

最新一年级上学路上教案(优质5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

一年级上学路上教案篇一

- 1、知道自己的上学路线及应注意的相关问题。
- 2、能运用各种标志、符号形象地设计上学路线图，并清楚地进行讲述。
- 3、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。
- 4、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。

绘制上学路线图、画纸、笔

一、谈话引出课题提问：

- 1、你们都上哪所学校？
- 2、从家到学校都路过哪儿？
- 3、你们上学的路线一样吗？

二、分析上学路线图，学习画图方法

- 1、出示一张上学路线图，引导幼儿注意观察路线图上每一个地方运用的标志，与幼儿一起讲述。

2、提出画图要求。

(1) 画路过的地方、建筑物时，不仅自己要知道这是哪儿，而且要设计一些标志让别人一看也知道这是哪儿。

(2) 画路线图时要画出路过的主要地方和建筑，而且这些地方要画得大、清楚，标志要明显。

3、启发幼儿发挥想象设计路线图上的方向标志。

三、幼儿画图，教师巡视指导帮助

1、帮助能力弱的幼儿完成路线图。

2、具体指导、提示个别幼儿标志设计要清楚、明显。

四、幼儿讲述自己的上学路线图

1、小组之间讲述，交流上学路线。

2、展示全体幼儿作品，请标志设计清楚、画法新颖的幼儿为全班幼儿讲述。

五、幼儿讨论上学路上应注意的问题

1、交通安全常识。

上学过马路时，应该注意点什么？

2、要遵守公共道德。

有些小朋友上学要坐车，坐车时我们应该注意些什么？

六、教师总结

一年级的小朋友特别喜欢上《道德与法治》课，每到这节课，他们会异常兴奋，摇着手里的书跑来问：“老师，今天上什么课呀？”所以每逢上课，总要好好准备一番。在《上学路上》的教学设计中，我将学生的生活引入课堂，创设生活情景，让学生体验真生活，感受真教育，并且是在快乐中体验和感受。

一、设生活情景，激发学习兴趣。

我利用生动形象的课件播放《康康熊在上学路上》和《小熊和小猴的故事》，这种模拟生活的场景，学生感觉特别有意思。然后就像孙悟空一样火眼金睛地发现小熊小猴上学路上出现的问题，在愉快中去感受，去体验，去思考。这节课人人学习情绪高涨，个个争先恐后，在这种心态下学习，事半功倍。

二、回顾生活过程，深化道德认识

通过录像中的片段来层层展开，让学生辨析是非，讨论应该做些什么，在做的过程中应注意什么。一个个简单生活情景的再现，引导了学生进行自我发现，自我批判，从而深化了上学放学路上不能玩的道德认识。

三、拓展实践活动，回归生活运用。

让学生把课堂上明白的道理落实到行动上，实现了课堂教学回归生活这一理念，真正做到了学以致用。我觉得这样的课虽然看上去不是热热闹闹，然而却是实实在在的，是从生活体验中激起了学生真正的思考。

另外，通过画上学路线和玩交通安全棋，培养了学生的自我保护意识，知道了上学不能迟到，掌握了一些基本的交通规则。学生表演指挥，玩棋等多种多样的方式，掌握了本课的内容，达到了应有的效果。

一年级上学路上教案篇二

1. 养成倾听的意识，练习倾听能力。

2. 探索一些基本的测量方法。

3. 熟悉幼儿园周边的环境，具有一定的方位感。

1. 底板图若干幅(每张底板图大小和a3纸相同)，上面贴有家、幼儿园以及幼儿园附近的标志性建筑物(如大型超市、便利店、公园、肯德基、车站)的图片。

2. 录音带两段(录有从家出发到幼儿园沿途经过的路线的内容)，记号笔，记录纸。

3. 测量工具：小棒，扭扭棒，绳子，教师自制的直尺(直尺上有1~20的刻度线)等。

第一种玩法

1. 根据录音在底板图上画出上学的路线。如听录音用记号笔连接家——肯德基——民星公园——28路终点站——幼儿园。

2. 用不同工具对上学路线进行测量。如使用了6次小棒就记录数字6。还可以用其他材料进行测量，记录方法同上。然后比较哪种测量工具更方便，为什么。

第二种玩法

1. 听第一段录音在底板图上画上学路线并测量。如用记号笔连接以下录音中提到的地点“从家中开始向左至肯德基，再向前至民星公园，再向右至28路终点站，再向前到幼儿园”。再用教师自制的直尺进行测量，并记录结果。

2. 听第二段录音，在底板图上画出不同的上学路线并测量。测量工具、记录方法同上。

3. 比较测量结果，说说哪条线路到幼儿园用的时间最少，为什么。

在第二种玩法的基础上增加路线的数量，提高比较的难度。

一年级上学路上教案篇三

1. 知道自己的上学路线及应注意的相关问题，如交通安全、要遵守的社会公德和自我管理等。

2. 能运用各种标志、符号形象地设计上学路线图，并清楚地进行讲述。

1. 大班幼儿对生活非常渴望，也很想更多地了解一些上学的。

2. 幼儿在的帮助下，已经知道了自己要去的小学。也认识了上学的路线。

绘制两张上学路线图。

1. 出示一张上学路线图。引导幼儿注意观察路线图上每一个地方运用的标志，与幼儿一起讲述。

2. 提出画图要求。

(1) 画路过的地方、建筑物时，不仅自己要知道这是哪儿。而且要设计一些标志让别人一看也知道这是哪儿。

(2) 画路线图时要画出路过的主要地方和建筑，而且这些地方要画得大、清楚，标志要明显。

3. 启发幼儿发挥想象还要注意什么？

4. 出示另一张画出了马路和方向的路线图。丰富幼儿画图经验。

1. 帮助能力弱的幼儿完成路线图。

2. 具体指导、提示个别幼儿标志设计要清楚、明显。

1. 小组之间讲述，交流上学路线。

2. 展示全体幼儿作品。请标志设计清楚、画法新颖的幼儿为全班幼儿讲述。

1. 交通安全常识。

(1) 上学过马路时，应该注意点什么？ (2) 坐车时如果没有看清楚坐错车了，怎么办？

2. 要遵守的公共道德。

有些小朋友上学要坐车，坐车时，我们应该注意些什么？

(自觉刷卡或者投钱；给需要帮助的人让座；上下车要抓紧时间，不要让车门给挤着。)

3. 自我管理。

上学都是有时间限制的，所以大家在上学路上还要注意什么？

一年级上学路上教案篇四

1. 知道自己的上学路线及应注意的相关问题，如交通安全、要遵守的社会公德和自己管理等。

2. 能运用各种标志、符号形象地设计上学路线图，并清楚地进行讲述。

1. 大班幼儿对小学生的生活非常渴望，也很想更多地了解一些有关上学的知识。

2. 幼儿在家长的帮助下，已经知道了自己要去的小学。也认识了上学的路线。

绘制两张上学路线图。

一、谈话引出课题

提问：1. 你们都上哪所学校啊？

2. 从家到学校都路过哪儿？

3. 你们上学的路线一样吗？

二、分析上学路线图，学习画图方法

1. 出示一张上学路线图。引导幼儿注意观察路线图上每一个地方运用的标志，与幼儿一起讲述。

2. 提出画图要求。

(1) 画路过的地方、建筑物时，不仅自己要知道这是哪儿。而且要设计一些标志让别人一看也知道这是哪儿。

(2) 画路线图时要画出路过的主要地方和建筑，而且这些地方要画得大、清楚，标志要明显。

3. 启发幼儿发挥想象还要注意什么？

4. 出示另一张画出了马路和方向的路线图。丰富幼儿画图经

验。

三、幼儿画图，教师巡视指导帮助

1. 帮助能力弱的幼儿完成路线图。
2. 具体指导、提示个别幼儿标志设计要清楚、明显。

四、幼儿讲述自己的上学路线图

1. 组之间讲述，交流上学路线。
2. 展示全体幼儿作品。请标志设计清楚、画法新颖的幼儿为全班幼儿讲述。

五、幼儿讨论上学路上应注意的问题

1. 交通安全常识。

(1) 上学过马路时，应该注意点什么？(2) 坐车时如果没看清楚坐错车了，怎么办？

2. 要遵守的公共道德。

有些小朋友上学要坐车，坐车时，我们应该注意些什么？（自觉刷卡或者投钱；给需要帮助的人让座；上下车要抓紧时间，不要让车门给挤着。）

3. 自己管理。

上学都是有时间限制的，所以大家在上学路上还还要注意什么？

六、幼儿针对“上学”不懂的地方，向老师提问

七、教师总结，送给幼儿美好的祝愿。

一年级上学路上教案篇五

- 1、知道自己的'上学路线及应注意的相关问题。
- 2、能运用各种标志、符号形象地设计上学路线图，并清楚地进行讲述。
- 3、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。
- 4、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。

绘制上学路线图、画纸、笔

一、谈话引出课题提问：

- 1、你们都上哪所学校？
- 2、从家到学校都路过哪儿？
- 3、你们上学的路线一样吗？

二、分析上学路线图，学习画图方法

1、出示一张上学路线图，引导幼儿注意观察路线图上每一个地方运用的标志，与幼儿一起讲述。

2、提出画图要求。

（1）画路过的地方、建筑物时，不仅自己要知道这是哪儿，而且要设计一些标志让别人一看也知道这是哪儿。

（2）画路线图时要画出路过的主要地方和建筑，而且这些地方要画得大、清楚，标志要明显。

3、启发幼儿发挥想象设计路线图上的方向标志。

三、幼儿画图，教师巡视指导帮助

- 1、帮助能力弱的幼儿完成路线图。
- 2、具体指导、提示个别幼儿标志设计要清楚、明显。

四、幼儿讲述自己的上学路线图

- 1、小组之间讲述，交流上学路线。
- 2、展示全体幼儿作品，请标志设计清楚、画法新颖的幼儿为全班幼儿讲述。

五、幼儿讨论上学路上应注意的问题

- 1、交通安全常识。

上学过马路时，应该注意点什么？

- 2、要遵守公共道德。

有些小朋友上学要坐车，坐车时我们应该注意些什么？

六、教师总结

一年级的小朋友特别喜欢上《道德与法治》课，每到这节课，他们会异常兴奋，摇着手里的书跑来问：“老师，今天上什么课呀？”所以每逢上课，总要好好准备一番。在《上学路上》的教学设计中，我将学生的生活引入课堂，创设生活情景，让学生体验真生活，感受真教育，并且是在快乐中体验和感受。

- 一、设生活情景，激发学习兴趣。

我利用生动形象的课件播放《康康熊在上学路上》和《小熊

和小猴的故事》，这种模拟生活的场景，学生感觉特别有意思。然后就像孙悟空一样火眼金睛地发现小熊小猴上学路上出现的问题，在愉快中去感受，去体验，去思考。这节课人人学习情绪高涨，个个争先恐后，在这种心态下学习，事半功倍。

二、回顾生活过程，深化道德认识

通过录像中的片段来层层展开，让学生辨析是非，讨论应该做些什么，在做的过程中应注意什么。一个个简单生活情景的再现，引导学生进行自我发现，自我批判，从而深化了上学放学路上不能玩的道德认识。

三、拓展实践活动，回归生活运用。

让学生把课堂上明白的道理落实到行动上，实现了课堂教学回归生活这一理念，真正做到了学以致用。我觉得这样的课虽然看上去不是热热闹闹，然而却是实实在在的，是从生活体验中激起了学生真正的思考。

另外，通过画上学路线和玩交通安全棋，培养了学生的自我保护意识，知道了上学不能迟到，掌握了一些基本的交通规则。学生表演指挥，玩棋等多种多样的方式，掌握了本课的内容，达到了应有的效果。