

2023年小学数学课标心得体会(精选10篇)

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。那么心得体会怎么写才恰当呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学数学课标心得体会篇一

新课标下，教师充当的角色是组织者、引导者与合作者，而不是作为一个居高临下的管理者，应充分理解和信任学生。在以往的教学过程中，由于缺乏对学生自己学习能力的充分信任，在讲课时，课上说得多、重复的地方多，给学生说、让学生独立思考的时间并不多。新课程标准下要转变这种观念，从学生的实际出发，创设有助于学生自主学习的‘问题情境，引导学生通过实践、思考、探讨、交流，循序渐进的激发学生学习的积极性，提高学生的主观能动性。真正意义上让学生感悟数学的奥妙与魅力，真正爱上数学这门学科。

初中数学单元教学对培养核心素养具有重要的意义和价值。这就要求初中教学的策略要以主问题研究为核心，整体规划，分步实施。让学生对数学学习有大体的感知前提下，理解教学的目标，分析教师所创设的情境教学要解决的实际问题。

培养学生良好的数学思维习惯，要求教师精心设计自己的教学过程。让学生在生动具体的情境中学习数学是新课标的重要理念，精心创设教学情境是提高教学有效性策略，如何体现数学的本质是数学教学设计的核心。紧紧围绕课程标准的要求，结合自己的经验，开发新的课程是实现理想课堂，即高质量、高效率的领会和体验数学的价值和魅力的关键，是逐步培养学生良好数学思维习惯的关键。

小学数学课标心得体会篇二

数学是一门需要具备逻辑思维和分析能力的学科，也是培养孩子思维能力的重要途径之一。随着新课标的实施，小学数学课程也发生了一些改变。在学习新课标小学数学过程中，我有了一些心得体会。

首先，新课标小学数学注重培养学生的综合运用能力。以往的数学教学过程中，注重的更多是对公式和规则的记忆，而新课标注重的是学生的综合能力，包括运算能力、推理能力以及解决实际问题的能力。这就要求我们在学习过程中不能只停留在死记硬背的层面，而是要通过解决实际问题的练习，培养分析和解决问题的能力。

其次，新课标小学数学更注重培养学生的创新思维。数学是一门创造性的学科，在解决问题的过程中要有一定的创新思维。新课标小学数学中的“思维拓展”部分鼓励学生去思考和探索，培养他们发散思维和创新意识。这一点在学习中得到了体现，我们的老师会给我们一些开放性的问题，让我们自己去思考，激发我们的创造力和创新能力。

再次，新课标小学数学更加强调实践与应用。在传统教学中，数学往往与实际生活脱节，让很多学生觉得数学很抽象、难以理解。而新课标小学数学则更加注重让数学与实际生活相结合，增加了很多实际问题的应用。这让我们在学习的过程中能够更好地理解数学的应用价值，在解决实际问题中更加深入地体会到数学的魅力。

最后，新课标小学数学更加注重培养学生的合作意识和团队精神。在传统教学中，数学往往是个人竞争的学科，每个人都追求个人的成绩和胜出。而新课标小学数学则强调合作学习，通过小组合作、团队竞赛等形式，培养学生的团队协作意识和集体荣誉感。这激发了我们参与课堂活动的积极性，培养了我们团队合作的精神。

总的来说，新课标小学数学体现了以学生为主体的教学理念，在培养学生的问题解决能力、创新精神、实践能力以及合作意识方面有了很大的提高。在学习新课标小学数学的过程中，我逐渐明白了数学不仅仅是一门功课，更是一种思维方式，在实践中得到了更多的发展和提升。希望我能在今后的学习中继续坚持学习数学的乐趣，并运用数学的思维方式解决实际问题。

小学数学课标心得体会篇三

《义务教育课程标准（2022）》中指出：设计丰富多样的习题，满足巩固、复习、应用、拓展的学习需要；满足不同学生的学习需要；满足不同学习阶段的学习需要；满足不同完成作业方式的需要，如综合与实践的习题可以包括查阅资料、校外调查、自主探索等。

教师的课堂教学固然很重要，但是对于作业的设计也是非常重要的。教师合理的设计作业，不仅可以让学生及时巩固所学知识，还能提高他们的数学综合能力。在小学数学教学中，教师在进行课后作业设计时一定要融入更多的趣味和实践性内容。这样才能提高小学生的参与度，达到训练的真正目的。本文根据小学数学的实例来进行作业设计，并通过高质量的作业设计来提升小学数学的综合教学效果，也让小学生的综合能力得到锻炼。

下面我就谈谈对作业设计的几点思考。

作业设计的方法和思路很多，我们教师要根据学生的知识特点和认知有针对性的开展作业设计。我们教师应设计多样化的作业训练，来引导学生在生活中运用所学知识，并对知识进行吸收和消化。教师在设计作业时可以逐步提高作业难度，先易后难。

如：在小学二年级的数学中，我们所学习的“千克和“克”，

这些重量的计量单位，教师可以让学生学习称物品，厨房的鸡蛋、盐、馒头等它们的重量，还可以称一些大件物品的重量。还可以到超市进行调查实践，自己选种了某种商品，可以先估算他们的重量，在估算时也需要加上重量单位，有的是用千克来表示，有的是用克来表示。最后再让售货员称，根据实际重量来进一步理解千克和克的运用。一些大件物品、重的一般都用千克表示，一些小的商品、轻的都用来表示。也可以跟自己的估算进行对比，找出差距。只有经过亲自调查实践才能真正的理解知识，实践是检验真理的一切标准。

教师还可以给学生安排一些动手探究的作用类型，既锻炼学生的思维能力、探究能力，还能锻炼他们解决问题的能力。在学习了轴对称图形时，很多学生在遇到这一类型的题目时，经常会出错。有时候单纯的讲解概念很多学生似懂非懂，但是教师要设计一些动手探究的作业，学生就会明白很多。

如：教师可以让学生课下自己动手剪出一张长方形的纸、一张正方形的纸、画出一张圆形的图形，让学生找出对称轴并以此为中心进行对折，如果上下、左右能够完全重合就是轴对称图形。学生通过自己动手操作，发现这三种图形都能完全重合。还可以让学生找一找生活中哪些图形不是轴对称图形？例如：一条小鱼的图片、一个台灯的图片、一个铅笔的图片等，让学生思考一下是不是轴对称图形，经过学生思考和分析得出结论这几个都不是轴对称图形。通过这样的作业设计让学生不仅轻松掌握了知识，还推动了教学效果。

教师在设计作业时要提升作业的难度。教师可以让学生以小组为单位完成学习任务。学生可以设计多样化的问题让学生进行讨论和探究，锻炼他们的逻辑思维能力；另一方面，学生在交流的过程中遇到不同的想法时可以互换思维，学生的思维也越来越灵敏，能够从多方面考虑问题。教师可以给学生布置一些合作探究的实践性作业，让小组合作发挥应有的作用。

如：在二年级的数学课本中，他们学习了统计知识，教师可以给他们布置一些统计的'知识。可以根据家庭住址给学生分组，要求他们放学后可以在一起进行合作，每个小组选出组长，组长负责并给组员分配任务。例如：可以让小组统计一个小时内校门口有多少量小轿车经过、多少量电动车经过、多少量自行车经过、多少量三轮车经过，每个组员统计各自的数据，组长负责制作表格和统计数据，最后由组长汇报和总结。学生通过小组合作的方式，对统计知识进行了掌握。在学生完成了统计作业以后，还可以让学生自己提出问题，通过统计哪种车辆出现的最多？电动车和自行车一共有多少车辆？这两者比小轿车多多少？等，可以让学生自问自答。这样通过统计数据、提出问题、生成报告，这样的实践不仅让学生巩固了知识，还提高了他们的统计数据能力、分析能力和总结能力。也让他们的数学综合能力得以提高。最大限度的提高了教学效果。

有效的课后作业设计，不仅可以让数学教学有效开展，还能培养和锻炼学生的学习能力。我们要不断变革和创新作业设计的思路和方法，注重数学综合能力的培养。教多安排生活调查作业、实践探究作业以及小组合作的作业，这样让学生在理解课本理论知识的同时，能将所学知识运用到生活中，也能从生活中找出数学问题，达到活学活用的目的。这样的作业设计才能发挥真正的作用。

小学数学课标心得体会篇四

随着社会的发展和教育改革的推进，新课标小学数学课程自然也发生了一些变化。在过去的数学课堂中，我们主要是以重视计算能力训练为主，而对于实际应用能力和解决问题的能力却未能给予足够的重视。然而，在新课标下，小学数学注重培养学生的实际运用能力和创新思维，课程内容也更加贴近实际生活，使学生能够主动参与其中，更好地理解 and 掌握数学知识。

二、实践性教学使数学学习更加生动

新课标小学数学注重实践性教学，使得数学学习更加生动有趣。通过生动形象的启发式教学，学生能够在实际操作中感受到数学的乐趣。例如，通过小组合作解决问题，学生们互相讨论，彼此交流思路，培养了学生们的合作精神和创新思维。这种实践性教学不仅帮助学生更好地理解 and 掌握数学知识，而且能够激发学生对数学的兴趣与动力。

三、提高学生的问题解决能力

新课标小学数学课程注重培养学生的问题解决能力。在过去的教学中，我们通常只注重教会学生解题的方法和步骤，而忽视了培养他们的独立思考能力。然而，在新课标下，数学教育更加注重培养学生的创新思维和解决问题的能力。通过开放性问题的提出，学生们能够自主思考和解决问题，培养了他们的逻辑思维和分析能力，使他们在现实生活中面对问题能够更加自信和果断地解决。

四、提高学生数学的实际应用能力

在传统数学教学中，我们通常只注重教授数学的基本概念和运算方法，而忽视了数学在实际生活中的应用。然而，新课标小学数学注重数学的实际应用能力培养。例如，在教学中引入趣味问题，让学生们从实际生活中找出数学问题或解释问题，将抽象的数学知识与实际问题结合，让学生们能够更好地理解数学的实用性。这样一来，学生们不仅能够灵活应对各种实际问题，还能更好地发展他们的创新能力。

五、总结与展望

通过对新课标小学数学课程的学习，我深深感受到了数学教育的变化和进步。新课标不仅注重学生的计算能力，更注重学生的实践能力、问题解决能力和实际应用能力。通过实践

性教学和培养创新思维，学生们能够更好地理解数学知识，并运用到实际生活中。但同时，新课标数学课程也存在一些问题，例如在教学中的评价方式和学科的整体性等方面还需要更进一步的研究和探索。希望未来的数学课程能够更加贴近学生的生活，培养学生的创新能力和实际应用能力，从而提高整个国家的数学素质。

小学数学课标心得体会篇五

这次有幸参加了湘潭市一中小小学数学《义务教育数学课程标准》的学习报告，而感到高兴。虽然是一天短暂的学习时间，但收获不少，能够得到这样的学习是我的幸运。这天的上午是由长沙市教研员张教授对《义务教育数学课程标准》修订的背景、修订的目标和修订的基本原则为我们做出详细的分析。下午是长沙市教研员汤教授对数学课程标准新改编的一年级教材详细的做出了解读和分析。《义务教育数学课程标准》提出：“数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。”

“不同的人在数学上得到不同的发展”是对人的主体性地位的回归与尊重，不仅需要正视学生的差异，尊重学生的个性，而且应注重学生自主发展。我觉得一天的学习对新修订的课程标准有了初步的了解，从基本理念、课程目标、内容标准到实施建议等定位上更加准确，我们的教学一直以来是在继承和扬弃中前行的，我经常问自己：真正熟悉课标吗？其实每次在学习的时候很了解，可是就是过后忘记了，不能把学到的新理念灵活的运用到教育教学中，只有备课时，能熟悉本单元或本课时，所以总是很惭愧。8月8日在湘潭学习了一天，在8月23日这天我们教研组又一起学习课标，分析对比新旧课标的一些变化，理解了课标改变的意义。

我们组的每个数学都教师认真地阅读分析了课标，发现新的

数学课程标准从学习者的生活经验和已有的知识情景出发，提供给学生充分进行数学实践活动和交流机会，体现了学生是学习数学的主人，教师是学生学习的组织者，引导者，合作者。明确提出“四基”是数学课程与教学的基本目标。下面谈一下自己肤浅的体会与想法：基本技能对于小学数学教学过程中要教会学生如何学习，怎样学习，还要加强基本技能的训练。除了“双基”所要求的，基于“四基”的教学，在注重学生分析问题能力和解决问题能力的培养的基础上，还要注重学生发现问题的能力和提出问题的能力的培养，在培养学生演绎推理能力的基础上，还要注重归纳推理能力的培养。掌握数学基本思想就是掌握数学的精髓。基本活动经验是学生在教学中老师给他们提供动手实践的机会，变“听数学”为“做数学”。

还发现新课标比旧课标更理性些、数学教材的编排更完美些、数学教学更有层次些，教材的结构也发生了一定的变化，新教材比旧教材教学内容的编排更为科学合理，我想：无论是课标的修改还是教材的改编，最终目的是促使数学课程更加完善，更适应社会发展与教育改革的需要，从而最大限度地发挥其应用的价值。而课标的修改需要很多专家亲临一线的教学与研讨，只有这样修改的课标才更加符合学生的认知。

十年的新课改给我们教师提出了更高的要求，我们要继续加强课改学习，不断的探讨，使新课标的学习与实践之中，新理念、新思路、新方法不断冲击着站在课改浪尖上的教师们。我们曾经多次在教学中困惑，不知所措，但通过学习，我们又引来了新的姿态站在教育前沿。无论遇到多大的艰难，我们始终紧跟着新课标、新理念，才不会迷失自己的方向，切实为学生的全面发展服务。领悟教学精神，落实好新课标的要求，教好书，培养好学生！才是我作为一名教师一生中最大的愿望和幸福。

小学数学课标心得体会篇六

近年来，随着教育的不断深入，新课标数学已经成为小学教育的重要组成部分。作为学生，我深切体会到了新课标数学带给我的改变和成长。通过学习新课标数学，我不仅提高了解决问题的能力，还培养了逻辑思维和实践动手的能力。下面，我将从培养解决问题能力、提高逻辑思维和实践动手能力三个方面，谈一谈我对新课标数学的体会和感悟。

首先，新课标数学培养了我解决问题的能力。在过去的学习中，我常常被数学问题难住，不知道如何下手解决。但是新课标数学让我学会了找到解决问题的方法。比如，在解决应用题时，老师鼓励我们先理清问题，找到关键信息，再选择合适的运算方法进行计算，这样才能得出准确的答案。通过这样的训练，我逐渐学会了从问题中提炼关键信息，灵活运用各种数学知识和技巧，解决问题变得轻松自如。

其次，新课标数学提高了我的逻辑思维能力。数学是一门严谨的科学，它要求我们在思考问题时要清楚、条理分明。新课标数学注重培养学生的逻辑思维能力，通过训练我们分析问题，推理得出结论。在解决数学问题时，我们需要根据已有条件、已知规律，运用逻辑推理的方法，抓住问题的本质，找出规律性和联系，进而得到正确答案。通过这样的训练，我逐渐习惯用逻辑思维解决问题，提高了我的思维敏捷度和灵活性。

最后，新课标数学提升了我的实践动手能力。数学是一门实践性很强的学科，通过实践，我们才能真正理解数学的本质和魅力。新课标数学注重培养学生的实践动手能力，通过举一反三、教学引导等方式，让我们在课堂上亲自动手实践，真正感受到数学的奥秘。例如，在学习平面几何时，我们需要使用尺规作图工具，亲自动手画出几何图形，通过实践才能更好地掌握几何的规律和性质。通过这样的实践，不仅培养了我们的手眼协调能力，还培养了我们的动手能力和实践

操作能力。

总之，新课标数学给予了我很多的收获和成长。通过学习新课标数学，我不仅提高了解决问题的能力，还培养了逻辑思维和实践动手的能力。我相信，这些培养在未来发展中将对我产生重要影响。在新课标数学的指导下，我相信自己将来能够应对各种复杂的问题，取得更好的成绩。同时，我也希望将来的学生能够善于发现和解决问题，具备良好的逻辑思维和实践能力。相信在新课标数学的引领下，小学生将能够更加优秀地面对未来的挑战。

小学数学课标心得体会篇七

通过学习新课标，我认识到新课程理念下的数学教学，要结合具体内容，尽量采取“问题情境——建立模型——解释——应用与扩展”的模式展开，教学中要创设按这种模式教学的情景，使学生在经历知识的形成与应用的过程中，更好地理解数学知识。总之，新课程中的数学问题应力求源于现实生活，使学生从上学的第一天起，就从心中建立起数学与实际生活的天然联系，感受数学的力量，体验数学的有用性与挑战性。

现代教育观念，迈向学习化社会，提倡终身学习使学生学会认知、学会做事，让学生学会交流、学会与人共事。新课程理念下的数学教学，要努力让学生做一做，从做中探索并发现规律，与同伴交流，达到学习经验共享，并培养合作的意识和交流的能力，在交流中锻炼自己，把思想表达清楚，并听懂、理解同伴的描述，从而提高表达能力和理解接受能力。例如，“字母表示数”中的第一课“ a 能表示什么”没有直接向学生呈现“代数式”的含义及相关的概念，而是让学生动手用火柴棒搭正方形，在游戏中经历探索规律的过程，并用代数式表示出来。体会“为什么要学习代数式”，“代数式是怎样产生的”，通过活动去获得代数式的基本含义，形成初步的符号感。又如“用刀切去正方体的一个角得到的切口

图形是什么？”这都需要学生动手实践，观察思考，然后探究出结论。

“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在数学上得到不同的发展。”这是新课程标准努力倡导的目标，要求教师要及时了解并尊重学生的个体差异，承认差异；要尊重学生在解决问题过程中所表现出的不同水平。为此，我想教师应该先了解所教学生的情况，根据学生的知识基础、思维水平、学习态度、意志强弱、智力和能力、平时成绩等将学生分成不同层次，可以分成按课程标准的基本要求进行教学的学生；按照略高于基本要求进行教学的学生；按较高要求进行教学的学生。问题情境的设计、教学过程的展开，根据不同层次学生的实际，引导学生在与他人的交流中选择合适的策略，由此来丰富数学活动的经验，提高思维水平。例如，我曾经布置这样的作业，“用一张正方形纸片，你能做成一个没有盖的长方体的盒子吗？自己编一道应用题，并解答。”在学生交的作业中，我发现平时数学成绩不好的学生，做盒子时非常认真，也很漂亮，尽管在所编的问题中有些错误。可成绩好的一些学生虽然解题正确，可是做出的盒子却是敷衍了事。为此，我及时表扬了制作认真的学生，同时也暗示制作不认真的学生要有正确的学习态度。这样，学习基础差的学生增强了学习数学的信心。

《课程标准》倡导自主探索、合作交流与实践创新的数学学习方式，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供了充分的从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能，数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验。数学教学是数学活动的教学，是师生交往、互动与共同发展的过程，学生是数学学习的主人，教师是学生学习的组织者、引导者和合作者。例如，学习“生活中的轴对称和中心对称”后，当学生交上自己用圆规和直尺所画的精美图案时，又是对几何图形特点的感悟和对图形实用价值的领会；当学生用自己制作的七巧板拼成一幅幅图案，自取名字时，当学生知道和了解许

多的数学史话、数学家的故事时，你不能不说，学生真正体会到了学习数学的乐趣。

新课程理念下，教师不再是课本知识的解释者和忠实的执行者，而是与专家、学生等一起构建新课程的合作者。教学中要注重书本知识向实际生活回归、向学生经验回归。在教学中，一方面要用教材，理解教材编写的意图、渗透的理念，充分利用教材的已有资源进行教学；另一方面，根据学生的实际，可以对教材内容进行重组、补充、加工，创造性地使用教材。教科书并非唯一的数学课程资源，我们应该善于开发其他的教学资源，它还包括教学中可以利用的各种教学资料、工具和场所，如实践活动材料、多媒体光盘、计算机软件及网络、报刊杂志等。

总而言之，新课程理念下要把握好数学教学的特点，实施新课程决不能忽视“双基”。我们坚持实施新课标，树立全新的教学理念，确立“以人为本”的思想，这不仅对学生有益，对我们的国家和民族都将是一件意义深远的的事情。

小学数学课标心得体会篇八

第一段：新课标数学的变化与优势（引入主题）

新课标数学，作为我国小学数学教育的标志性变革，以培养学生的数学素养为核心目标，对小学数学教学进行了全面的改革。新课标数学不再强调死记硬背，而是注重培养学生的数学思维能力和解决问题的能力。通过引入启发式教学方法和实际应用，新课标数学为小学生提供了更好的学习体验和发展空间。

第二段：启发性教学方法的运用

新课标数学强调启发性教学方法，通过提出问题、引导学生思考和自主解决问题的方式，培养学生独立思考和解决问题

的能力。在实践中，我发现启发性教学方法对于学生的数学思维能力的培养非常有效。例如，在学习整数运算中，我使用了思维导图的方法，让学生自己思考整数的性质和运算规律，通过互动讨论和小组合作，学生们的数学思维和合作能力得到了极大的提升。

第三段：应用与数学实践的结合

新课标数学强调将数学与实际问题相结合，将数学的应用性展现给学生。在学习几何图形时，我结合学校周围的环境，带领学生出去观察、测量，让学生亲身体验几何图形在现实生活中的应用，增加了学生们对几何图形的理解和兴趣。应用的教学方法不仅丰富了数学知识的学习，也激发了学生对数学的兴趣。

第四段：数学思维的培养

新课标数学注重培养学生的数学思维能力，让学生能够灵活运用所学的数学知识解决问题。在学习数与代数的关系时，我通过提出关于代数的实际问题，激发学生的思维，让他们能够更好地理解数与代数的关系。通过这样的学习方式，学生们的数学思维逐渐得到了培养，他们能够更好地理解数学的本质和运用。

第五段：新课标数学的反思与展望

尽管新课标数学取得了一定的成绩，但在实施过程中仍然存在一些问题。例如，一些学生对于启发性教学方法的适应能力较弱，需要更多的个别指导。同时，应用性的数学教学需要更多的实践课程和教材支持。未来，我们需要继续探索教学方法的改进和实践，更好地适应学生的需求，提高数学教学的质量。

总结：新课标数学是我国小学数学教育的一次重要变革，它

注重培养学生的数学思维能力和解决问题的能力。启发性教学方法的运用、应用与数学实践的结合以及数学思维的培养是新课标数学的重要特点。然而，在实施过程中还存在一些问题，需要我們进行进一步的探索和改进。相信随着不断的努力和实践，新课标数学必将为小学生的数学学习带来更多的乐趣和效果。

小学数学课标心得体会篇九

自从新课标小学数学教育改革以来，我深切感受到了教学方法和内容的变化。以前，数学课上老师只是简单地讲解知识点，让我们机械地记忆。而现在，老师更注重培养我们的数学思维和解决问题的能力。数学不再是一个枯燥的学科，而是一个充满想象力和发现乐趣的学科。

第二段：数学学习能力的提高

在新课标小学数学教育下，我的数学学习能力得到了极大的提高。以前，我遇到复杂的数学题就会望而却步。但是现在，我学会了用大脑思考问题、分析问题，然后运用已有的知识和方法解决问题。既培养了我的逻辑思维能力，又提高了我的数学运算速度和准确性。

第三段：数学学习的趣味性

新课标小学数学教育注重培养学生的问题解决能力和数学思维，不再对学生灌输知识，使得我在数学学习中找到了乐趣。现在，老师通过一些有趣的游戏和活动来引导我们学习数学，例如数学竞赛、数学拼图等。这些活动让我对数学产生了兴趣，我乐于思考和解决问题。通过这些活动，我懂得了数学是一个有趣而实用的学科，可以应用在日常生活中。

第四段：数学学习对其他学科的帮助

数学作为一门基础学科，对其他学科的学习也有着重要的帮助。在学习数学的过程中，我培养了良好的思考习惯和逻辑思维能力，这使我在其他学科中也能更好地理解和解决问题。特别是在物理、化学等涉及到计算和推理的学科中，我的数学学习经验让我能够更轻松地应对、理解和掌握知识。

第五段：数学学习对日常生活的影响

新课标小学数学教育中的数学思维和解决问题的能力培养，不仅能帮助我在学习中更加出色，也对我的日常生活产生着积极影响。我学会了运用数学思维解决一些实际问题，例如计算购物时的找零，量取物体的重量、体积等。这些数学技能在生活中得到了实际应用，使我更加独立、自信和准确。

总结：新课标小学数学教育的改革为我们提供了更好的学习平台，培养了我们的数学思维和解决问题的能力。数学学习不再枯燥无味，而是充满趣味和应用价值。它对于我们的学习和日常生活都有着积极的影响。我希望通过不断努力，能够在数学学习中取得更好的成绩和进步。

小学数学课标心得体会篇十

人人都说年轻教师好，年轻教师能有更多的教学方法，然而年轻教师似乎在上常态课都是在循着以前老师教我们时的方法——教师为主，总觉得教学设计是完美的设计，教学是教学；总觉得为了学生能完成作业、考试取得好成绩而照本宣科。通过这次学习，我首先要改变自己的观念，把自己教学上的年轻变得更有分量。新课程标准明确指出，教师在课堂上的角色要从指导者变为组织者、参与者、合作者。教学结构也发生相应变化。教师应创设于学生生活密切相关的情景来激发学生的求知欲，是学生由被动学变为我要学、我想学；引导学生进行自主探究学习，让学生充分自主探索、合作交流，自己发现问题，归纳出解决问题的方法和规律。总之，要在一堂课中让学生体验整个数学学习过程，实现课堂教学

的目标。

不同的人在数学上得到不同的发展，因此新课标要求全面提高学生的数学素养，要求课堂教学中师生互动等。面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。

太平凡和笼统的评价，并不能引起学生的注意，也不能让学生对自己有新的认识。在常态教学中，对学生要有恰如其分的赞扬。如：在这个问题上，你可以当老师了！这么难的问题，你能回答的很完整，这是了不起！你好厉害，敢于像书本提出问题，你的勇气令人羡慕等等。新课和作业课都用这样等等语言来赞美学生，以此来调动学生积极探求知识的欲望，激发学生的学习情感，让每个学生感受到老师是在关注他，体验到学习成功的快乐，增强学生学习的信心。

其次要转变学生的学习方式。在信息日益更新的时代，我们要实现学生学习方式的转变，要注意到既重视科学精神，又充满人文精神，而不只是成绩与分数。我们要关注每一个孩子，尊重学生人格，满足不同学生的学习需要，让每个学生都得到充分的发展。小学阶段，学生正处于人格塑造的最佳时期，会受到学校、社会、家庭等来自各方面的影响。作为教师，我们只有更新自己的知识、能力储备，进行精心的教学，才能让学生得到全面的发展。对于小学数学教学来说，既要转变教又要转变学，逐渐培养和形成“自主、合作、探究”的学习方式，在这两个转变中，教的方式转变是主要矛盾，教的方式一转变，学的方式也随之转变。学的方式转变可以理性地在课堂中呈现，证明教的方式转变，证明教师新理念的真正确立。课改实践告诉我们，没有坚定的新课程理念，真正意义上的教与学方式的转变是不可能的。

其次我们要提倡实现信息技术与数学的有机整合，整合的基

本原则是有利于学生认识数学的本质。在保证笔算训练的全体细致，尽可能的使用科学型计算器、各种数学教育技术平台，加强数学教学与信息技术的结合，鼓励学生运用计算机、计算器等进行探索和发现。

新课标倡导：“人人学有价值的数学；人人都能获得必须的数学；不同的人咋爱数学上得到不同的发展。”这就要求我们要及时了解并尊重学生的个体差异，承认差异；要尊重学生的基础知识、思维水平、学习态度、意志强弱、智力和能力、平时成绩等将学生分成不同层次，按课程标准的基本要求因材施教。根据不同层次的学生实际情况，引导学生在于他人交流中选择合适的策略，由此来丰富数学教学活动的经验，提高思维水平。

总之，新时代对老师赋予了新的要求，我们要在课程标准的指引下，拥有新课改的教育理念，在教学实践中践行新的课程理念，让教师的教与学生的学都达到更好的效果。