了什么？

(生用自己的语言描述一下：有四条边，四个尖尖的角)

(生：我发现了长方形的上下两条长边一样长。)

左右对折之后，你发现了什么？

(生：我发现了长方形左右两条短边一样长。)

(师小结：长方形有四个直角，四条直直的边，相对的边相等。)师出示一个梯形，让学生判断这个是不是长方形。

学生交流自己的判断理由。

出示各种各样的长方形。

请大家思考：我们在认识长方形的特点时候都用到了哪些方法？

生1：看一看

生2：摸一摸

生3：折一折

.....

(2)、迁移类比，认识正方形

师：我们认识了长方形，现在我们要认识正方形，我们能不能用刚才摸，看，折的方法来认识正方形呢？（同桌合作学习，来认识正方形的特点。）

学生交流自己的发现。

生1：一个平平的面。

生2：四个横平竖直的角。

生3：四条直直的边。

.....

师：它的角是怎样的角呀？它的边又有什么特点呢？

（生用自己的语言描述）

生1：都是横平竖直的角。

生2：都是直角

生3：四条边都相等。

师：你通过什么办法知道他的四条边都相等的呢？

师小结：四个直角，四条直直的边，四条边都相等。

总结：不管位置，大小，方向如何，只要符合正方形的特点它就是正方形。

(3)、小组合作，认识三角形和圆

师：我们很快了解了长方形和正方形的特点，请小组合作，用摸一摸，折一折等方法找出圆形和三角形的特点。在小组内说一说各自发现的特点，发现特点以后请举手表示活动结束。

师：这个图形呢？（生用自己的语言描述）

生1：三角形有一个平平的面，三个个尖尖的角，三条直直的边。

生2：圆有一个平平面，没有角。是曲线围城的封闭图形。

师小结：三角形有三个角，三条边。

师小结：弯弯的曲线围成的封闭图形就是圆。

师出示各种各样的圆和不同的三角形，让学生认识不是只有直角三角形（直接强化，加深认识）。

三、巩固加深，迁移拓展

1、分一分

师：我们认识了长方形、正方形、三角形、圆形，你能不能根据自己的理解把这四种图形分分类，从学具袋里拿出来，在桌上摆一摆、分一分，分类之前，可以好好观察一下每一个图形的特点，确定一个分类标准，想想为什么要这么分。

生1：分三类：长方形、正方形（四条边）；三角形；圆

师：大家听明白了吗？这样分可以嘛？谁和他分的一样？举手示意

我们再来看一个

生2：长方形、三角形、正方形（有角，边是直的）；圆（弯曲的）

师：还有别的分法吗？

生3：分四类

长方形扁一些，正方形是方方正正的，三角形三条边，圆弯曲的

生：圆总是自己一类；

长方形、正方形可以放在一起，都有四条直直的边，也可以分开，因为也有不同的地方

师：大家都是善于观察的孩子，在分类过程中更清楚的认识了这些平面图形，这个好习惯会非常有利于今后的学习，很好！

2、摆一摆

同桌合作用小棒摆出这些平面图形（学生摆的同时指名两个学生上黑板演示）

汇报：你摆出的是什么图形？你是用几根小棒摆出来的？

生：……

师：有一个图形大家都没摆出来，是什么？

生：圆。

师：为什么圆没法摆出来？

生：圆没有角，小棒是直的，所以……

3、认一认

出示：这些交通标志牌是什么形状？（学生在认的同时介绍交通标志牌的作用，渗透交通安全教育）

4、找一找

生活中，你在哪里还见过这样的图形？

学生汇报。

四练一练，体验应用

做“找朋友”的游戏，进一步加深认识并体会面在体上。
（课本37页练一练）

2、淘气说：我要得积木有两个面是圆形；笑笑说：我要的积木的面都是长方形；机灵狗说：我要的积木所有的面都是正方形。

3、赶快想一想，是什么？和你的同桌说一说，在你的学具中找一找。

五、延伸拓展，巩固总结

2、这节课，你学到了什么？觉得自己表现如何？

3、生活中，处处有数学，等待你们去发现。你们要用自己明亮的眼睛去发现，爱思考，会学到很多知识。

认识图形（平面图形）

长方形有4个直角，相对的边相等

正方形有4个直角，4条边都相等

三角形有3个角，3条边

圆圆是曲线

小学数学认识图形的教案篇五

一年级数学下册导学案

教材章节：第一单元序号：3学校：

年级：一年级班级：一年级姓名：

组内评价：教师评价：

学习内容《认识图形》练习课

学习目标1、通过练习，进一步认识长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆形的形状以及特征。

2、通过动手拼一拼、摆一摆七巧板，认识长方形和正方形的特征，能辨认和区别这两种物体。

重点难点认识长方体和正方体的形状以及特征。

知识链接在前两节课的基础上进一步巩固、深化所学的知识。

学法指导自主学习合作探究

学习过程

1、长方形的特点。

出示一个长方形，说说长方形的特点。

结论：

2、正方形的特点。

出示一个正方形，说说正方形的特点。

结论：

1、第7页练习一第6题。

仔细观察，用哪个物体能画出左边的图形？圈一圈。

2、第7页练习一第7题。

出示长方体，谁来说一说：长方体有几个面？

各个面分别是什么图形？

是不是长方体的每个面大小、长短都一样呢？

3、第6页练习一第4题。

昨天我们用相同或者不同的图形，拼出了自己喜欢的图案，今天我们继续来玩拼一拼的游戏。

动手，汇报。

学习反思1、本节课我学会了什么？

2、还有哪些不懂的地方？

3、评选出本节课中小组成员表现最突出的“学习之星”。

课堂检测1、独立完成练习一的第1、2、3、5、8题。

2、把一张长方形纸剪成大小相等的两块，你能想出几种剪法？