

最新晏子使楚课堂实录教案(汇总5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

晏子使楚课堂实录教案篇一

晏子，春秋时代著名的政治家和外交家，当过齐国宰相。课文记叙了晏子出使楚国时，智斗楚王，维护齐国尊严的三个小故事。课文就是由“进城门”、“见楚王”、“赴酒席”三个小故事组成。三个小故事的记叙方法基本一致，都是先写楚王想侮辱晏子，再是写晏子智斗楚王，最后写楚王只好认输。课文中晏子是怎样智斗楚王的，为什么晏子的话会驳得楚王无言以对？这是本课教学的重点，也是学生学习中的难点。

一、揭示课题。

我国历史上的春秋时代，出现过许多政治家、思想家，晏子就是其中的一个。晏子是春秋时代齐国人，当过齐国的宰相。晏子善于言辞，机智果敢，是当时著名的外交家。这篇课文就是写晏子的故事。

从课文中找出有关的语句，说说课题中的“使”作什么解释？并且说出课题的意思。

（“使”是出使的意思，课题的意思是“晏子作为齐国的使者出使楚国。”）

二、读课文，自学字词。

要求读准生字字音，理解字词。

读准字音：淄敝枳淮

指导书写：淄敝（笔顺）辱臣（笔顺）

理解词语：大夫欺君之罪侮辱敝国

安居乐业得意洋洋囚犯

三、再读课文，理清课文层次。

1. 课文写了晏子的几个故事？从哪里到哪里是写这几个故事的，给课文分段。
2. 读课文中的三个小故事，用晏子说的话概括每个故事的主要内容。

四、阅读理解第一个故事。

1. 默读思考：楚王是怎样侮辱晏子的？
2. 晏子说“楚国到底是一个什么样的国家？”这句话的言下之意是什么？

理解晏子的推理方法：

访问狗国得钻狗洞，楚国开的是狗洞，所以_____

3. 楚王听到传话，为什么只好吩咐打开城门，楚王当时是怎样想的？

（如果让晏子从狗洞进来，那么楚国就成了狗国，楚王也成了狗国之王了。所以他只好吩咐打开城门。）

4. 有感情地朗读这个小故事。

(二) 阅读理解第2、3两个故事。

结合填空理解晏子话的含义：

(1) 上等人访问上等国家，下等人访问下等国家，我最不中用，所以派我来访问楚国，因为楚国是_____。

2. 有感情地朗读两个小故事。

(三) 总结课文，巩固练习。

1. 朗读全文。读后讨论：晏子是个怎样的人？

(机智果敢，善于言辞，热爱自己的国家)

2. 复述故事。

每人选择一个小故事，准备后复述。

3. 按要求摘录课文中的词语。

(1) 写动作的：_____

(2) 写神态的：_____

(3) 写外貌的：_____

晏子使楚课堂实录教案篇二

教学目标：1、朗读课文，理解晏子如何以超人的智慧和善辩的口才，挫败楚王的侮辱，维护了齐国的尊严。

2、理解句子之间的逻辑关系，学习简单的推理。

3、学习晏子的聪明才智和维护齐国的尊严的凛然气节。

教学重点：抓住晏子三斗楚王时据理力争的言行，理解晏子出使楚国时表现的聪明才智，以及维护齐国尊严的凛然气节。

教学难点：理解句子之间的逻辑关系，学习简单的推理。

教学过程：

一、激情导入：

师：刚才我们彼此的问候。从你们的表情和状态，送给大家三个字：精、气、神。给老师了一个很大的鼓励，让我们在这堂课里互相地鼓励。同学们古人有句话叫做“外圆内方”，就是指规矩对自己多一点，强调自己真才实学，对自己严格要求，对外要尊重礼节。今天我们就认识一位这样的人。看谁，同学们你们了解晏子吗？（学生回答）我们一起看一看。晏子的真名叫晏婴，在这里为什么称他为晏子呢？（学生猜测）

小结：孔子、孟子等都是古代的大学问家，晏婴为什么也称“晏子”呢？他肯定也有与众不同的地方。今天，我们要学的这篇课文就是写晏子出使楚国的故事。（板书：使楚）

导言：《晏子使楚》的故事发生在2000多年前的春秋时期。

（课件）晏子受齐王的派遣只身出使楚国，为了能及时了解他出访的情况，同学们，想不想当一回齐国的小记者，随大夫晏子出使楚国？怎样才算一个优秀的小记者呢？（耳聪、目明、嘴勤、手快）说的多好啊！快跟着晏子走吧！

二、初读课文：

同学们，我们刚刚跟随晏子出使了楚国。现在谁愿意站起来重现当时情景。你来读。他读的很好，有个地方大夫，现在我们都读大夫，还有个地方侮辱。你接着读，自己评价一下，还行，给自己留余地，读的快证明他读的流利，在慢一点就

更好了。继续，老师听出这段有几个成语：得意洋洋、面不改色、安居乐业，把他们画下来读读。

刚才同学们一读就把课文读的这么好，而且在读的过程中已经了解了课文内容。不信我们聊聊：晏子出使楚国那就叫使节，到别的国家去访问，理应受到尊重，但是这楚王第一次见到晏子就让晏子难堪。楚王不给晏子开城门，让晏子钻——（生答狗洞。）第二次用晏子矮说齐国——（生答没人了。）第三次（说齐国人人品不好。）楚王就这样一次又一次的侮辱晏子，然而，最终结果是；从此以后，楚王再也不敢不尊重晏子了。这就是晏子使楚的最终结局了，再大声读一读这句话。把他画下来在读一遍。孩子们，“尊重”换个词可以说是？（生答）”不敢不“换个词，（生答）换个说法读一下。（生说）你读的字正腔圆。楚王只能尊重晏子了。尊重晏子的什么？（生答口才智慧）

三、理解课文：现在就请大家跟随晏子左右，看他是怎样与楚王较量的？（小组合作学习，课件提示：（1）楚王每次是怎样侮辱晏子的，晏子又是怎样反驳的？）

晏子和楚王间的第一回合较量

你来说，（生读第二自然段）找出晏子面对楚王的侮辱，如何反驳的句子。（课件）好我们一起来看看这句话，晏子由狗洞推想到狗国，向楚王质问：楚国到底是个怎样的国家？只有访问狗国才钻狗洞，现在楚国要晏子钻狗洞，那么（）。这是个狗洞，不是城门，我要是访问“狗国，当然得钻狗洞。”这句话的含义是：如果（）那么（）

如果晏子不采用这种说话的方法，而采用最直接的回答方式，该怎么说？（生回答）晏子面对楚王的侮辱，他又会怎样对接待的人说这番话呢？请选择合适的提示语，然后读一读。怒发冲冲地心平气和地冷静地想想这几种反驳的方式哪一种好？为什么？（讨论、悟理）（晏子的回答更好一些）。我

们就来看晏子究竟是怎样说的？（课件演示）我把看了看去掉，晏子怎么想的才会说这样的话。（生答）在这篇课文了晏子为什么是“看了看说”而不是“想了想说”呢？（生答：证明晏子思维敏捷，说明晏子非常有智慧，）这晏子想也不用想，一看，就计上心头，所出下面的话——读。生读“这是个——”

小结：面对这意想不到的侮辱，晏子冷静的反驳，不卑不亢地把侮辱还给楚王，才能维护自己和齐国的尊严，又不伤了两国的和气，让我们一起冷静地来读读晏子的反驳。

接待的人把话传给了楚王，楚王听了只好——（指导引读）

从这句话中你体会到了什么？哪一个词语集中体现了楚王毫无办法。生答（只好）让我们齐声朗读第二自然段，再次认识一下充满智慧和勇气的晏子！

我们跟随晏子走进晏子和楚王间的第二回合较量

男同学起来读一下，在原文里，也有这样一句话“晏子对曰：“齐之临淄三百闾，张袂成阴，挥汗成雨，比肩继踵而在，何为无人。”晏子用简短的语言，直接就把齐国的人多势众表现出来了。后人在晏子说的这个简短的一句话里面找出了三个成语——生：挥汗成雨，比肩继踵，张袂成阴。

师：能与课文内容对号入座，“张袂成阴”的意思是？把这几成语写在书相应的位子上。

他讲的太好了，我们仔细看，在这段话中，用了一个词语——所以。既然有“所以”，就必然会有“因为”。请你把“因为”送进去，再来读读这句话。

生：敝国有个规矩，访问上等的国家，就派上等人去；访问下等的国家，就派下等人去。因为我最不中用，所以派到这

儿来了。

师：你这样一说我们听出这晏子可真会说话，还可以把这个“因为”放在哪啊？

生：因为敝国有个规矩，访问上等的国家，就派上等人去；访问下等的国家，就派下等人去。因为我最不中用，所以派到这儿来了。

师：行不行？这样一说我们就明白了，这晏子可真会说话，用了两个前提，最后结尾，所以就派我到这来了。你瞧瞧这个晏子，如果用了两个“因为”，就重复了，于是就干脆不用了。

晏子面对楚王的再次侮辱，晏子针锋相对，巧妙反驳，这样的场面真是既紧张又精彩。各位出使楚国的小记者，你们愿不愿意用表演来再现当时的情景？（四人小组，要把你们当时观察到的晏子和楚王等人的动作、神态、语气通过表演体现出来。）学生表演，师生相机点评。

现在就让我们跟随晏子走进晏子和楚王间的第三回合较量

女同学读一读，你来谈谈你的理解。这个同学说的太好了，条条都在了，用古文说了一句话——（课件）这是就典故，快把他背一背。现在请同学们回过头来看一看，晏子怎么说的用一个成语说是。

生：面不改色。师：那晏子不改的是什么？（生回答冷静，口才，智慧）

师：太好了，把你们的话综合起来，不改的是他的勇气，是他的冷静，是他的正气，是他的骨气。所以说，晏子，至始至终都没有改，晏子还是原来的晏子，晏子还是原来的那副尊——严！晏子还是那小个子的他，但后面透着那强大的力

量。晏子什么都没改，谁改了？生：楚王。

师：第一次楚王让人钻狗洞，最后只好——生：大开城门，迎接晏子。

师：第二次楚王说怎么齐国拿不出人才，只让你这个小个子来，最后只好——生：陪着笑。

师：第三次说那国家人有问题，犯罪偷盗，最后只好——生：赔不是。

师：你瞧瞧这楚王，唉~送几句歇后语吧——（出示：搬起石头——砸自己的脚。哑巴吃黄连——偷鸡不成——蚀把米。

这楚王最后的结局是，读吧。出示课文（楚王听了，只好陪不是说：“我原本想取笑大夫，没想到反让大夫取笑了。”

四、课堂拓展：

1、小记者们，（出示课件）楚王本想侮辱晏子，以显楚国的威风，却没想到被晏子反驳的哑口无言，他眼看着斗不过晏子，心里却十分不甘。突然，他哈哈大笑起来，见你们这班跟随在晏子身后的小记者，便眉头一皱，计上心来。他轻蔑地说道：“哼，齐国太无能了，是不是没有大记者了，怎么来的尽是你们这些乳臭未干的娃娃？”小记者们，面对楚王的侮辱，你们准备怎样反驳呢？（讨论，指名、同桌交流）

2、楚王听了你们的反驳，只好说：“……！”生回答（从这以后，我不敢不尊重你们了）

我们这班小记者在这次随访中表现出色，就连智慧超人，能言善辩的晏子也不住地点头称赞。

（课件演示）晏子捋着胡子，高兴地说道：“你们这班小鬼

呀，真不愧耳聪、目明、嘴勤、手快。我想，只要你们现在刻苦努力，多加锻炼，将来必成大器。

五、课堂小结：

亲爱的同学们！无论是个人，还是国家，让我们先从自身做起，努力做到——外圆内方。在这里我们应该谢谢的是这些千古人物，让我们齐读课文，读你喜欢读的。

晏子使楚课堂实录教案篇三

教材简析：本文写作特点是以人物对话来塑造形象。文章按事情发展顺序来写，开头写楚王想侮辱晏子；接着写楚王三次侮辱晏子，晏子机智对答；最后写楚王不敢不尊重晏子了。

学生分析：学生对课文较感兴趣，对晏子维护祖国尊严有待进一步深入学习。

教学目标：

1、分角色朗读课文；

2、理解课文内容，体会晏子能言善辩的才能和维护国家尊严的精神，领悟文章以人物对话来塑造形象的表达方法。

教学重点、难点：通过朗读体会晏子语言的巧妙，并从他机智的回答中体会人物的特点。

课前准备：课件

一、复习导入：

1、复习完成练习，检查上节课学习成果。

2、同学们，前几天我们已初步学习了《晏子使楚》一文，知道了故事在春秋战国时期，齐国派大夫晏子出使楚国，那么楚国是如何接待晏子的？晏子有辱自己的使命吗？出使的结果又是如何？这些都是这节课我们所要关注的。下面请大家打开课本，把文章速读一遍，用“——”划出晏子出使结果的那句话。

3、交流，引导：

同学们真聪明，一下子就找到了，出示，齐读“从这以后，楚王不敢不尊重晏子了”。

板书：尊重

二、抓中心句，理解脉络：

教师引导学生提出在这之前是怎样的？出示投影：

在这之前，楚
王

2、交流后板书：侮辱

练习题1：

后来晏
子

从这以后，楚王不敢不尊重晏子了。

（完成练习——指名说）

过渡：

同学们可真能干，把长长的一篇课文读成了一句话。但要想真正理解课文，咱们还得好好研究。今天，咱们就抓住“侮

辱”一词展开研究，去看看，在这之前，楚王是怎样侮辱晏子的。

4、请同学们继续读课文，用划出三次楚王侮辱晏子的句子，并讲讲你是如何理解这句话的。

5、学生交流后汇报：

(1)、楚王知道晏子身材矮小，就叫人在城门开了个5尺来高的洞……让晏子从这个洞里钻进去。

这句话有点复杂，再读一遍，相信第二遍会更好！你能用自己的话讲得更简单一点吗？

(楚王要晏子钻洞，想以此侮辱晏子达到侮辱齐国的目的。)

板书：钻狗洞——

(2)、楚王对他瞅了一眼，冷笑一声说：“难道齐国没人了吗？”

指导朗读这句话，特别指出：瞅、冷笑

读重音，真聪明，一下子就学会了，跟着他的样子，一齐读这句话。

(这句话是楚王轻视晏子没才干，想以此达到侮辱齐国没人才的目的。)

板书：没人才——

第三次机会让给平时班上不太回答的同学来说。

(3)、楚王笑嘻嘻地对晏子说：“齐国人怎么这样没出息，干这种事情？”

（楚王借此讥笑齐国人没出息，齐国社会风气不太好。）

板书：没出息——

你看这楚王对晏子的侮辱，真可谓是居心（叵测），处心（积虑），用心（良苦），同学们积累的词汇还真多！

过渡：

面对楚王一次又一次的侮辱，晏子又是如何反击的呢？

板书：反击

四、学习晏子反击：

1、咱们先去看看，晏子第一次回击楚王的语句，（学生交流）。找是找到了，但我感觉读得太平淡了，谁能体会晏子当时的心情和当时的场面，给他加一个修饰词语，来读一读。

投影出示：

2、好的，同学都答得很出色，反复地读了以后，同学们思考一下，然后完成练习。

练习题2：访问正常的国家走城门，如果让我钻洞进去，那么楚国就是_____，楚王就是_____。只要_____就_____。

板书：是狗国

3、晏子给予有力的回击以后，结果如何？（楚王只好吩咐大开城门，迎接晏子。）

楚王这城门开得是无可奈何啊，要不然就得承认自己的国家是狗国，自己是狗王了。

4、分角色朗读。

5、小结学法：

同学们，刚才我们通过反复朗读——仔细思考——结合自己的理解，都读懂了晏子第一次反击，而好戏还在后头，我们将继续利用这种方法读懂后二次反击，变换一下学习方式，四人为一组，读晏子二、三次反击的话，仔细思考后完成练习题3、4。

练习题3：

上等人访问_____，下等人访问_____。我
是最_____，访问楚国。所以楚国
是_____。结
果_____。

练习题4：

淮南自然条件好，产的柑橘_____。淮
北_____，只能产_____的枳。齐
国人在齐国安居乐业，在楚国就_____。所以楚国
是_____。结果_____。

五、点评：每个同学都学得非常认真，也有很大的收获，看来只要辛勤的耕耘，就会有收获。下面我们读一读三处表示结果的话。细心的同学会发现，有一个共同的特点（只好），谁能用一个词语来形容此时的楚王。

这真是：哑巴吃黄连——（有苦说不出）

偷鸡不成——（反蚀一把米）

搬起石头——（砸自己的脚）

.....

六、拓展延伸：

1、晏子成功出使了楚国，从此，楚王不敢不尊重晏子了，更重要的是晏子维护了齐国的尊严，这可真是“一人之辩，重于九鼎之宝，三寸之舌，强于百万之师”啊。此时此刻，你想对晏子说些什么呢？请用一句话、一个词或者一首小诗来表达都可以，先写一写。

2、学生练笔，交流。

3、欣赏课文情境剧。

3、像这样的人和事还有很多：

投影出示，请学生读：

故事1：

美国代表团访华时，曾有一名官员当着周总理的面说：“中国人很喜欢低着头走路，而我们美国人却总是抬着头走路。”此语一出，话惊四座。周总理不慌不忙，脸带微笑地说：“这并不奇怪。因为我们中国人喜欢走上坡路，而你们美国人喜欢走下坡路。”

故事2：

一位美国记者在采访周总理的过程中，无意中看到总理桌子上有一支美国产的派克钢笔。那记者便以带有几分讥讽的口吻问道：“请问总理阁下，你们堂堂的中国人，为什么还要用我们美国产的钢笔呢？”周总理听后，风趣地说：“谈起这

支钢笔，说来话长，这是一位朝鲜朋友的抗美援朝战利品，作为礼物赠送给我的。我无功不受禄，就拒收。朝鲜朋友说，留下做个纪念吧。我觉得有意义，就留下了这支贵国的钢笔。”美国记者一听，顿时哑口无言。

4、小结：看来有一颗爱国之心，就会极力维护祖国的尊严；有丰富的知识，才能随机应变。同学们，《晏子使楚》这个小故事选自于中国最古老的传说故事集——《晏子春秋》，这本书共记录了晏子的215个小故事，你们还想了解其它的故事吗？请去看《晏子春秋》。

七、板书设计：

晏子使楚课堂实录教案篇四

1, 积累文言词汇，能够准确解释文中“坐”，“诣”，“熙”，“病”等重要实词。

2, 能通过对课文的解读，说出自己对晏子人物形象的认识。

3, 学习晏子机智的辩才，并能在特定的情景中流畅，简洁地说出一段巧妙的应答话语。

[教学重点]

晏子人物形象的分析；学习晏子机智的辩才。

[教学难点]

晏子巧辩方法的分析和运用。

[教学过程]

一，新课导入：

上节课，我们疏通了《晏子使楚》的文意，对课文内容有了一个整体感知。今天这节课，我们一起跟随晏子到楚国寻找珍宝。当然，我们寻得宝不是金银古董，而是比之更珍贵的知识，能力和情感。

二，温故知新

这是一份同年级同学的作业，你能帮他批改一下吗

1, 解释下列划线的字：

(1) 王曰，何坐：坐下 (2) 吏二缚一人诣王：禀报

(3) 圣人非所与熙也：玩笑 (4) 寡人反取病焉：疾病

2, 用现代汉语翻译下列句子：

(1) 叶徒相似，其实不同

答：只是叶子相像，其实味道是不同的。

(2) 王曰：“缚者曷为者也”答：大王问：“为什么要绑人”

三，走近晏子

1, 分角色朗读，之后组织学生点评。

2, 晏子在楚国反击楚王的目的是什么 能够成功反击依靠的是什么

4, 假如你是晏子，你能否结合刚才的事例说一说你是怎样巧妙地反击楚王的（学生先自主学习，然后进行小组交流，推选代表发言。组织学生点评。）

四，展我辩才

假如你是楚国的大臣，你能否找出晏子话语中的破绽，巧妙地反击他的论辩

五，教师寄语

说话和事业的发展有很大的关系，因为这直接关系到别人的同情，合作和帮助。

——富兰克林

晏子使楚课堂实录教案篇五

（师念：“严肃”“柑橘”“笑嘻嘻”“赔不是”“罪过”，生听写）

师：同学们写完了，请大家对照课本检查一下，有没有写错的

（一位同学举手）

师（到学生身边）：什么字写错了？

生1：“柑橘”

陈老师想问一下：“使”是什么意思？

（板书：“使”）

生2：出使

生3：从一个地方到另外一个地方

生4：访问

生：晏子

师：晏子使楚，用今天的话讲，晏子充当了什么角色？

生：大夫

师：大夫是他的官职，当他出使的时候，用今天的话来说，是什么样的官员？

生5：外交官

师：他说是外交官，你们是否同意？

生：同意

师：晏子出使楚国，用今天的话说，就是当了一次外交官

（板书：“外交官”）

师：想一想，当外交官应该怎么当？他代表了什么？

生：国家的形象

师：对，代表了国家的形象那他的主要责任是什么呢？

生：国家的尊严

生：齐国

生：不会？

师：那它会有什么特点呢？在这一课中我们看出了什么特点呢？

生6：婉转

生7：客气

生8：非常直接

师：他看到了有些外交官说话直接，干脆我们看一看，晏子在使楚过程中说话有什么特点？

生9：委婉

师：陈老师觉得有一个特点，是话中——

生：有话

生9（插嘴）：有弦外之音

师：哦，对！他说了一个成语，是什么？

生9：弦外之音

师：听出弦外之音什么人才能听出弦外之音啊？

生9：聪明人

师：聪明人你们聪明还是不聪明？

生：聪明

生10（小声）：不聪明！

生10：楚国是下等国家

师：大家说，他聪明还是不聪明？

生（大声）：聪明

师：对啊，很聪明呀，怎么不聪明呢？

生（有的）：想

生（有的）：不想

生：想

师：好，我们现在就来好好琢磨这一课

晏子使楚是一个故事，故事的背景是什么？在课文中，哪些段落交代了背景？

生：第一、第二自然段

师：现在请大家一起读一读，想一想，是一个什么背景？

（生读）

师：背景交代的时间是——

生：春秋末期

师：主要人物是——

生：楚王和晏子

（师板书：“楚王”“晏子”）

师：晏子叫什么名字？你们知道不知道？

生：晏婴

师：背景中还介绍了哪些情况？

生11：齐国和楚国都是大国

生12：楚王想侮辱晏子

（板书：“想侮辱”）

师：他想侮辱晏子，故事的结果是什么——

生13：反而被晏子取笑了

师：对，最后反而被晏子取笑了被取笑以后，最终的结果又是什么呢？

生13：“从这以后，楚王不敢不尊重晏子了”

（板书：“不敢不尊重”）

师：从“想侮辱”到“不敢不尊重”，这中间发生了一些什么样的故事？几件事情？

生：三件

师：三件事情，可以说是故事的经过（板书：“经过”）哪三件？是怎么写的？

生：事情发生的顺序

师：第一件是什么时候的。故事？进——

生（有的）：钻狗洞

生（有的）：进城门

生（有的）：钻狗洞

生（有的）：进城门

（师板书：“城门？”“狗洞？”）

生（有的）：城门！

生（有的）：狗洞！

师：现在我们请说是城门的同学说一说你的想法？

生14：因为他是要去谈判，开的是小城门

师：你的意见是，是小城门，不是“狗洞”为什么开小城门呀？

生14：因为楚王想侮辱他个子小，想让他爬进去

师：好，说是狗洞的请举手，说一说理由

生15：晏子说：“这是狗洞”

师：晏子说是狗洞就是狗洞吗？

其他同学：不一定

（生15疑惑）

师：请坐下，请你（生16）来说

师：专门为他开的——

生16：是为了侮辱他

师：这里有一个问题，请大家注意，我们刚才说，外交场合的交流有什么特点？

生：委婉，含蓄

师：楚王能不能直接就准备一个狗洞，是否适合楚王的身份？

生：不适合！

师：狗洞是谁说的？

生：晏子

现在的问题是，晏子为什么要把这个城门叫做“狗洞”呢？

生17：因为晏子代表齐国，齐国是一个大国，他不能走这个小城门

师：他不愿意走这个小城门，他怎么才能不走这个小城门呢？

（生疑惑）

（生读晏子的话）

师：想一想，说成狗洞，才能带出什么来□□p=""

生：狗国

师：如果你让我从这里进去，你就是一个——

生：狗国

师：我能不能从这里进去？

生：不能？

师：为什么？

生17：这样，楚国就成了狗国

师：想一想，如果说这是一个小城门，或者说是小洞，有没有理由不进去？

生：没有

生18：他直接说楚国是狗国，楚王可能要惩罚他

生18：两国的战争

师：对，可能导致两个国家冲突和战争好，进城门时是的故事最后的结果是什么？

生19：楚王只好吩咐打开城门，让晏子进去

师：为什么他只好打开城门？

生19：他不想让晏子把他的国家说狗国

师：他自己愿意不愿意晏子从城门进来？

生19：不愿意

师：用了一个什么词？

生19：“只好打开”

（生读第四自然段）

生20：因为他本来想侮辱晏子，没有想到晏子却把他的问题驳了回来？

师：在这里，晏子最后表达的是什么意思呀？

生20：就是说楚国是最不好的国家

师：他明说没有？

生20：没有

师：那他是怎么说的呢？我们来读一读他说的话

（生读：“敝国有个规矩：访问上等的国家，就派上等人去；访问下等的国家，就派下等人去我最不中用，所以派到这儿来了”）

生：最下等的国家

师：想一想，楚王听明白没有？

生：听明白了

师：所以他也是一个聪明人，他只好——

生：“陪着笑”

生21：被逼无奈了

师：为什么被逼无奈了？

生21：因为他本来想侮辱晏子，后来他被晏子侮辱了

师：对，反被晏子侮辱了你再注意看一看，楚王还说了一句话，使他只能“陪着笑”

生21：楚王说：“实话实说，我不生气”

一个小个子的同学：我演晏子

师：这是矮个子的光荣啊！你来很好！

（生笑）

（在选定另外一位同学扮演楚王后，其余同学失望地“哎呀”）

（生扮演）

（师生共同鼓掌）

师：好，两位同学都非常好地把内容记下来了，特别是晏子的扮演者，那么多的文字，记得那么熟悉而且在表演时加进了自己的表情，真不错！

（有的同学还举着手）

师：还想表演吗？

生：是

师：我再找一组同学

生：“我来”！“我来”！

（生表演）

（生读第五自然段）

师：（对生24）请到讲台上，面向全体同学讲

生：行

（生24结结巴巴地讲这个故事，大家都耐心地等待）

我们来看一看晏子说的话，晏子的话有一段古文，请大家读一读“婴闻之”，“婴”是谁？

生：晏子

师：对，是晏子这是晏子说的话“婴闻之”是什么意思呢？就是“我听说”大家一起读一读

生：问号

师：为什么

生25：因为用问号就没有明说

师：用感叹号呢？

生25：感叹号表示肯定了

师：对，感叹号可以说表示强烈的肯定你把你想说的意思再说一说

生25：晏子是使者，如果他用肯定的方式说出来，就要得罪楚王

生：不会！

生：不能承认

师：于是，楚王怎么样？

生：“只好赔不是”

生26：道歉

师：为什么要“赔不是”？要道歉？

生27：事不过三

师：事不过三，一而再，再而三，连番几次侮辱别人的结果都是什么？

生：被晏子侮辱了他不敢了

生：赔不是

师：怎么赔不是的？

生：“我原来想取笑大夫，没想到反让大夫取笑了”

师：取笑是什么意思？

生：开玩笑

师：明明想侮辱晏子，这儿却说成了“想取笑”，为什么不說“想侮辱”？

生28：不能明说“想侮辱”

生：使晏子不生气

师：对呀，可以大事化小——

生：小事化了

师：所以，楚王也是一个聪明人从此以后，结果是什么？

生：楚王不敢不尊重晏子了

师：还有一个问题，在宴会上，是不是有一个盗贼？是不是齐国人？

生：不是

师：对，应该不是，但我们没有办法判断，说不清楚楚王把他当成齐国人，目的是什么？

生：侮辱齐国

生：中国人

师：所以到国外要——

生：文明礼貌

师：为什么？

生：因为我们代表中国人

师：最后，楚王不敢不尊重晏子，你们尊不尊重晏子？佩不佩服晏子？

生：尊重

生：“看了看”

生：“严肃”

师：大家想想：“看了看”和“严肃”有什么区别？

（生疑惑）

师：比较一下，有没有区别，哪一个程度更深？

生22：严肃

师：为什么在这里要“严肃”呢？

（生疑惑）

师：默读两个地方，看一看，进城门时侮辱的是谁？见面时楚王第一句话又说的是谁？

（生默读）

生23：进城时，侮辱的是晏子见面时，楚王说的是齐国

师：想一想，为什么晏子在听到楚王的话要“严肃”了

生23：他要维护国家的尊严

师：大家接着我的话读一读，晏子严肃地说：

生：“这是什么话？”

你们佩服晏子什么？

生（七嘴八舌）：勇敢，机智，聪明，很会说话……

师：很好大家可以在文章中找一找哪些地方有你尊重的理由

今天，我们学习了晏子出使楚国的故事，大家还知道古代的哪些外交故事？

生30：蔺相如的完璧归赵的故事

好，下课！