

2023年小学二年级语文第四单元教案(优秀5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

小学二年级语文第四单元教案篇一

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课生字，其中田字格上面的生字只识不写。理解由生字组成的词语。用“越来越”造句。
- 3、通过课件创设情境，理解课文内容，学习小露珠牺牲自己，把美丽奉献给大家的无私品格。

在学习中，通过朗读感悟小露珠的外表美丽、心灵更美。

本课的教学对象为小学三年级下学期的学生，他们的思维特点以具体的形象思维为主，如果仅仅凭语言文字，理解课文内容，感悟小露珠的美有一定的难度。因此，本课借助于现代化媒体生动、直观、形象的优势，拉近学生与课文的距离，让他们入情入境，从而更好地理解课文。

(一)重视朗读的指导。“读书百遍，其意自现。”在教学过程中，我注重学生朗读技巧的指导，朗读水平的提高，在读中感悟，在读中体味。要求学生读出水平，读出感情，读出感觉，达到美读的效果。

(二)利用课件创设情境，提供想象的空间，通过看课件中的图片，让学生入境，让学生愉快地感知，感悟、创造。

在本课的教学过程中，我利用比较实用的、简便易行的课件，探讨语文教学的新模式，营造宽松和谐的教学氛围，创造出更有利于学习的环境，把学生不易理解的内容通过课件生动清晰地展示出来，有利于学生观察，想象和创造。使他们在不知不觉中，自然而然地理解，感悟了课文的内容，自己也情不自禁地受到了感染和教育。

(一) 激趣导入

1、今天老师给大家带来了一位小客人-小露珠。瞧，她来了……

2、小露珠自我介绍。

过渡：为什么大家都喜欢小露珠？

(二) 学习课文第2—6自然段

1、自由朗读课文2-6自然段,边读边思考:从课文哪些地方看出大家喜欢小露珠的？

2、小组交流。

3、全班讨论交流，相机大屏出示图片、句子。

【利用课件，图文结合，创设情境，让学生有身临其境之感。】

a“早哇，像钻石那么闪亮的小露珠。”蹦到大荷叶上的小青蛙对小露珠说。

(1)哪个词最能体现出小露珠的美?(板书：闪亮)

(2)这个字使你仿佛看到了什么?(若学生答不出，问能读出这

种美吗?)

(3) 指导读。谁来学小青蛙赞美小露珠?看哪一只小青蛙夸得最棒!(及时评价)

(4) 齐读。咱们44只小青蛙一起来夸一夸。

b“早哇，像水晶那么透明的小露珠。”爬到草秆上的小蟋蟀对小露珠说。(1) (问小露珠)你觉得这句话中哪个词用得?(板书：透明)

(2) 这个词使你感受到了什么?

(3) 哪只小蟋蟀愿意再来赞美一下小露珠?(鼓励学生进行评价)

(4) 齐读。

【让学生在课件创设的情境中和小露珠面对面地进行交流，在交流中感悟、理解。】

c“早哇，像珍珠那么圆润的小露珠。”落在花朵上的小蝴蝶对小露珠说。

(1) 如果你是小露珠，喜欢小蝴蝶的赞美吗?为什么?(板书：圆润)

(2) 有没有哪只小蝴蝶想再赞美一下小露珠?

(3) 齐读。

小结：从刚才3种动物的赞美中，我们感受到小露珠是那么美丽(板书：美丽)，那么惹人喜欢。那仅仅只有这3种动物赞美小露珠吗?其它小动物会说些什么?指名学生说一说、演一演。

过渡：是啊，小动物们都喜欢小露珠，还有谁也喜欢她呢？

d小露珠反射着霞光，所有的植物都变得格外精神，连那些衰老的花草、树木也都显现出生机。

(1)从“变得格外精神”、“显现出生机”两处，你仿佛看到了什么？

(2)指导读，将你想象中的那幅美景用朗读读出来。

(3)齐读

e金黄的向日葵，碧绿的白杨树，紫红的喇叭花，还有数不尽的鲜花嫩草，都像俊俏的小姑娘戴上了美丽的珠宝。

(1)“美丽的珠宝”指什么？

(2)听师读，闭上眼睛边听边想象。

(3)指名同学描绘自己想象的画面，不会描绘的读出来。

(4)全班齐读。

小结：小露珠真了不起，它一出现就给所有的植物带来了美丽，带来了生机。(板书：带来生机)它将大地装扮得绚丽多姿，生机勃勃，所有的动物、植物都由衷地赞美它。(板书：赞美)

(三)学习第七自然段。

(3)小露珠还会来吗？它是怎么来的？引导学生阅读第一自然段。

(四)讲读第1自然段。

(1)快速读课文，用一句话说说小露珠是怎么变化的？

(2) 哪些词最能体现出这种变化?

(3) 指导朗读读出小露珠变化的过程。

指名读练读齐读

(五) 总结全文。

(1) 小朋友你们想赞美一下小露珠吗?指名说说。

(六) 布置作业

1、把这篇课文编成一个课本剧，准备在队会课上表演。

2、有感情地朗读课文，背诵课文。

闪亮

动物透明美

赞美小露珠圆润

植物带来生机

小学二年级语文第四单元教案篇二

1. 学会本课9个生字和9个词语，认识7个字。

2. 正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。

3. 理解课文内容，懂得小鸟是我们的好朋友。教育学生保护鸟类，不让它们受到伤害。

重点是通过课文的学习，使学生懂得我们要保护鸟类，并能
有感情地朗读和背诵课文；指导识字、写字。

难点是有些词语不容易理解。

1. 组织学生参观动物园，重点观察鸟类，了解它们的外形和活动特点。
2. 生字词卡片，朗读课文的录音带。

二课时

一、导入新课

1. 板书课题，理解“红领巾”的意思（红领巾是少先队员的标志。这里的“红领巾”指的是少先队员）。
2. 提问：看了课题后你想知道什么？（是谁赞扬少先队员真好？为什么要赞扬他们？）下面你们就带着这两个问题，自己轻声读课文。

二、初读课文

1. 借助汉语拼音轻声读课文，读准每个字的音，先自己认真读一遍，再同桌互相交替读、听、纠正错误的读音。
2. 画出不懂的词语。

三、检查初读情况

1. 出示带注音的生字词卡片，先读生词，再读生字，用齐读、开火车读的方法，检查生字的读音。提醒学生注意“跃”是整体认读音节，“新”的韵母是前鼻音。
2. 指名分节朗读课文，读后评议，注音纠正错误读音。

四、理解课文，指导朗读

1. 齐读第一节第一句，读出设问的语气。
2. 提问：从课文中哪些词看出小鸟最快乐？（要求学生轻声读一读课文，画出表现小鸟最快乐的词句）
3. 指名朗读课文，说出表现小鸟最快乐的词句。（叽叽喳喳、蹦蹦跳跳，一边唱歌，一边梳理蓬松的羽毛）
4. 指导朗读。

清晨，小鸟快乐地唱歌，蹦跳，它们无忧无虑、自由自在地生活。我们要用轻松愉快的语气朗读第一节。（齐读、分组读、个别读）。

5. 小结：刚才我们用“读—画”的方法学习了第一节。下面用同样的方法自己读懂第2、3节。
6. 学生轻声自由读课文，边读边想，勾勾画画。同桌可以互相讨论。

第二节中表现小鸟活跃的词语有：“扑棱棱”（小鸟扇动翅膀飞翔）、“飞来飞去”。它们这么活跃是为了捕捉害虫，保护翠绿的树苗。（教师补充鸟类是如何捕捉害虫、保护树林的。）

朗读时速度较快，体现小鸟捕捉害虫时非常忙碌。

第三节中勾画出是“是‘红领巾’”来放鸟巢。少先队员一大早来到树林里，是为了安放鸟巢，让小鸟有一个安全、舒适的窝。他们还插上木牌，宣传“不许打鸟！”让小鸟无忧无虑、自由自在地生活。“不许打鸟”是严厉禁止打鸟，朗读这句时语气要坚决。“‘红领巾’真好！”要读出赞扬少先队员的语气。

五、有感情地朗读课文。（齐读、分组读、个别读）

一、检查复习

1. 出示生字词卡片，用齐读、开火车读、个别读的方法，检查生字词的读音（包括要求认识的字）。
2. 指名有感情地朗读课文。

二、指导背诵课文

1. 用引背法指导背诵。师：清晨，林中谁最快乐？——（学生齐背第一节）。师：清晨，林中谁最活跃？——（学生齐背第二节）。师：清晨，林中谁来得最早？——（学生齐背第三节）。
2. 学生轻声自由背诵。同座位同学互相背诵。3. 指名个别有感情地背诵课文。

三、总结

提问：小鸟为什么赞扬“红领巾”真好？

四、识记字形，指导写字

1. 启发学生用偏旁和熟字分析“羽、歌、护、活”的字形。（“羽”是两个“习”；“歌”是“哥”加欠字旁；“护”是提手旁加“户”字；“活”是把“话”的言字旁换成三点水。）

重点分析以下几个字。

跃：右边是“夭”（“笑”的下边），不是“天”。保：右边不要写成“果”。写：上边不要写成宝盖儿。

2. 指导写课后练习第2题的字。先读生字，用笔描1个，临写1个，对照范字再写1个。重点指导写好以下几个字。

“歌”、“羽”、“新”三个字要写得左右相等。“活、跃、保、护”四个字要写得左窄右宽。“歌”和“新”的笔画较多，要写紧凑些。

五、课堂练习

1. 齐读、个别读课后练习第3题中的四个短语。2. 齐读、个别读课后练习第4题中的字、词、句。

3. 启发学生用“可爱”说句子。如，小白兔非常可爱。小妹妹长得真可爱。我家的小狗可爱极了。

六、布置课外活动

1. 在课外阅读《十万个为什么》或有关鸟类知识的书籍，在活动课上向同学们讲鸟类趣闻。

2. 在老师的指导下，做鸟巢和广告牌，到公园或郊区放置鸟巢，插上“不许打鸟”的木牌。

快乐

小鸟

捕捉害虫，保护树苗

放鸟巢

红领巾

爱鸟

不许打鸟

小学二年级语文第四单元教案篇三

- 1、认识10个生字，会写8个生字。
- 2、准确、熟练地朗读拍手歌，读出节奏感。
- 3、有保护动物的意愿。

认字写字，熟读课文。

培养保护动物的意愿。

1、贴画：一棵大树，十片生字树叶，八只小动物（老虎、黄鹂、老鹰、百灵、熊猫、大雁、孔雀、锦鸡）、课题。

2、cai课件。

3、各种动物头饰，每人一个。

一课时

一、导入：

师：第一句。我是你们的好朋友！（掌声）第二句。你们是我的好朋友。（掌声）

师：老师真高兴，一下子有这么多好朋友，我还有一位好朋友，她叫蒂皮。她是法国人，从小生活在非洲，有许多非洲的朋友。让我们一起去认识一下吧！

（cai课件展示蒂皮和各种动物的合影。）问：你们想不想成为蒂皮的好朋友呢？

蒂皮对我说，谁喜欢动物谁就可以做她的好朋友。你们喜欢动物吗？

师：今天，我们就一起去认识一些动物吧！

二、我会认。

师：（贴课题：识字七）在这首儿歌里就藏着几只动物，现在就用你喜欢的方式，读一读课文，把这些动物找出来，碰到不认识的字就去请教一下课文里的“小桃子”和“小树叶”。

师：动物们想检查一下小朋友刚才是不是认真读课文，读生字了，谁会认？（指名认读）

师：现在，动物们要把生字上的音节蒙起来了，看看还有谁认识它们，把认识的字读给同桌的小伙伴听，不会读的去请教一下小伙伴。

三、我会说。

问：谁愿意说一说，你是用什么方法认识这些字的？谁会说？（指名说）

师小结：小朋友会换部首，加部首，做动作，猜谜语的方法来认识生字，你们想的方法真多，真了不起。

四、我会写。

师：我发现有两个小朋友的字写的特别棒，我们欣赏一下。（展示作业，师评价，并给予表扬）

五、我会读

师：自由地把课文读一读，留住他们。

（生读课文，师巡视）

师：喜欢哪种动物，就去读一读文中相关的句子，读出喜爱的感情。然后读给周围的小朋友听，让别人也喜欢它。

（四人小组读课文，师个别辅导）

师：动物们想听听小朋友们读的怎么样了。（指名读，师生共评）

问：老师也喜欢一些动物，我想读一读，可以吗？问：还有谁愿意读？

（多请教几位同学读，师生共评）

问：除了这些动物，你还喜欢其他的动物吗？为什么？（让学生自述，畅所欲言。）

师：小朋友都把动物当成了自己的好伙伴，好朋友。把你们喜欢的动物头饰戴起来，一起来读课文的最后三句。（生齐读。）

师：为小朋友们鼓鼓掌。（生鼓掌）

六、我会演。

师：掌声真好听。那我们边鼓掌拍手边读儿歌。看谁的掌声最热烈！（生边拍手边读儿歌。）

师：去找小伙伴，大家一起演一演。

（生互相拍手表演，自由发挥。）

七、全文总结

师：你们演的真好，森林里的动物们想邀请你们做客了，我们一起轻轻的，静静的走入它们的家□□cai□

课件展示动物们在大自然自由生活的画面。)

生看录像，师话外音，将学生带入一种意境：蓝蓝的天空，白白的云朵，绿绿的草坪，清清的湖水，大自然就像一幅幅美丽的图画。聪明的小朋友在这幅画里生活、学习；可爱的小动物们在这幅图画里唱歌、嬉戏。大自然是我们共同的家园。

师：小朋友们，领着你们的动物伙伴一起出去玩吧！

识字7动物——人类的朋友（保护他们）

小学二年级语文第四单元教案篇四

教学目标：

1. 了解故事《剃头》，知道阿凡提是怎样巧妙地惩治巴依老爷的。感悟阿凡提的聪明和帮助穷人的正义感。产生阅读整本书的兴趣，让书成为他们的朋友。
2. 引导学生运用泛读法、精读法、摘记法、提问法等方法去阅读书籍，并实际运用到课外阅读中，提高阅读效果。
3. 在阅读过程中，感知角色，产生美好的情感。

教学重点：

激发阅读故事书的兴趣，让学生在“读好书，读整本的书”的过程中体会与享受读书的快乐。

教学难点：

锻炼学生的概括能力，指导学生归纳阅读方法，培养读书做笔记的习惯。

教学准备：

人物贴画，课件。

教学过程：

一、激趣导入新课。

同学们，你们每天除了完成老师布置的作业，还要阅读一些课外书，积累好词好句，为以后写作文打下基础，今天这节课呀我们就一起读一本书，这本书的名字就是《阿凡提的故事》。

二、认识书本封面、扉页、目录。

1. 观察封面。书名、作者、出版社、图案。

2. 认识扉页。是书翻开后的第一页（即整本书的第二页），扉页的作用首先是补充书名、著作、出版者等项目，其次是装饰图书、增加美感。

3. 前言。

4. 了解目录。

目录包含几部分？小标题和页码。

怎样快速地找到故事？先看小标题，再找到页码。

训练学生利用目录找到故事。

三、交流喜欢的故事。

1. 师介绍自己喜欢的小故事。（师相机板书）

（1）听故事录音。

（2）自己读故事，指名交流。（板书：读故事）

师：要想有更多的收获，我们还要把文章中用得好的词语和描写生动的句子摘录下来，现在请同学们自己读读这个故事，请同学们拿起铅笔，用你喜欢的方法去细细品读吧，可以自己读，也可以和你的同桌一起品味，边读边把你觉得用得好的词语和生动的句子画出来。

（3）看故事视频。（板书：爱积累）

（4）谈谈体会。（板书：谈体会）

阿凡提——幽默机智。巴依——愚蠢贪财。

2. 师小结方法，出示阅读提示：

（1）读故事。

（2）爱积累。

（3）谈体会。

3. 小组成员按照“阅读提示”交流自己喜欢的故事，说说为什么喜欢这个故事，在《阅读记录卡》上做记录。

4. 全班交流。

四、课外阅读方法总结。

师过渡：《剃头》这个故事听过了，读过了也看过了，那你喜欢故事中的阿凡提吗？为什么？不仅我们小朋友喜欢阿凡

提，大人也喜欢他。阿凡提不仅在中国是个家喻户晓的人，就是在国外也非常有名。听听老师对阿凡提的介绍。

1. 介绍阿凡提。

2. 师小结：平时我们在看书的时候，读了故事情节，还要思考这个故事反映了什么人物品质。可以把故事说给父母、朋友听。

3. 在这本书中，阿凡提告诉了我们一个道理，一起读：要想变聪明，就要掌握更多的知识。小朋友从故事中读懂了一个道理，真了不起。

五、阅读延伸

小朋友，阿凡提的故事会告诉我们许多变聪明的办法。希望大家把读书当成自己生活中不可缺少的一种娱乐，一位可以陪伴终身的伙伴。愿大家能在书的海洋里尽情遨游，成为博览群书的小博士。最后响起我们的读书口号：读书让我快乐，读书让我增添智慧。

六、推荐书目：

严文井《“歪脑袋”木头桩》

冰波《孤独的小螃蟹》

陈伯吹《一只想飞的猫》

板书设计：

《阿凡提的故事》

阿凡提——幽默机智

巴依--愚蠢贪财

读故事

爱积累

谈体会

小学二年级语文第四单元教案篇五

引导学生体会诗歌表达的思想感情。

本诗中的过渡句和前后四句之间的联系。

一、创设情景，激发学生学习诗歌的兴趣

同学们，中国是诗的国度，中国的古文学源远流长，丰富多彩。而中国诗歌就象一朵馨香独具的奇葩，一直盛开在世界文苑之中。学习古诗，能使我们领略古代诗人的豪放，婉约的艺术风格，更能使我们领略诗中所描绘的雄壮优美的意境。大家曾学过不少古诗，那就把你最喜欢的一首诗背诵下来吧！（先自由背，再指名背）

今天我们再来学习一首新形式的诗——《长歌行》（板书）

（根据学生以往所学，在学习新课前引导学生记忆搜索，回忆以往所学，并且是自己喜欢的古诗，激发学生的学习兴趣，消除他们的紧张心理，为进一步学习古代诗歌奠定了基础。）

二、初读课文，整体感知

1、解题，介绍诗歌

2、自由读这首诗歌，边读边展开想象。

学生先自由读诗、想象，注意读准字音——指名读(读是古诗教学的核心环节。我充分发挥学生的主体作用，渗透自主识字的方法，并把教与学的主要活动放在学生的读上，鼓励学生试读、互读，真正把读的时间还给学生，使学生对课文内容有个整体的感知，初步感受诗歌的韵律美。)

三、理解诗意

1、这首诗描写怎样的一种情感呢?让我们一起来了解了解，请大家根据学习向导自学古诗。

学习向导

读一读《长歌行》想一想这首诗给你留下了怎样的印象

查字典或结合上下文理解诗句的意思，并在小组展开交流

记下不懂的问题，画在书中，寻找同伴的帮助，实在解决不了的，在全班讨论交流。

2、给足自学时间，小组合作时要真正体现互动。

3、学生根据学习向导汇报自学情况，汇报形式不限。

(这一环节教学侧重在学生自学及小组合作学习探究。学生课前的预习及所查找的资料、工具书，在这环节中起重要作用。由于学生年龄特点，自己理解这首诗歌不是很难，但对于一部分学生来说还有难度。因此设计小组合作目的帮助理解能力差的学生，使他们也能感受到成功的喜悦。)

四、考考你

同学们汇报的都很好!我也想借此机会出几道题考考大家

解释加横词，说出诗句的意思青青园中葵，朝露待日晞。阳

春布德泽，万物生光辉。

通过学习这首诗，你能体会到怎样的思想感情？

(劝导人们珍惜青春年华，是一首传诵经久的劝戒诗)

五、借助课件，指导朗读

1、让我们带着这种感情再次朗读古诗，边读边体会诗的意境。

2、学生自读自悟，边读边画出重音和停顿。

3、指名配乐朗读

六、总结

1、诗中哪句话对世人有规劝的含义呢？(少壮不努力，老大徒伤悲。)

2、《长歌行》是一首汉代乐府民歌，这首诗从“园中葵”说起，再用水流到海不复还打比方，说明光阴似流水，一去不复回，最后劝导人们，要珍惜青春年华，发奋努力，不要等到老了再后悔。

七、作业

背诵诗歌

板书设计：

长歌行少壮不努力，要老大徒伤悲。