

最新一年级的数学教案 小学一年级数学 教学教案(大全6篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

一年级的数学教案篇一

认识图形(一)

- 1、通过观察、操作，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱和球。知道它们的名称，初步感知其特征，会辨认这几种弄清形状的物体和图形。
- 2、培养学生动手操作和观察事物的能力，初步建立空间观念。
- 3、通过数学活动，培养学生用数学进行交流，合作探究和创新的意识。
- 4、使学生感受数学与现实生活的密切联系。

使学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球这几种形状的物体和图形，初步建立空间观念。

一、谈话引入：把形状相同的物体放在一起。

二、操作感知

1、分一分，揭示概念。

1) 分组活动。让学生把形状相同的物体放在一起，教师巡视。

2) 小组汇报。问：你们是怎么分的？为什么这样分？

3) 揭示概念。教师拿出位置、大小、颜色不同的实物直观揭示长方体、正方体、圆柱、球的概念，并板书名称。

2、摸一摸，感知特点。

1) 让学生动手摸一摸长方体、正方体、圆柱、球的实物，然后把自己的感受和发现在小组内交流。

2) 汇报交流。

三、形成表象，初步建立空间观念。

1、由实物抽象实物图形。投影出示“鞋盒”，引导学生说出它的形状是长方体，然后抽象出长方体图形。用同样方法出示“魔方”、“茶叶桶”、“足球”等实物图，抽象出正方体、圆柱、球的图形。

1) 分别出示长方体、正方体、圆柱、球的图形，先让学生辨认，然后把长方体、正方体、圆柱、球的图形贴在黑板上，最后再使出相应的实物。

2、记忆想象。

1) 分别出示长方体、正方体、圆柱、球的图形，先让学生辨认，然后把长方体、正方体、圆柱、球的图形贴在黑板上，最后再使出相应的实物。

2) 让学生闭上眼睛想一想四种图形的样子（教师说图形，学生想）。

3) 让学生闭上眼睛按教师的要求摸出四种不同形状的实物。

4) 先让学生闭上眼睛，然后摸教师给出的一种实物，由学生

判断它的形状。

5) 出示位置、大小、颜色不同的长方体、正方体、圆柱、球的图形，让学生辨认。

3、让学生列举日常生活中见过的形状是长方体圆柱、球的实物。

四、分组活动，体验特征。

1、做“做一做”

1) 让学生拿出长方体和圆柱，放在桌面上玩一玩，使学生发现圆柱会滚动。

2) 让学生用长方体、正方体、圆柱、球搭一搭。通过搭，使学生明确：球没有平平的面，能任意滚动；长方体、正方体和圆柱都有平平的面，搭在一起比较稳固。

2、游戏：“看谁摸得准”。

1) 每小组一人说出物体的名称，看谁摸得准（做一做2）。

2) 教师说物体形状，学生摸。其他同学按指定要求摸，

3) 数图形。（练习五2）问：这只小动物是由什么图形拼成的？各用了几个？

五、小结。

一年级的数学教案篇二

初步培养学生的反思和检查能力；让学生感受到生活中处处有数学，培养学生学习的乐趣和学习的自信心，渗透爱科学

的德育教育；认识6~10各数，能正确数出6~10的物体个数；正确读、写6~10各数；顺数、倒数0~10各数；通过学生的动手参与，培养学生的动手能力和观察能力；发展学生的数感，体验实物、符号、数字的联系；养成良好的书写习惯。

教学重点

6~10各数的书写

教学难点

8的写法

教学方法

讲述、练习、讨论

教具准备

田字格

教学过程

一、创设情境、引入新课

同学们每天上课都要用到文具，你能说一说文具里都放些什么吗？（复习1-5各数。）

二、探究新知，讲授新课

1、老师给大家带来了一些文具请大家观察一下：图画上画了些什么？

2、知道怎么做了吗？每一种文具各有多少/分别用数字几来表示？连线，指名说。

3、生活中还有哪些物品的数量可以用6-10这几个数来表示？

4、6-10的写法。

形象记忆：6象哨子，7象镰刀，8象葫芦，9象“q”□

重点讲9一笔写成，8从右上角起笔，上圆稍小，下圆稍大，10是由1和0组成，0从右上角起笔向左下角运笔，回到起笔处。

三、巩固练习，形成能力

1、练一练，第一题：看图画线，学生独立完成。

2、第二题，数一数，写出数，再画圈。

3、第三题；填数，发射火箭倒计时，从10写到0。

四、小结：

这节课我们学习了6-10各数，并会写6-10各数。

一年级的数学教案篇三

本次活动的活动目标是练习原地纵跳触物，获得一定的纵跳能力。并且学习分工合作，积极参与创作游戏场景工作。增强幼儿的合作意识，体验合作的乐趣。

活动重难点是幼儿能在摘果子的过程中感受纵跳的动作技能，了解助跑起跳的基本动作。学会下蹲摆臂起跳来摘果子。

本次活动我为幼儿准备了磁性“水果”若干，障碍物若干，保护垫一块。结合实际活动，进行如下反思。

一、活动准备

- 1、提前准备活动材料，并摆放在合适位置。
- 2、结合实际，选择适宜的活动环境。

活动前考虑到幼儿需要助跑纵身起跳摘物，结合本园实际情况，决定在隔壁空教室进行本次活动。将磁性“水果”置于黑板上，黑板前方放一块保护垫，防止幼儿摘物时与墙面发生正面碰撞。

二、活动过程

- 1、热身活动应充分有效，有一定趣味性。

结合活动内容纵跳，主要发展腿部力量。所以在热身活动时我着重腿部热身，用车轮跑、深蹲起跳等方式进行热身，在达到热身目的的同时提高了幼儿运动的热情。

- 2、尊重循序渐进原则，由易到难的原则。

通过设置障碍物、提高“水果”高度来体现活动的层次性。

- 3、注重课堂常规的培养。

体育活动中幼儿非常容易兴奋，从而出现在活动中不能很好地听从教师的命令。教师在活动中应时刻抓好常规这一环节，引导幼儿遵守课堂纪律，才能使活动有条不紊地进行。

- 4、安全前提下的动作发展。

在活动中，遵循安全第一的原则，在安全范围内充分发挥幼儿的兴趣及信心，带领他们完成动作，学习完整的动作技能。强调纵跳动作的深蹲和摆臂。

5、师幼互动，共同领会动作技能。

教师让幼儿自己讲述动作技能，及时提醒并帮助其改正。利用示范法和分解法帮助幼儿理解动作，共同努力达到学习技能的目标。

6、重视放松活动。

放松活动是体育活动中必不可少的一个环节。应该重视每一次的放松活动。本次活动最后让幼儿品尝自己摘下的果子，在放松的同时得到满足感。

三、个人评析和收获

幼儿对体育活动非常感兴趣，教师应该投其所好，在注重习惯和常规培养的同时，把握好核心技能，分层次地锻炼幼儿的技能，这样，幼儿就能在轻松愉悦的氛围中感受体育活动的魅力，从而全身心得得到满足。

一年级的数学教案篇四

1. 通过自主学习，使学生能够在经验积累和亲身体验的基础上体会减法的含义并且能够应用.
2. 使学生能够在交流合作中理解知识的形成过程.
3. 在学习过程中培养学生的好习惯.

教学重点

初步理解减法的含义是本小节的教学重点.

教学难点

学生能够看图说图意，并能够正确列式计算.

教学过程

一、复习导入

(一) 出示图片：金鱼图和绵羊图

1. 请你根据图意列式

2. 教师总结

(1) 我们可以从不同角度观察同一个问题；

(2) 当我们需要把两部分合并在一起的时候，我们需要用加法计算；

(3) 两个数相加，交换两个加数的位置，他们的和不变.

(二) 教师设疑

二、学习减法

(一) 看图自主理解减法含义

1. 出示图片：主题图

(1) 请你自己想一想，这幅图什么意思？

(2) 小组内说一说

(3) 你知道怎样解答吗？

2. 全班讨论

3. 教师小结

当我们从总数里面去掉一部分，求剩下的另外一部分时，我们用减法计算。“—”记做减号。

从5个里面减去2个，还剩3个，写作： $5-2=3$

（二）反馈

1. 出示图片：做一做1
2. 出示图片：做一做2
3. 出示图片：小刺猬拿苹果

（三）小结

当我们需要把两部分合并在一起的时候，我们需要用加法计算；当我们从总数里面去掉一部分，求剩下的另外一部分时，我们用减法计算。

三、练习

（一）出示图片：手指图

（二）出示图片：小鸟摘果子

（三）出示图片：老鼠做数学

四、小结

今天我们接触了减法，你知道什么时候运用减法进行计算吗？今天你有什么收获吗？

探究活动

成双配对

游戏目的

1. 巩固5以内加减法的含义.
2. 使学生能够熟练计算5以内的加减法.

游戏准备

将所有5以内的加减法算式制作成口算卡片.

游戏过程

1. 学生以小组为单位进行活动.
2. 组长任意说一个5以内的数字，其他学生就从口算卡片中拿出得数等于组长所报数字的口算卡片.
3. 每次第一个拿出卡片的学生获得奖励（小红花，小星星等等），最后获得奖励最多的学生就是优胜者.

一年级的数学教案篇五

1、口算练习(出示口算题卡)

2、数的组成的练习。

6个十和2个一合起来是多少?8个一和5个十合起来是多少?

46里面有几个十，几个一?28里面有几个一，几个十?

[通过对已学知识的巩固达到对新知识进行铺垫的目的]

二、创设情境

2. 解决 $30+2$ 。

[求30和2合起来用加法，依据百以内数的组成：3个十和2个一合起来是32]

3. 还可以怎样列式解决 $2+30$ 。

教师板书： $2+30=$

独立思考后写在练习本上，发表意见，进行全班交流。

巩固练习 $30+3=6+20=70+8=9+40=$

4. 解决 $32-2$ 。

指出：为什么要进行减法计算，再依据减法的含义，从32里去掉2，计算 $32-2$ 的结果，可以依据数的组成知识，32里面有3个十和2个一，去掉2个一还剩3个十，就是30；还可以这样想：减法是加法的逆运算，3个十和2个一加在一起就是32，从32中减去2个一，就剩下3个十即30。

巩固练习 $63-3=57-7=48-8=29-9=$

三、运用实践操作，

1. 摆一摆，算一算，并说说自己是怎样算的。

请一名学生在实物展示台上摆小棒，请其他同学一起按要求摆小棒学生仔细观察后，提出问题在练习本上写出相应的算式，并由学生说说是怎样算的。

先摆5捆，再摆6根(一共有多少根?)

$50+6=56$
 $6+50=56$

先摆44根，再拿走4根。(还剩下多少根?)

$$44-4=40$$

2. 填一填连一连

课本做一做第一题填空，个别同学在展示台上展示，集体订正。

第二题数学游戏：在课本上连线，在展示台展示正确者奖励玉米图片

3. 我当小法官

$$4+60=464+60=64$$

4个一和6个十合起来是644个一和6个十合起来是46

$$65-5=6065-5=6$$

5个十和7个一合起来是575个十和7个一合起来是75

$$74-4=?90+6=?$$

四、解决问题(第43页的第6题。)

五、全课总结：

今天我们学的什么知识?我们学的是整十数加一位数和几十减几这样的减法，下课以后同学之间互相出题，互相说得数，回到家里，和家长互相出题，互相说得数，提高计算的速度和准确性。

一年级的数学教案篇六

教学目标：

- 1、使学生能初步地数、读、写100以内的数。
- 2、初步理解数位的意义，掌握100以内数的顺序，会比较它们的大小。
- 3、初步掌握100以内数的组成。

三、教学重点：

初步正确地数、读、写100以内的数，特别注意过九的数。

四、教学难点：

初步理解数位的意义，掌握100以内数的顺序。

五、教具准备：

计数器、数字卡片

六、教学过程：

(一)复习：

1、复习数位表：

“从右边起，第一位是什么位？第二位呢？第三位呢？(个、十、)对！”

“那么怎么样用计数器表示11？”(指名回答，说一说数位表示的意思)

(二) 导入：

“刚才表示的数都是20以内的数，如果是20以上的数又应该怎样表示呢？谁知道24这样用计数器表示？”

说一说数的组成。

(学生讨论，教师指名回答)

写作：24读作：二十四)

(三) 新课：

1、想一想应该怎么样用计数器表示42?(指名回答)

想：42由4个十和2个一组成，所以在十位上拨4，在个位上拨2。

写作：42读作：四十二

2、(1)教师拨珠子：十位4颗，个位3颗

“请问珠子表示的数是多少？”(指名回答)

板书：写作：43

全班齐读“十位是4，个位是3，所以读作四十三”

读作：四十三

3、练习巩固：

(1)接拨珠子，分别用指名答、开火车答、全班齐答等方式。
过九的数：39，49，59，69，79，89，99.

(2) 教师读数，学生听数并动手写数，再全班对答案。

(3) 同桌2人合作，一人说数，另一个人在听写本上写数，要求写数和读数都要写出来。每人说3个数。

(4) 巩固练习

•1、个位是7，十位是4，这个数是。

•2、65的6在()位上，表示()，5在()位上，表示()。

•3、一个两位数，从右边起第一位是7，第二位是2，这个数是()。

(四) 小结：今天我们学习了100以内的读数和写数。(板书：读数、写数)其实方法和20以内数的读写都是一样的。不知道小朋友们是否都熟练掌握了100以内数的读写呢?好我们现在来做练习。