

高中地理教师教学心得(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

高中地理教师教学心得篇一

时间过的真快，转眼本学期又要结束了。回顾本学期的工作，有得也有失。本学期我担任八年级7个班的地理课教学，根据学生实际，认真钻研课程标准，结合备课组的教学计划，积极完成了本学期的教学任务，具体总结如下：

一、认真学习、研究地理课课程标准，建构合理的知识框架

课程目标是我们确定教学内容与策略，选择教学类型与组织形式，组织教学实施与评价的基本依据。深刻认识目标，既有助于我们进行地理教育课程的基本功能，又有利于通过具体的教学设计操作，将培养目标落到实处。

在具体的教学中采取教材与现实生活相结合教学，化难为易、删繁就简教学；归纳框架知识，构建链式教学等，使教学更贴近生活，使知识要点更易于掌握，更利于识记。这样，也使得大部分学生乐于学习，勤于学习，收到意想不到的效果。

二、重视地理知识的应用

教学中应注意与学生生活实际联系，帮助学生通过熟悉的现象理解所学地理知识。如我国气温在冬夏季节的分布规律，降水的分布等等。让学生知道地理知识在生活、生产和科学试验中的广泛应用，增强学习地理的兴趣和信心。

三、教学中注重方法的传授

地理概念和规律是地理知识的核心内容，培养学生关注地理现象，引导其从现象的观察、分析中形成地理概念，学习地理规律，进而对规律的发现过程产生兴趣，避免靠单纯机械记忆的方式学习地理，在教学中要注意培养学生的分析概括能力，对重点的概念和规律要使学生学的更好一些，并且充分发挥他们在发展智力、培养能力方面的作用。但是，知识的理解、能力的培养都需要一个过程，不可要求其过高过急。

四、课堂教学以学生为主体

在地理教学中要组织学生开展有效的学习活动，学生是学习的主人。只有学生处于积极主动状态，经过认真的分析、思考，才能体会教材中蕴含的知识，产生探索地理世界的兴趣，理解所学的地理知识，获得相应的能力。

在本学期的教学中我注重培养了学生的学习兴趣 and 愿望，鼓励他们发现问题和提出问题，指导他们学会适宜的学习方法，为学生的终身学习打下良好的基础。同时教学时尽量采用多种教学手段和方法来激发学生兴趣。同时重视学生的心理特征研究，了解他们的知识、能力基础，从实际出发进行教育。

注意因材施教，针对不同的学生提出不同的要求，对学习困难的学生，针对他们的具体情况给予了耐心帮助，鼓励他们通过一系列的探索活动去发现结论，如地理名称、概念、事实、原理等，使他们基本达到教学要求。对学有余力的学生，采取研究性学习等多种方式，培养他们的创造和探索能力。

五、培养学生应用知识的能力

在教学中通过读图、学生练习和课堂讨论等方式培养学生应用地理知识解决简单问题的能力。如做练习时，要求学生弄清地理事实，独立思考，自己提出解决问题的办法，并能对所得结果进行分析、判断。

六、适当课后作业帮助知识巩固

大多数学生能够及时按质按量按时完成老师所布置的作业，但也存在个别学生作业完成不及时质量不高甚至拖沓的情况。今后应注重思想教育，加强辅导，端正部分学生的学习态度。

高中地理教师教学心得篇二

大力提倡坚持真理、爱岗敬业、无私奉献、勇于吃苦的精神，立足岗位，与时俱进，履行职责，扎实搞好本职工作。把良好的师德化为实际的行动，把教学的高质量作为工作追求的目标，力争做到才学高、师德好、质量优、创新精神强。平时经常学习教学常规，落实教学六认真，做到上课不迟到、不早退、不拖课、不体罚或变相体罚学生，严格控制作业量。现主要总结如下：

一、认真制定、执行高三教学工作计划

学期初针对高三地理学科特点，我们制订了详细的授课计划。目的是划分好时间段，并控制好各时间段的用时计划，现在教学任务圆满完成。

二、坚持集体备课

高三备课组认真研究复习过程中出现的问题，统一复习进度、统一训练。经常性的相互交流，相互借鉴，做到资源共享，信息共享从而达到共同提高。特别在课堂教学中我们不断研究有效的复习方式：如探讨案例复习法、问题探究复习法、读图表复习法、综合题复习法等，让学生调动已有的知识，初步形成知识网络，然后运用典型的综合题去巩固创新。在复习课堂中保持实效性是我们集体备课一直追求的核心，通过不断的交流，及时地发现问题并解决问题，在探讨的过程中进行相互的学习，取长补短，也可以进行直接交流教学中的感受，与本组的其他老师进行交流，以的方式传递教学信息。

三、在教学过程中坚持认真审题、出题、集体阅卷

针对每一次考试，都要认真选题，审题，凸显出考试的意义，让学生通过考试能更多地捕获高考中的地理信息，从而指导自己的学习。在阅卷过程中，要本着严格负责的态度，流水阅卷为主，让学生形成严密的答题思路与答题习惯。另外针对我校学生实际情况，我组主要是自编模拟试题，提高学习效率。

四、坚持认真批改作业，并及时反馈的原则

在严格控制作业量的情况下，每天十分钟的作业要做到当天的作业及时批改，及时反馈，不拖拉并要针对学生在作业中存在的问题，进行及时的知道，为以后的教学工作提供方法指导。

五、关心学生，进行培优辅差指导。

在教学中开展分层教学，针对某些程度比较好的学生进行较深层次的引导，使他们知识的深度和广度增强，针对学习问题比较突出的学生进行个别辅导，使他们尽快找到学习的方法，赶上老师的节拍，通过将近一个学期的努力，几个班的学生均有了一定程度的进步。

高中地理教师教学心得篇三

这一届的高三学生，有一部分是我从高一年教过的。其他的学生是我从高二时开始教过他们的。所以他们的地理基础知识掌握的情况我很是了解。他们初中会考水平的地理知识基本上忘记了。他们当时的会考水平就是机械记忆，走出会考考场后，呈直线性忘记。即使是记住知识的学生，也大多数不理解这知识其中的含义。因此，面对高三地理教学，我根据学生的实际情况制定了个长远的目标和阶段目标。同时我制定了个长久的计划，一个目标明确、有成效的计划。

在这一学期，我的主要教学工作总结如下：

第一，指导学生学会读地理。在新学期的开始阶段，我就有意识的让学生明白地理学科要学哪些内容。让学生明白在课堂上要做哪些工作，如何有效利用课堂来获取知识。让学生领悟到课外复习的重要，如果利用练习题来掌握和巩固知识。让学生明白反复复习，经常复习巩固知识的重要性。让学生学会利用晚自修等课余时间向老师请教问题。这些是我在开学初前几个星期主要的工作任务。这些工作，直接关系到今后地理教学学生掌握知识的效率。俗话说万事开头难，在这阶段我用劲了精力耐心地引导学生。直至大部分的学生潜移默化地达到了第一阶段目标。

第二，时刻关心学生心态。态度可以影响甚至决定到学生的学习成绩的提高。高三阶段学生的学习压力比较大。受到没有在校学生和社会上其他因素的影响，学生学习的决心总会有犹豫的时候。高三阶段，静下心来一心一意地面对学习十分重要。因此，在平常的教学中，我总是把学习心态的知道贯穿于其中。除了在讲授知识外，我还关心学生学习的效率。时刻关注学生的细微变化，争取在第一时间帮助学生调整心态。在这一方面，我也花了很多时间和精力。我常常利用合适的时间和学生认真的谈心，有意识地进行思想上的指引，在第一时间让学生科学调整好心态，专心学习。

第三，准确了解学生知识掌握情况。俗话说，知己知彼，方能百战百胜。在高三教学过程中，我十分重视学生知识的掌握情况。我采用了很多形式很多方法来了解学生知识的掌握情况。课堂上一起回顾复习，从学生回顾的快慢和准确性就可以知道学生掌握情况如何。课堂有意识抽查提问问题，课堂全班小测，也是我常用的方法。还有就是在讲评习题或讲解到某个知识点的时候，相关联的知识扩散、扩展，学生完成的情况，也是个很好的了解学生掌握知识情况的方法。可以说，学生的知识掌握情况，我是十分的清楚。这样，我在今后的复习教学工作中，就显得很有针对性，就能做到高效率的、

系统性的复习工作。

当然，高三的教学是个任重道远的工作，也是我最专注最有成就感的教学工作。为了学生的将来，为了家长的期望，为了学校的荣誉，我会竭尽全力地奋斗在高三的教学工作上。同时，相信在新学期的教学工作中，我会做得更加出色、更加优秀。

高中地理教师教学心得篇四

本学期我担任了九年级一、二班的地理课。作为历史系毕业的我，一直担任历史教学，说实在的我有点诚惶诚恐，害怕教不会学生，自知才学疏浅，于是教学中履行教师职责，勉力耕耘、不断进取。面对本学期教学工作即将画上一个句号，我对这一教学阶段的教学总结和思考却远远没有结束，回顾工作，有成功的喜悦，也有失败的教训，有收获的甜蜜，也有不慎的失误，现总结如下：

一、加强师德修养，提高道德素质

我认真学习政治思想理论，认真学习《义务教育法》、《教师法》、《中小学教师职业道德规范》等教育法律法规；对待学生做到：民主平等，公正合理，严格要求，耐心教导；对待同事做到：团结协作、互相尊重、友好相处；对待家长做到：主动协调，积极沟通；对待自己做到：严于律己、以身作则、为人师表。

二、运用教学策略，提高教学质量

在新的教学理念指导下，地理课堂教学面向学生的生活世界和社会实践，教学活动尊重学生已有的知识与经验，倡导自主、合作、探究的学习方式，让学生参与教学，让课堂充满创新活动，把教学过程作为师生交往，共同发展的互动过程，实现教师的角色的转换，实现课程与教学的整合。在学习中挖

掘学生的主动性与创造性，教学中注重引发学生发现问题，启发思维，限度的调动学生主动参与、主动探究的积极性。充分体现“教师主导，学生主体，师生互动，生生互动”的教学原则，帮助学生形成“自主学习，合作学习，探究学习”的学习方式。

(1) 激发学生的积极性及学习兴趣

在教学过程中，我充分利用已有的知识基础，引导学生思考课文中提出的问题和现象，并自行设计或补充一些学生较熟悉和感兴趣的地理问题和事象，以展示地理课内容的丰富多彩和智力价值，初步激起学生的求知欲。例如在讲“选择合适的交通运输方式”的时候我就是以新年走亲访友创设实际情景，让学生结合实际为自己的出行制定的方案。

(2) 要联系人们生活的实际与地理环境的关系

“人地关系”是学习地理知识的主要线索，因此列举的问题和地理事物尽可能启发学生运用身边的“人地关系”材料，使学生实实在在认识掌握地理知识的重要性。另外，也从地理学科中与其它学科相互联系，相互渗透的角度举例，引导学生正确认识掌握地理基础知识与学好其它学科的关系。例如在讲“中国的资源”的时候，我利用花厅是实际情况——“煤炭”资源进行讲解，与历史结合讲解，学生听的很有味道，而且也心领神会，掌握的很快。

在如地理知识在生产建设中的作用，主要体现在农业、工业及其联系纽带——交通输业等方面。我也顺带把地理知识与通信、邮电、贸易、旅游等第三产业的密切关系结合讲解，特别是地图知识、地名和各种交通路线的地理分布知识结果令人满意。

(3) 制定一系列的教学方法

在教学过程中，指导学生阅读课文，分析归纳出“看书、听讲、用图、动手、动脑”等方法和要求，并可利用“地理学习”图向学生介绍地理学习的形式。针对初二学生的特点，要求应简明具体而又切实可行。并经常督促检查，养成学生很好的学习习惯。还要进行复习、测验、考试组织课外活动等。

在教学中我根据教学内容的特点和学校条件选择了恰当的教学方法，如：角色扮演、分组活动、问题解决、读图导学、实验探究、启发引导、自学讨论、发现教学等；于此同时要注意学生学习方法的指导，为培养学生的自主、合作、探究的学习方式奠定基础，例如：自主探究的预习消化法、图象分析法、归纳总结法、记忆巩固法等。

三、存在的问题

1. 身教学经验的不足，也无法避免的存在一些不足之处。
2. 学生的知识结构还不是很完整，中学的知识系统还存在很多真空的部分。
3. 课后反思不够及时，个别问题没有圆满处理
4. 对个别学习主动性不够的学生督促不够。

四、今后的努力目标

当前的基础教育课程改革对老师提出了更高的要求，不仅要教，更要不断的学习，适应性理念，掌握现代教育技术，用于自己的教学过程之中，今后的教学工作，我一定应以素质教育为突破点，锐意进取，积极学习新的理念，新的思想，尽力地培养学生技能。

高中地理教师教学心得篇五

通过教学，我发现在初中地理教学中，加强对学生学习方法的指导，以学生发展为中心，发展学生个性、培养学生交流、合作，努力形成民主、平等、和谐、宽松的教学环境，不仅能使他们牢固而系统的掌握双基，而且对开发智力，促进学生能力的发展有积极的作用：

一、指导学生听课

在地理教学中，要充分调动学生的积极性，变“要我学”为“我要学”的同时，还要积极发展学生的创新思维能力，变“学会”为“会学”。因此，课堂上要有三个阶段的层次。第一阶段是理解，即引导学生理解教材，采用符合初中学生特点的教学方法，力求把课讲的生动，富有吸引力的同时，要求学生听课精力要集中，不放过每一个知识点，并且边听边积极思考，将从外界获取的信息通过自己的思考加以内化，提高学生对知识、能力的整合构建程度和利用程度，逐步变成自己理解的知识、应用的知识。第二阶段是记忆，可采用歌诀法、压缩法、联系法、联想法、对比法等强化学生记忆，加深记忆的内容，强化应用的能力。第三阶段是应用，即帮助学生利用教材的知识，进行知识的延伸和拓展，鼓励学生不断的超越自我，促进学生可能的实现自身价值。

二、指导学生理解教材

教科书是学生获取知识的主要来源，也是培养学生读图能力的主要依据。初中地理教材图文并茂，内容详实，版式新颖有趣，具有很强的可读性。指导学生理解教材，对启发学生思维，培养学生自主学习的探究能力和习惯，造就具有创新品质的人才，都有积极的意义。

指导学生理解教材，首先要明确目的，指导自学。教师要告诉学生自学的课题内容、要求、方法，让学生明确这节课要

学什么，达到怎样的目的，以便学生集中注意力，自觉的进行学习，通过自学，可以有意识的引导学生学会选择学习的途径，打破教材对学习内容的垄断。其次要交给学习方法，在指导学生课前预习、读前质疑，明确读书“三要素”，即在什么地方？有什么？为什么？还要教会学生按照左图右书、图文对照的原则，将书上的文字一一落实在地图上；还要教会学生做到“四读”、“四到”、“四边”，即一般描述内容快速读，重点内容反复读，疑难内容仔细读，前后联系对比读；读书是要眼到、口到、心到、手到及相互配合；一边读书、读图，一边圈点描图、记录，一边分析思考，总结知识，一边设题自检，将知识转化为学习能力。

三、指导学生记忆地理知识

地理课内容很多，不可能要求学生什么都记住，根据学科特点和初中学生心理特点，可将记忆地理知识分为以下几种：

1、形象记忆法：在学习某些地理知识时，可将一些文字的叙述，转变为形象的图形来加强记忆。如在学习新疆“三山加两盆”的地形大势时，就可以把他简绘成一副示意图来进行形象记忆，这比记忆文字要深刻多。

2、联想记忆法：地理学科中的许多知识，具有紧密的内在联系，有的表现为因果关系，有的表现为近似关系，有的表现为从属层次关系。因此，可由已知的某一地理知识为基础，展开由此及彼的联想。例如：由亚马孙河就可以联想到由其而冲积形成的广阔的亚马孙平原，有高温多雨的热带雨林气候、茂密的热带雨林中的攀缘的动物……，甚至还可以由此联想到纬度位置相似的非洲刚果河。

3、特征记忆法：许多地理图形，必须抓住图形的特征来强化记忆。对国家、省区、岛屿、湖泊等图形的记忆，就应突出它们的轮廓特征来记忆。如：意大利酷似一只长筒靴，黑龙江省像一只展翅欲飞的天鹅、陕西省象兵马俑、密歇根湖像

个长茄子等;这样不但好记而且容易区分。

4、类比记忆法：将一些相近而又不相同的地理知识加以比较，找出它们相似的地方和不同的地方，尤其要抓住本质上差异性，以免记忆混淆。在区域地理内容中，用比较的方法加强记忆效果更好。如黄河中下游与长江中下游特征的比较，英国、法国经济特点的比较等。

5、辅助记忆法：在记忆地理知识时，可以将一些单调、难记得地名、物名等知识变成顺口溜，或取其谐音等办法来强化记忆。另外，还可以采取猜谜、拼图、竞赛等有益活动，来增强记忆的效果。

6、图示记忆法：图示教学法以以图示意、图文并茂、新颖有趣得的特点运用于地理教学之中，已成为地理教学的常用手段。它能把知识由难化易，由抽象转化为生动形象的信息。地理课堂教学要求教师在运用好教学挂图和课文插图的前提下，不断提高自己的板图技能，以加强学生的直观印象，加深学生对所学知识的理解记忆，创新学习。

四、指导学生有效练习

习题训练是地理创新学习的一个重要环节，也是巩固知识、转化能力的重要手段。其形式主要有：一是多种形式练习，它包括口头训练、书面学习、实际操作、归纳总结、内化整合等；二是注重创新思维训练，培养学生良好的思维方式，提高师生思维过程的展现程度和交流程度。三是注意引导学生解答习题的技巧，鼓励学生阐述自己的观点，展现其解决问题的方法和思维过程，也就是学生对已有知识进行提取、筛选、组合利用并实现个人再创的过程，对同一类型的题目，要指导学生认真分析、整合，从中找出答题规律，并且规范答题术语，力求答案简练、系统、完整。

总之，教师不仅要交给学生以知识，更要培养学生获得知识

的能力，使学生在体验学习、尝试成功、得到肯定的喜悦中发现潜能，树立信心，增强意志以至开发自己的潜能。逐步形成科学的人地关系，并激发学生对国家、社会的积极态度和强烈的责任感。