

最新图形的平移教案(精选5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

图形的平移教案篇一

教学目标：

1. 通过观察、比较，掌握图形平移的方法，能在方格纸上将简单图形进行平移。
2. 培养学生的操作能力和分析能力，发展学生的空间观念。
3. 通过图形的平移，激发学生学习数学的兴趣，积累成功的体验。

教学重点：掌握图形平移的方法，在方格纸上将简单图形进行平移。

教学难点：能对图形平移过程中的距离进行准确判断。

教学准备：课件

教学过程：

一、情境引入

1. 课件出示生活中的一些平移现象。

提问：同学们，你们知道这些是什么现象吗？

引导学生说出：这是生活中的平移现象。

追问：你能用手势表示平移吗？

学生动手操作。

2. 导入新课。

在之前的学习中，我们已观察过一些生活中的平移现象，今天我们将要深入地学习有关图形平移的知识。（板书课题：图形的平移）

二、交流共享

1. 课件出示教材第1页例题1图。

提出问题：下面的小船图和金鱼图分别是怎样运动的？它们的运动有什么相同点和不同点？

2. 教师动画演示小船图和金鱼图运动的过程。

（1）学生观察，感受平移。

（2）强调平移的方向。

提问：小船图和金鱼图都进行了平移，它们是朝哪个方向平移的呢？

学生观察得出：小船图和金鱼图都是向右平移。

3. 认识平移的距离。

（1）提问：小船图和金鱼图都是向右平移，它们的运动有什么不同吗？

引导学生发现：小船图平移的距离比金鱼图远一些。

(2) 数一数。

引导：数一数，小船图向右平移了几格？

(3) 小组交流讨论，教师巡视，进行个别辅导。

(4) 组织全班交流。

引导学生得出：4格只是两艘小船之间的距离，而不是小船平移的距离。

引导学生进行汇报交流，学生可能会出现不同的数法，教师可以组织全班同学进行评价和判断，必要时让学生上台演示自己数的方法。

数法预设：

方法一：看船帆上的一条线段，这条线段向右平移了9格，小船图就向右平移9格。

方法二：看船头的一个点，这个点向右平移了9格，小船图就向右平移9格。

.....

(5) 数一数：金鱼图向右平移了几格？再与同学交流。

先让学生独立完成，再组织交流，教师巡视。

(6) 小结确定平移的距离的方法。

先让学生说说，教师再结合学生的发言进行小结：我们在确定图形平移的距离时，可以先找出参照点，看它向哪个方向

平移了几格，这个图形就向那个方向平移了几格。

4. 即时练习。

完成教材第2页“试一试”。

(1) 学生独立画图。

教师巡视，了解学生存在的问题，对个别有困难的学生进行适当辅导。

(2) 组织汇报。

学生一边用投影展示画出的图形，一边汇报是怎么画的。

师根据学生的汇报小结画法：一种方法是先确定平行四边形的四个顶点，找出每个顶点平移后的对应点，再将这四个对应点依次连接起来；另一种方法是找每条边平移后的对应边。

三、反馈完善

1. 完成教材第2页“练一练”第1题。

这道题的重点是巩固平移的距离问题，通过练习强化确定平移的距离的方法。

让学生先独立完成，小组交流后全班汇报。

2. 完成教材第2页“练一练”第2题。

这道题是巩固平移的两个要素：方向和距离。

可以先让学生独立完成，再组织汇报交流，交流时让学生说说是怎样判断的。

四、反思总结

通过本课的学习，你有什么收获？ 还有哪些疑问？

图形的平移教案篇二

教学目标：

- 1、学生利用已有的对平移的认识和经验，通过自主尝试和交流，掌握综合应用按水平方向和垂直方向平移的方法在方格纸上将简单图形平移到指定的位置。
- 2、加强新旧知识之间的比较和沟通，使学生在已有基础上有新的收获。
- 3、使学生联系生活实际主动参与探索、发现，并在学习过程中深入感受平移在生活中的应用，获得尝试成功的体验。

教学重点难点：

掌握综合应用按水平方向和垂直方向平移的方法在方格纸上将简单图形平移到指定的位置。

教学资源：

实物投影仪，方格纸挂图。

教学过程：

一、创设情境。

今天我们就来继续研究这方面的知识。

二、尝试活动。

1、出示主题图。

2、问：这里的小亭子从左上方到右下方，是图形的平移还是旋转呢？（生答平移）平移了多少？（生答）

那么，你能够把小亭子从左上方平移到右下方吗？

3、先在小组里讨论可以怎样平移，再尝试着在方格纸上画出来。教师巡视指导有困难的学生。

4、交流：你是怎样平移的？

方法一：

方法

二：

先向下平移4格，

先向右平移6格，

再向右平移6格。

再向下平移4格。

学生可能还有不同的方法，只要合理，都应给予肯定鼓励。

5、指导具体的画法：

（1）先确定几个关键的点。

（2）将这几个关键的点分别按要求平移到指定的位置，再连成图形。

（3）注意：图形的位置平移后，各对应点的连线应该保持平行。

6、巩固平移的方法。揭示课题：图形的平移。

三、巩固应用。

1、“想想做做”第1题。

引导学生先观察图中的箭头指向，弄清起始位置和平移后到达的位置，再描述每幅图平移的过程。

还可以怎样平移？要进一步启发学生说出符合要求的不同的平移方法。

2、“想想做做”第2题。

先让学生独立完成，教师巡视指导个别有困难的学生。

交流操作的过程与方法。

3、“想想做做”第3题。

(1) 让学生照样子自己画一画，再交流发现了什么？

(2) 试着画出距离不同的的另一组平行线。

(3) 引导学生用这样平移的方法检验两条直线是否平行，并鼓励学生试一试。

四、总结质疑。

今天你有什么收获？

评价一下你或你们小组本节课的表现。

图形的平移教案篇三

本节课主要是教会学生在方格纸上把一个图形沿水平（或竖直）方向平移后再沿竖直（或水平）方向平移，平移到指定位置并能正确判断平移的距离。

学生在三年级时，已经初步感知生活中平移现象，能在方格纸上把简单图形沿水平或竖直方向进行平移。在教学时，我也是充分利用学生已经掌握的平移知识和经验，给学生提供动手的机会，让学生通过数一数、移一移、画一画等具体实践操作活动，进行平移，然后和例题的结果进行对照。

在此基础上，让学生归纳出进行平移的步骤和要注意的问题：找对应点，数清方格数，画出平移方向的箭头等。学生在这个环节中，效果还可以。

在后面的'练习中，学生完成得也不错，但也有几个学生在判断平移的距离时有些问题，我在评讲学生的练习时又着重补充强调了：先看清平移的方向，标出对应点，数清平移的方格数等等，有点效果。

图形的平移教案篇四

- 1、结合操作活动，经历认识图形平移和在方格纸上画平移图形的过程。
- 2、能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形。
- 3、在探索简单图形平移的过程中，发展空间观念。

教学准备：方格纸、纸片、尺子、彩笔、课件。

教学环节

设计意图

教学预设

上节课我们认识了两个好朋友，你还记得它们吗？（生：旋转、

平移)你能具体说一说什么现象是平移吗?(生:)(播放生活录像:电梯向上运行、推开拖式玻璃窗、拉抽屉等场景)。看来同学们对平移和旋转现象已经有了初步的认识。如果把平移的现象表现在纸上,又该怎么做呢?让我们一起来做一做吧。

1、教师:出示课件

(1)师:把纸片从a处向右平移到b的位置,移了几个方格。

学生拿出方格纸自己操作,小组交流。交流平移的过程、方法结果。

教师演示课件,讲解演示正确操作过程。

(2)把纸片从a处向下平移到c的位置,移了几个格?

学生独立完成。师巡视,重点了解学生平移的方向和位置是否正确。指名學生投影演示,

教师适当给予正确指导讲解。

2、想一想:

同学们,请你认真想一想,如果把纸片a向左平移到d的位置,移了几个方格?(生:)(同学们自己动手移一移,你做的和做的一样吗?教师演示课件讲解。

1、出示问题:(1)画出向左平移2格后的正方形。(2)画出向上平移3格后的三角形。

学生自己试着画一画,再交流。

2教师提出蓝灵鼠的问题:你还能画出向其他方向平移后的图

形吗？学生自己画一画，交流。

1、填空、（出示课件）师生一起边讨论边填空。

2、小动物吃食物。（出示课件）

学生自由尝试探索解决平移的方法。

3、先判断，再涂色。（出示课件）说一说另一个虚线图是向右平移了几个方格后得到的。

4、（出示课件）学生自己先确定平移的方向和距离，并画出平移后的图形。交流，展示。

同学们这节课即将结束，你们学的高兴吗？你有什么收获？课后，同学们动脑筋想想，在生活中怎么应用平移，使我们的生活更加方便。

谈话导入复习上节课所学知识，引出本节课简单图形的平移。

这个活动是让学生自己动手操作，培养学生动手能力，提高学生学习数学的兴趣。并在小组中感知交流，使学生体会到成功的愉悦。

通过课件演示，使学生了解把一个图形平移几个方格，只要看图形的一条边平移的格数即可。

经过想一想，移一移使学生进一步理解了平移简单图形的方法。

通过学生画一画平移后的图形，培养学生动手能力。

鼓励学生画出其他平移后的图形。

平移实物：自行车、鸭子、汽车更清晰地掌握平移的过程。

小动物吃食物，联系生活实际，贴近学生生活经验，激发学生学习兴趣。

这道开放性、挑战性极强的题目，放手让学生去挑战自我。

课件播放的过程中教师启发思考：它们是怎样移动的？它们移动的时候，什么变了？什么没变？师：谁来说说这些物体是怎样移动的？移动时什么变了？什么没变？（指名说一说）生：它们移动的时候，位置变了，其他什么也没有变。

师：你 very 注意观察，说得真准确。像刚才的这些现象，物体沿着一个直直的方向移动，移动时只有位置变了，其他的什么都没变，这样的现象叫做“平移”。看来同学们对平移和旋转现象已经有了初步的认识。如果把平移的现象表现在纸上，又该怎么做呢？让我们来做一个吧。

全班交流时，学生用实物投影演示操作过程，并说出自己的想法。有的学生可能会把两图之间的空格距离当成平移了几格，即3个方格。

还有的学生可能会把两图之间的空格距离平移5个格，即5个方格。

师强调：只要数一数纸片的一条边或一个点向右平移了几个方格，就是这个纸片向右平移了几个方格。不能只数它们中间的格数。并课件出示（要想知道一个图形平移了多少格，只需要看这个图形上的某一点或某一边平移了多少格就可以了）。

生：移了2个方格。错误的（移了1个方格。）

学生很容易答出：移了3个方格。师：你很聪明，表达得十分清楚。

过渡语：同学们对平移有了较深刻的了解，我们来画一画平移后的图形，你能吗？

学生画正方形时可能会把向左移两格理解为空两格。

三角形向上平移3格会向左上或右上移三格，而不是竖直方向向上平移3格。三角形向上平移3格，还可以看成一个角的顶点向上平移3格。

生：向左平移2或3格，向右平移2格。三角形向下平移3个格会不够用。

师：画的时候，要启发学生先把每个点平移后的位置找到，再连起来，就是平移后的图形。

过渡语：如果大家看图填空，你们会吗？我们一起来试一试。

首先让学生理解箭头所指方向为平移方向。

过渡语：同学们对平移有了较深刻的认识，下面我们就应用这些知识个小动物帮帮忙，告诉他们怎样移动就可以吃到自己喜欢的食物。

学生会有很多不同的平移路线，还有可能会绕远路。

生：第一个图形是平移8格后的图形。

学生说出平移方向和移动几格。

同桌合作，一个同学展示自己平移后的图形，另一个同学说出平移的方向和移动格数。

生：学会了怎样计算平移的格数，并且会画平移后的图形。

图形的平移教案篇五

1、教材的地位和作用。

“生活中的平移”对图形变换的学习具有承上启下的作用。学生在前面已学习了轴对称及轴对称图形，在此基础上还将学习生活中的旋转与旋转设计图案等内容。同轴对称一样，平移也是现实生活中广泛存在的现象，是现实世界运动变化的最简捷的形式之一，它不仅是探索图形变换的一些性质的必要手段，而且也是解决现实世界中的具体问题以及进行数学交流的重要工具。为综合运用几种变换（平移，旋转，轴对称，相似等）进行图案设计打下基础。

2、教学重点与难点。

平移是现实生活中广泛存在的现象，它不仅是探索图形变换的一些性质的必要手段，而且也是解决现实世界中的具体问题以及进行数学交流的重要工具。探索平移的基本性质，认识平移在现实生活中的广泛应用是学习本节内容的重点。平移特征的获得过程，教科书中仅用了一段文字，很少的篇幅，对于这个特征，不是要学生死记硬背，而是要学生具备一定的探究归纳能力，对八年级的学生来说，有一定的难度，因此本课的难点是平移特征的探索及理解。

3、教学目标：

根据上述教材分析，考虑到学生已有的认知结构，心理特征，制定如下教学目标

（1）知识目标：

通过具体实例认识平移，理解平移的基本内涵，理解平移前后两个图形对应点连线平行且相等，对应线段平行且相等，对应角相等的性质。

(2) 能力目标:

通过探究归纳平移的定义, 特征, 性质, 积累数学活动经验, 提高学生的科学思维能力。

(3) 情感目标:

经历观察, 分析, 操作, 欣赏以及抽象, 概括等过程, 经历探索图形平移基本性质的过程以及与他人合作交流的过程, 进一步发展空间观念, 增强审美意识。下面, 为了讲清重难点, 使学生能达到本节课设定的教学目标, 我再从教法和学法上谈谈:

教学不只是传授知识, 让学生单纯记忆前人的研究成果, 更重要的是激发学生创造思维, 引导学生去探究, 发现结论的方法。正如先生所说: “教是为了不教”。这样方能培养出创造性人材, 这正是实施创新教育的关键, 鉴于教材内容特性是探索平移特征, 性质, 便于进行生成性学习, 故选用探究式教学主动学习的教学策略与方法以及动手实践, 自主探索, 合作交流的重要学习方式。引导学生根据现实生活的经历和体验及收集到的信息(感性材料)来理解理论知识。在采用问答法时, 特别注重不同难度的问题, 提问不同层次的学生, 面向全体, 使基础差的学生也能有表现的机会, 培养其自信心, 激发其学习热情。有效地开发各层次学生的潜在智能, 力求使每个学生都能在原有的基础上得到发展。同时通过课堂练习和课后作业, 启发学生从书本知识回到社会实践, 学以致用, 落实教学目标。

课堂结构:

(一) 预习反馈, 情境引入;

(二) 合作探究;

(三) 达标测评;

(四) 拓展延伸;

(五) 课堂小结;

(六) 布置作业;

(七) 我的反思七个部分。

(一) 预习反馈

为了让学生能够对本节课的知识有所掌握和了解，我要求学生精读教材，并完成相应的题目，以便达到预期的目的。与此同时，为了活跃课堂气氛，增强学生的求知欲望和知识的趣味性，我让学生从生活中的平移实例进入本节课的学习。

(二) 合作探究

在引入的基础上，探索新知，观看并列举几个运动的图片，如：手扶电梯上的人，缆车沿索道缓缓上山或下山，传送带上的商品，大厦里的电梯，辘轳上的水桶。（小组讨论）以上几种运动现象有什么共同特点鼓励学生敢于在小组，班上交流自己的见解和探索的规律，培养学生自主探索，合作交流等良好的学习习惯。在自主探究合作交流中学生的自豪感和成功感得到升华，也增强了学习数学的自信心和创新能力。通过观察生活实例，让学生对平移运动形成直观上的初步认识。同时，通过两个问题的提出，帮助学生理解平移运动不会改变物体的大小，形状以及在平移过程中，物体上的每个部位都沿相同方向移动了相同的距离。（但本节课最大的遗憾就是未能运用多媒体课件演示，这样对一些比较抽象的实例及对本节课的重难点的突破带来了一定的局限。）

(三) 达标测评

为了力求使学生所学知识运用到实践中去，达到学以致用为目的，我专门设计了两道实际应用问题，使他们从形和数的角度解决问题，以便增强学生的数学思维能力和数学应用意识。

（五）课堂小结

可以从知识获得途径，结论，应用，数学思想方法等几个方面展开，在教师引导下由学生自主归纳完成。如“我发现了什么我学会了什么我能解决什么”等，这样有利于强化学生对知识的理解和记忆，提高分析和小结能力。

（六）布置作业

结合学生实际水平，我布置了两部分作业，一部分是必作题体现新课标下落实“学有价值的数学”，达到“人人都能获得必需数学”，另一部分是选做题让“不同的人数学上得到不同的发展”。

本节课以观看游乐园的一些项目创设了在学生已有的知识经验基础上的情境，引出第三章内容，激起学生的求知欲，再以学生熟悉的几个事例引出本节课研究内容：生活中的平移。由学生分小组讨论，学生在观察，探索的基础上归纳出平移的定义，特征，性质。这既给学生提供了一个充分从事数学活动的机会，又体现了学生是数学学习的主人的理念。学生亲身经历了知识的形成过程，不但改变了以往学生死记硬背的学习方式，而且在教学活动中培养了学生自主探索，合作交流等良好的学习习惯。然后利用一组练习题由易到难加以巩固，最后由学生在格纸上平移图形和动手在电脑上再现平移过程，再次激起学生的探究欲望。通过走进生活的图片欣赏引出下一节内容，并进一步使学生认识：数学源于生活，并运用于生活。这是整节课的一条暗线，真正体现新课标的理念。本课的教学过程设计为：情境——问题——探究——反思（归纳）——提高，这充分体现了新课程理念数

学课堂教学方式的根本转变。以上是我对这节课的教学设计，
恳请各位老师提出宝贵的意见和建议。