

# 中心小学教研工作总结美篇文章(优质5篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 中心小学教研工作总结美篇文章篇一

我校的教研本学期紧紧围绕“教学模式”和“教材解读”进行，在这两个主题的引领下我们又进行了主题性活动。

在区教研室、学区教育科的领导下，我们在上学期教学模式研究的基础上，我们语文组确立了自己的模式“情景式教学模式”我们通过研讨，我校语文组早在两年之前就进行了情景教学的研究，老师们通过研讨，通过课例研究，对情景式教学有了一定的认识和理解。而对于语文学科来说，如何有效地创设情景，能够让学生通过情景能够走近课堂，走近文本，成为我们下一步研究的重点内容。我们提出“情境型”教学模式就是为了更好地改变传统语文教学模式中存在的一些弊端。让学生在自主学习过程中，学会用自己独特的情感来参与语文课堂学习，不断提高人文素养和科学素养，具备创新精神、合作意识和开放的视野，具备包括阅读理解与表达交流在内的多方面的基本能力，以及运用现代技术搜集和处理信息的能力。从而达到提高课堂教学效率，减轻学生课业负担，提高教学质量的目的’。

模式确立的主要活动轨迹：

- 1、理论学习。通过教研组的交流和观看网络信息，让每一位教师对教学模式这一概念有了解。对在学习之余，理清自己的教学模式。

2、上研究课和邀请课。理论学习和自我反思阶段完成以后，我们最需要的就是通过实践，来确定出教学模式，以及教学模式利弊，从而掌握好火候。达成自己的目标。这学期我们通过上研究课和以及后来的邀请课发现，每一个年段教师都能根据教研组的模式领导下，发现自己的教学特色。如刘文芝老师的让学生多说多想，邢伟老师的课堂激情，刘晶李青老师的沉稳干练，这些都是我们课堂模式研究中需要的元素。如果加以整合我们定会迸发出更加耀眼的火花。

3、课后反思。实践阶段完成之后，我们还需要对我们的教学加以反思。毕竟在教学模式研究上我们还有许多困惑。我们就利用教研活动这样的平台，给教师教学反思的机会和时间。力求让每一位老师都能在教学上有突破有进步。

4、再学习，再研究。进行过一轮的研究之后，我们还需要静下心来，静静思考我们的教学。我们需要不断的学习，充电。这样才能认清语文教育的发展方向。才能让我们在接下来的教学模式的研究上有新的突破。

我们这学期重新启用了学区内的联校教研活动，我们联校教研的主要围绕教材解读进行。教材解读是每一位教师的基本功。我们在学习江洪春老师的《小学阅读方略》的基础上，我们通过学习、教研组的交流等活动对教材解读有了认识。之后我们通过学校的教研活动中通过研讨、教材解读的考核等来检测一下前期教师的解读教材的掌握程度。

1、加强教师的学习、利用网络资源提高理论水平。

这学期在领导的大力支持下，全校教师开展了新一轮的读书交流活动，人手一本《56号教室的奇迹》，老师们通过开展论坛等活动，交流自己理论学习的收获，邢伟老师因为准备充分，参加了学区的读书交流活动。除此之外，教师们充分利用好区教学平台及网上教案、课件、资料等优质资源，并在教研时间组织集体学习和研究，帮助教师挖掘教材资源，

并转化为学生喜爱的课堂语言进行教学，并积极组织语文教师上传优秀教学案例、札记、课件等。语文教师共同探讨“自主、合作、探究”的教学模式，将个人收集与课文相关的信息共享，充分吃透教材，在备课教案中渗透实践性学习内容，以及社会环境内容，以便更深入地与学生进行交流。

## 2、继续开展讲述活动

我们语文组已经连续两年开展了图画书的讲述活动。第三届讲述活动也在6月中旬举行。参赛教师准备充分。精美的课件、生动的讲述把我们带进了绘本的世界。我相信在我们全体老师的努力下，我们对图画书的研究会更深一步。同时我们也期待明年的讲述活动会更加精彩。

## 3、学生的经典诵读

我们在近几年始终进行经典的诵读。古诗韵律操、古典名著的阅读、经典诵读社团的建立，都很好的推动了我校经典诵读活动的开展。

1、深化本组教学模式研究。在模式的带领下，发掘教师特色，带动教师进步。

2、继续进行教材的解读

3、继续深化学生的经典诵读

## 中心小学教研工作总结美篇文章篇二

开学初，中央电视台播出了以“爱”为专题的《开学第一课》主题晚会，为了响应教育部的号召，为了延续“爱的教育”，更为了激发学生的写作兴趣，我校开展了以“爱校、爱家、爱国”为主题的征文比赛。各校积极组织学生参加此项活动，并按时选送学生的参评文稿。我们一共收到了29篇文稿，其

中，中心本校11篇，逸夫小学3篇，霞洞小学5篇，乐群小学9篇，堂福小学1篇。这次比赛选送的文稿中，中心本校和乐群小学的学生撰写的习作质量较高，在各位评委评选出的15个一、二等奖中，中心本校占了7位，乐群小学占了4位。同时，我们还把获得一等奖的5篇文稿投给《椰城·青少年写作》杂志，其中中心本校的黄珺同学及霞洞小学符青同学的作品被选中并发表在《青少年写作》第六期。

## 中心小学教研工作总结美篇文章篇三

在上级的领导和指下□xx学年振太乡中心小学教研工作扎实地开展，效果喜人。

学年初，即组建以校长为组长，支部书记、副校长、教导主任为副组长，教研员为执行组长，乡属各小学教师为成员的网状式教研机构，教师既各负其责又资源共享。以期集中科研智慧，辐射全乡教研，切实提高教学质量，凸显教研服务于教学的作用。

1□xx学年，申报了省级课题研究三个，主持人为语文李其贤、数学宋有章、信息技术沙家湘。变以往支离破碎的教研为规范的课题研究认证，进而发挥教研积极能动的作用。

2、在实施省级课题研究过程中，有相关论文发表于省级刊物，有被普洱市文联纳入比赛的文学作品，有被《茶树王》发表的文章，信息技术在教学中的辅助作用有实质性突破。

3、在语文教学研究方面，因兰有荣、李其贤义务执教的三年级习作指导效果明显，被镇沅县第二中学校刊《白山茶》主编潘永华老师聘请去指导主题写作，且有《三个字中的那一天》等学生作品发布于镇沅县信息网。

1、乡属各完小在行政教研组统筹下，每月开展两次教研活动。内容丰富多彩，有小专题座谈会的教研活动，如六年级学生

心理活动研究，就是以学生的表现，分析其心理变化，找出对策，以帮助学生健康过渡到七年级。有□xx年普洱市“以学生为主体，顺学而导”小学语文课堂教学竞赛》观摩学习后的交流反馈。有计算能力培养研讨课的展示。

2、乡小行政领导及教研员定期或不定期深入教研第一线，到各完小查看、听课、交流等，整合了教研力量，且撰写成文章发布于教育信息、网校空间，供教师参考。

3、抓住校际、乡际、县与乡、市与校教研活动的机会，各抒己见，取人之长补己之短，提升教研能力，促进教学质量。

4、教师校本教研意识增强，有思想品德科任教师请语文老师上课的，有同年级教师以“换课上”进行教学研讨的。教师可谓想方设法以教研兴教学，走出了闭门造车的低谷。

1、在县、乡级科学、三生教育竞赛中，参与教师把教研的精华带回了各个学校。特别是县级三生教育竞赛一等奖的获得者沈艳梅，既是我乡教研工作蒸蒸日上的见证，也是我们教研工作追求的一个高度。

2、在新课标理念下，学校重视外出到省聆听最为前沿的名师专家的交流。且要求参加教师学以致用，发挥“一人参加，全乡教师受益”的作用。如，参加了国家级新课程标准课堂教学观摩学习的副校长、教导主任、教研员到各完小进行教研活动，且听课后又由语文、数学教研员各上一节“移植”解读课融为一体，进行有针对性的教研。

总之□xx年振太乡中心小学的教研工作是勤勤恳恳的奉献着，也是点点滴滴的收获着，更是一群热爱教育、想谱写教研华章的执着者。

## 中心小学教研工作总结美篇文章篇四

新学期开始，镇沅县振太镇中心小学语文教研工作即贯彻执行普洱市“两意见两要求”，在镇沅县教育局教研室指导下，在振太镇中心小学行政特别是教导处领导下，结合实际开展语文教研工作，体现了以研促教的思想。

1. 在普洱市“两意见两要求”以及县教育局、中心小学相关要求和措施引领下，全镇小学教师积极性得到极大提高，融集体教研与个人探索为一体，深入研究学习，能力不断提高。

2. 全镇小学各学校开展了一月两次的常规教研工作。教研活动中，以新理念、新方法为引领，以课堂教学为中心，以教学中出现的典型版块及体例为切入点，扎实搞好研究工作和教学工作。

3. 中心小学有效组织了一系列的全镇性的教研活动，为推动全镇小学的语文教研工作，提高教研、教学质量引领先导。

（1）全镇语文教师完善了学科的集体备课活动，完成了个人备课以及具体研讨、定案工作。

□2□20xx年9月初，组织了全镇六年级学生暑假自学建设情况检测工作，促使师生学期初就绷紧了质量这根弦。

（3）组织了各完小组织了相关教研活动，活动过程中，教师个人完善了语文“导学案”以及模拟试卷的具体研讨、审议、定案，使教师在学期初就明确了目标、任务、方法。

（4）组织了全镇性的六年级语文复习教学教研活动。各学校不论次数、不失时机的组织复习教学研讨活动。不失时机的调适复习方向，改进教学方法，查缺补漏，努力提高复习教学质量。

(5) 组织了六年级语文学科的教研活动。全镇六年级语文任课教师、中心小学行政全体人员及语文教研员参加，对相关语文学科教学、复习经验作了交流、研讨，为搞好六年级语文教学起到了积极的推动作用。

通过努力工作□20xx年语文成绩同比略有上升。

#### 4. 组织了小学生汉字听写大赛培训指导

(1) 组织了为期两天的全镇小学生汉字听写大赛培训指导，三年级组培训指导教师为梁娟，五年级组培训指导教师为李其贤。

(2) 组织参加了全县首届汉字听写大赛。振太镇中心小学三年级组获全县第二名，五年级组获全县第三名，其中，梁娟、李其贤两位教师获县级组织教师优秀奖。

(3) 组织全镇三名小学生、一名五年级学生与全县共计十二名小学生参加了普洱市首届小学生汉字听写大赛，且五年级组获市级第三名。

6.20xx年1月份，组织实施了全镇小学一至六年级语文学科的期末考试工作。从试卷成绩看，各年级成绩同比呈现波浪状起伏。

#### 1.20xx年存在的主要问题

(1) 教学理念、课堂教学改革、复习教学等引领不够。

(2) 教学过程中，教师合作意识低，难予形成合力。

(3) 部分教师仍滞留在“教书匠”角色，不思不研，照本宣科。

(4) 教师课堂教学技能一般化，虽“时间加汗水”，但收效不大。

## 2.20xx年语文教研重点

(1) 新学期开始，振太镇中心小学语文教研工作要严格执行普洱市“两意见两要求”及云南省教学常规管理规定，在镇沅县教育局教研室指导下，在学校行政特别是教导处领导下，结合实际开展语文教研工作，体现以研促教的思想。树立崇高的老师意识，努力成为一名四有好老师“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”。严格执行振太镇中心小学教导处文件精神，把语文教研工作落到实处。积极主动配合各科任教师，提高合作行动力。

(2) 自主钻研与各教研组集体学习20xx年版《语文课程标准》及教科书相结合，认真解读、领会内在精神，以求学以致用，充分利用好网络培训资源及语文学科qq群，搞好合作，进而促进语文教学质量能够完成上级下达的指标。

(3) 每位语文教师须上一节阅读教学研讨课，搭建好基础知识与习作教学的桥梁。撰写好每周一节书法课的教案。

(4) 李其贤老师组织好省级立项课题《利用教育技术提高农村小学生记叙文习写能力研究》的成果运用。

(5) 积极参加学校、学科组等组织的相关教研活动。在各负其责中，又能凸显学校荣誉。

□6□20xx年3月初组织好自学力建设检测。

(7) 抓住义务教育均衡发展契机，落实普洱市“两意见两要求”，进一步加强规范教学常规管理，提升课堂教学技能，狠抓学生书写，加强作业批改质量。



## 中心小学教研工作总结美篇文章篇五

结合市小学教研室的工作，我们组织教师撰写数学、品德与社会教学论文。由于教师送上来的篇数少于教研室规定的篇数，因此没有集中进行评比。直接送市教研室进行评比，在评比中，我校一共送9篇论文，其中中心小学的林飞云老师和乐群小学彭明丰老师撰写的数学论文获市一等奖、中心小学陈祝老师、乐群小学的黄淑满、潘彩虹、韩燕老师撰写数学论文获市二等奖、中心小学黄颖老师和逸夫小学邢增燕老师撰写数学论文获市三等奖；中心小学的郑海英老师和逸夫蒋慧敏老师撰写品德与社会论文获市二等奖。从这数字可以看出，我校教师的写作水平还是不错的。

总之，一个学期来，我校教研工作是有条有序地开展，收到很好的教研效果，但也有些不见人意的地方，如：教研氛围不浓、参加网络教研人数少等，这些是我校今后在教研中重点解决的问题。