

小学六年级语文听课心得(精选6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学六年级语文听课心得篇一

以新《课程标准》为依据，充分利用现有的教材，面向全体学生，切实抓好基础知识和基本技能的复习，对班级的学生状况做简单的分析，采取切实有效的措施，使好、中、差不同的学生都能得到提高。

本班学生26人，其中男生14人，女生12人。目前学生学习语文的状态较好，积极性较高，班级学习、读书氛围较浓，学生对语文知识的掌握情况较好，班级整体书写和写作能力较好。但班级中有个别学生的学习情况不尽如人意，其中有一个学生属智障学生，还有几个男生主要原因是学习态度不够端正，缺乏良好的学习习惯，语文基础知识的掌握不过关，前期的后进生辅导是有效果的，近几次检测消除了不及格，而且个别脱掉“差”的帽子，现在比较担心的是优生，因为我班优生不“优”。

（一）、基础知识方面：

- 1、能利用拼音帮助识字、阅读和学习普通话；能根据拼音正确地写出已学过的汉字。
- 2、掌握本册生字，要求读准字音、认清字形、了解字义，并会规范地书写，能正确认读学过的多音字。
- 3、查字典，会运用部首、音序、数笔画查字法熟练地查字。

- 4、辨别同音字、形近字，进一步提高正确使用汉字的能力。
- 5、掌握本期所学词语，理解词义，一部分会口头或书面运用。
- 6、进一步掌握部分词语的近义词或反义词；掌握已学的成语；了解和认识一些常用的格言。
- 7、能够改写句子、修改病句和缩句；能正确使用一些常用的关联词。
- 8、进一步掌握学过的标点符号及一些常用的修辞方法。

（二）、阅读方面：

会背诵指定的课文；能借助中心句，正确领会课文的中心思想；能分清文章中的事实和联想；了解科普文章的语言特点，学会阅读科普文章。学会积累词语，养成良好的读书习惯。

（三）、作文方面：

掌握有详有略地记事和先概括后举例写人的写作方法，能写感谢信和修改自己的作文。

（一）基础知识

1、汉语拼音

汉语拼音是识字和学习普通话的重要工具。要求学生能正确地认读声母、韵母和整体认读的音节；能正确地书写大小写字母；能正确地拼读音节。

主要题型如：

（1）选择正确的读音

- (2) 给专用名词加上声母
- (3) 看拼音写字、词、句
- (4) 确定字的音序、音节等。

2、汉字

对于教学目标中规定的字要做到会读、会写、会组词。了解形声字的构造。能区分常见的同音字、形似字；书写时做到笔画清楚，字形规范，不写错别字。掌握常见字的音、形、义；特别要了解多音字、多义字在不同词语中的意义。

主要题型如：

- (1) 把字写得正确、端正、匀称
- (2) 改错别字
- (3) 确定字的部首，除部首外还有几画
- (4) 辨字组词
- (5) 多音字组词
- (6) 选择正确的字填空等。

3、词语

理解、掌握课文中规定的词语，做到会读、会写、会运用。会辨析一些近义词的反义词。能够理解多义词在特定语言环境中的含义。

主要题型如：

- (1) 把词语补充完整，并解释所填字的意思
- (2) 照样子写词语
- (3) 根据意思写词语
- (4) 用词造句
- (5) 找近义词或反义词
- (6) 选择恰当的词语
- (7) 辨别每组词语中不是同一类的词
- (8) 把可以搭配的词语用线条连起来等。

4、句子

(1) 了解常见的句式（陈述句、反问句、感叹句、肯定句、双重否定句）及其作用。了解句式变换的几种形式（陈述句与反问句的变换；肯定句与双重否定句的变换）；能根据语言环境和表达的需要选择和变换句式。

(2) 认识句子中所运用的修辞手法——比喻、拟人、排比、夸张、设问、反问等修辞方法，能在具体语境中辨别所使用的修辞方法。

(3) 能用关联词语造句，在句子中填上恰当的关联词语（并列、转折、因果、条件、递进、选择、假设等）。

(4) 要能正确地修改病句，病句的类型主要是：用词不当、句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时，要安排修改一段话的练习（标点、字、词、句、标点等）。

(5) 扩句和缩句。扩句，是在句子中添加恰当的词语，使句

子表达的意思更加清楚。缩句，是把句子中附加成分删去，使句子简洁明了。复习的时候，要讲清要求和方法。

5、标点

正确使用常用的标点符号，要能结合语境，了解标点符号的用法，特别要了解分号、引号、省略号、破折号的作用。

（二）阅读（复习结合练习进行，安排五课时）

阅读教学的主要目的是培养学生的阅读能力和良好的阅读习惯。前面字词、句的复习都是为此作准备的。具体要求是：

- 1、引导学生懂得如何回答问题，特别是回答问题句子要完整；
- 2、引导学生作答“谈体会”一类的题目；
- 3、复习叙述的方法和写作的顺序，引导学生如何排列句序；
- 6、引导学生分析文章的题目、开头、结尾的好处；
- 9、阅读诗歌，大体把握诗意，想象诗歌描述的情境，体会诗人的情感；
- 11、《新课程标准》推荐的课外阅读书目，即便没有读，也要让学生有个大致的了解，以备考试。

（三）口语交际（（复习结合练习进行，安排两课时）

口语交际能力是一种综合能力，是现代公民必备的能力。培养口语交际能力，不仅对每个社会个体来说至关重要，而且对促进社会交往，实现人际沟通具有重要意义。在《新课程标准》中这样表述口语交际的：具有日常口语交际的基本能力，在各种交际活动中，学会倾听、表达与交流，初步学会文明地进行人际沟通和社会交往，发展合作精神。我们在复

习中，要做到：

1、梳理十一、十二册的口语交际内容；

3、复习时，参考《试题精粹》中“口语交际”的内容，老师也可以根据自己班级的实际情况进行补充。

（四）古诗词、名言警句等（复习两课时，练习两课时）

厚积才能薄发。在小学阶段，积累是一个非常重要的方面。特别是古诗词，更是重要的一个内容。我们要求：

2、其中名句要会默写，会运用；

3、掌握常见的俗语、谚语、歇后语，并能适当运用；

4、掌握不同方面的名人名言，特别是关于读书的、惜时的、友情的等；

（五）综合性学习（一课时）

综合性学习体现了语文知识的综合运用，体现了听、说、读、写能力的整体发展，体现了语文课程与其它课程的沟通，体现了书本学习与实践活动的紧密结合。其具体要求是：

4、初步了解查找资料，运用资料的基本方法。

（六）习作（复习结合练笔，共六课时）

“写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式”，“写作是自我表达的需要”，“写作能力是语文素养的综合体现”。我们在复习时，要进一步提高学生的作文水平，应注意：

1、以简单的纪实作文和想象作文作为复习的重点；

2、读书笔记和常见应用文是重点，也是一个难点，各班应根据自己的实际情况进行教学；

1、主要采用集中与个别相结合、集体与自主复习相结合的方法，对学困生进行个别辅导，努力提高及格率；多让学生自主复习，提出自己需要了解的问题；要多种方法交替使用，学生复习得轻松，效率又高。

2、讲练结合。在整个复习阶段以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

3、善于利用教材。以课文为主，一是通过复习，对字词句的掌握，对课文的熟记，让学生做到温故而知新；二是通过复习，把方法转化为比较熟练的技能。如把略读课文变为精读课文，从中训练学生理解字词句的方法，整体把握课文思想内容的方法和学习表达方法；把精读课文变为略读课文，复习搜索信息和处理信息的方法。

4、阅读复习时，要把握每个单元的阅读重点，学生对已学的课文有些模糊，教师应帮助他们回忆一下课文和重点训练项目。如十二册第一单元要求学生“借助中心句，领会中心思想”；第四单元要求学生“分辨文章中的事实与联想”等等，把典型的课例再温习一遍。在此基础上，引导学生开展小组和班级的合作讨论、交流、归纳、梳理，对有效的信息进行加工处理，帮助学生领会整体把握课文思想内容的基本方法。课外阅读应根据单元重点选择典型材料，结合复习资料和课外作业运用所学的方法。

5、作文复习时，不管哪一种命题形式，一定要求学生认真地阅读习作的题目和习作的所有提示。善于比较，找出异同。如《好-----》是十二册第二单元的习作训练题，要求用先概述后举例的方法写一个人，写出人物优秀品质。细细回忆一下，发现在五、六年级的习作训练中有好几个题目都是类

似的。比如《我熟悉的人》、《一个-----的人》、《我尊敬的人》、《我的好-----》等。又如记事：第十册第一单元的习作训练题是《暑假中的一件事》，要求写清楚事情的起因、经过和结果。注意语句通顺。在五、六年级的习作训练中有好几个题目都是与其类似的，如《这件事-----》、《一件难忘的事》、《记亲身经历的一件事》、《童年趣事》。

从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。阅读训练要侧重整体把握思想内容的能力和探究重点字词句的能力，提高学生的分析问题、解决问题的能力。作文方面重点是：命题作文中的“审题、选材、构思”训练；材料作文中的“围绕中心，重点发散”训练；应用文中的“格式”训练等。

1、以课文为单位，抓住课文重点章节及课后习题，适当练习测验，加深学生的巩固与理解，分单元复习。（5月12日——5月22日）

2、以字、词、句、篇、习作为单位，以7个练习为重点，分门别类进行复习，适度练习测验，力争学生融会贯通，熟练掌握并运用解决实际问题。（5月25日——6月10日）

3、全面检测，查漏补缺，对全册教材的语文知识进行全面检测，用相关模拟测验题进行测验找出学生仍存在的问题，进行重点指导、讲解，解决疑难问题。（6月10日后至毕业考试）

4、学生自行进行复习，教师进行考前教育（仔细审题，认真答题，反复检查，独立完成）。（考前）

1、教师要用好多种参考资料，特别是很好的网络资源，省时高效。

2、对照《新课标》，认真钻研教材，认真钻研复习方法，结合学生以前在学习中出现的问题，“对症下药”，认真上好

每一堂复习课。

3、学生在复习阶段中,对于生字词的掌握不需要花费太多的时间。每天挑出学生容易写错的词报一遍就行。

4、对于课文内容的理解也不需要花太多的时间,毕业考试没有课内阅读,但课文中的重点内容要帮助学生梳理、整合,特别是课后的重点习题,注意与课文相关的“积累运用”内容。

5、对于阅读能力的训练不是一朝一夕就能练好的,要在平时下工夫,当然在这个时候也能用强化训练取得一定的效果,讲解中老师给予适当的小点拨,交给解题的方法,或是技巧。

6、对于作文的指导,我认为这段时间里应该多让他看作文选和课外书,写作文是一种悟性,不可能在这时靠集训出成绩的,只有让他多看、多读、多记,才能肚里有货。这时的作文训练应该是检测卷上的作文就可以了,没必要天天回家一篇作文,或两三天一篇。

7、安排一定次数的综合考试、模拟考试很重要,注意通过考试来了解知识掌握状况,调节学生的复习状态,促进学生反思、调整。

8、注意一边学习一边放松,缓解学生精神压力,提高复习效率。多阅读,少机械练习,减轻学生负担,让每一位学生在复习的过程中轻松、自如,没有压力。力争让他们真正在宽松、和谐、愉悦的气氛中乐于复习、勇于复习、勤于复习。

小学六年级语文听课心得篇二

1. 课文中生词和标出的词语会写。

2. 多音字组词,能正确区分所学的形近字.同音字。

3. 能进一步巩固平常学习中的易错字. 难记忆的字。

1. 要求背诵的课文、古诗和每单元练习中的诵读与积累会背会写。

2. 常见的句型之间的转换，（练习册上的，卷子上的重难点）

3. 能按要求完成或改写各种句式：比喻句、拟人句、缩句、扩句。

4. 要求背诵的课文段落，并能按课文原形填空。

5. 在段落中正确使用标点符号。

1. 以《配》、教研室试卷和《伴》试卷上的篇章为主。

2. 将书上所有精读课文内容都过一遍，每个单元卷子中的阅读理解逐个复习。

复习1-4单元的习作。能按要求完成各类习作，叙事清楚、内容具体、语句通顺、书写规范，正确使用标点符号。

1. 认真钻研教材，认真钻研复习方法，结合学生以前在学习中出现的问题“对症下药”。

2. 力争让学生学得轻松，让他们乐于复习、勤于复习。

3. 多参考教学资料和试题。

4. 如果时间允许就一课一课进行复习。

小学六年级语文听课心得篇三

一、指导思想：

以《小学语文新课程标准》为标准，以小学11—12册教材为凭据，扎实进行语文基本功训练。

梳理小学阶段所学的双基知识，进行归类、练习、讲解，让学生系统掌握拼音、字、词、句、段、篇中要求掌握并会运用的各项知识。11—12册教材的各知识点达熟练识记、运用。

(一) 拼音：

- 1、能互换写出大写和小写字母。
- 2、能根据音节写出词语和句子。
- 3、能给11—12册二类字及易混字选正确音节。

(二) 字：

- 1、能认准音形，了解字义，形近字、多音字，能熟练组词。
- 2、熟练掌握三种查字典的方法，会现场查字典。

(三) 词：

- 1、11—12册重点词要正确理解、识记、书写，灵活运用。
- 2、能在语言环境中找近、反义词，会辨别词的感情色彩和词的意思。
- 3、能选词造句和仿照句子造句，做到完整通顺。

(四) 句子：

- 1、句子类型：认识常用句式，积累句子，能仿写优美的句子。
- 2、会扩句，会用修改符号修改病句。

3、掌握常用修辞方法(比喻、拟人、排比、反问、夸张)，会判断选择。

4、理解文中重点句子的含义(11—12册)

5、掌握“把”字句，“被”字句，反问句、陈述句等句式。

6、用不同的词序、标点组意思相同或不同的句子。

(五)标点：会准确地使用逗号、句号、感叹号、冒号、引号、顿号、省略号。

(六)语言积累：

1、能背诵(11—12)册《积累运用》中常用的诗句、谚语、歇后语和格言。

2、课外阅读中应记住一些优秀的语段、古诗、名言、诗句、歇后语和格言。

3、能根据提供要求或情景，运用课本中“语言积累”和课外阅读积累的常用名言、谚语、歇后语。

(七)阅读：

1、能读懂一段话或短文，能根据其内容解释词语、句子的意思及含义，并回答相应的问题。

2、能归纳段意，主要内容，体会文章所表达的思想感情。

3、能背诵默写古诗(小学课本中出现的)，解释古诗句、古文句中带点词语以及全句的意思，记住部分古诗作者，以及古诗所表达的思想感情。

4、能按先后顺序排列杂乱的句子或段落。

(八)作文：

- 1、能根据具体情景写一段人物交际语言。
- 2、掌握常用应用文。
- 3、会根据要求写一篇简单记叙文。
- 4、会根据提供的材料或扩写或续写。
- 5、会写看图作文。

11—12册教材，练习册、检测题(12册为重点)

先知识梳理——再重难点讲解——检测评估后查缺补漏。

- 1、巩固学生已形成的良好学习习惯，密切师生关系，做好学生思想工作，保证复习工作的顺利进行。
- 2、章节知识复习做到扎实落实，知识过手，不浮躁，重视能力培养。
- 3、抓常规教育，营造氛围，激励优生，鼓励中等生，重点抓差生。
- 4、与各科教师协调工作。
- 5、加强对学生的应试心理的指导和考试技巧的指导，避免非智力因素的影响。
- 6、关注学习的效益，让学生精神饱满地投入学习

小学六年级语文听课心得篇四

一、指导思想：

以《小学语文新课程标准》为标准，以小学11—12册教材为凭据，扎实进行语文基本功训练。

二、目的要求：

梳理小学阶段所学的双基知识，进行归类、练习、讲解，让学生系统掌握拼音、字、词、句、段、篇中要求掌握并会运用的各项知识。11—12册教材的各知识点达熟练识记、运用。

三、复习内容：

(一)拼音：

- 1、能互换写出大写和小写字母。
- 2、能根据音节写出词语和句子。
- 3、能给11—12册二类字及易混字选正确音节。

(二)字：

- 1、能认准音形，了解字义，形近字、多音字，能熟练组词。
- 2、熟练掌握三种查字典的方法，会现场查字典。

(三)词：

- 1、11—12册重点词要正确理解、识记、书写，灵活运用。
- 2、能在语言环境中找近、反义词，会辨别词的感情色彩和词的意思。
- 3、能选词造句和仿照句子造句，做到完整通顺。

(四)句子：

- 1、句子类型：认识常用句式，积累句子，能仿写优美的句子。
- 2、会扩句，会用修改符号修改病句。
- 3、掌握常用修辞方法(比喻、拟人、排比、反问、夸张)，会判断选择。
- 4、理解文中重点句子的含义(11—12册)
- 5、掌握“把”字句，“被”字句，反问句、陈述句等句式。
- 6、用不同的词序、标点组意思相同或不同的句子。

(五)标点：会准确地使用逗号、句号、感叹号、冒号、引号、顿号、省略号。

(六)语言积累：

- 1、能背诵(11—12)册《积累运用》中常用的诗句、谚语、歇后语和格言。
- 2、课外阅读中应记住一些优秀的语段、古诗、名言、诗句、歇后语和格言。
- 3、能根据提供要求或情景，运用课本中“语言积累”和课外阅读积累的常用名言、谚语、歇后语。

(七)阅读：

- 1、能读懂一段话或短文，能根据其内容解释词语、句子的意思及含义，并回答相应的问题。
- 2、能归纳段意，主要内容，体会文章所表达的思想感情。
- 3、能背诵默写古诗(小学课本中出现的)，解释古诗句、古文

句中带点词语以及全句的意思，记住部分古诗作者，以及古诗所表达的思想感情。

4、能按先后顺序排列杂乱的句子或段落。

(八)作文：

1、能根据具体情景写一段人物交际语言。

2、掌握常用应用文。

3、会根据要求写一篇简单记叙文。

4、会根据提供的材料或扩写或续写。

5、会写看图作文。

四、使用资料：

11—12册教材，练习册、检测题(12册为重点)

五、复习方法：(讲练结合)

先知识梳理——再重难点讲解——检测评估后查缺补漏。

六、具体措施：

1、巩固学生已形成的良好学习习惯，密切师生关系，做好学生思想工作，保证复习工作的顺利进行。

2、章节知识复习做到扎实落实，知识过手，不浮躁，重视能力培养。

3、抓常规教育，营造氛围，激励优生，鼓励中等生，重点抓差生。

4、与各科教师协调工作。

5、加强对学生应试心理的指导和考试技巧的指导，避免非智力因素的影响。

6、关注学习的效益，让学生精神饱满地投入学习

小学六年级语文听课心得篇五

光阴似箭，日月如梭。转眼间期中考试即将来临，为了提高学生成绩特制定此复习计划：

本年级学生思想表现良好，在学习方面，大部分同学很认真，只有个别学生自制力较差，缺乏学习自觉性；年级中学生基础良莠不齐，学生成绩参差不齐。要想提高本年级复习效果，针对上述情况，必须夯实基础，以本为本，加强语文双基能力的培养，使他们在原有的基础之上加深理解、加深认识，力争从感性认识上升至理性认识的高度，进一步激发其学习兴趣，培养良好的学习方法，树立学好语文的信心，力争使全班同学的语文成绩有一定幅度的提高。

1、继续加强学生良好学习习惯的培养，如正确的读写姿势、朗读方法、课外阅读兴趣等等，如认真完成作业、勤学好问、勤于搜集资料等习惯。

2、继续巩固汉语拼音，教育学生利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话，解决生活中的实际问题。

3、准确认读生字，按笔顺正确默写生字，按字的结构把字写端正，写匀称，写美观，将书写分灌输于平时的测验之中，进一步加强学生的生字连词、组词的能力；将课本要求的生字做到会默写、会组词；将每课读一读，再抄写的词语做到会默写，少数词语必须按要求熟练造句、日积月累做到能理解、会默写、会运用。

4、培养学生良好的口语交际能力，熟练运用口语解决生活实际问题。

5、培养良好的朗读、默读习惯，学会读通、读懂课文，理解课文中心，掌握写作方法；将课本(含练习上要求背诵的)中要求背诵、默写的课文及片段逐一落实，做到熟练背诵，能按照要求进行默写。

小学六年级语文听课心得篇六

句子是由词构成的。一个句子一般可以分成两个部分：前一部分说的是谁、什么，后一部分说的是怎么样是什么。例如：春天来了。我们是少先队员。这两个部分大多数句子都不可缺少，它们是句子的基本成分。有些句子在表示动作的词后面还有一个连带成分，表示动作对象。例如：外宾们游览了狼山。有些句子除了这三种成份外，还带一些附加成份。的、地、得常常是这些附加成分的标志。例如：钱学森享受着优厚的待遇。老人悠然地谈着。人们把现场围得水泄不通。

练一练

把下面的句子补充完整。

(1)他在座谈会上() 自己的意见。

(2)今天是()。

(3)() 是世界的音乐之都。

(4)大家都积极地参加()。

(5)1946年人们() 第一台电子计算机。

(6)在党的培养下，雷锋成长为一个伟大的()。

(7) () 真是热闹极了。

(8) 我们观看了 () 的 ()。