

燕子专列试讲教案(通用5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

燕子专列试讲教案篇一

- 1、借助汉字构型学理解“骤”的意思，并正确书写。
- 2、正确流利朗读课文，利用关键词概括主要内容。
- 3、抓住关键词朗读感受燕子的遭遇，抓住人物行动体会瑞士人民对动物的关爱。
- 4、激发学生关注人类与动物的故事，增强保护环境、爱护动物的意识。

引导学生通过对课文的整体把握和重点词句的理解，体会贯穿全文的爱心，增强保护环境、爱护动物的意识。

课前谈话

介绍自己的好朋友。

法国小朋友蒂皮的好朋友《我的野生动物朋友》

观后交流。

师小结：正如你们所说，蒂皮和她的朋友看起来是如此亲密，如此温馨，真是让人羡慕。

蒂皮在她的作品里说过这样一段话，请你读给大家听听。

今天，我们学习的这篇课文也讲了一个有关人类与动物的温情故事——《燕子专列》。和老师一起写下题目。

上课

一、词语检查，概括文意。

1、预习交流，检查字词。

课前，同学们借助预习单进行了学习，我把同学们觉得难读、易读错的词语进行了整理，一起看屏幕。

出示：气温骤降风雪不止皑皑白雪

长途跋涉饥寒交迫濒临死亡

决定呼吁救护四处寻找

(1) 谁愿意第一个来读。小组读。齐读。

(2) 找规律。这些词语中藏有秘密，有什么发现。

(3) 选词填空，抓住关键词概括主要内容。

请挑选合适的词语填一填，说一说课文讲了一件什么事。

一年春天，成千上万只燕子从南方飞回北方时，因为瑞士当地xx燕子们xx知道这一情况后，当地政府xx用火车把这些燕子送到温暖的地方，居民们xx燕子。

小结：抓住关键词，讲清事情的起因、经过、结果，就是概括主要内容的一种方法。

二、预习质疑，研究解答。

1、过渡：光会读词语，读正确课文，那可算不得读书高手，真正厉害的要数那些会读会思考能解决问题的同学。这次我收到35位同学的预习单，发现这些同学善于提问题。3位同学提出这样一个问题：什么是“燕子专列”？33位同学共同提出另一个问题：燕子是候鸟，能长途飞行，为什么要用专列送呢？这两个问题很有研究价值，这节课，我们首先来解答两个问题。请轻声读课文，找出解答两个问题的关键段落、关键词句，做上标记。

2. 读课文。

3、交流：先来解答第一个问题，你找到的关键段落是？做了什么标记？

和他们一样找到这段的请举手。都做标记没？接下来的学习中，遇到关键词句、关键段落也记得做上标记。

课件出示：有一年春天，在欧洲瑞士的一个车站，一列漂亮舒适的空调列车正准备启程，站台上站满了送行的人。他们送的是一批特殊的客人——燕子。

(1) 指名读。

(2) 说说对“燕子专列”的理解。这是一列怎样的列车呢？从哪里看出来？

师小结：从关键词里作推测，言之有理！这是学习语文的方法和能力。

(3) 齐读。

4、师过渡：关于“燕子专列”的问题咱们解决了，你们有没有发现，课文一开始就把故事的结果告诉我们，接下去写故事的过程，这种倒过来说故事的方法叫“倒叙”。同学们提

出的第二个问题的答案又藏于何处呢？我们一起找线索。

出示问题：燕子是候鸟，能长途飞行，怎么还用专列送呢？

三、追踪线索，查明真相。

出示第二段：这年春天，成千上万只燕子从南方飞回北方时，在瑞士境内遇到了麻烦。当地气温骤降，风雪不止，几乎所有昆虫都被冻死了。燕子经过长途跋涉，已经非常疲劳，再加上找不到食物，饥寒交迫，濒临死亡。

1、同学们很会研究，一下子就找到了回答问题的关键段落。那如果要从这段话找出一个关键词来概括主要原因，你会找哪个词？（几位同学作答）

气温骤降

这个词里还藏着一个非常关键的信息，你觉得是什么？

骤

（1）结合汉字结构理解“骤”。解释“骤”字的本义：万马齐奔。

师：想象一下！“万马齐奔”气势怎么样？（气势大，很迅猛）

所以，“骤”字这里引申为：迅猛地，突然地。

（2）理解“骤降”。迅猛地，突然地下降。

（3）那以此推测，“气温骤降”该怎么解释？（气温突然地，迅猛地从较高的温度下降很低的温度）

借助一个字的意思推理一个词的意思，这方法好用吧。

什么情况下还会用上这个“骤”字，谁能举个例子？

举例：韦老师和某同学的关系骤然好转，一定有什么阴谋。

(4) 指导书写：骤

2、原本阳光明媚的春天，就因为这气温骤降，变得风雪不止。这样的天气给从南方飞回北方的燕子带来了怎样的麻烦啊？

(饥寒交迫濒临死亡)

听到这样的消息，你们的心情如何？

带着我们的担忧，带着我们的怜惜，一起读这段话。

3、小结过渡。师：孩子们，燕子之所以在这个春天会遇到这样大的麻烦，归根结底一个字——（冷）这个春天实在是太冷了！冷得毫无防备，冷得那么无情。（板书：冷无情）

四、感受温暖，体会爱心。

1. 冰雪无情，人间有爱。从冰天雪地到温暖舒适、从濒临死亡到恢复生机。燕子落难，谁来相助呢？请默读2、3、4自然段，边读边划出让你感觉温暖的句子和词语。（学生自读，划词句）

2. 交流：

a.政府——决定，呼吁

b□人们——

出示：听到消息后，居民们纷纷走出家门，冒着严寒，顶着满天飞舞的大雪，踏着冻得僵硬的山路，四处寻找燕子。

师：有没有特别温暖你的词语。圈一圈，读一读，想想词语背后的信息。

师：读出关键词背后的信息，这是很棒的读书方法。这四处动词向我们展示了人们救助燕子的决心，而这份决心还从哪儿体会得到？（对比感受环境描写的作用）

恶劣的环境，更加突出了人们的勇气和决心，他们的行为真是让人肃然起敬。

师：谁能通过朗读来再现当时的救护画面？（指名读）

你看到谁走出了家门？（引读：年迈的老人走出家门——）

你看到谁走出了家门？（引读：小伙子走出家门——）

师：瑞士的人们，不管男女，不论老少，听到消息后，纷纷走出家门，让我们带着决心和敬佩一起读。

c.贝蒂

“一个叫贝蒂的小姑娘，听到广播后，和爸爸妈妈一起走出家门，冒着严寒，顶着满天飞舞的雪花，踏着冻得僵硬的山路，）在覆盖着皑皑白雪的山间岩缝里，寻找冻僵的燕子。”（出现插图）你看见了什么？贝蒂是如何救助燕子的呢？请你借助插图，联系课文，抓住人物的动作和神态写下这一画面。（小练笔）（交流两个。）

贝蒂如此，年迈的老人如此，漂亮的阿姨如此，每一个在雪地中救护燕子的人，他们和贝蒂一样，脸冻得通红，手冻得僵硬，但他们一点也不在乎，在乎的只有一一燕子。

3、探讨：这里我有些疑惑，明明写了贝蒂救护燕子，那为什么还要写人们呢？既然写了人们，为何还要写贝蒂呢？（点

面结合)

五、小结全文

这是发生在瑞士的一个真诚的故事。在中国，也发生过许多人类与动物的真实的温情故事，其中一个故事尤其感人，令人潸然泪下。16岁的姑娘徐秀娟为救一只丹顶鹤失去了年轻的生命。这又让我想起了蒂皮说的话，只要我们真诚相待，用心相处，人类与动物之间是没有界限的。今天这节课，我希望只是一个动人的开始，希望同学们课后继续了解人类与动物之间的故事，或许同样感人，或许令人害怕。如果大家喜欢蒂皮，还可以去看看她与动物朋友的故事——《我和野生动物朋友》。

六、课外作业

阅读人类与动物的故事；蒂皮的作品《我和野生动物朋友》。

燕子专列试讲教案篇二

《燕子专列》是义务教育课程标准实验教科书小学三年级下册第二组以爱护周围环境为专题中的一篇精读课文。本组课文的单元要求是要学生留心周围的环境，想想为保护环境我们能做什么。这篇课文进述的是和燕子有关的一个感人的故事。有一年春天，从南方飞回北方的燕子途经瑞士，因当地气温骤降，风雪不止，燕子找不到食物，饥寒交迫，濒临死亡。

瑞士政府发现这一险情后，呼吁人们寻找冻僵的燕子，并用带有空调的列车将这些获救的燕子送到温暖的地方。本文体现了人类对鸟儿博大的爱心，呼唤人们要保护动物，向我们充分展示了人与动物之间营造起来的温馨和谐的生活空间。

(1) 有感情地朗读课文，了解课文内容。体会恶劣气候、环

境与人们奉献爱心之间的关系，感受这样写的表达效果。

(2) 学习本课生字，积累优美词语。

(3) 说话训练，发展学生的想象思维。

(4) 写一写自己对小姑娘贝蒂的心里话，培养学生的写作能力。

(1) 通过多媒体直观教学，使学生深入认识燕子遭遇的险境：恶劣气候导致饥寒交迫，濒临死亡。

(2) 通过研读重点句子、课堂拓展训练让、演练法让学生感受人们关爱燕子的真挚情感。

(1) 感受贯穿全文的爱心。

(2) 增强学生保护环境、爱护鸟类的意识。

体会贯穿全文的爱心，进行说话、写话训练，增强保护环境、爱护鸟类的意识。

感悟恶劣气候与环境 and 人们奉献爱心的关系，感受这样写的表达效果。教学方法：

1、运用情境教学法，创设相应的教学情境，使学生充分感受人类给予动物的爱，让学生在在学习中受到人文的熏陶。

2、使用朗读法的教学策略，让学生在读中悟情明理。

3、采用自主、合作、评价学习的策略，提高学生的语文学习能力。教学环境和资源准备：

1、教学环境：多媒体教室

2、资源准备□ppt课件

1、有感情朗读课文，了解课文的主要内容。

2、体会恶劣气候、环境与人们奉献爱心的关系，感受这样写的表达效果。

3、感受贯穿全文的爱心，增强保护环境、爱护鸟类的意识。

1、播放火车鸣汽笛的声音，指名说说自己刚才听到了什么声音。

2、教师给予肯定：在欧洲瑞士这列漂亮的火车正准备出发。（出示外形漂亮的列车动画图片。）

师：春暖花开的季节，小燕子总喜欢从南方赶回北方，为春光增添色彩，可是这一年春天，小燕子却在瑞士遇到了麻烦，这节课我们来学习课文《燕子专列》。

3、揭示课题（课件出示满车厢的燕子），齐读课题、解题。

4、质疑：读了课题，你有什么想法？

1、指名朗读第一段。

2、指导学生通过朗读把作者心中的疑问表达出来。

3、自由朗读第一段，完成练习。这是一列怎样的火车？装载着怎样的乘客？尝试用文中的词语回答。（课件出示练习题）：

1、第一段在文章开头作者运用倒叙的写作方法告诉了我们整件事情的结果，到底事情是怎样发生的呢？燕子遇到了哪些麻烦？默读课文第二自然段，找出相关的语句勾画出来。

（学生阅读勾画，并找一生朗读）

2、指名回答。

a□师引导细化：这一处讲了许多原因，大家再读一读，想一想，用几个字概括燕子遇到的麻烦。

（预设：冷、饿、累、死）

b看到燕子遭受这么多的苦难，你在想些什么？

教师根据学生回答，利用课件随机出示第二段的四个句子，引导学生根据平时的生活体验理解“骤降”。

3、学生自主完成课堂练习（课件出示）：

这意外的天气变化，导致，也就是说，燕子失去了食物，加上长途飞行，劳累艰辛，用课文的词语来形容，是经过，疲劳加上天气，这批成千上万只的燕子，濒临。你能把“濒临”换个词语来说吗？（用换词法理解词语“濒临”）

4、成千上万只燕子遇上了即将死亡的厄运，多让人焦急啊！指导学生有感情朗读第二段的前三句话，读出燕子的焦急、绝望。

5、在这万分紧急的关头，瑞士政府作出了什么决定？用“_____”把这个决定画下来，读一读。

6、让学生说说自己觉得这个决定怎样？为什么？

1、作出了这个伟大的决定后，政府、居民们、小姑娘贝蒂是怎样做的？自由读第3、4自然段。一边读一边勾画出相关的词或句子，然后把自己的感受简单地写在旁边。

2、理解政府救助

出示重点句子

(1) “瑞士政府知道了这个情况，决定用火车把这些燕子送到温暖的地方。”师引导学生理解：这个决定难能可贵，因为在众多国家大事中，这件事显得那么微不足道。

(2) “于是政府通过电视和广播呼吁人们立即行动起来，寻找燕子，把他们

燕子专列试讲教案篇三

这篇课文讲述的是和燕子有关的一个感人的故事。有一年春天，欧洲的瑞士气温骤降，风雪不止。这时，从南方飞回北方的燕子经过瑞士，因找不到食物，饥寒交迫，面临死亡的危险。瑞士政府得知这一情况后，呼吁人们寻找冻僵的燕子，将它们送到车站，并用带有空调的列车将这些燕子送到了温暖的地方。这个故事表现了人类对鸟儿博大的爱心，呼吁人们要保护动物。本文选材视角和叙事顺序较为独特。首先，“燕子专列”这个题目即给人留下了较大的想象空间，怎么还有燕子乘坐的“专列”呢？作者这样独特的视角激起读者疑惑，引发阅读的兴趣。本篇课文没有采用平常的按照事件发生、发展的顺序进行叙述，而是先将事件的结果呈现出来，然后采用倒叙的方式来讲述事件的整个经过。此外，本文还采用对比方式来增强表达效果。

一是引导学生体会关键词句在表情达意上的作用；

二是领会人们为保护燕子所表现出来的博大的爱心。本文的教学重点是引导学生通过对课文的整体把握和重点词句的理解，体会贯穿全文的爱心，增强保护环境、爱护鸟类的意识。难点是领会描写恶劣气候与环境的内容与人们奉献爱心的关系，感受这样写的表达效果。

1会认11个生字，会写14个生字。正确读写“欧洲、瑞士、舒适、空调、启程、特殊、长途、骤降、疲劳、饥寒交迫、温暖、政府、救护、车厢、致谢”等词语，摘抄自己喜欢的句子。

2有感情地朗读课文，了解课文的主要内容。

3体会恶劣气候、环境与人们奉献爱心的关系，感受这样写的表达效果。

4感受贯穿全文的爱心，增强保护环境、爱护鸟类的意识。

1、板书：燕子。你对燕子有哪些了解？（燕子是候鸟）

学生交流。板书部分问题。（注：学生想问的问题可能主要有这些：什么叫专列？专列是怎么样的？燕子为什么要乘专列（会乘专列）？这个故事讲了什么事？发生的时间、地点等）要解决这些问题，我们先要读熟课文。

现在请大家带着这些问题读课文，遇到生字新词多读几遍，在文中找到解决这些问题的有关语句，做上记号。

1、学生自由读课文，教师巡视指导。

2、读后交流。（根据学生的回答随机学习下面的语段）

——解决“专列”是怎么样的？

有一年春天，在欧洲瑞士的一个车站，一列漂亮舒适的空调列车正准备启程，站台上站满了送行的人。

（提示读：漂亮舒适）

——解决什么叫“专列”？

在与学生的对话中随机解决“专列”意思。

——解决“燕子是候鸟，为什么要用专列送呢”？

课文第二自然段中就有一个句子把燕子遇到的麻烦写清楚了，谁能找出来读一读。

(2) 学生交流，出示句子：当地气温骤降，风雪不止，几乎所有昆虫都被冻死了。燕子经过长途跋涉，已经非常疲劳，再加上找不到食物，饥寒交迫，濒临死亡。

(3) 请同学们再读读这个句子，想想燕子到底遇到了哪些麻烦？（随机理解“长途跋涉”、“饥寒交迫”“濒临”、“骤降”等词语。）

指导朗读。

1、教师导入第三段“呼吁”。理解“呼吁”，瑞士政府呼吁什么？读句子。

请同学们联系上文，想像一下，如果你是当时瑞士的电视台、广播电台的播音员会怎样向人们发出呼吁。

学生说话。（教师点评，要求说时联系第二自然段中的词语，注意语气）

2、政府的呼吁，瑞士的人民听到了，课文是怎样写瑞士居民们寻找、救护燕子的？

听老师读一读。

(1) 教师漏读加点的词，在学生评说中理解这些词语所表现的困难。

听到消息后，居民们纷纷走出家门，冒着料峭的春寒，顶着

满天飞舞的大雪，踏着冻得坚硬的山路，四处寻找冻僵的燕子。

(2) 教师激发情感，引导感情朗读，读出关爱之情。

(3) 在无数寻找燕子的居民队伍中，作者具体写了一个叫贝蒂的小姑娘救护燕子的行动。请大家自由读读第四自然段，边读边想像贝蒂小姑娘具体救护燕子的行动。

(4) 同学们，这就是小贝蒂，请你仔细看看图，说说小贝蒂是怎么救护冻僵的小燕子的。

(5) 老师小结：多么感人的一幕呀！在寻找燕子过程中，这样感人的故事又何止一个呢！人们用爱、用情编织了多少个美好的故事！让我们再读这两段话。来体会人与动物之间美好的情感。

教师深情导读：于是，出现了课文开头所描写的这一幕，

（一列漂亮舒适……）列车开动了……燕子在车厢里唧唧喳喳，仿佛在向人类致谢。（什么是致谢）假如你就是车厢里的燕子，你觉得特别要向谁致谢呢？（生交流：向瑞士政府、居民们、小贝蒂致谢、贝蒂的爸爸妈妈、播音员等）

(1) 提示话题：向瑞士政府致谢。

向居民们致谢。

向贝蒂致谢。

(2) 提示写话内容。选择一个你“致谢”的对象，请你把致谢的话写下来。要求写清楚向谁致谢，结合课文内容，用上课文有关词语或句子写出致谢的原因。

燕子专列试讲教案篇四

1、学会本课的生字、新词，理解不懂的词语。

2、初读课文，理清文章的叙述顺序。

3、学会倒叙与首尾呼应的写作手法。

1、学会本课的生字、新词，理解不懂的词语。

2、初读课文，理清文章的叙述顺序。

学会倒叙与首尾呼应的写作手法。

板书课题，质疑：看到课文题目，你们会产生哪些疑问？下面我们带着问题，初读课文。

1、用自己喜欢的方式自由读文。出示要求：边读边想边做记号，圈出你认为难认识的字，划出你认为难理解的词语。

2、检查自学，教师适时指点辅导。

a□说说自己难认识的字。

b□说说难理解的词。

c□归类观察，发现特点。

左右结构：欧洲瑞舒殊骤涉政

半包围结构：启疲载

独体字：士

d□找出这些词中你认为难写的字，生说，师演示，注意观察书空。

3、逐段指读课文，概括每个自然段的大意。教师相机板书。

第一自然段写：瑞士人们为坐在专列里的燕子送行。

第二自然段写：燕子在瑞士境内遇到麻烦。

第三自然段写：居民们纷纷去寻找冻僵的燕子。

第四自然段写：贝蒂救助冻僵的燕子。

1、问句前面是交代事情的结果，问句后面的是写燕子遇到麻烦——政府关心——居民寻找，还特地写了一位小姑娘如何寻找、救助一只只冻僵的燕子，这些内容属于事情的经过。像这种先交代事情的结果，后描述事情的经过的方式是——倒叙。使用倒叙的`写法增添文章的新颖性。使用倒叙可以引起读者的阅读兴趣。

运用“倒叙”应注意：一定要有过渡句或过渡段衔接。当倒叙的部分叙述完毕回到顺叙时要交代清楚。否则，会显得头绪不清，脉络不明，影响内容的表达。

2、理清层次，明确首尾呼应

3、现在请同学们再大声朗读课文，思考《燕子专列》一文究竟写了一件什么事？

燕子唧唧喳喳地叫着，仿佛在致谢着。。。。。

多么感人的故事呀！人间处处充满爱。正因为爱，政府才会作出重大决定；正因为爱，人们才会不畏严寒；正因为爱，燕子才能从中濒临死亡的生命得以拯救。人们关爱、救助燕

子，是从文中哪些语句体现出来的，我们下节课再来学习。

燕子专列试讲教案篇五

- 1、有感情的朗读课文，了解课文的主要内容。
- 2、感受贯穿全文的爱心，增强保护环境、爱护鸟类的意识。

引导学生通过对课文的整体把握和重点词句的理解，体会贯穿全文的爱心，增强保护环境、爱护鸟类的意识。

第一课时

1、导语。

2、质疑课题。

1、把课文读正确、流利，认读生词。

2、课文讲了一件什么事？

三、细读领悟，完成以下要求。（小组合作完成）

（二）汇报交流结果。

（三）根据自己的体会，在人与燕子之间加上合适的词。

（指导学生板书）

1、导语：人们帮助燕子也好，救助燕子也好，都缘于一种最朴素，最真挚的感情，那就是对于动物的爱！从文中哪些句子中可以看出人们对燕子的爱呢？我们要怎样读才能体现出来呢？（小组合作）

2、指导有感情的朗读。

1、（看课文插图）小贝蒂在哪儿发现了燕子？她怎么做的？会说些什么？

2、有感情的朗读最后一段。

3、获救的燕子在车厢里唧唧喳喳，它们会对人们说些什么呢？

2、教师小结。

3、老师的话。