

2023年高校教师培训总结及收获(模板5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。什么样的总结才是有效的呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

高校教师培训总结及收获篇一

摘要：素质教育的实施雷要考虑教师的“教”与学生的“学”等多方面的问题，教师的教学能力无提是高校实施素质教育过程中君要考虑的重要一方面内容。首先分析了高校教师教毕能力构成并指出了教师教学兴趣对教学能力培养的重要性；接粉介绍了中原工学院培养青年教师教学能力的一些措施，作为培养教师教学能力的参考。

关键词：教师；教学能力；教学兴趁

教师是素质教育的具体实施者，高校教师的教学能力不但是高校教师的必备能力，也是推进高校素质教育的重要基础，教师教学能力的高低直接对教学行为和教学质量产生重要的影响。

1、高校教师的教学能力

文献指出，高校教师的教学能力是指高校教师顺利完成教学活动所必需的、并直接影响教学活动效率和效果的个体心理特征，是由教师个人的智力和智慧以及从事高校教学工作所需的知识、技能建构而成的一种职业素质。并提出教师的教学能力共有10部分组成：教学目标、教学任务的认知能力；

教学方案的设计能力；教学内容的驾驭能力；学科内容的评价能力；教学表达能力；选择和运用教学方法、教学媒体的能力；课堂教学的组织管理能力；教学活动的调控能力；培养学生终身学习的能力；教学创新能力等。这些内容基本上涵盖了高校教师教学能力的重要方面，不过我们认为，教师教学能力的培养还应强调教学兴趣的重要性。

教师需要具有浓厚的教学兴趣。俗话说，兴趣是最好的老师，教师只有对自己的教学工作充满着兴趣和热情，才能积极主动的去不断完善自身的综合素质，提高自己的教学能力，才能更好的进行课堂教学。而且，教师的教学兴趣是也激发学生兴趣的重要保证。教师的教学兴趣可以正确的培养，首先，社会应大力提倡并发扬尊师重教的美德，教育管理部门要营造有利于师德建设的良好氛围，进一步提高教师的地位和待遇，使教师热爱自己的岗位并愿为之奋斗和奉献。其次，教师要对教师职业有正确的认识，要努力提高自身综合素质来培养自己的兴趣方向。

2、高校教师教学能力培养的参考措施

高校教师教学能力的培养是一个系统化的过程，高校需要创造有利于教师教学能力提高的环境和氛围，需要采取正确的培养措施并认真贯彻执行。下面我们简单介绍一下中原工学院及所属系、部在培养青年教师教学能力方面采取的一些措施。

2.1 教学团队建设

教学团队建设是中原工学院采取的一种有效的提高教师教学能力的方式，团队是根据各学科具体情况，以教研室、实验室、教学基地和工程中心等为建设单位，以系列课程或专业为建设平台，具有明确的发展目标、良好的合作精神和梯队结构，老中青搭配、职称和知识结构合理，并能有效指导中青年教师提高专业素质和业务水平的团队。教学团队又分为

省级教学团队和校级教学团队，优秀的'教学团队不仅可以带来更高的个人工作效能，而且还有利于促进团队成员间积极的人际关系，创造充满活力的工作环境，这对提高中青年教师的教学能力和水平具有十分重要的作用。

如中原工学院的纺织材料与纺织品设计教学团队属于省级教学团队，汇聚有河南省特聘教授、河南省高等学校创新人才培养工程培养对象、全国优秀教师、校级教学名师、省级重大科技攻关项目承担人等，人才梯队层次合理，形成了老、中、青、传、帮、带的传统，建立了新教师在团队中成长的机制和氛围，经过多年的教学和科研积淀，在新型纺织材料、纺织材料结构与性能、功能性纺织品等方面的教学已形成明显的优势。

2.2课程组建设

课程组是一个更为基层教学组织，是一个由数名讲授相同或者相似课程的教师按照一定原则组成的教学及教学研究团队，是一个以课程或课程群为基础建立起来的的教学及教学研究群体。课程组具体任务是负责课程组内课程的日常教学，负责课程组内课程的基本建设，组织课程组内的教学研究和学术活动等。以我院服装学院服装设计教研室为例，设计教研室改变原来只有教研室主任单打独斗的模式，下设设计理论组、设计基础组、服装设计组、面料服饰组四个课程组，并指定四位骨干教师作为课程组负责人，课程组之间的选课、协调、课程负责等都由课程组负责人来承担，这一方面给青年教师以锻炼机会，另一方面也大大提高了教师的工作热情，从而对青年教师教学能力的提高起到了推波助澜的作用。

2.3讲课比赛制度

学校出台了青年教师讲课比赛的文件，定期举办青年教师的讲课比赛，并要求35岁以下的青年教师必须参加讲课比赛，而且对表现优秀的教师采取物质和精神上的奖励等鼓励措施。

讲课比赛的执行方式采用层次式的比赛制度，各个学院首先组织专家进行学院的讲课比赛，选出表现优秀的教师代表学院参加学校的讲课比赛，学校讲课比赛中获一等奖的老师将随后举行全校性质的讲课观摩示范课。这项制度一方面督促青年教师积极苦练教学基本功。另一方面无形中带动了整个学校的教学氛围，有利于全校青年教师教学能力的提高。

2.4 专家组听课制度

专家组听课制度也是中原工学院一直采用的增强教师教学能力的办法。学校一般在各个学科的学术带头人、教授等专家中抽取一部分专家组成专家组，专家组负载对学校的青年教师进行不定期的随机听课检查，专家们从教学方法、教学能力、教案设计、教师仪表等多个方面对青年教师进行考察和指导，督促青年教师热爱教育事业、掌握科学的教育方法和教育理念等。这项制度促使青年教师从课堂的各个方面提高和完善自己，对教师教学能力的提高效果十分明显。

2.5 学生评教制度

学校历来重视学生评教制度，学生评教的方式并不是采用以前很多学校使用的纸质评价模式，而是开发了完善的学生网上评教系统，由学生在每学期期末对自己的任课教师进行匿名评教，并把教师的评教成绩作为教师年终考核的重要参考依据。这项制度也无形中对教师的教学产生督促作用，对教师教学能力的提高也发挥着很大的作用。

除以上典型措施外，其它的一些措施如青年教师岗前培训制度、青年教师助课制度、青年教师互听课制度、科研奖励制度等，也都是中原工学院采取的旨在提高青年教师教学能力的有效措施。

3、结语

培养社会需要的高素质人才需要高素质的教育工作者，高校教师的教學能力是教师综合素养中最基本也是最重要的部分，是影响教學质量的各种因素中最直接、最明显、最具效力的因素。本文以高校教师的教學能力为讨论目标，指出了教學兴趣对培养教师教學能力的重要性，介绍了中原工学院在培养青年教师教學能力方面所采取的有关措施，旨在为推动高校的教學改革和素质教育的实施服务。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

高校教师培训总结及收获篇二

传统教育已经不能满足社会发展的需要，新一轮又一轮的教育改革迫在眉睫，这也为高校大学生的培养提出了新的要求和新的挑战，其中网络环境下大学生自主与合作学习能力的培养尤为重要。网络学习已经成为大学生重要的学习方式之一，也是当今社会对终生学习能力的一种要求。在网络环境下学生们呈现出各种状况：面对网络学习环境，大多学生感到迷茫、浮躁、信心不足；在繁杂的网络知识库中缺乏信息素养和相关的计算机技能；对网络学习的特点和方法无法掌握；不知道如何通过网络来获取自己所需要的学习材料等。网络环境下自主学习与合作学习是密不可分的，两者相辅相成，相互依

赖并相互促进. 自主学习需要合作学习的配合, 合作学习是建立在自主学习的基础之上的. 因此, 在网络环境下发挥自主与合作学习两者相结合的优势必然会对大学生的学习发挥巨大的作用. 根据网络环境下大学生的自主与合作学习的状况, 假设让学生完全的自主与合作学习, 学习必会处于一种无序的状态. 如果没有完全掌握网络环境下自主与合作学习的方法, 以及自我监控能力不强的情况下很难实现学习上的完全自主, 当然更谈不上合作, 从而无法保证学习的时间和效率, 达不到自主与合作学习预期的目的和效果, 这就使得我们对大学生自主与合作学习要进行重新思考和定位.

高校教师培训总结及收获篇三

当前, 以多媒体计算机技术和网络通讯技术为主要标志的信息技术, 对当代社会产生着重大的影响, 改变着我们的工作方式、学习方式和生活方式。以多媒体□internet为代表的第四媒体, 是世界上最大的知识库、资源库, 动态的海量知识信息以超文本链接的非线性方式组织在一起, 无论从信息的组织方式、交流的便捷高速, 还是信息检索功能, 在本质上远胜于传统媒体。

计算机辅助教学□cai□□电脑网络在教学中的应用已经越来越广泛, 基于网络环境下的课堂教学(以下简称“网络教学”)的特点是: 学习资源的开放性、学习过程的交互性、学习内容选择的自主性和个性化、内容形式的多媒体化, 这恰恰应合了人本主义和素质教育的倡导。在网络氛围下, 课件的制作已经使内容向前、向后作出适当的纵向的延伸, 向其它学科、德育和心理教育作适当的横向的延伸, 使学生既可温习以前所学习的知识, 也可以超前学习以后的'内容, 并能够在网络上获取相关的资料和信息, 或者在网上寻求帮助或帮助他人, 在网上写作业和提交作业等, 课堂始终保持一种活跃的探讨气氛, 更有利于学生能力的培养。

一、通过网络教学, 培养学生“信息加工”的能力和适应现

代信息社会的能力

在传统的教学中，学习资料一般由教师选择，主要是通过书本、图片和录像等这些有限的媒体单向向学生传输信息，这样的信息显然是非常有限的，而且缺乏可选择性，学生一般只能全盘皆收。长期下去，学生形成“你说什么，我就听什么”，缺乏对信息选择的意识与能力。当今社会，信息充满着每一个角落，学生每时每刻都受着各种信息的影响，如果学生不加选择地完全接受，对学生的成长是不利的。如果学生光是接受信息，而不对信息进行重新建构，学生也不能完全掌握这些知识，这就要求培养学生筛选、重组信息的能力。在网络教学过程中，由于网络信息的容量非常大，这就要求学生有选择地从网上获取知识，通过协作学习，最终通过自主建构，形成知识体系。这种自主获取知识的方法，对学生提出了更高的要求，学生从被动接受转换到主动探究的学习主体上来，从中培养了学生获取、分析、处理各种信息的能力。

网络技术的发展成就了internet[]同时也为现代社会建立起一种全新的信息观念和通道。可以预见，以因特网为基础载体的各种信息将成为未来知识的主体，而信息存储、信息交换、信息创造、电子商务等等各种活动均逐渐对因特网产生一定的依赖性。教育应当具有超前意识，网络教学是借助计算机网络实现信息交流，要求学生有计算机操作能力和网络基本知识，能够熟练运用相关软件进行信息的收发。在网络教学过程中，就要求学生进入internet世界，亲身体会信息世界，掀开了互联网的神秘面纱，快速收集自己所需要的信息，并与他人进行交流合作，这就为学生以后适应信息社会打下了坚实基础。

二、通过网络教学，培养学生自主学习的能力

“授人以鱼不如授人以渔”。教育提倡“把学习的主动权还给学生”，让学生在课堂中轻松、主动地学习，充分发挥学

生的主体积极性，学会创造，构建和掌握所学的知识。这需要教师本身彻底转变自己的教育思想和观念，弄清“教”与“学”的辩证关系，充分发挥教师主导与学生主体的作用。计算机网络以其信息的大容量、超强的处理能力、丰富多彩的对象以及生动形象的人机交互成为实现这一目标的最佳途径之一。

在传统的教学过程中，老师单纯地讲授知识，学生被动地接受知识，注重的是为学生升学深造打基础，存在着严重的“高分低能”问题。多媒体网络的交互性和生动丰富的学习环境，激发了学生学习的热情，挖掘了他们的潜能，实现了自主学习，把学习的主动权交还给了学生。学生的学习再也不是由教师把知识简单地传授给学生，而是在一定的情境下，借助于他人或媒体的帮助，通过与学习环境的相互作用，由学习的主体——学生自己去主动建构知识，主动获取知识。在教师的引导下，学生利用多媒体计算机及网络，对学习产生好奇和疑义，对学习中提出的问题刻苦钻研，对解决问题后的自信表现出求知欲、好奇心，热爱真理的需要得到满足而产生的良好情感，表现出克服困难，自觉学习的坚强意志。

三、通过网络教学，培养学生协作学习的能力

现在的小学生绝大多数是独生子女，和同龄人交往比较少，不少家长只关注学习成绩，缺乏全面培养，使不少学生形成了固执、任性、不合群的不良性格，甚至有的还患有孤独症，这样的学生显然不能适应现代社会对人才素质的要求。网络教学由于其信息的共享性，要求学习者联系密切，而网上一般提供了聊天室、bbs等交流环境，对学生心理压力较小，学生在对自己的课题大致了解后，就可以与自己观点相同或相对立的同学自由结合成小组，进行小组讨论。在讨论过程中，学生利用一定的手段，呈现信息，分析原因，解释所用的查询策略，并根据不同成员提供的信息对自己认知结构进行重新建构。在网络多媒体提供的条件下，信息共享使学生自身资源得到更为充分的利用，也为小组创建了相对独立的环境，

有利于学生交流信息，培养协作学习能力和竞争意识。

在网络教学中，利用资源的开放性、共享性，提高了学生学习兴趣，提高了学生获取信息、分析信息和加工信息的能力，提高了学生自主学习的能力和协作学习的能力，通过网络，打破了书本局限，使学生在获取知识的同时，实现了学生知识的创新、学习方法的创新、思维品质的创新，从而全方位地实施了素质教育，培养了学生创新能力。

高校教师培训总结及收获篇四

2.1.1 引导学生自主制定学习计划，选择学习方法

网络环境下进行自主与合作学习中一个很重要的环节就是制定学习目标和学习计划。教师以学生为主体，对学生进行学习者特征分析，了解学生的个体差异，给学生设立切实可行的学习目标和切实可行的计划。教师可以指导学生制定近期的和远期的目标，近期目标主要是指学年目标和学期目标，细化到课时和单元目标，学生在清楚自己学习的优势和缺点的情况下，根据大纲和教师的建议来安排学习进度。学生在教师指导下制定的目标应该是具体的，符合自己实际的，能够实现的。计划必须包括：目标，时间，地点，内容，步骤，方法等以及自我检测的实施方案。学生通过一步步的实施，完成计划就能有所收获，增强自信心，变被动学习为主动。

2.1.2 合理分组，布置网上合作学习任务

合理分组是保证完成高品质任务、所有成员共同进步的前提。小组成员的性格，学习水平，兴趣，爱好，自我约束力往往是不同的。合理的分组才能保证合作时间的动态性和稳定性，有利于成员之间取长补短，在自主的基础上合作完成任务。任务的完成是自主合作学习的驱动力，网上合作学习任务能够促进成员间的互动交流，监督协作，培养运用实际所学知识解决问题的能力。在完成的过程中由于教师不在场，

成员在遇到困难时，依靠的是其他成员的帮助，任务的完成需要小组成员间的协助和合作。网上进行自主与合作学习的任务分为自定和规定两种。自定学习任务由学生根据自身的学习需求自己确定学习内容和学习方法；规定性任务是小组内部的分工，每个成员为了完成小组任务，自己应该完成的学习内容。

2.2 自主与合作学习环境的构建

2.2.1 加大高校信息资源的共享和建设

高校信息资源是学生学习中获取学习资源时很重要的途径之一。很多高校都有自己的校园网以及专门的资源库，但存在数量有限，质量不高，内容陈旧，缺乏高水品的最新资料，信息不能及时更新等问题。学生仅仅只依靠图书馆的相关学习资源无法满足学生自主与合作学习的需要，某些有用的资源由于权限和收费的原因，学生没有权限使用。因此高校需要建设自己的信息资源，加大建设数字化、多途径的共享资源库从而为扩展学生的学习提供有效的保障。

2.2.2 加强自主与合作意识，突出教师在教学中的示范作用

教师的教学方法对学生学习方法的形成具有一定的导向作用。教师在课程的教学中要启发学生去自主的发现问题，通过合作讨论来解决实际遇到的问题。学生在学习中的一些有效的学习方法往往是直接从教师那里模仿学到的。一个教师教法的科学性、完整性、灵活性、连贯性，能对学生的学习行为产生深刻且有效的影响。

2.3 自主与合作学习活动的开展

2.3.1 利用竞赛活动提高学生自主与合作学习的能力

学校可以定期举办一些大学生技能比赛，课外知识扩展，团

体性的竞赛活动等，让学生在准备的过程中能最大限度的发挥自主学习的能力，在比赛的过程中又能充分的合作起来，共同进步。

2.3.2用任务驱动来提高自主与合作学习的能力

任务驱动是现代教学的重要策略之一，它是自主与合作学习的推动力。它以目标为导向，以任务引领学习活动。所有成员在共同的目标下充分发挥合作学习的精神，相互协助共同完成学习任务，其中任务引导机制要求只有成员各自自主的完成自己的学习任务，共同完成小组的学习任务才能实现课程规定的目标，在整个学习的过程中不仅要体现个人能力，更重要的是要发挥集体智慧，达到共同进步的目的。

3结语

高等院校教育的深刻变革必将给社会人才的培养模式带来深远的影响。大学生的自主与合作学习能力的培养有助于大学生终生学习能力的养成，能够为未来学习型社会的构建打下坚实的基础，文中对于网络环境下大学生自主与合作学习能力培养的研究与探索，旨在能够为以后相关的探讨提供参考，引起更多院校对大学生自主与合作学习能力培养的重视。

高校教师培训总结及收获篇五

宜春市电教馆刘钢

[论文摘要]：随着网络时代的到来，导致了课堂教学的深刻变革。以“学为中心”的教育模式的正在形成，教师在课堂教学中的角色随之改变。教师不只是单一的知识的传授者，而是教学的组织者，学生学习的辅导者、合作者。教师的功能更应集中体现在如何把“信息”化为“知识”，把“智能”化为“智慧”。教师已不再是传递信息的工具，教师更需要更高层次的教育教学能力，掌握现代教育技术、研究教

学的各个环节，才能适应未来教育的需要的。

[关键词]：网络环境、教育模式、教学策略

网络时代是一个信息时代，网络本身就是一个巨大的信息资源库，网络化学习成为人们获得信息与知识的主要途径。随着网络时代的到来，信息社会的文明使知识的创造、存储、学习和利用方式发生了革命性的变化。如何培养学生学会学习、学会创新，学会生存，这是我们教育工作者必须深入思考的问题。

在传统教育模式中，是以教师为中心，教师通过讲授、板书及多种媒体的辅助，把教学内容传递给学生或灌输给学生。老师是整个教学过程的主宰，学生则处于被动接受知识的地位。在这样一个模式下老师是主动施教者，学生是被动的外部刺激接受者即灌输对象，媒体是辅助老师向学生灌输的工具，教材则是灌输的内容。表面上学生参与教学活动，但这是一种被动的参与。它的优点是有益于教师主导作用的发挥，有益于教师对课堂教学的组织、管理与控制；但是它存在一个很大的缺陷，就是忽视学生的主动性、创造性能力的培养，不能把学生的认知主体作用很好地体现出来，学生缺乏主动的思考、探索能力，其自主性、积极性难以发挥，不利于培养学生的发散性思维和创造性思维，不利于创新能力的培养和创造性人才的成长。苏霍姆林斯基说过：“教学就是教给学生能借助于自己的知识去获取新知的能力，并使之成为一种思索活动”。因此，课堂教学要以教师创造性的教为主导，以学生探索性的学为主体，以发展为主线，在教学中要为学生提供观察、操作、实践和独立思考的环境。

随着internet网络的出现，为网上教学提供了丰富的资源和便利的空间，在网络环境下学生可最大限度地发挥学习者的主动性和积极性，一种新的以学生“学”为中心的教学模式正在形成和发展。这种新的教学模式与传统的以“教”为中心的教学模式完全不同：它是围绕如何帮助学生的“学”而展

开。它强调在教学过程中是学生处于中心的'位置，教师应围着学生转。以“学”为中心的教学模式包括两个方面：一是关于学习环境的设计，即网络技术和多媒体技术将文字、图形、图像、声音、动画有机的结合起来呈现在学生面前，使学生大脑各区交替处于兴奋状态，思维活跃。二是自主学习策略的设计。自主学习策略的设计旨在通过有效的教学策略来激励学习者，使他们在学习过程中能更充分地发挥出自身的主动性、积极性与创造性。

因特网(internet)是世界上最大的知识库、资源库，它拥有最丰富的信息资源，而且这些知识库和资源库都是按照符合人类联想思维特点的超文本结构组织起来的，因而特别适合于学生进行“自主发现、自主探索”式学习，这样就为学生发散性思维、创造性思维的发展和创新能力的孕育提供了肥沃的土壤。在教学中适合不同进度，不同程度，不同能力的学生的个别差异，创造了个性发展和因材施教的教学环境。在这样的环境下，教师不再是单纯的、唯一的知识的传授者，学生一方面在教师的指导下掌握有限的知识，一方面又利用网络主动获取无限的相关知识并不断的提出新的问题。学生在教师的指导下根据教学内容进行选择性的学习，促进对已有知识的巩固。在这种环境下，教师应该成为学生自主学习的伙伴、合作者和解决问题的指导者，整个教学过程是一个围绕同一主题，提出不同问题，大家分头获取信息，找出答案的过程。这样学生的思维得到了锻炼，学会了思考、学会了创造。同时教师在参与、指导的过程中与学生的心理得到了沟通，和谐了教学氛围，为学生的自主发展提供了广阔的空间。

我们的基础教育不但应该为学生打好扎实的基础，更应该在挖掘学生潜力的过程中着眼于学生一生的发展。“教学生五年，为学生想五十年，为国家民族想五百年”。因此在教学过程中，更要注重学生能力的培养，不仅注重怎么教，更注重怎么学，让学生获得终身学习的本领。交互式的网络教学环境为培养学生自主学习提供了良好的条件。交互式教学过

程以学生探索为主，把交互性、多样性、个性化的学习融为一体，学生获取信息已不仅仅依靠教师，它可通过网络获取更为丰富的信息量，为学生独立自主的发展创造条件，使学生能利用自身优势，发挥自身潜能，优化自身素质结构，积极主动的得到发展。在这种情况下，教师必须对自己的角色进行重新认识和调整，应不断更新观念，更新知识，了解最新的科技成果。这样才能自如地与学生进行真正的交流讨论，扮演好辅导者、合作者的角色。教师的功能更应集中体现在如何把“信息”转化为“知识”，把“智能”转化为“智慧”。教师已不再是传递信息的工具，教师更需要更高层次的教育教学能力，真正体现教师的“教”是为了让学生“学”的更好的现代教学思想。

当然，教师角度的转化并不是削弱了教师的地位，如果以“学”为中心的教学过程中忽视了教师作用的发挥，忽视了师生交互和交流，那么这种教学是失败无疑的，学生的学习将会成为不着边际的漫谈。必须要明确，在以学生为中心的网络化教学中，教师只是由场上的“主演”改变成场外的“指导”，教师对学生的直接灌输减少了，但教师启发、引导作用和事先的准备工作、组织工作都大大增强，每一环节若要取得较理想的学习效果都离不开教师。因此，教师在整个学生学习过程中的作用不是削弱了，反而更重要，教师的作用不应有丝毫的忽视。一个好的教师要适应这种角色的转变，要当好组织者、辅导者、合作者。

网络技术的飞速发展，导致了课堂教学模式的深刻变革，引起了教师角色的转换。建设一支优良、精干、高效，适合信息时代教育要求的教师队伍，是推进教育技术现代化和教育信息化的根本保证。为了适应现代化教育的需要，一定要从自身做起，加强认识，做到：一、转变观念。人们对任何一种新的知识和技术的认识都有一个过程，要使自己接受并在课堂教学过程中自觉运用现代教育技术，必须加强宣传和学习，了解运用现代教育技术对促进教学改革，提高学生素质的重要作用和意义。认识到我们开展的“发展信息化技术教

育，深化基础教育改革”，完成跨世纪的教育变革是历史赋予我们教育工作者的使命；认识到教育改革和发展的必由之路是发展现代化教育，谁把握了信息科学技术，谁就把握了未来教育，谁就能在未来信息社会立于不败之地。

二、角色转化意识到位。要通过学习，改变传统的教育思想、教育观念和旧的教育方式，将“教师为中心”转变为“以学生发展为中心”。具体地讲，就是教师由“权威者”转变为“合作者”和“指导者”，将学生从“吸收者”转变为“主动参与者”。

三、加强自身信息意识。信息意识是人们对信息的敏感度，具有捕捉、分析、判断和吸收的自觉程度。处于信息时代的教师，如果没有良好的信息意识，认识信息、利用信息的能力就差，而且由于学科间的交叉渗透，信息分散等因素，造成信息吸收困难。良好的信息意识能够促使信息需求和获取利用信息能力的高度结合，产生良好的利用效应。

四、不断学习现代教育技术。教育必须面向世界、面向未来、面向现代化，为实现三个面向目标，面对21世纪的挑战，作为教育工作者必须要有科学的超前意识，努力学习新知识掌握新技术，不断提高业务水平，以适合现代科技的高速发展。首先学习计算机的基本理论和基本操作，掌握计算机的方法和要领。其次学会cai课件的开发和使用，学会常用软件如authorware、photoshop、frontpage等的使用和技巧。同时学习上网的基本方法和技巧，学习获取、应用、处理信息的方法。只有转变教育观念，掌握现代教育技术、研究教学的各个环节，才能适应未来教育的需要的。