

圆柱的表面积教学反思 小学六年级数学 圆柱的体积教学反思(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

圆柱的表面积教学反思篇一

在上圆柱体积公式前，我精心备课，准备好教具，课堂上把教给学生，让他们四人一小组，去合作演示，充分讨论探索，我在教室里引导学生总结归纳：圆柱体能拼成近似的长方体，长方体的底面积等于圆柱体的底面积，长方体的高就是圆柱的高。因此，长方体的体积就是圆柱的体积，从而推导出 $v=sh$ 。学生在课堂中合作十分融洽，我自己也觉得这节课设计得非常不错，按照备课的程序，接下来就是加深学生对公式的运用、巩固。突然，一双小手高高举起“老师，我有不同方法计算圆柱的体积”我一愣，备课时根本没有考虑到用其它方法；我灵机一动，对，让他说出自己的方法，这位同学用 $v=ch/2r$ ，即圆柱侧面积的一半乘以底面半径，我当时没有下结论，把这个“球”踢给学生，让他们一起探讨这种说法是否正确；不久学生都异口同声的肯定了。这种新颖的创新思维，课堂上响起了热烈的掌声。

这堂课后，我的心久久不能平静，学生独特见解、探索，使我看到学生的创新潜力是巨大的’，重在教师的开发、引导。“创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。”在教学中，孩子们的创新意识常常体现在一些奇思妙想中，有的也许细稚，有的也许太“出格，”但这些却是学生创新精思维的闪现，必须珍惜，这样才能培养出具有创新精神的时代新人。在今后的教学中把充足的探究时间与空间交给学生，改变以教师为主体的传统观念，以学生为主体，

教师为主导，让学生成为课堂的真正主人。

圆柱的表面积教学反思篇二

本节课的教学内容是六年级下册的《圆柱的体积》，我教此内容时，不按传统的教学方法，而是采用新的教学理念，让学生自己动手实践、自主探索与合作交流，在实践中体验，从而获得知识。对此，我作如下反思：

一、学生学到了有价值的知识。

学生通过实践、探索、发现，得到的知识是活的，这样的知识对学生自身智力和创造力发展会起到积极的推动作用。所有的答案也不是老师告诉的，而是、学生在自己艰苦的学习中发现并从学生的口里说出来的这样的知识具有个人意义，理解更深刻。

二、培养了学生的科学精神和方法。

新课程改革明确提出要强调让学生通过实践增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，培养科学态度和科学精神。学生动手实践、观察得出结论的过程，就是科学研究的过程。

三、促进了学生的思维发展。

传统的教学只关注教给学生多少知识，把学生当成知识的容器。学生的学习只是被动地接受、记忆、模仿，往往学生只知其然而不知其所以然，其思维根本得不到发展。而这里创设了丰富的教学情景，学生在兴趣盎然中经历了自主探究、独立思考、分析整理、合作交流等过程，发现了教学问题的存在，经历了知识产生的过程，理解和掌握了数学基本知识，从而促进了学生的思维发展。

本节课采用新的教学方法，取得了较好的教学效果，不足之

处是：由于学生自由讨论、实践和思考的时间较多，练习的时间较少。

圆柱的表面积教学反思篇三

教学内容：完成“练习与应用”的第6、7题，“拓展与实践”，“评价反思”等。

教学目标：

- 1、使学生系统地掌握长方体、正方体、圆柱体、圆锥体的体积公式，理解这些体积公式之间的内在联系。
- 2、熟练地针对不同的情况运用不同的公式进行计算，使学生运用知识解决实际问题的能力有进一步的提高。
- 3、在合作交流的过程中培养学生的合作意识和创新能力。

教学重点：灵活运用所学知识解决有关实际问题。

教学难点：培养学生的空间想象能力和创新意识。

教学过程：

一、导入

1、提问，引导学生讨论：

(3) 小结, 板书关系.

2、基本练习：

通过上述两题的比较，让学生理解底面积相等、高相等与底面直径相等高相等之间的区别。

3、公式推导的深化理解。

(2) 学生交流发言。

(3) 教师引导：回忆推导过程，有什么收获？

二、实践应用

1、实际生活中的问题与数学知识的合理搭配。

2、先实际测量，再运用所学的知识计算。

分小组测量并计算。

(1) 每组先出示一个茶杯，量出有关的数据，算出茶杯的容积。

(2) 给每组提供一个土豆，利用刚才的茶杯让学生想办法测量出土豆的体积。

3、解决问题。

讨论解决第6题。

根据学生的解答教师质疑：

题目中所用的方法是不是用的硬纸板最少？

学生交流

讨论解决第7题。

评议、交流

4、完成探索与实践

探讨、交流

三、小结

你有何收获？评价反思

学生交流

四、作业

完成《练习与测试》相关作业

板书设计

整理与练习

圆柱的表面积教学反思篇四

优点：

我采用多媒体的直观教具相结合的手段，在圆柱体积公式推导过程中指导学生充分利用手中的学具、教具，学生在兴趣盎然中经历了自主探究、独立思考、分析整理、合作交流、总结归纳等过程，发现了教学问题的存在，经历了知识产生的过程，理解和掌握了数学基本知识，从而促进了学生的思维发展。这样学生亲身参与操作，有了空间感觉的体验，也有了充分的思考空间。这样设计我觉得能突破难点，课堂效果很好。

不足：

再教设想：

在课的.设计上以学生为主、发挥学生的主体作用，要充分展

示学生的思维过程，在学生动手实践、交流讨论和思考的时间上教师应合理把握。

圆柱的表面积教学反思篇五

(1) 一个圆柱和一个圆锥的底面积和高分别相等，圆锥的体积是圆柱体积的，圆柱的体积是圆锥体积的()。

(2) 一个圆柱底面半径是1厘米，高是2.5厘米。它的侧面积是()平方厘米。

(3) 3、一个圆柱体和一个圆锥体的底面积和体积分别相等，已知圆柱体的高6厘米，那么圆锥体的高是()厘米。

(4) 底等高的圆柱和圆锥的体积相差16立方米，这个圆柱的体积是()立方米，圆锥的体积是()立方米。

(5) 一个圆锥体的底面周长是12.56分米，高是6分米，它的体积是()立方分米。

(6) 一个圆锥体底面直径和高都是6厘米，它的体积是()立方厘米。

(7) 一根长2米的圆木，截成两同样大小的圆柱后，表面积增加48平方厘米，这根圆木原来的体积是()立方厘米。

(8) 一个体积为60立方厘米的圆柱，削成一个最大的圆锥，这个圆锥的体积是()立方厘米。

(9) 圆柱的底面半径是3厘米，体积是6.28立方厘米，这个圆柱的高是()厘米。

(10) 圆锥的底面半径是6厘米，高是20厘米，它的体积是()立方厘米。