

# 最新幼儿园分类的教案(通用7篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗?以下是小编收集整理教案范文,仅供参考,希望能够帮助到大家。

## 幼儿园分类的教案篇一

1. 通过活动使幼儿能从生活、游戏中感受事物的关系,学会如何分类。

3. 体验数学活动的乐趣。

树叶图片若干、大小不同的正方形、三角形、圆若干。

一、律动导入美丽的大森林里来了许多的小动物,小朋友们喜欢他们吗?还记得我们学的歌曲《我爱我的小动物》吗?小朋友们一起来唱一遍。(播放课件)

2. 师:只有三间房,这么多动物要住,怎么分才能使小动物们满意呢?小动物们都为难了,请小朋友帮忙分一下。请你讲一下这样分的理由。

3. 幼儿小组讨论分法。

4. 找幼儿试着分类并说出分类的理由。

师总结:我们可以按照小动物的颜色、活动的范围:水中的、陆地的、空中的,按身体的大小,按凶猛程度或者其它特征来分。

有的小朋友说“老虎和狮子最厉害,他们分一间屋”

“小喜鹊、啄木鸟一间屋，他们都会飞”

“小青蛙、小海豚、小乌龟一间屋，他们都会游泳”……小朋友们替小动物分好房子，小动物们都休息了，让我们一起来做个游戏轻松下吧！

三、游戏图形宝宝游戏要求：幼儿进行比赛，图形宝宝组合的船，分的又快又对获胜，可以获得小红星。（课件展示）按形状分类并统计按颜色分类并统计四、幼儿动手操作自主分类：

1. 师：小朋友们分的本领着么大，来帮老师一个忙好吗？让幼儿拿出课前老师发的图片让幼儿按自己所想动手分类并计数。

2. 让幼儿说出分类理由。

3. 师总结：我们应该按照形状，颜色，事物的性质来分。

四、结束活动：

小朋友们这节课的表现可真好啊！老师决定要和小朋友们一起去操场做游戏，小朋友们听老师的口令，男孩站一队、女孩站一队，我们一起排着队去做游戏。

## 幼儿园分类的教案篇二

1、理解单数与双数的实际意义，有一定的数数、统计和比较等应用数学的能力。

2、学会观察树叶的特征，能用自己的语言来表达自己的认识。

3、在活动中能体验到同伴间学习的乐趣，培养合作的精神。

每人一份树叶（叶柄）、一张表格、一只笔、展示板。

## 一、导入活动

2、老师今天请来的这位小客人是谁呢？请小朋友来告诉老师。

## 二、对叶片的统计与分析

### 1、教师示范

教师：下面我请小朋友们来看一看、数一数，老师手上的这一根叶柄上有几枚小叶片？

现在请小朋友们来跟老师一起数一数，好吗？

教师：好了，刚刚小朋友们与老师一起数了老师叶柄上的小叶片有几片。

下面老师请小朋友们自己来数一数，然后把数好的小叶片数量记录下来。

### 2、幼儿示范

小结：生活中我们在数量较多的东西时，有很多种方法，小朋友可以采用最适合你的方法，将东西数得又快又准确。

### 3、分析探索叶片的单双数的规律

教师：老师刚才发现让小叶片两片、两片做好朋友这种方法很有趣，我们一起用这种方法再来数一数。

## 三、讨论分析：

教师：你们发现了什么？（有的树叶，它的叶片两片、两片都找到了好朋友；有的还剩下一片没找到朋友。）

#### 四、树叶分类：

教师：这里有两张表格，我们把都能找到好朋友的叶片送到这张表格里。把还剩下的一片

没有找到朋友的叶片送到另外的一张表格里，看看会发现什么秘密。

#### 五、统计数字：

#### 六、分析两类数字的特点：

2、教师：你看6、8、10、12、14这些数是什么数？7、9、11、13、15这些数是什么数呢？他是不是能两个、两个的凑成相同人数的呢？还是不能。

3、教师：小朋友都发现了这个秘密，老师觉得6、8、10、12、14这些数是双数，因为他们能刚好能两个、两个的分好。7、9、11、13、15是单数。（讨论10以上的单双数。）  
讨论发现：已经学过的单双数规律同样适用于10以上的数字，拓展已有经验。

活动延伸：请小朋友们回家之后找找哪些物品也有这些规律。

### 幼儿园分类的教案篇三

感受分类活动带来的乐趣。

能够按照物体的形状进行分类。

课件准备：“牛大婶的花店”组图。

纸面教具：《连一连》；《分分类》；《我会分类》。

材料准备：马克笔。

出示图片“牛大婶的花店”，引出活动主题。

——老师在来幼儿园的路上看见新开了一家花店，这花店会是谁开的呢？

——原来是牛大婶开的花店，正好熊猫奇奇和熊猫妙妙也想去花店瞧一瞧，我们也跟着一起去吧。一进花店，奇奇妙妙发现地上全是花，原来，牛大婶在运花的时候不小心把花全散在了地上。

——现在花店地上怎样了？有什么办法可以让地面恢复整洁呢？

发放纸面教具《连一连》，教师操作课件，引导幼儿按照花朵的形状进行分类。

1、发放纸面教具，幼儿在纸面教具上进行操作。

——奇奇妙妙看见了，便帮助牛大婶一起整理花。

——可是这些花该怎么整理呢？牛大婶想起自己店内还有一些空的花瓶，刚好可以放这些花。

——请小朋友们将花按形状放进正确的花瓶中。

2、教师操作课件，验证幼儿的答案。

发放纸面教具《分分类》，教师操作课件，引导幼儿按照花瓶形状进行分类。

1、发放纸面教具，幼儿在纸面教具上进行操作。

——花终于全都放进花瓶中了，可是花瓶全堆在地面上，客

人都进不来了。这时，妙妙想到一个好主意，将所有花瓶放在货架上，这样客人就能方便地进出了。

——可是这么多花瓶该怎么摆呢？（同样形状的花瓶摆在一起）

——请小朋友们按照货架上的花瓶形状将所有花瓶用连线的方式分类摆好。

2、教师操作课件，验证幼儿的答案。

小结：牛大婶的花店终于可以正常营业了，牛大婶非常感谢奇奇妙妙和小朋友们的帮助。

出示纸面教具《我会分类》，巩固幼儿对按形状分类的掌握。

——牛大婶的花店除了好看的花之外还有许多装花的礼盒，请小朋友们按照礼盒形状用连线的方式分分类。

活动延伸

区域活动

在操作区，投放3组形状不一的卡片与收纳盒，鼓励幼儿将相同形状的卡片放在一起。

日常活动

在日常生活中，鼓励幼儿将玩具按照形状进行分类。

## 幼儿园分类的教案篇四

分类是把物体分成各具共同属性的几组，也就是按照一种属性或几种属性把一些物体放在一起。这里所谓的“属性”指的

是物体的形状、颜色、大小、粗细、长短、高矮、厚薄以及数量等。分类的结果实际是“集合”的具体形式，它有利于帮助幼儿理解并获得初步的集合概念。有关“物体的分类”在幼儿园计算教学中占有相当重的比例。分类能力是幼儿认识数和学习计数的基础。依据大班幼儿喜欢探究、有强烈的好奇心和求知欲的特点，结合幼儿对图形特征的理解与兴趣，我设计了此活动来帮助幼儿理解层级分类，体验内包含关系。在材料的提供上，注意了多样性，力求调动幼儿的探索兴趣，并且在难度上也分出层次，满足不同能力孩子的需要。在过程的设计上，主要通过经验回忆、直接地探索、体验等方式来激发幼儿学习的主动性与积极性。

- 1、学习按事物的两种不同特征进行二次分类，体验类包含关系。
- 2、初步培养观察、比较和反应能力。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、让幼儿懂得简单的数学道理。

一、导入：出示图形王国，激发幼儿兴趣；

二、学习二次分类

1. 观察演示。出示图形，让幼儿观察其特征，想一想如何将这些图形分成两组？有几种不同的分法？幼儿进行讨论。
2. 幼儿讨论回答后，教师选择一种分法进行演示，如：将图形分成大小不同的两部分。在此基础上启发幼儿想一想如何将每一部分再分成两部分。教师演示分法。
3. 教师小结：可先将图形按形状分，再按大小分；也可先按大小分，再按形状分；

#### 4. 学习对图片作二次分类。

发放操作材料，让幼儿观察图片的外形特征，然后按其特征进行二次分类。

三、经验迁移。游戏“看谁站得快”，进一步巩固幼儿的分析、归纳能力。

四、活动小结，教师对幼儿分类活动中出现的问题，分析、解决，帮助幼儿获得分类经验。

提供二次分类板及各种材料纸让幼儿继续学习层级分类(在各种图形的层级分类基础上可引导幼儿扩展到动植物的层级分类)

“二次分类”这一课设计时，我充分把握住了：“人人学有价值的数学，人人都能获得必要的数学，不同的人在学习上得到不同的发展。”这一教学理念，将学生的终身发展作为本节课的主目标。为此，我的设计针对学前班学生“好奇、好问、好动、好表现”的特点，在学生已有的生活经验的基础上，形成数学问题，并在动手实践之时掌握分类的标准，使原有的感性认识上升到理性认识。伴随着这求知的过程，使学生在独立思考时，学会广汲博纳，在张扬个性的同时学会合作。为学生的终身发展奠定基础。

#### 一、讲故事引发学生的好奇心，感知数学问题。

多年来，我们的课堂教学中存在着这样一种现象：低年级老师一提问，一只只小手争先恐后的举起来，而到高年级则寥寥无几；低年级学生的回答五花八门，充满了个性；而高年级学生的回答则显得规范、标准，但却单调划一；创新色彩在许多学生身上随年龄的增长在褪色。这一切源自我们在教学中忽视了学生的好奇心。



本节课我先利用讲故事，激发学生的学习兴趣和兴趣，使学生产生亲切感，主动参与数学活动。然后让学生根据提示牌找座位，让学生初次体验到按指定标准分类，初步感知分类的意义，从中体验到成功，增强学生学习数学的乐趣。

二、创设实践空间,鼓励学生自主探索。

“分类”这一内容,学生在生活中常常会接触到,只是无意识的成分多一点。若老师简单地给出这个名词,在每次分类时,不断提出分类的标准,那么分类的过程(可能会)显得更为简洁,分类的结果可能显得更为准确。学生作为容器也完全能够顺利盛下这些知识,但是学生探索知识的过程及其精神被忽略了。

在本节课中,我只是整个教学过程的组织者,更多的是为学生提供大量感性的材料,引导学生通过自己的动手实践,自主探索出分类的标准,并鼓励学生大胆尝试。正是在这空间之中,让学生感受到分类结果在不同标准下的多样性,感受到同类物体在不同标准下的分类所产生的不同意义和作用。教学中我充分抓住学生“好动”这一特点,在不停的分一分、说一说的过程中,体会到知识的形成与应用,使学生真正成为学习的主人。

三、给予孩子们“好表现”的机会,培养孩子们合作交流的意识。

作为个体的学前班学生,喜欢表现自己,这一点较其他年级学生而言是显得最强烈的。在这节课中,我没有生硬的讲解和周详的演示,而是把小组那一块空间作为学生表现自我的舞台,在汇报演示,在介绍解说的表现过程中,学生袒露了自己真实的想法,发散思维和语言得到了训练,感性知识在一次合作、交流当中上升为理性知识,一次次的自我表现,使学生感受到了成功的喜悦,有利地促进了学生思维的发展、合作意识的形成,创新意识的拓展。

#### 四、注意张扬孩子们个性。

数学学习与其他学习一样。都是一种个性化的行为，由于每个人生活经验的不同，认识水平的差异，即使是面对同一个问题，也会有不同的看法，而教育的目的不是统一思想，统一要求，而是不同的人获得不同的看法。面对同样的东西，不同的学生有不同的分类、整理方法。在教学中，我并没有框住学生思维，反而是积极促进学生思维的开放，鼓励学生按照自己的需要自己的习惯去分类，体会分类的多样性。有利于激发学生的思维，给学生足够的思维空间，让学生用稚嫩的眼光去划分世界。努力开发学生的潜能，张扬其个性，在传授知识的同时，我还注重良好习惯的培养。

不足：对于时间安排上我是前松后紧，所以有一个习题没有进行完。以后在教学上我一定先预设好每一个环节让课堂更完美。

小百科：分类，是指按照种类、等级或性质分别归类。语出《书·舜典》附亡《书》序：“帝釐下土，方设居方，别生分类，作《汨作》。”

### 幼儿园分类的教案篇五

大班幼儿的认知、操作、逻辑思维能力在不断提高，同时，他们不仅仅满足于老师所告诉的、所传授的，他们更希望通过自己的能力加以证实。因此，他们对操作比较感兴趣。目前，我班幼儿已经基本能单独进行图形、事物的一级分类，但是对事物图形进行二次分类有点困难。

而数学是一门抽象性、逻辑性很强的学科。在我选择的“二次分类”这个数学活动时，我是考虑到，老师们习惯于仅以幼儿认识事物是从具体到抽象这一特点为依据，只强调直观性，在活动中教师常运用教具演示，并以此为基础讲解基本的数学概念，而实际上，幼儿数学概念的形成不是通过听老

师讲、看老师演示所能解决得了的，必须通过幼儿自己主动活动的过程。

“图形二次分类”主要让幼儿和教师一起通过图形的特征进行一次分类，再进行第二次分类，等幼儿初步掌握好二次分类的方法后，我们再进行一次直接的二次分类，我希望提供给幼儿充分的操作材料，再加以引导，一步一步深入，使幼儿真正在操作过程中去发现、归纳“图形的二次分类”的特征。

- 1、学习按图形的两种不同特征进行二次分类。
- 2、大胆用语言表述出图形的二个层次的不同特征，培养幼儿的分析、归纳能力和操作兴趣。
- 3、能按要求操作，形成良好的操作习惯。

活动重点：学习按图形的两种不同特征进行二次分类。

活动难点：大胆用语言表述出图形的二个层次的不同特征，培养幼儿的分析、归纳能力和操作兴趣。

幼儿操作材料人手两份，磁性板（板上画好房子、房间）、含两种特征的图形、标记。

整个活动采用了三种方法：游戏法、语言讨论法、尝试操作法。

- 1、游戏法：通过“图形宝宝分家”的游戏，达到在玩中学的目的。在游戏中发展幼儿的思维，变被动为主动。即使知识上得到了巩固和深化，又使幼儿的分析、比较、概括能力得到了提高。
- 2、语言讨论法：在数学教育中，讨论是一种常用的方法，但

是，讨论的时机选在操作的不同时间，就会对幼儿的具体操作及思维活动起不同的作用。引导幼儿先讨论用什么方法分类，操作后，再一次请幼儿讨论。这样，通过不断的交流与讨论，加上教师的帮助归纳，使幼儿在自己的头脑中形成二次分类的概念。

3、尝试操作法：在数学教学中必须强调让幼儿亲手操作材料。在实际的操作中探索和学习，获得有关数学概念的感性经验。幼儿只有在“做”的过程中与材料的相互作用的过程，才可能对某一数学概念属性或规律有所体验，才可能获得直接的经验。在最后的操作活动中，给幼儿投放了充足丰富的操作材料，并通过商量，一个分一个记录的环节进行互助学习，对二次分类再一次进行经验归纳。

## 五、教学过程：

### （一）、活动导入：

师：今天，“图形之家”来了一些新朋友，你们看一看，新朋友是谁？

生：圆形宝宝、三角形宝宝。

评析：设计了“图形之家”这个大家庭，让图形宝宝们顺利的带上了拟人化的色彩，吸引了幼儿。

### （二）、幼儿操作，复习巩固一次分类。

1、请幼儿根据图形娃娃不同的颜色或者不同的形状，给图形娃娃分家。

生：形状不一样，颜色不一样。

师：那么，我们在给图形宝宝分家的时候，可以按照什么特

谁来给它们分类呢？

幼：按形状分，按颜色分。

2、幼儿操作，进行一次分类，教师巡回指导。

师：请你根据你喜欢的方式，来给图形宝宝分家吧？

3、讲解，演示。

师：你是按什么特征给图形宝宝分家的？有没有谁也是这么分的？在大黑板上演示，并贴上相应的标记。

师：谁有不一样的分法呢？上来解释一下你是按什么特征给图形宝宝来分家的？为了让小朋友看的更清楚些，老师把它在另外一个“图形之家”上也进行演示并贴上相应的标记。

评析：此过程是帮助幼儿巩固图形的一次分类，教师一边记录一边运用语言跟进，为幼儿下一步的分组活动奠定基础，让孩子通过自己的主动探索来初步感知分类，在第一个环节中孩子们积极性很高，都在自己的主动参与中感知了通过图形的特征来分类。

（三）、学习二次分类。

1、找出这些图形的不同特征。

幼：形状不一样。

师：那我们可以怎样来分呢？对，现在我们可以按照他们的另一个特征——形状再来帮他们分家。

2、幼回答，师根据幼的回答进行操作演示。

3、谁来给绿房间里的图形宝宝来分分家呢？幼上台操作。

4、现在，请你给你们操作纸上的图形宝宝来分分家吧，操作的时候要记住你是按什么特征来进行分类的哦。

5、幼儿进行第二次分类操作，师巡回指导。

评析：清楚讲述操作要求，让幼儿在第一次分类的基础上进行第二次分类，引导幼儿进一步探索图形的二次分类，更好的分组操作。

6、讲解：让幼儿说说是怎样为图形进行分家的。

（2）再请另外一种分法的幼儿上来介绍一下。

（3）观察，最后的小房间里的图形宝宝有什么特征？  
（它们一模一样）

7、总结：

今天，我们给图形宝宝分了几次家啊？（2次）像我们今天这样，按图形宝宝两种不同特征来进行分类的方法，叫做图形的二次分类。其实，我们刚刚做的操作纸中间那一部分是我们的过度环节，我们可以把纸折一下，把中间的房间藏起来，就出现了这个图（师边说边演示），这就是把我们图形宝宝按照它们的两种不同特征直接分到那4个小房间里时的样子。

（四）、幼儿再次操作，巩固二次分类的方法。

（1）师：现在，还有许多图形宝宝想请我们小朋友来给它们分家呢，你们愿意吗？分之前一定要仔细观察这些图形有什么特征，他们是什么颜色的、什么形状的、大小怎样的，再进行分类哦。

（2）幼儿再次操作，直接给图形宝宝二次分类。

（3）介绍，你是按图形宝宝的哪两种特征来进行分类的？

评析：加入新的图形的特征，让幼儿直接进行图形的二次分类，引导幼儿借助了标记，仔细看清图形的特征，成人看似简单的操作，对孩子来说还是有一定难度的。

（五）、活动结束。

师：“今天，小朋友真能干，帮这么多图形宝宝分了家，现在它们都舒适地住在自己的房间再也不争吵了。它们很感谢我们，想请我们去图形王国做客，你们愿意吗？那我们出发吧！”

（六）、活动延伸：给更多的图形宝宝进行二次分类。

六、活动反思：

在数学教学中必须强调让幼儿亲手操作材料，在实际的操作中探索和学习，获得有关数学概念的感性经验。幼儿只有在“做”的过程中，在与材料相互作用的过程中，才可能对某一数学概念属性或规律有所体验，才可能获得直接的经验。在这个活动中，我给孩子们投放充足丰富的操作材料：各种红色、黄色、蓝色的正方形、圆形、三角形若干，让幼儿通过自己动手摆弄后，尝试找到分类的方法，并进行经验归纳，最大限度地让幼儿自己动脑、动手自主来进行操作、探索。

我用一个“给图形宝宝分家”的故事贯穿始终，孩子们便于理解，也十分愿意投入其中，加上我给幼儿提供了充分的操作材料，并加以引导，逐步深入，使幼儿真正在操作过程中去发现、归纳“图形的二次分类”的特征，让他们充满激情的完成了一个个任务。

## 幼儿园分类的教案篇六

1、学习按事物的两种不同特征进行二次分类，体验类包含关系。

2、培养幼儿的分析、归纳能力和操作兴趣。

3、让幼儿体验数学活动的乐趣。

4、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

教具：颜色、大小不同的三角形、正方形图片若干个；水果、蔬菜图片若干

一、开始部分：组织幼儿听音乐坐好，引起幼儿兴趣。

二、基本部分：

1. 观察演示。出示图形卡片，让幼儿观察其特征，想一想如何将这些图形分成两组？有几种不同的分法？幼儿进行讨论。

2. 幼儿讨论回答后，教师选择一种分法进行演示，如：将图形分成形状不同的两部分。在此基础上启发幼儿想一想如何将每一部分再分成两部分。教师演示分法。

3. 教师小结：可先将图形按形状分，再按大小分；也可先按大小分，再按形状分；还可先按颜色分，再按形状分。

4. 幼儿操作。让幼儿观察图形的外形特征，然后按其特征进行二次分类。

5. 复习巩固。教师指导幼儿完成幼儿用书中的练习题，进一步巩固幼儿的分析、归纳能力。

三、结束部分：教师奖评小结，带领幼儿进行户外活动。

在本次教学活动中，幼儿对二次分类的理解让我产生了意想不到的惊喜，也留下了值得我进一步思考的问题：游戏中如何灵活、有机地处理好教学活动中的“动”与“静”；如何让幼儿的思维更开阔、更活跃，激发起幼儿的内在活动机制，



产生积极体验，我不断地尝试、变换多种活动方式，通过轻松愉快的活动，从而使幼儿更喜欢上数学课。

小百科：分类，是指按照种类、等级或性质分别归类。

## 幼儿园分类的教案篇七

1、能根据物体的某一特征进行分类，并用语言表达分类的结果。

2、能关注物体的多种特征，对同一种物体进行不同角度的分类，训练思维的灵活性。

### （一）兴趣导入（小挂图）

教师提问：“你们认真看看，这些杯子有什么不一样的地方？”

引导幼儿说出杯子的差异。

### （二）新知学习（杯子卡片）

名称：找不同

玩法：

1、幼儿人手一份杯子卡片，让幼儿进行自由分类。

指导语：宝贝想想，这个该怎么玩？

2、教师及时记录幼儿的分类结果，并打乱卡片，启发幼儿采用另一种方法再次进行分类。

指导语：宝贝真聪明，再开动小脑袋，还能怎么玩？

都分类好后，指导语：现在呢，陈老师要请宝贝老说说自己分类的理由，谁先来？

### 3、教师梳理并总结。

指导语：刚才呢，有的小朋友呢把不同颜色的分开，有的小朋友呢，把有把的和没把的分开，还有的小朋友呢把大小分开。真是太棒啦。大家都特别的棒，来，给自己鼓励下！！！！

#### （三）操作巩固（形状卡片）

名称：形状卡片分二类

玩法：

1、教师出示大小不同、颜色不同（两种颜色）的正方形和长方形（6个），让幼儿观察并说出其差异。

2、幼儿人手一份形状卡片，让幼儿进行自由分类。教师及时记录孩子的分类结果，并打乱卡片，启发幼儿采用另一种方法再次进行分类。

#### （四）游戏体验（不同颜色或不同大小的胸卡、音乐《找朋友》）

名称：“找朋友”

指导语：现在呢要玩特别好玩的游戏“找朋友”。陈老师给每个小朋友发胸卡，宝贝呢，分两队，一队的小朋友站着不动，音乐响起的时候，我们就绕着站着不动的小朋友走，音乐停下呢，你们就马上找个与你一样颜色的朋友（去找与你一样大小的朋友）重复几次，游戏结束。

#### （五）练习提升（形状卡片）

名称：形状卡片分三类

玩法：将大中小、红黄蓝三种颜色的正方形、椭圆形和圆形卡片分别按照大小、颜色、形状分类。