

2023年幼儿园小班认识教案(优秀10篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

幼儿园小班认识教案篇一

活动目标

1. 在活动中引起数数的兴趣。
2. 培养按数取物的能力。
3. 理解“2”的实际意义，在操作的基础上尝试用语言来表达“2”的形成。

活动准备

1. 课件：大树、小鸟；
2. 在教室里摆放许多小兔（与幼儿人数相等）

活动过程

一、导入

以小兔来做客的口吻，引起幼儿的兴趣。

教师：“小朋友，今天有一种小动物到我们班里来做客，它是谁？在哪呢？请小朋友快快找找吧！”

二、展开

1. 体验2的形成

(1) 请幼儿从椅子下面找到1只小兔

教师：小兔藏在小朋友的椅子下面，每个小朋友找一只小兔来。

—你找到了几只小兔？

(我找到了一只小兔)。

(2) 请幼儿再找一只小兔

教师：这一只小兔有些孤单，请小朋友再给它找一个伙伴好吗？

小兔的伙伴就藏在我们的教室里，请小朋友去找找吧！

幼儿找到另一只小兔。

(3) 现在你有几只小兔？

(现在我有2只小兔)

(1添1是2)

(4) 请幼儿复述：1添1是2。

2. 课件感知2的形成

小兔来我们班做客，我们应该为小兔准备爱吃的萝卜和青菜

(1) 课件播放：

先请1一只小兔吃1个萝卜，再请另一只小兔吃1个萝卜，

1个萝卜添上1个萝卜是几个萝卜？1添1是几？（1添1是2）

（2）教师用贴绒教具演示2的形成过程：

先请1只小兔吃1棵青菜，再请另1只小兔吃1棵青菜，

1棵青菜添上1棵青菜是几棵青菜？1添1是几？（1添1是2）

3. 认读数字2

2只小兔、2个萝卜、2棵青菜用数字几来表示？（用数字2来表示）

幼儿认读数字2，2像什么？（2像小鸭水中游）

4. 理解2的实际意义。

（1）问2能表示2只小兔、2个萝卜、2棵青草，还能表示2个什么？

小结：2能表示所有数量是2的物体。

（2）课件播放若干数量是2的画面，帮助幼儿理解2的实际意义。

三、结束

播放音乐，请幼儿在教室里寻找能够用2来表示的物体。

教师：在我们的教室里有许多物体能够用2来表示，请小朋友听着音乐去找找吧，

音乐停止，到老师身边来说给小伙伴听，自然结束！

小班数学活动：树叶分类

有幸参加了平湖市地十一届双高课的教学比武活动，在去之前准备了一些零散的经验，除了业务上的一些外，更重要的是抱着学习的态度去的。力争在比赛的24个小时里，调整好自己的状态，与那里的孩子共享快乐课堂。设计的教案如下：

小班数学活动：树叶分类

设计理念：

《纲要》中提到：引导幼儿对身边的常见的事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望。秋天丰富多样的树叶给幼儿提供了探索、发现、表达的广阔空间。幼儿园老师经常带小朋友开展着捡落叶的活动，这些颜色不一，大小不一的落叶给孩子们带来无限的惊喜和好奇，“老师这是黄树叶，老师你看这是片树叶真大呀！”，当小班的孩子们高举这些落叶向老师诉说的时候，心中就有说不出的激动。设计树叶分类的科学活动，能够满足孩子的探究愿望，在学习的过程中主动建构认知，尽情畅游在树叶多彩的世界里。

活动目标：

1在教师的引导下积极参与活动，体验树妈妈和树叶宝宝的浓浓亲情。

2能排除大小的干扰，按黄、绿颜色对树叶进行分类。

活动准备：

一颗大树（树干为主），树叶（大小不等，合计60多片，黄色多些，绿色略少）

幼儿每人一个盒子，里面放3片树叶，放在椅子底下。

活动重点：在教师引导下积极参与活动。

活动难点：能排除大小的干扰，按黄、绿颜色对树叶进行分类。

活动过程：

一、树叶宝宝问个好——区别颜色

1、秋天到，秋风吹，小树叶一片一片落下来。看看，这是什么颜色的树叶宝宝？（黑板上拿起一片绿色树叶）——提问几名幼儿（绿树叶宝宝）

2、那和绿树叶宝宝问个好吧。

3、这是什么颜色的树叶宝宝？（黄树叶宝宝，方法同上）

二、树叶妈妈找宝宝——巩固颜色，初步感知分类。

1、你们喜欢树叶宝宝吗？那请你们去捡树叶，听清楚，每个小朋友轻轻地到这里（老师指着黑板）捡一片树叶。（捡好树叶的小朋友轻轻地回到座位）

2、老师拿一片黄树叶，问：黄树叶宝宝在哪里？黄树叶宝宝在哪里？请把黄树叶宝宝举起来。

3、老师拿一片绿树叶，问：绿树叶宝宝在哪里？绿树叶宝宝在哪里？请把绿树叶宝宝举起来。

重复几次。

三、送树叶宝宝回家——颜色对应，操作中学习分类。

1、大树妈妈想念树叶宝宝了，我们送树叶宝宝回家吧。（出示颜色标记——绿房子和黄房子，放在大树的两边）

2、请绿树叶宝宝住绿房子，黄树叶宝宝住黄房子。（分批摆

放树叶)

3、小结：树叶宝宝又回到了妈妈身边，真开心。绿树叶宝宝住绿房子，黄树叶宝宝住黄房子，真好。

四、帮助大树妈妈——在操作中进一步巩固分类。

1、秋风吹，又有许多树叶飘落下来，帮助大树妈妈，给树叶宝宝按绿色、黄色分一分。（出示塑料篮子4个，2个黄色，2个绿色。）

2、每个幼儿椅子底下放一个小盒子，里面放2—4片树叶。

3、操作后简单讲评幼儿操作情况。

五、延伸活动，激发继续探索的兴趣

1、请幼儿按黄、绿两种颜色排排队。

2、我们到外面去捡树叶，找一找还有哪些颜色的树叶宝宝。

设计意图：

和树叶宝宝问个好，使幼儿很快进入角色，并认知绿、黄树叶宝宝，为下环节做铺垫。

角色扮演，使幼儿感受浓浓的亲情，并初步感知了分类的意义。

通过送回家的游戏让幼儿在情境中学习分类，满足幼儿的需
要。

在操作的过程中进一步巩固对颜色的分类。

延伸环节让幼儿继续保持对分类活动的兴趣和激发研究愿望

幼儿园小班数学教案：小猫玩球

幼儿园小班认识教案篇二

1. 认识圆形、三角形、正方形、和长方形，知道它们的名称和基本特征。

2. 能在周围环境中找到与图形相似的实物或实物的某一部分。

1. 卡纸剪成的圆形、三角形、正方形和长方形。准备一些圆形、三角形、正方形的实物或实物图片。

2. 小朋友的数学书

1. 认识圆形

出示一个圆形的盘子，请幼儿说一说这事什么形状的？

出示其他圆形的物体，请幼儿看一看，摸一摸，感知圆形的特征。

请幼儿说一说在及里或幼儿园还看到过哪些东西是圆形的。

2. 认识长方形

出示长方形和正方形的盒子，请幼儿说一说分别是什么形状。

出示其他正方形和长方形的物体，请幼儿看一看，摸一摸，比一比，感知正方形和长方形的相同点和不同点以及他们的基本特征。

请幼儿如说一说还有哪些东西是长方形和正方形的。

3. 认识三角形

教师出示三角形的积木，请幼儿说一说这块积木是什么形状的。

把三角形积木拓画在黑板上，请幼儿观察三角形的特征。请幼儿看看、数数、感知三角形的基本特征：三条边，三个角。与长方形和正方形的特征区别。

说一说见过的三角形物体。

4. 教师把各种图形的磁性教具摆放在黑板上，请幼儿按指令找一找。

出示三角形物体，请幼儿找出三角形摆成一排，数一数有几个？用同样的方法出示圆形、正方形、长方形。比一比正方形和长方形两种图形谁多谁少。四种图形谁最多，谁最少。

幼儿园小班认识教案篇三

使幼儿知道，任何7个一组的实物，都可用数字7来表示。

【活动准备】

1~7数字卡片若干套，画有不同数目的图片若干套（两个小人；两件衣服；一个杯子、一顶帽子；3只鸭；一根蚊香、一瓶香水、一枝月季；一个苹果、一个香蕉、一对连枝樱桃、一块糖……）。

【活动过程】

1、选图片

由教师或一名幼儿向大家提要求，小朋友按要求举起实物图片。如请拿出画有2件能穿的物品的图片；请拿出画有5个可吃的东西的图片；请拿出画有3个可闻的东西的图片；请拿出

一张没人没动物的图片。

2、对卡片

出示数字7，请另一些小朋友拿出相应数目的实物图片。出示7个实物的图片，请另一些小朋友拿出相应数目的数卡。不断改变要求反复玩下去。还可用找朋友的游戏形式，请拿相同数目的实物图片与数卡的小朋友面对面握手。

【课后反思】

让学生清楚，清晰的能用来7来表示7样东西。。学生操作雪花片得出6比7少，7比6多。本节课我觉得唯一不足的是；可以放宽时间让学生自己体验7比6多，6比7少，可以去掉老师板书操作得出的7比6多，6比7少。老师可以走到学生中指导那些不会操作的学生，多重整节课的效率，培养学生的思维的可逆性。

幼儿园小班认识教案篇四

1、复习巩固对正方形、三角形和圆形的认识。

2、培养幼儿参与活动的积极性和思维的灵活性。[活动准备]

1、图片一幅、纸制小路（上面镂刻不同形状、不同大小的图形）

2、小白兔头饰一个，内装有形状不同的几何图形多个的“魔术箱”一个[教学过程]

1、讲故事引起幼儿的兴趣

2、出示图片，提问：

师：你们看，老师把房顶盖成什么形状的？

小：三角形

师：房身呢？

小：正方形

师：门又是什么形状呢？

小：圆形

引导幼儿说出三角形、正方形和圆形

师：小朋友真聪明，全都答对了，今天老师跟小朋友复习这些图形。

1、出示“魔术箱”

师：小朋友，你们看，老师从魔术师那里借来了魔术箱。今天老师就要为小朋友表演魔术，你们可要仔细地看哟！

2、提问

从魔术箱内变出图形

师：妈哩妈哩轰，变！你们看老师变出的是什么图形呀？

小：圆形

师：它是怎样的呢？

小：没有角的

依次变出正方形、三角形并进行提问

1、一名大班幼儿扮演小白兔打电话给老师道谢，并要求再次帮助

（嘟…）教师接电话，小白兔说：“谢谢你为我造了一间新房子！刚才我想来跟你道谢时，家门口有很多泥坑，我不小心就摔倒了，老师你能不能再帮助我把这条路铺好呢？”

师：小朋友，你们都听到了小白兔的话了，那么，我们一起帮助小白兔把路铺好，好吗？

2、摆出各种形状不同的'几何图形

师：小朋友，你们看到了吗？这里有很多不同的形状，请你们把圆形材料放进圆形的坑里，把三角形材料放进三角形的坑里，把正方形材料放进正方形的坑里，直到把坑全铺平！（边讲解边示范）

3、幼儿操作，要求幼儿根据坑的形状、大小寻找相应的材料
让幼儿扮小兔跳，沿着铺好的路去探望受伤的小白兔。

幼儿园小班认识教案篇五

在一次游戏活动中，娃娃家的妈妈对爸爸说：“你去把奶瓶给我拿过来吧！”爸爸找了一会没有找到，就问妈妈：“在哪里呀？我怎么找不到呢？”妈妈指着冰箱说：“在那里呀！”可爸爸还是没有看见。通过这次事件，我感觉小班孩子不能很好地用语言表达方位，因此在圣诞节来临之际，我开展了此活动，希望通过活动的神秘和有趣让幼儿轻松地掌握简单的方位。

1. 在游戏活动中理解并掌握方位词：上下、里外。

2. 积极参与、大胆讲述，体验游戏活动的乐趣。

3. 发展幼儿的观察力、空间想象能力。

4. 培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

1. 创设情境：两棵挂有礼物的圣诞树；几只放有礼物的圣诞帽子。

2. 各种包装好的礼物，圣诞老爷爷手套一只。

3. 音乐：圣诞歌。

(一) 随音乐进活动室。(播放圣诞歌) 圣诞节快到了，圣诞老爷爷给我们准备了许多礼物，我们一块儿去瞧瞧吧！

评：圣诞歌这段音乐比较轻松欢快，听着音乐进活动室可以让幼儿容入到圣诞节的气氛里。

(二) 感知方位：上下、里外。

1. 找一找、说一说礼物在哪里？

(1) 师：圣诞老爷爷把礼物放在哪里了？我们一块儿去找找吧！(播放圣诞歌) 评：让幼儿自由找礼物，说说礼物放在什么地方，这里给幼儿一个自由说的机会，同时也给了幼儿和老师、好朋友相互交流的机会。在音乐的伴奏下，氛围比较轻松、活跃。

(2) 提问：圣诞老爷爷把礼物放在了哪里？

评：对小班的幼儿来说，说完整的语言是很重要的，这个环节不仅要让幼儿理解上、下、里、外这些方位词，还要鼓励幼儿用完整的语言讲述，这样才符合小班幼儿的年龄、语言特点。

2. 游戏：摸摸礼物跑回来。

圣诞老爷爷要请小朋友去摸摸礼物，你们愿意吗？(游戏玩法：小孩小孩真爱玩，摸摸这，摸摸那，男孩摸摸树上的礼物，女孩摸摸树下面的礼物快回来。)评：在理解方位词的基础上，和幼儿玩一个他们平时经常玩的游戏，加深了对方位词的认识。这个游戏不仅活跃了活动的气氛，而且可以递进师生间的感情。幼儿对这个游戏很熟悉，所以我增加了一定的难度，男孩、女孩分开摸不同方位的礼物，一方面增加了游戏的难度，同时解决了游戏时拥挤的现状。

3. 自由取下自己喜欢的礼物。

(1)师小结：圣诞老爷爷带来了这么多的礼物，有的放在上面(动作)，有的放在下面(动作)，有的藏在里面(动作)，有的摆在外面(动作)。

评：教师结合动作小结礼物的方位，动作的表现更加形象，十分符合小班幼儿的'认知特点。

(2)小朋友你们想要这些礼物吗？请你去拿一个自己喜欢的礼物。

评：看到这些包装精美的礼物，孩子们一定很想要，如果一直把礼物挂在树上或者放在帽子里进行教学，过一会就不感兴趣了，所以设置拿礼物这个环节，进一步满足孩子们的需要。

4. 藏礼物，说说将礼物藏在了哪里。

(1)你们玩过捉迷藏的游戏吗？今天我们一起和礼物捉迷藏好吗？

(2)你怎么和礼物玩捉迷藏的游戏的？

评：“捉迷藏”这个游戏充分体现了幼儿的主体地位，首先让

幼儿自己选一个喜欢的礼物，然后和礼物玩“捉迷藏”的游戏，使礼物和幼儿之间发生了关系，在玩“捉迷藏”游戏的过程中鼓励幼儿说说自己的礼物藏在了什么地方，这里说的方式也有好几种，如先请几个幼儿告诉圣诞老爷爷，然后请小朋友告诉旁边的小朋友，这样就满足了他们说的欲望。“捉迷藏”的游戏可以使幼儿学习正确运用这四个方位词。

5. 歌表演“圣诞礼物”。

(1) 教师演唱“圣诞礼物”。(歌词：圣诞礼物、圣诞礼物、在哪里?在哪里?有的放在上面、有的放在下面，真好看、真好看!圣诞礼物、圣诞礼物、在哪里?在哪里?有的藏在里面、有的摆在外面，真好看、真好看!)评：老师利用幼儿熟悉的“两只老虎”的旋律，重新填了词，使小朋友听起来很明了，而且加上动作，更加形象生动，小朋友非常愿意表演。而且我利用圣诞老爷爷的形象演唱，小朋友更加觉得希奇，听的很认真。

(3) 幼儿跟着老师一起演唱。

圣诞老爷爷唱的好听吗?你们想唱吗?那我们一起跟着圣诞老爷爷唱吧。

(三) 拆礼物。

1. 摇一摇、听一听，猜猜里面装的是什么礼物?

2. 拆开礼物，相互说说盒子里的礼物是什么?

3. 品尝、分享糖果。

评：最后一个环节是本活动的高潮部分，其实从一开始幼儿就很想拥有这份礼物，当我以圣诞老爷爷的口吻说要把礼物送给他们时，他们可高兴了，个个都迫不及待地想看里面到

底藏了什么东西?于是我借助幼儿的好奇心,让幼儿摇一摇,猜一猜里面到底藏了些什么,这里可以充分发挥幼儿的想象力,小朋友的猜想很多,有的说巧克力、有的说积木、有的说小手帕……在这个充满神秘的盒子里,到底藏着什么呢?小朋友已经等不及了,于是我又以圣诞老爷爷的口吻请小朋友自己动手拆礼物,然后把自己收到的礼物告诉旁边的小朋友。

在日常活动中巩固、运用上面、下面、里面、外面等方位词。

孩子们的学习是要将他们日常生活中的一些活动规范化,常识经验系统化,所以,孩子已有的生活经验对于他们理解数学中的“上下”“里外”是十分重要的。然而正是通过生活经验,孩子们才能经历一个从具体到逐步抽象的过程。

幼儿园小班认识教案篇六

- 1、愿意参与活动,对数学活动感兴趣。
- 2、认识圆形,初步掌握圆形的特征。
- 3、能在生活中找出各种圆形的物品。

环境准备:教师提前在班级内的各个角落放置一些圆形的物品。

课件准备:“圆形专卖店”情景图片;“各种形状”组图;“去进货”组图;游戏背景音乐。

纸面教具:《圆形专卖店》。

材料准备:马克笔。

一、出示图片引导幼儿初步感知圆形

——小老鼠皮皮新开了一家专卖店，里面卖的物品很特别，我们一起去瞧瞧吧！

——皮皮的专卖店里都有哪些物品？

二、帮助幼儿认识圆形掌握圆形的特征

——这个圆圆的图形就叫做圆形。

——圆形和其他形状相比，有什么特别的地方？

三、发放纸面教具巩固幼儿对圆形的认识

1、发放纸面教具，引导幼儿寻找正确的小汽车。

2、引导幼儿在纸面教具上连一连。

3、教师操作课件，验证幼儿的答案。

四、播放游戏音乐玩游戏寻找圆形的物品

幼儿园小班认识教案篇七

1、通过观察、操作认识三角形的特征。

2、培养幼儿的观察能力和操作能力。

3、引发幼儿学习图形的兴趣。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备

1、三角形图形、画点的底图、水笔、三角形组合的挂图、教室周围布置三角形的实物。

2、正方形的蜡光纸、剪刀、胶水、图画纸。

活动过程

1、导入：有个图形宝宝 来我们班做客，你们想知道是什么图形宝宝吗？

2、出示三角形，让幼儿说出三角形的名称，然后让幼儿找出教室周围与三角形相似的实物。

3、提出问题：“你怎么知道它们是和三角形宝宝一样的图形？”引导幼儿用手摸摸三角形的角和边，体会三角形的外形——三个角，三条边。

4、出示三角形组合的挂图：

（1）引导幼儿找出挂图的图案都是三角形组成的。

（2）请幼儿说说怎么知道是三角形组成的。

5、出示图，请幼儿用直线与点连接起来成三角形。

6、老师与小朋友一起讲评连接三角形的情况。

7、剪贴花：

（1）出示范例：引导幼儿观察老师的花是用什么图形粘贴的。

（2）提出问题：没有三角形的蜡光纸怎么办？（引导幼儿用正方形折剪成三角形进行粘贴。）

幼儿园小班认识教案篇八

让幼儿能正确的使用方位词：前、后。能用方位词正确完整的表述，并读准字音。

- 1、学习以自身及客体为中心，认识和区分前后。
- 2、形成初步的空间概念，对数学活动感兴趣。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

1、慢羊羊头饰一个

2、灰太狼头饰一个

3、喜羊羊头饰（与男幼儿人数相同）美羊羊头饰（与女幼儿人数相同）

4、大树一颗（灰太狼藏在大树后面）

5、小兔子和小狗娃娃各一个

6、玩具若干个（分别放在小兔和小狗的前面和后面）

7、创设活动情景：教师的一头坐着孩子，中间放上小兔和小狗，小兔的前面放上点玩具，小狗的后面放上点玩具，另一头放一颗树，灰太狼藏在树后面。

8、经验准备：幼儿对灰太狼与喜羊羊的故事有所了解。

活动重点：

学习以自身及客体为中心，区分前面和后面。

活动难点：

形成初步的空间概念，对数学活动感兴趣，学习正确使用方位词前后。能用方位词正确完整的表述，并读准字音。

1、做拍手律动，（上拍下拍前拍后拍）

2、小手放腿上，小手藏起来，提问小手藏在了那里，藏在了后面。小手伸出来，现在你的小手在身体的那面，小手在身体的前面。

3、提问：老师在你们的那面，老师在我们的前面。老师转过身去，提问：现在你们在我的那面，我们在老师的后面。

4、现在请一个小朋友上来站在老师的前面，提问：现在xx小朋友在老师的那面□xx在老师的前面，在请一个小朋友站在老师的后面。提问：他站在老师的那面，他站在老师的后面。

5、点一个小朋友，指定，请你过来站在我的前面，在请一个，请你过来站在我的后面，提问幼儿，我的前面有谁，我的后面有谁。

6、引起兴趣：

谈话导入游戏，分配游戏角色。

幼：我喜欢……

师：嗯，那今天啊，韩老师来扮演慢洋洋村长，我们小朋友来扮演小羊，我们一起来做游戏好不好。

7、电话铃响，懒洋洋村长接电话。

师：（铃响后）喂，你是谁啊？哦，你是熊妈妈啊？你打电话找

我懒洋洋村长有什么事？哦，你是说你家熊宝宝的玩具被灰太狼给偷走了，你想让我懒洋洋村长来帮你把玩具找回来是不是啊？那我问问我的小羊们愿不愿意帮你们！小样们熊宝宝的玩具被灰太狼给偷走了，你们愿不愿意帮熊宝宝把玩具找回来啊。（愿意）熊妈妈，你听到了吗？小羊们都说愿意，那现在我们就开始准备来帮助你了。

8、引导幼儿学习方位词

教师发号口令：

现在所有的小羊听着，小男孩现在是喜洋洋，小女孩是美羊羊，现在听我口令。

1) 请所有的美羊羊走到自己的椅子后面。

2) 请所有的喜洋洋走到自己的椅子前面。

3) 请所有的喜洋洋向前走一步。

4) 请所有的美羊羊向后退两步。

（好现在所有的小羊都回到座位上。）

9、引导幼儿正确使用方位词

师：现在我慢洋洋村长要和喜洋洋一起去侦察敌情了，我们轻轻的走过去，看看灰太狼在哪里，然后悄悄的在心里面记着，一起出动去把它抓起来。

村长带着喜羊羊轻轻的走去抓狼。

喜洋洋出动抓狼，要求会说：在什么前面（后面）抓到了灰太狼。

请美羊羊在旁观战，思考在什么的前面（后面）看到玩具的踪迹。

美羊羊出动，寻找玩具，要求会说：在什么前面（后面）找到了玩具。

10、进一步理解和运用方位词

师：（电话铃第二次响）喂，是熊妈妈啊！我们已经把灰太狼他们抓来了，而且还把熊宝宝的玩具找到了，嗯！你要和我们的宝宝们说谢谢啊！{熊妈妈说，谢谢小羊们}（不用谢）哦，好的，我知道了！再见！熊妈妈！

师：熊妈妈说请美羊羊们把找到玩具放在熊宝宝的前面，请喜洋洋们把抓来的狼放在熊宝宝的后面。

（幼儿上前按要求摆放。）

11、游戏结束：我们的抓狼任务成功，表扬表扬自己。

这节课结束以后并没有达到我预期的效果，为了不使整个过程看起来太乱，在去寻找玩具和抓狼的时候我没有请完所有的小朋友，只是请几个，由于过于紧张还给漏掉了一些环节，导致整节课看起来过于简单，时间也显得太短，评课的时候领导和老师们提出的错误点和建议对这节课看来都很有用，通过评课这节课也显得条理更加清晰了，谢谢领导给了我这次机会，以后我会更加努力加油的。

幼儿园小班认识教案篇九

喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

学习观察卡片上实物的大小和长短，按指定的大小标记进行排序及匹配活动。

引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

(一)材料提供各种实物图片若干，塑封的底版图一张(画有大小标记)，回形针10个，筐5个。

(二)使用材料

(1)将筐里的实物分类。

(2)分别按指定的大小标记进行排序活动。

(3)再给小动物分别匹配相应大小的食物。

(三)教育功能：

(1)培养幼儿的观察和思维能力，学习分类。

(2)认识常见小动物，知道它们各自爱吃的食物，发展幼儿的语言表达能力。

(3)能按指定的大小标记进行排序及匹配活动。

引导幼儿看底版图，了解大小标记。让幼儿取筐分类，找一个最喜欢的小动物按指定的大小标记进行排序活动。说一说，这个小动物最喜欢吃什么，把它找出来，再给它们匹配相应的大小食物。

整个活动下来，发现幼儿之间在能力上还是有差异的，大部分幼儿能很好地进行比较，但在表达方面上就有所欠缺，部分幼儿不能表达出自己的观点。在这点上还需要进一步思考，思考如何在数学活动中引导他们大胆讲出自己的想法，并帮助他们梳理总结。

在活动之前也看过一些关于“比长短”的文章，和同行的活动反思，所以在准备学具和提要求时更谨慎了。引出“一端对齐法”的概念，对幼儿能较快地理解还是有帮助的。相信对将来三个以上的物体进行比较有一定的帮助。

整个活动让幼儿在魔术中开始、游戏中结束，整体感觉孩子们能尽快地融入整个活动的氛围，都还挺开心的。

幼儿园小班认识教案篇十

1. 知道物体有长有短。
2. 学习比较长短的方法，并能比较物体的长短。
3. 能从周围环境中的物品学习比较长短，感受长短认知的乐趣。
4. 在故事情境中体会到做错事要勇敢地面对解决。
5. 喜欢并尝试创编故事结尾，并乐意和同伴一起学编。

认识长短，知道物体有长有短。

难点：学习比较长短的方法，并能比较物体的长短。

巧虎玩偶、多媒体ppt课件、两根长短不一的红绳

1. 故事导入，激发幼儿参与活动的兴趣。
2. 出示图片，引出主题

(2)通过谈话法，引导幼儿观察周围环境中还有什么长短不一的物体，进一步巩固知识，让幼儿知道物体有长有短师：小朋友们，仔细观察一下，我们教室中还有哪些物品有长的，

也有短的?请你们找出来,说一说。

(让幼儿根据以往的经验,说一说如何比较长短)

3. 小结: 知道物体有长有短, 比较长短时, 要使物体的一端对齐(利用并置比较的方法比较长短)边说边操作: 两个朋友比长短, 先躺下, 左对齐;眼睛向着右边看, 就能比出长和短。

1. 利用两根长短不一的红绳, 进一步巩固知识, 让幼儿学会比较长短。

2. 请小朋友们回家后, 和爸爸妈妈一起寻找生活中熟悉的物品学习比较长短, 体验长短认知的乐趣。

1、本活动能充分调动幼儿积极参加游戏的兴趣, 促使学生更好的发现生活中的知识。

2、师生配合较好, 学生愿意参与, 具有积极的表现欲。

3、再次上的话, 材料选择应更丰富点。最好是现成的物品。更能引导学生对身边的东西直接区分描述。