

最新四年级平均数教学设计(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

四年级平均数教学设计篇一

《平均数》是人教版课程标准实验教材四年级下册第八单元“平均数与条形统计图”第一课时的内容，平均数是学生在第一学段已经理解了平均分以及除法运算含义的基础上教学的。但平均数与平均分的意义是不完全一样的。平均数是一个“虚拟”的数，是借助平均分的意义通过计算得到的。我们既可以用它来反映一组数据的总体水平，用平均数表示一组数据的情况，有直接、简明的特点，所以生活中应用较广泛。学好这部分内容，可为今后学习更为复杂的统计知识奠定良好的基础。

根据新课标的要求和教材的特点，结合四年级学生的认知能力。本节课我确定以下的教学目标：

- 1、让学生在具体情境中经历探索、思考、交流等教学过程理解平均数的实际意义，掌握平均数的特征。
- 2、经历平均数的产生过程，理解平均数的意义，掌握求平均数的方法。
- 3、让学生在应用数学知识解决问题的过程中，感受数学与生活的密切联系，体验学习数学的乐趣，树立学习数学的信心。

教学重点：理解平均数的意义和求平均数的方法。

教学难点：理解平均数的意义。

为了较好的凸显平均数的统计学意义，在这节课中，着重在以下三个方面进行了有益的探索与尝试。

一、游戏和生活情境导入，初步感知平均数。

“教学中应当努力创设源于学生生活的现实情境。好的‘现实情境’应当是学生熟悉的、简明的、有利于引向数学实质的、真实或合理的。”开课伊始，我利用抓糖游戏小视频，“你有没有办法使我们3个人抓的糖果数一样多？”，一石激起千层浪，孩子的注意力马上被吸引到对数学问题和数量关系的研究上来。从游戏到数学，从操场到课堂，从活动到思维，学生的心被老师牵住了。学生到白板上把多的糖果移给少的，从直观到抽象的方式，使学生初步建立起了平均数的概念。

二、利用电子白板实现“几何直观”和“数形结合”的思想，使学生感悟平均数的意义。

本节课的重点是帮助学生从统计的角度理解平均数的含义和统计的意义，几何直观指利用图形描述和分析问题。在建立“平均数”的概念和意义时，我利用电子白板的自由拖动的功能使原来不相等的几个数通过移多补少变得同样多，以前的ppt课件是让学生想象完后，老师用ppt课件演示，而我是用电子白板让学生亲自移多补少，把学生的思维过程直观的展现在全体学生的面前，不仅吸引学生的注意力，更有助于学生理解平均数的意义。除了移多补少得到平均数，还有先合并再平均分的方法，我利用电子白板几个队员的实际投篮个数合起来，然后再平均分成相应的份数，就得到了平均数，不仅使学生理解了平均数的算法，还渗透了数形结合的思想，使枯燥的计算变成生动字符，便于学生理解平均数的计算方法。“数”和“形”是教学中最基本的两个概念，数学家华罗庚先生说“数无形时少直观，形无数时难入微，数

形结合百般好，数形分家万事休。”

三、解决生活实际问题，发展数据分析观念，渗透情感和德育教育。

在教学中，我还结合教材内容，遵循学生认知规律，把学生对生活的体验融进课堂，引导学生领悟数学与生活的联系，发掘现实生活中的数学素材，利用身边有效的数学资源学习数学知识。在我所选取的四个练习，由浅入深，层层深入，所选的内容都与学生生活贴近的题材，如：第一题是对平均数意义的理解；第二三题是对平均数的应用，第四题是对平均数的深化认识。这四道巩固练习都与学生的生活紧密联系，使学生真真切切地感受到生活之中有数学，生活之中处处用数学，从而对数学产生极大的兴趣，主动地去学数学，用数学。此外，在平均水深110厘米深的河水中，小马身高130厘米下河游泳有没有危险？这个讨论中，即让学生运用平均数解决生活中的实际问题，又让学生受到了安全教育。这样的教学实现了数学教育的多重价值，使各学科起到了有效的整合作用。在读书、节约用水、爱心捐款的习题中渗透了德育教育。

总之，较好的体现了平均数在统计学上意义，既尊重了学生原有的认知基础和生活经验，给他们以独立思考、自主探索的时间与空间，又较好的发挥了教师的主导作用，帮助学生很好的理解了平均数的意义以及在统计学当中的重要的作用，使学生的数据分析观念得到了进一步的发展。

当然这节课也有不足之处：比如说我的评价语不够丰富，对学困生的指导还是不够等。

四年级平均数教学设计篇二

平均数是统计中的一个重要概念，它反映的是一组数据的总体情况，代表一组数据的平均水平，在我们的日常生活中的

应用也是很广泛的。

例如，跟学生息息相关的一项就是平均分问题。而四年级学生已经有了许多机会接触到数与计算，统计初步知识，应用问题等较为丰富的数学内容，已经具备了初步分析推理和解决实际问题的经验与能力。因而在本学段的教学中应紧密联系实际，注重情感体验，让学生在自主探索、主动参与中学会数学思考，在获取基本数学知识与技能的同时，在情感态度，价值观及解决数学问题等方面得到充分发展。因此，在本课的教学中首先给学生创设一个问题情境：四（1）班有30人，数学月测试总分是2496，四（4）班有35人，数学月测试总分2687。问通过以上信息哪个班成绩好？为什么？结合教师提出的问题情境，学生在比较的过程中发现、经历、感悟到了求平均数的重要性，在交流、合作中认识到了平均数的本质意义，这一点我深感欣慰，孩子们在自学的应用数学解决问题。比起以前单纯地教给孩子们解题方法，更让孩子们体会到了数学的价值。

其次，这节课与以往教学平均数的呈现方式不同。在这节课上我注重了让孩子们在数学活动中学习，首先让孩子们产生对平均数的强烈需求，在经历了平均数产生的过程之中，自然而然地理解了平均数的本质意义，学会了求平均数的方法，然后再去解决问题。再次，关注了培养学生解决问题的能力。

课改提出：数学要体现生活性学有用的数学。本节课我在设计练习时设计了小河游泳：一条小河平均水深110厘米，小明身高150厘米，他下河游泳会不会有危险？使孩子们在讨论中加深了对平均水深的理解，从中体会到了应用数学知识要灵活。本节课的遗憾：课堂上未能对每个学生举出的平均数实例进行探索、拓展应用，课结束时学生回顾整个学习过程时只是泛谈体会和收获。学有价值的数学，培养孩子们解决问题的能力，在今后的教学中，我将会更深入地投入。

四年级平均数教学设计篇三

教材分析：

这节课的教学目的有以下3点：1、让学生经历平均数产生的过程，理解平均数的概念，了解平均数的特点和作用，掌握求简单平均数的方法。2、在解决问题的过程中培养学生的分析、综合、估算和说理能力。3、渗透统计初步思想。理解平均数的意义是本课的重点。学情分析：

学生的数感是从生活中得来的，所学的知识也是为了解决问题。学生理解了平均数的意义之后，让学生应用所学的知识去解决身边、生活中的实际问题，体会数学与生活的密切联系，产生学习数学的兴趣，感受成功的喜悦。教学内容：人教版小学《数学》第八册 教学目标：1、感悟平均数的意义，建构平均数的概念。

2、探究平均数的多种方法，鼓励解决问题策略的多样化。

3、感受平均数概念所蕴涵的丰富、深刻的统计与概率的背景，能

针对数据分析结果做出简单推断和预测。

4、体会平均数在现实生活中的实际意义及广泛应用，逐步具有自主探索与合作交流的意识与能力。 教学过程：

二、解决问题，探究问题。 1、感受平均数的产生

（1）每对先推选一名队员参赛，比赛的结果：女队的成绩：4个

男队的成绩：7个，男队获胜。

生：不行，一个人不能代表大家的水平……

(2) 学生讨论后要求所有的队员参赛，继续比赛……

(3) 女队的成绩：2、3、5，男队的成绩：5、8、4，男队获胜，女生情绪低落。

(4) 师：我看你们玩得那么高兴，我也想参加欢迎吗？我是女生就加入女队，师吹了6个后，让学生重新计算女队的成绩，最后的结果是女队获胜。

(5) 生：这不公平，男队4人，女队有5人……

生：把这几个数匀一下…… 2、探索求平均数的方法 (1) 师：我们怎样求平均数呢？ (2) 生讨论并交流方法。

(1) 师：男生队的平均数是6，你怎样认识理解6这个数？

(2) 生：6是它们的平均数

有的人成绩比6大，有的人的成绩比6小……

(3) 师：平均数不是一个人具体的吹气球的数量，它代表的是几个人吹气球的平均水平。平均数是一个虚拟的数，比最小的数大，比最大的数小些，在它们中间 4、学生举出生活中平均数的例子。

三、联系实际，拓展应用。 1、课件出示宁夏科技馆十一期间的门票统计图，让学生讨论两个问题：

(1) 求出平均每月的用电量。(2) 请你们估计出下个月小明家的用电量，并说明理由。四、全课小结。

四年级平均数教学设计篇四

《平均数》是人教版小学四年级下册第八单元第一课时的内容，属于统计单元的内容，它是在学生认识条形统计图、并能根据统计图表进行简单的数据分析之后进行教学的。在统计中，平均数常用于表示统计对象的一般水平，它是描述数据集中程度的一个统计量，可以反映一组数据的一般情况，也可以用它进行不同组数据的比较，以看出整体之间的差别，可见平均数是统计中的一个重要概念，让学生学平均数的知识，不仅是为了掌握求平均数的方法，更重要的是理解平均数在统计学上的意义及对生活的作用更显重要。

课的开始我借助刚刚考试的语文第二单元成绩，比较黄鑫雨小组和张鸣一小组的成绩，看哪个小组的成绩好一些，老师把这富有挑战性的问题抛向了学生。引发学生思考，此时比总数显然不合理，又由于一组人数多，一组人数少，所以很难对应着进行比较。在学生的认知思维冲突中，在解决问题的需要中，学生请出“平均数”。揭示本节课的课题。接下来通过问学生今天是什么日子，给出一个收集废旧塑料瓶情境，这样自然地导入新课，既使学生感悟到数学来源于生活，大大地激发了学生学习数学的兴趣，也将统计知识渗透到教学当中。“哪个组成绩好？还不知道呢？”学生带着悬念进入下一环节的学习。

此环节我用了小组合作的模式来教学，在学生请出平均数之后，首先出示简洁明了的学习提示，为学生自主探究指明了方向，让学生结合学习提示先学。然后再小组合作学平均数的求法、意义、特征，达成共识。给学生一个自主学习空间，教师在辅导过程中能够了解学生的学习情况，为后面的交流展示做好准备。学生会画图用圆圈代表塑料瓶，然后用箭头表示移动多的补给另外几个，此时我设问：你能给这种方法取个名字吗？他们就得出：移多补少。接着我又将整个移多补少的过程展示给学生们看，让他们心里更加明确这种方法的意义。接下来学生又交流另一种计算的方法（先合再分），

并总结出是计算的方法，根据交流板书：总数除以总份数。

针对平均数的意义，学生在讲解后，我利用超链接转向小明身高140cm到水深110cm的河里去游泳的题型来引导学生，虽然水深是110cm但是实际上水最深的地方达到200cm设问：小明下去游泳会有危险吗？此时很多学生出现困惑了，“这是一个很好的理解平均数的例子，还能对学生进行安全教育。这样让学生明白为什么我们要研究平均数这一概念。这一环节中，通过我的手势学生理解的较好，感知了平均数的范围，使学生对平均数有了一个更高层次的认识。

整节课着眼于认识、体验、感受平均数的产生，探求平均数的方法，理解平均数的本质意义，感知平均数的范围，关注的是学习过程，让孩子学会思考，学会解题的策略，更加关注学生的情感态度和价值观。给孩子提供大量的讨论合作、独立探索的时间和空间，充分发挥学生的主体作用。课堂不只是师生互动，更有生生互动，老师以一个朋友的身份参与到孩子的学习活动中去，成为学生学习活动的指导者、组织者和合作者。孩子通过师生、生生之间的互动交流，思维自由发展，不仅学会了知识，形成了能力，同时学会了与人合作，与人交流。注重结合生活实际，让孩子解决身边的、有趣的、有意义的、富有挑战性的问题，课后继续回归课始，让学生计算哪个小组的成绩好，学生学得有味道，不枯燥。比如成绩好坏问题、小明会不会有危险，无一不是孩子们熟悉的而感兴趣的问题，孩子们用平均数的知识成功地解决了这些实际问题，体验到了成功的快乐，这才是我们的教学目的之所在。

但是本节课教师在学生展示时指导太多，以致于学生展示时太过胆小，思维不够清晰，再有就是时间把握不太好，课末准备回到课前让学生来看看哪个小组成绩好，形成首尾呼应，结果这一任务却没有完成。

四年级平均数教学设计篇五

平均数是统计中的一个重要概念，在我们的日常生活中应用也很广泛。它反映的是一组数据的整体情况，代表一组数据的平均水平，其内涵要点有两个：一是代表一组数据的水平，二是虚拟性。通过对教材的分析，我确定本节课的教学目标主要是理解意义和掌握算法，而理解平均数的意义是本节课教学的重难点。教学时先通过对淘气5次记数字情况的分析，引导学生经历寻找代表数的过程，让学生体会平均数虽然没有出现但是“不多不少”，可以是这一组数据平均水平的代表，从而理解平均数的这两个内涵要点。然后教学平均数的算法，两种算法中“求和平均”是学生已经掌握的方法，所以一带而过，侧重点放在“移多补少”的操作中，让学生理解平均数是“平”出来的一个数字。再通过形式多样、层次不同的练习，巩固平均数的计算方法，加深对平均数意义的理解，同时感受平均数在生活中的广泛应用。

这节课虽然经过精心设计，但我在教育机智方面还有欠缺，只顾按照教学流程走，忽视课堂上预设之外的生成，没能加以很好的利用。另外时间安排不够合理，导致后面的练习环节有些仓促，没有达到很好的效果。在以后的教学中我会继续努力探索，力争让自己的课堂有更多的精彩呈现，让学生有更多的收获！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档