

最新小兔运南瓜教案一等奖(优质5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小兔运南瓜教案一等奖篇一

师：同学们，你们喜欢听故事吗？

学生：喜欢。

师：今天，老师给你们讲一个故事。在一座大森林里，住着小兔子一家。今年，小兔长大了，它想为妈妈做点事。秋天，田里的南瓜成熟了。小兔对妈妈说：“妈妈，我给您摘南瓜去，好吗？”兔妈妈高兴地说：“好啊！我也想熬些南瓜粥吃。”于时，小兔就蹦着跳着来到瓜地里摘南瓜。来到南瓜地里一看，哇，_____！

师：同学们，猜一猜，小兔见到大南瓜，他会怎样夸南瓜呢？

生1：南瓜好大呀！

生2：南瓜又大又黄，一定很好吃。

生3：南瓜又大又重，怎么搬回去呢？

(出示课文插图一，引导学生夸一下南瓜，突出南瓜又大又重)

板书：又大又重

师：观察小兔，头顶上的问号：小朋友，他在想什么呢？

生：南瓜又大又重，怎么运走南瓜呢？

相机板书：小兔运南瓜

师：这么大的南瓜，小兔能把南瓜运回家吗？

师：小兔把这么大的南瓜运回了家。他见到妈妈，会说些什么？

生1：妈妈，我摘了一个又大又重的南瓜。

生2：妈妈，我把又大又重的南瓜运回来了。

生1：兔宝宝，谢谢你把南瓜运回来。

师：现在请同学们分角色表演练说一下插图3的对话，一个同学当兔妈妈，一个同学当兔宝宝。

生：分组练说。

师：谁愿意上台来表演给大家看？

生1：妈妈，我把南瓜运回来了。

生2：兔宝宝，你真棒，你是怎么把南瓜运回来的？

师：刚才的同学表演得真不错。现在老师当兔妈妈，你们来当小兔，好吗？(好)现在请你们分为四人小组讨论：大南瓜终于被运回家了，小兔到底是用什么办法的呢？可爱的小兔宝宝，请你们开动脑筋，大胆去想象，看谁想出的办法最合理。要求小组内每人讲一种方法，并且要表达清楚。能说清楚的小朋友都能获得“聪明兔”的称号。

[!—]

生：纷纷在小组内交流自己的办法。

师：哪个聪明兔能把自己的办法告诉大家呢？

生1：把南瓜滚回去。

生2：请兔叔叔开车送回家。

生3：用三轮车把南瓜运回去。

生4：请大象用鼻子卷着运回去。

生5：用绳子拴住，请人拖回去。

生6：用自行车运回去。

师：我们班的聪明兔真厉害，想出了这么多的办法。现在请同学们评一下哪些运南瓜的办法比较好，为什么？(引导学生评议，可采用句式：我认为第几种办法好，因为……)

生1：我觉得第2种办法最好，因为这种办法不用自己动手。

生2：我觉得第3种办法好，因为是自己把南瓜搬回去。

生3：我觉得第1种办法好，因为省力又方便。

师：同学们真聪明，不但会想办法，还会评价别人的办法。现在小兔的难题解决了，下面请同学们联系图1和图3，把你们刚才想到的办法用进去，编一个完整的故事。先自己练一练。

生：自由练说。

师：谁来把故事讲给大家听听。

生：一天，小兔对妈妈说：“妈妈，我给您摘南瓜去，好吗？”兔妈妈高兴地说：“好啊！路上小心。”于时，小兔就蹦着跳着来到瓜地里摘南瓜。来到南瓜地，小兔看到南瓜又大又重，心想：怎么才能把南瓜运回去呢？它想呀想呀，终于想到了，它决定把南瓜滚回去。小兔推着南瓜滚回了家，大声地对妈妈说：“妈妈，我把南瓜运回来了。”兔妈妈惊讶地说：“我的宝宝你是怎么把南瓜运回来的呀？”小兔骄傲地回答：“我是把南瓜滚回来的。”

生：好。

刚才，大家为小兔想出了很多运南瓜的方法。小朋友，假如你在学习上、生活中遇到困难，你会怎样做？(动脑筋想办法解决)，对，小朋友，请记住：办法总会比困难多。

小兔运南瓜教案一等奖篇二

“小兔运南瓜”是人教课标版语文实验教材第一册最后一个口语交际的内容。本次口语交际有三幅图。第一幅，小兔站在南瓜地里望着大南瓜想：怎么运走呢？第三幅，南瓜已经运回了家，兔妈妈奇怪地问小兔是怎么运回来的，小兔平静地告诉了妈妈。第二幅图空缺，那么，小兔究竟是怎样运南瓜的呢？留给学生想象的空间。这一次的教学就以第二幅图为重点，它为我们提供了空白点，可以让学生结合自己的生活经验，展开丰富的想象，加以填充，以此培养学生的创造性思维。

1. 动脑筋想出小兔把南瓜运回家的办法，培养学生丰富的想象力和创新意识。
2. 积极参与讨论，能把自己想到的办法说清楚，并能对别人说的办法进行评论。

课前准备：

课文图;多媒体课件。(教师)

(课件演示)一只可爱的小兔蹦蹦跳跳地来到南瓜地里,看见一个大南瓜。他高兴极了,想把南瓜运回家,可是抱不动。他愁眉苦脸地说:“我怎么才能把这个大南瓜运回家呢?”

师:你们认识这只小动物吗?喜欢他吗?

生:认识,是小兔。喜欢!

师:这么可爱的小兔遇到什么难题了?为什么愁眉苦脸的呢?

生:他想把大南瓜运回家,可是他抱不动。

师:小朋友,咱们现在就一起来帮助小兔想办法,好吗?

生:好。

设计意图:这一问题情境的创设,符合学生的年龄特征和心理特点。学生一进入这个情境,就会有强烈的表达冲动,积极性马上被调动起来了。

生:小兔可以请好朋友小灰兔、小牛、小羊帮忙把南瓜抬回家。

师:这种办法是请别人帮忙。真不错!还有其他的办法吗?

生:我可以帮小兔把南瓜抱回家,也可以背着南瓜回家。

师:你可真是个“大力士”啊!

生:小兔可以把大南瓜立起来,滚着往前走。

师:噢,自己解决问题,把南瓜当成车轮啦!这个办法真好!

生：小兔，我也有一个办法。你可以找根绳子拴住南瓜，把它拉回家。

师：有道理。这个办法能从实际情况去想，让小兔自己克服困难。

生：小兔，你也可以找来一根木棍，撬着移动南瓜，然后把南瓜运回家。

师：这种办法也是自己克服困难，不过挺费劲的。还有更巧妙的办法吗？

生：小兔可以向别人借车运大南瓜。

师：向谁借车？借什么车？

生：向邻居借车，有小货车最好，推车也行。

师：先求助别人，再自己运。

生：小兔可以用许多打了氢气的气球拴住大南瓜，然后把南瓜运回家。

师：很有创意！

师：你们真棒！想的办法真多。我把掌声送给你们。

师：(过渡)刚才大家都积极动脑，大胆发言，说出了自己想的办法。你们的办法都不错，可是小兔不知道选哪种办法好啦！现在请你们帮助小兔参谋参谋，他应该选哪种办法。

设计意图：学生通过独立思考，结合自身的生活经验，大胆想象，想出各种各样的办法。教师运用肯定、赞赏等激励性评价，让学生张开想象的翅膀。

(学生分组讨论后汇报。)

生：我觉得用抱或背的办法不好，因为这样很费劲又很慢。第3种办法把南瓜立起来滚回家就很好。

师：对呀，如果路平好走，自己推着南瓜滚回去的办法就挺好。

生：我认为向别人借车运南瓜的办法好，又快又轻松。

师：如果路陡难走，用小车运的办法就不错。

生：用气球运南瓜的办法好，很省力。(许多生：不好，不好。)

师：为什么不好？

生：万一气球撞到树上或者被什么东西扎了就会破，南瓜就会掉下来摔坏，那就白费力气了。

师：看来这办法还不容易实施呢。

生：我觉得第4种和第5种办法不好，小兔小，南瓜大，用绳子拉或用木棍撬着移动都太费劲。

师：是啊，这对小兔来说都太不容易做到了。

生：我觉得还是第1种办法好，自己搬南瓜很费劲，请好朋友小灰兔、小牛、小羊帮忙抬，就比较轻松了，“人多力量大”。

师：你们说的都很有道理。老师替小兔谢谢你们！以后我一定要向你们学习，遇到事情多动脑筋想办法。

设计意图：学生把自己的体会加以梳理，通过小组合作加工，

流畅地表达出来。这一环节再次体现了小组合作与交流的重要性，在培养学生思维能力、语言表达能力的同时，也培养了学生的合作意识。

师：（课件播放音乐）我们用自己喜欢的办法帮小兔把南瓜运回了家，现在就请每位小朋友选一种运南瓜的办法把它画下来，也可以和好朋友一起画。回家后把小兔运南瓜的故事讲给爸爸妈妈听。

设计意图：这是一个语言的内化与外化的训练过程，把它画下来是语言图像化的过程，看着画把它编成故事又是一个图像文字化的过程，在这相互转化的过程中，学生的语文素养将得到有效的提高。

好的教师应该是刺激学生思维的诱导者，培养学生思维习惯的引路者。口语交际课是启迪学生思维的重要课例，也能充分反映教师课堂的把握能力及知识水平等。本课教师在课堂中充分运用自己的鼓励技巧，充当引导者、把握者和参与思考者，把课堂分成三个阶段：问题引入思考—在回答中思考—师生共同思考评价，达到了培养思维的目的。特别是教师巧妙地采用弱化不成功方法和不给出最优答案而只给予普遍鼓励的办法，让每位学生有交流的机会，有利于调动学生的学习积极性，激发其思维的活跃性，克服课堂出现只限于优生施展才能空间的弊端，也给学生的后续思考留下了充分的空间。评价是比较高的思维方式，教师通过师生共同思考、评价的方式，把思维推向更高的层次，做到有普及、有提高，符合学生思维的成长特点，突破了教学难点。

小兔运南瓜教案一等奖篇三

师：（戴上小白兔头饰、胸前贴红萝卜图片，表演唱）“小白兔，白又白，两只耳朵竖起来，爱吃萝卜和青菜，蹦蹦跳跳真可爱。”小朋友们好，我是小白兔妹妹。天蓝蓝、云儿白，今天天气真是好，可是有一件事我想起来真烦恼。（稍

停，表情苦恼)

生：什么事呀？

师：妈妈让我来地里摘南瓜，可是你看，（手指泡沫南瓜模型）南瓜这么大，我拿不动它，怎么把它运回家？小朋友们，快快帮我想想办法吧！（板书课题：小兔运南瓜）

生：老师！（师示意其停下，假嗅）

师：叫我小白兔妹妹。（生齐笑）

生：小白兔妹妹，我可以帮你，我们一起把南瓜抬回家。

师：谢谢你！请人帮忙倒真是好办法，我怎么没想到呢？还是你行！

生：小白兔妹妹，我也有一个办法，你可以把南瓜切开，一块一块地拿回家呀。

生：不行！不行！（生有点着急，话都说不全了。）

师：（微笑着，摸摸他的头）别急！慢慢说，我们都想知道为什么呢！

生：因为把南瓜切开了，南瓜放不了多久就会烂掉了。

生：没关系，让小兔妈妈请客，叫很多朋友来把它吃光就行了嘛。（表情得意、语调夸张）

师：好！我问问妈妈，如果今天妈妈要请客，我就用这个办法。你们有没有办法让切开的南瓜不会那么快烂掉！（生跃跃欲试）

生：还可以把南瓜放到冰箱里保鲜。

师：不错！这样可以保存一段时间。

生：我补充，应该先用保鲜膜包起来，再放进冰箱。我妈妈把西瓜放进冰箱时就是这样做的。

师：想得真周到。还有其他运南瓜的方法吗？

生：小白兔妹妹，可以把南瓜放在三轮车里拉回家。

师：真不赖！你能想到借助其他运输工具来运南瓜。咦？你怎么会想到用三轮车的？

生：课间餐时，食堂里的阿姨就是用三轮车给我们送点心的呀！（生表情得意：这还不简单！）

师：对哟！你能从生活中得到启发，展开联想，真会动脑筋。好！我这就回去骑辆三轮车来。（师作势欲去……）

生：慢点！小白兔妹妹！别浪费时间了。我有个好办法，你看南瓜是圆的，我们可以滚着把它运回家。

师：真是好办法，你是怎么想到的？你能把你的办法演给我们看看吗？

生：我听过《小兔运南瓜》的故事，故事里是这么说的：小兔看到熊猫骑的车轮子是圆形的，在地上一圈圈滚动，就可以向前移动。南瓜也是圆的，如果把它当做车轮子向前滚，一定能把南瓜运回家。（生边说边演示）

小兔运南瓜教案一等奖篇四

1动脑筋想出小兔运大南瓜回家的办法，培养学生丰富的想象力和创新意识。

2积极参与讨论，能把自己想到的办法说清楚，并能对别人说的办法进行评论。

本课有三幅图。第一幅，小兔站在南瓜地边望着大南瓜想：怎么运走呢第三幅，南瓜已经运到家，兔妈妈奇怪地问小兔怎么运回来的，小兔平静地告诉了妈妈。小兔究竟怎样运南瓜，这幅图空缺，留给學生想象。

教学重点是说出小兔运南瓜的办法，知道什么办法好，好在哪儿。

2思考问题：小兔会用什么办法运南瓜先每个同学独立思考，再把想出的办法与同桌的`同学交流。

3全班交流。教师要鼓励学生大胆说出想到的办法，并根据学生的回答肯定其思考的角度，以打开学生的思路，多角度地想办法。如，学生说出小兔看到路边有人骑车经过，上前去请他帮忙运一运；小兔见南瓜太大，就请来自己的好朋友一群猴子帮着抬回家。教师可点出这是用请别人帮忙的办法来运的。这实际是在点拨学生可以再从不请人帮忙的方面去想，或继续补充请人帮忙的办法。如果学生说小兔找来绳子拴住南瓜拉，找来木棒撬着移，教师可点出小兔在自己克服困难，不过挺费力气的，这实际在启发学生想想有没有更巧妙的办法。

一些办法可能开始没想到，在交流之中互相启发后会想出。如，把南瓜侧着立起来像车轮似的推着滚回家；向朋友借来小车，把南瓜移到车上拉回家。如果有学生开始就说出了把南瓜滚回家，教师也还应启发学生想想还有没有别的办法，绝不可局限于一种，否则达不到启发想象的目的。

在交流中始终要重视语言表达，指导学生把话说清楚。

4讨论评议：哪种运南瓜的办法好为什么

什么是好办法要根据不同的情况来判定。如果有人顺路带回，请人帮助这个办法好；如果路平好走，自己推着滚回家这个办法好；如果路上有障碍，说不定用小车推也好。在讨论中，教师要鼓励学生有自己的主张，只要能说清理由都应加以肯定，以培养学生喜欢讨论、多角度地思考问题的习惯。

5课后延伸：在小兔运南瓜的办法中选一种，画一幅画。

教学本课可用1课时。

内容概括：这篇介绍了关于《口语交际·小兔运南瓜》教学设计一，一上语文园地六，希望对你有帮助！

小兔运南瓜教案一等奖篇五

1动脑筋想出小兔运大南瓜回家的办法，培养学生丰富的想象力和创新意识。

2积极参与讨论，能把自己想到的办法说清楚，并能对别人说的办法进行评论。

本课有三幅图。第一幅，小兔站在南瓜地边望着大南瓜想：怎么运走呢第三幅，南瓜已经运到家，兔妈妈奇怪地问小兔怎么运回来的，小兔平静地告诉了妈妈。小兔究竟怎样运南瓜，这幅图空缺，留给学生想象。

教学重点是说出小兔运南瓜的办法，知道什么办法好，好在哪儿。

2思考问题：小兔会用什么办法运南瓜先每个同学独立思考，再把想出的办法与同桌的同学交流。

3全班交流。教师要鼓励学生大胆说出想到的办法，并根据学生的回答肯定其思考的角度，以打开学生的思路，多角度地

想办法。如，学生说出小兔看到路边有人骑车经过，上前去请他帮忙运一运；小兔见南瓜太大，就请来自己的好朋友一群猴子帮着抬回家。教师可点出这是用请别人帮忙的办法来运的。这实际是在点拨学生可以再从不请人帮忙的方面去想，或继续补充请人帮忙的办法。如果学生说小兔找来绳子拴住南瓜拉，找来木棒撬着移，教师可点出小兔在自己克服困难，不过挺费力气的，这实际在启发学生想想有没有更巧妙的办法。

一些办法可能开始没想到，在交流之中互相启发后会想出。如，把南瓜侧着立起来像车轮似的推着滚回家；向朋友借来小车，把南瓜移到车上拉回家。如果有学生开始就说出了把南瓜滚回家，教师也还应启发学生想想还有没有别的办法，绝不可局限于一种，否则达不到启发想象的目的。

在交流中始终要重视语言表达，指导学生把话说清楚。

4讨论评议：哪种运南瓜的办法好为什么

什么是好办法要根据不同的情况来判定。如果有人顺路带回，请人帮助这个办法好；如果路平好走，自己推着滚回家这个办法好；如果路上有障碍，说不定用小车推也好。在讨论中，教师要鼓励学生有自己的主张，只要能说清理由都应加以肯定，以培养学生喜欢讨论、多角度地思考问题的习惯。

5课后延伸：在小兔运南瓜的办法中选一种，画一幅画。

教学本课可用1课时。