

2023年初中化学实验教学工作总结(通用5篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

初中化学实验教学工作总结篇一

一、指导思想：

以“三个面向”为政治导向，使培养出来的学生能够适应时代，并使他们在一定程度上能够超越时代，真正能够面向未来，面向现代化，同时在教学过程中，要努力去实践“三个代表”，去做学生的贴心人，积极投入到新课程改革的浪潮中去，将新课程的理念贯彻到教学实践中去，注重实验教学，提高学生动手操作能力，要使得学生能在实验中用探究的方法去学习，领会知识的内涵，同时在一定程度上能够学会去发明创造。争取将实验教学工作推上一个新的台阶。

二、教学措施

第一、认真备课。备课是教学的前期工程，是完成教学任务的基础，备课的质量直接影响教学质量。备课将按照以下步骤和要求进行。

1、备课标。明确：

- (1) 实验教学的任务；
- (2) 实验教学的目的是；

(3) 实验教学的要求;

(4) 实验教学规定的内容。

2、备教材。

(1) 熟悉教材中实验的分布体系。

(2) 掌握教材中的实验和丰富实验教学内容。

3、备教法。

教有法而无定法，实验教学的教法应牢固树立准确、示范、讲解与操作协调一致的原则。

4、备学生。

学生是教学的主体，对学生年龄特征、心理特点、认识和思维水平以及对不同年级、不同阶段的实验进行分析、研究，对实验教学将起着积极的促进作用。

5. 实验教学前的准备。

(1) 演示实验：

a□掌握实验原理。

b□熟悉实验仪器。

c□选择实验方法。

d□设计实验程序

e□实验效果的试做。

(2) 学生实验：

a□制定学生实验计划。

b□实验环境的准备。

c□实验器材的准备

d□指导学生准备。

6. 编写教案。

第二、仔细组织教学。一节课的成功与否，课堂调控是关键的一个环节。因此，教学的开始强化课堂纪律很有必要，其次是引入新课题，让学生明确实验的目的和要求、原理、方法步骤，使学生了解观察的重点。教师在引导指点学生观察时，讲解要与演示恰当配合，讲解要抓住重点、难点和关键，语言要精辟、简要、准确，操作要熟练、规范。注意随时调控课堂的方方面面，保持课堂充满教与学协调和谐的运转机制。学生实验课的教学：实验前进行指导、实验中巡回指导、实验后总结和作业布置。

第三、组织和开展课外科技活动。组织和开展课外科技活动是实验教学的延伸，能促进师生动手动脑，发挥学生特长，又能开阔学生视野、丰富学生课余生活。组织和开展课外科技活动从这几方面入手。

1. 组织学生改进、制作教具，既可弥补教具不足，解决教学中的困难，又培养了学生的动手能力。
2. 组织学生进行模型、标本等科技作品的制作活动。
3. 举办科普知识技法介绍或讲座，鼓励学生进行科技创作、发明及小论文的撰写活动等。

4. 充分利用实验室仪器、器材，组织学生为当地科技致富开辟门路，发展经济。

初中化学实验教学工作总结篇二

一、实验课前应认真预习，明确实验目的的要求，弄清操作步骤，牢记注意事项，完成预约作业，做到心中有数。

二、实验开始前应做到：

- 1、保持实验室内安静，听从老师指导。
- 2、检查实验仪器及药剂等是否齐全和完好。
- 3、填写实验记录卡，并对上一个班级清洁工作进行评价。

三、实验时应做到：

- 1、正确操作，致细观察，周密思考，认真记录。
- 2、发现问题，及时向老师报告，要求帮助解决。
- 3、注意安全（未经老师许可不得将任何药品带出实验室或打开电源），节约试剂，保持整洁，养成良好的实验习惯。

四、实验完成后应做到：

- 1、将仪器，药剂清理按原位置放好，废弃物倒入废液缸中。
- 2、桌面、水槽等冲洗干净，坐凳放回实验桌下面。
- 3、完成实验册作业，准时交给老师。

礼县第四中学化学实验室

初中化学实验教学工作总结篇三

余巧云

化学实验教学是化学教学中学生获得化学知识和检验化学知识的重要媒体和手段，能为学生形成化学基本概念和化学基础理论提供感性认识的材料，能激发学生的学习兴趣，因此，化学实验教学是化学教学的一个重要内容，在整个化学教学中起着很重要的作用。本年度，化学实验教学取得了一些新的进展，具体总结如下：

（一）、学生学习化学的兴趣得到激发，学生学习化学的主动性和积极性不断提高 初中三年纪的化学教学是化学教育的启蒙阶段。初中学生好奇心强，他们学习化学的动机往往是以满足好奇心和感兴趣为主的。化学实验教学的首要任务是如何激发学生对学习化学的兴趣，并使这种“短暂”的兴趣能够稳定地保持并得以发展，从而提高他们学习化学的主动性和积极性。我们在教学中主要抓以下几个环节。

1. 加强演示实验教学

课堂教学中的演示实验，最能调动学生的情绪，激发他们学习的兴趣和求知欲。为此，对于大纲规定的每个演示实验我们都认真完成，并力求做到演示操作规范、实验现象明显、分析表述准确简练。对部分演示实验装置或实验操作还作了适当的补充和改进，以增强实验效果。

2. 努力开足学生实验

根据我校的实际情况，鼓励学生多动手、多动脑、多实验……兴趣的激发大大提高了学习的主动性和积极性。我们还结合教学实际，指导学生进行社会调查，如学习水是人类宝贵的自然资源时，要求学生调查了解“你家附近的河水清澈吗？请问你们父母，在他们当学生时，这条河是不是像现

在这样脏？让学生利用家庭厨房里现有的物品进行实验、观察，如观察没擦干净的铁锅、菜刀表面留下的锈斑；用久的热水瓶胆和烧水壶内沉积的水垢；比较食盐和白糖溶解性的大小；将鸡蛋放入盛食醋的茶杯中观察蛋壳表面产生的气泡以及限用厨房内的用品来鉴别精盐和碱面 NaHCO_3 等。通过这些活动使学生感到化学就在自己身边，化学与生产、生活、社会密切相关，在一定程度上增强了他们关心自然、关心社会的情感。

（二）、指导科学的学习方法，养成良好实验习惯，培养学生的能力和创新精神 初中化学实验教学中注意使学生养成良好的实验习惯，是培养学生科学态度的重要措施。良好的实验习惯应包括：正确使用仪器、规范的实验操作、认真观察并记录实验现象、如实完成实验报告、遵守实验室规则、注意节约药品和实验安全等。在教学中注意从科学态度、规范操作上给学生进行示范，对学生遵守实验室规则提出严格要求，对如何观察、记录、实验现象、填写实验报告则加以具体指导。例如，学生在做“酸的性质”学生实验时，对盐酸与带锈铁钉的反应，在实验过程中不仅可看到铁钉表面的锈斑被盐酸所溶解，铁钉表面变得光亮，而且由于使用的盐酸过量，过量的盐酸和铁会继续发生反应，还可以看到铁钉表面有气泡冒出的现象。因此，在填写实验报告时，我要求学生将实验所观察到的所有现象如实填出并对所产生的现象作出相应的解释，以此来培养学生实事求是的科学态度。每次实验结束，我们都要留出3—5分钟，让学生清洗实验仪器、整理药品，保持桌面整洁，养成良好的实验习惯。

通过本学年的实践，化学实验使学生学习化学的兴趣很大，让学生在动中学、做中学、乐中学、趣中学，致使学生的多种能力和素质在一次又一次的提高。

初中化学实验教学工作总结篇四

暑去寒来 \square 20xx年~20xx年度就要过去了，回顾一年来化学实

实验室的工作，有工作顺利的喜悦，也有遇到难题的困惑。为了在新的一年里，认真做好实验室的各项工作，现将化学实验室的工作总结如下：

一、团结协作，认真做好化学实验中招考试的训练实验。

1、学校重视：这一年一开学，校长黄中华就召集理化生相关老师，召开座谈会，传达县电教中心“关于做好理化生实验考试的操作训练”的有关精神，摸底排查仪器药品的购量，并要求后勤方面根据化学实验室提出的购置清单，立即购买，本地买不到的就上报县电教中心，在开学第二周，理化生实验操作训练就有条不紊地开始了。

二、重视实验训练，为培养学生的动手动脑能力，功夫下在平时。

化学是一门以实验为基础的学科，许多现象和结论都需要利用化学实验来观察、思考、得出。做与不做化学实验，对学生的化学学科的学习影响很大。化学教师吴峰特别重视化学实验操作，不管是课堂上的演示实验还是学生动手的分组实验，他总是认真组织学生，不厌其烦地讲操作要领和注意事项，使学生从一开始就能按规范来操作；课本安排几个实验，就做几个实验，演示实验平时的训练也为化学实验操作考试打下了坚实的基础。

三、提倡微型试验，提高环保意识和节能意识。

要做化学实验，就会损耗化学药品，就有可能损坏化学仪器，废水废气的排出浪费是一个方面，更重要的是污染环境。这就需要我们既要做好化学实验，又要厉行节约，药品尽量少用。在保证不影响实验现象和实验结论的得出前提下，一般都取最小量，只要不是特别指明用量的，都这样要求。化学老师和化学实验员都经常教育学生：少取化学药品，也是节约能源，减少污染的一个方面，从小就要养成这样节约的好

习惯。因为经常要求教育学生，所以，基本上没有发现浪费药品的现象。

四、努力为化学课的实验提供保障。

我们学校近几年来，添置过一些药品，也添置过很多的仪器和实验台、实验柜，在学校经济紧张的情况下，学校也能保障化学实验室的配置，这样保证了化学课中的演示实验和分组实验的进行。实验室各项规定齐全，帐、标、卡一一对应，有时个别试剂的标签腐蚀烂了，实验员就及时更换，从没影响过化学实验的正常进行。

一年来化学实验室顺利完成了化学实验操作考试中的训练任务，圆满完成了平时的演示实验和分组实验，尽管化学实验室的条件不是很好，但我们从不灰心，从不怕费事，有时仪器药品不凑手，我们就积极想办法解决，克服困难完成试验。在新的一年里了，我们决心发扬成绩，纠正错误，努力做好有关化学实验的各项工作。

初中化学实验教学工作总结篇五

【关键词】实验教学、兴趣、体验、感受、设计、方式、系统、媒体

化学是以实验为基础的自然科学，着力培养学生勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力，随着科技的发展，人文理念的更新，我对九年级的化学实验教学有点滴感悟：

一. 启蒙教学要充分调动学生的兴趣

教育心理学指出：构成学生学习动机的重要成分主要是学生的学习自觉性和对学习产生的直接兴趣，九年级学生对化学实验非常感兴趣，只要课堂上做演示实验或让学生到实验室上实验课，学生马上兴趣高涨。在教学中，我们要掌握教学

规律，因材施教，从开发非智力因素入手，运用直观、形象、生动的媒体创设情景，认真组织好每堂课的教学，从现实生活中选取一些典型、生动、有趣的实验素材补充教材，扩大学生的知识视野，让学生感到学习是一种乐趣和享受，能主动地、积极地学习。运用多种教学方法吸引学生的注意力，促使学生在学习中产生持久的兴趣，以求学生对所学实验是否弄懂、理解、学会，老师的主导作用才能发挥，学生的主动性才能调动，才能收到较好的实际效果。因此，我们在教学中很注意每一节课的引入，从回顾以前的实验设计、操作程序、注意事项导入新课使学生产生温故而渴求新知的欲望，为学生接受新知识做铺垫。

二. 注重学生实验过程的体验、感受实验美

义务教育阶段是对化学的普及教育，重点是面向全体学生，促进学生的全面发展，而不是培养化学精英，且规范的实验技能是需要学生主体的反复实验体验来的，不是教师可以教会的，因此在实验教学中，保证实验安全和结果正确的前提下，操作只要求大体正确就可以了，而不必要求象专业化学实验人员那样规范。否则，学生会小心翼翼的模仿教材或教师的操作，使原本生动活泼的探究活动变成按部就班的机械式操作，受此影响学生对物质变化过程中出现的新奇现象的感叹和自己亲历实验的兴奋，就会变成对实验操作要求和实验现象的机械记忆。在实践中，如果教师眼中只有实验，只有仪器，而偏离学生心理需要和学习特点，将会挫伤学生学习的积极性，感受不到化学的内在美，实验过程美，使学生远离实验活动。而我们的实验教学是通过有趣的实验观察、精心的实验、高效的重复前人所进行的通向成功的类似观察，再经过思考，将感性知识上升为理性知识，以继承自然科学的成果。所以，九年级更应注重学生实验过程的体验，培养动手能力、观察能力和思维能力。

三. 精心设计实验学案，促进学生学习方式的转变

教学中教师用教材教，不能死板的教教材，通过对教与学的研究，精心设计实验学案，积极创造实验条件，采取各种有效措施，活跃学生的思维，促进学生学习方式的转变，其中，落实有效的实验教学是转变学生学习方式的重要途径，例如：沪教版第二章第二节，制取氧气，当我们学习了用双氧水能制取氧气后，把整个实验装置的设计交给学生：

- 1、通过学习，写出文字表达式
- 2、结合过氧化氢的状态和反应条件，选择反应容器：试管。如何固定？
- 3、怎样把产生的气体导出？选择单孔橡皮塞和导管。
- 4、集气瓶如何放？怎样收集？什么时候开始收集？
- 5、展示双孔塞和长颈漏斗，还能再组装吗？有什么好处？
- 6、展示锥形瓶，若用锥形瓶替换试管，有什么利弊？

这样设计学案，引导学生主动参与，亲身实践，独立思考，合作探究，发展学生搜集和处理信息的能力，获取新知识的能力，分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力，不仅能发展学生的知识与技能，还能促进学生形成主动探究的愿望，体现学生的主体地位和老师的主导性，转变学习方式，实现“教为了不教”的教学理念和文化自觉。

四. 系统复习中，查漏补缺，使实验教学完整化、实用化

历年中考对于实验部分考查力度大，落点高，学生在复习时往往不得其法，答题时抓不住要害，一部分人考试中凭运气，找感觉，是多数学生最容易丢分的题型。因此实验复习在整个复习过程中显得尤为重要。

系统复习要围绕一个中心课题进行，例如《实验室制取气体》，在明确实验目的的基础上，进行定性分析，加工信息，再迁移到课内的基本知识上来，通过整合，形成系统化知识，然后拓展，解决实际问题。这就要求教师吃透典型基本实验的原理，强调细节，进行变通，让学生体会完整系统的复习过程。我们还要注重搜集和设计一些源于课本、高于课本、紧扣目标、突出化学基础性的同时，又能考查能力的实验，围绕主干问题，发散思维。例如，在有关物质性质和检验、鉴别、除杂等实验设计中，围绕以下问题，展开有效对话：

该实验中涉及哪些物质的性质？实验的目的是什么？你认为可能存在哪些干扰因素？如何通过实验装置、实验操作避免干扰？通过这些主干问题的讨论，使学生的认知水平提升到新的高度。

五. 充分利用媒体，克服实验教学的局限性、时限性和资源的短缺性，扩大学生视野

现在是信息化社会、是计算机时代，网络信息全面走向家庭，网络拉近了人与人之间的距离，丰富了我们的生活，同时我们的课堂教学已经完全不能够满足学生对知识的渴求，而且我们不可能把每一个学生需要知道的问题完全搞清楚，此时我们更应该要求学生利用身边先进的工具通过新的手段了解更多的知识，一方面培养了学生的能力、另一方面丰富了学生的视野、扩大了学生的知识面，同时激发了学生的求知欲。在我们的课堂教学中我们可以借助计算机对我们的教学进行有益的补充和辅助，达到我们的常规课堂教学达不到的效果。也充分体现了教学与现代信息技术结合，赋予我们的教学以新的内涵与时代特征。

总之，化学实验对全面提高学生的科学素养有极其重要的作用。化学实验有助于激发学生学习化学的兴趣，启迪学生的思维，培养学生的科学态度和价值观。我们要系统地反思实验教学并从经验中学习，不停地做出抉择，即目标冲突时的

抉择，乐于听取他人的意见，并用教育研究成果改进实验教学。只有我们努力实践有效的实验教学，就能促进学生学习方式的转变，培养学生形成探究学习能力，全面提高学生的科学素养。