最新五年级心理健康教育教学计划 小学五年级心理健康教学计划(模板5篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

五年级心理健康教育教学计划篇一

小学阶段是孩子心理发展的重要阶段，帮助孩子提高心理素质，形成积极乐观、健康向上的心理品质，为未来的幸福生活奠定基础。

二、学情分析

从小学三年级开始，学生进入了小学中年级阶段的学习与生活，从心理发展过程来看，从三年级开始，学生从儿童期转入少年期。这一阶段的一个重要表现是学生的学习任务与活动范围无论是广度还是深度都比低年级有了显著的变化，学习活动的游戏性特征减少，学习过程的组织性、认知过程的规范性、严谨性更强，对学生进行的科学教育一般从三年级开始。

一方面身体的发育、学习与生活的变化使三年级学生的心理有了迅速的发展，他们有了一些合理性的独立思考了，有一些自己的主见了，能够参与大人的谈话，而不像以前那样随意插入大人的谈话。初生牛犊不怕虎，敢尝试去做一切事情，不像以前那么听从权威。这些现象表明了三年级学生知识经验的扩大和认知能力的发展，但另一方面，三年级学生又表现出行事理性不足的特点。在这一时期，学生的学习兴趣开始分化，学生对于不同学科的学习动机出现了差别，学科偏爱开始出现。学生控制自己情绪的能力得到发展，情绪表现

的方式和强度与低年级学生相比，其适宜性更高，一般较少出现忽哭忽笑的现象。进入少年期后，随着交往能力的提高，学生之中开始出现关系较好的、比较稳定的好朋友。

三、教学目标

1、锻炼有意识记的能力，增进记忆品质；

2、能够正确对待自己的学习成绩，勤于思考，不甘落后；

3、有集体荣誉感，并掌握一定的社会行为规范，提高学生的社会适应能力；

4、自觉地控制和改变不良行为习惯，初步学会休闲，提高自我保护意识；

四、教学重点

1、通过面向全体普及各种心理健康知识，引导学生自测、自控、自我调节、正确认识自己。

2、加强针对性训练，采取多种形式培养学生良好的心理品质。

3、在集体中体验人际交往的乐趣，在学习中品尝解决难题的快乐，在活动中学会调节情绪。

4、培养自主、自动参与活动及表现自我的欲望与能力。

五、教学措施

1、坚持以人为本，根据学生心理、胜利的特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，培育学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐的发展。

2、立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理

健康的实践性和实效性，迈向全体学生，关注个别差异，以学生为本，尊重学生、理解学生。

3、提高全体学生的训练素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4、对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

六、教学进度

五年级心理健康教育教学计划篇二

本学期担任五(二)班的生命与健康常识课，这个班大部分同学学习习惯好，个人卫生较好，但由于大多数学生是独生子女，很多学生受到家长的溺爱，个人习惯不好，以我为中心，集体意识不强，心理素质差，经不住打击，应加强心理健康教育，帮助学生学会正确调适，引导学生认清自己的潜力与特长，使之拥有健康的心理去面对困难、学习和生活。

二、教学目标

1、通过生命与健康常识教育，引导学生认清自己的潜力与特长，确立有价值的生活目标、发挥主动性、创造性。追求高质量、高效率的生活。

2、通过生命与健康常识教育，帮助学生学会正确调适。帮助学生正确对待自己接纳自己，保持良好的心态，养成正确的适应学校与社会的行为。

三、贯彻措施

1、根据学生心理发展特点和身心发展规律，有针对性的实施

教育。

2、面向全体学生，通过普遍开展教育活动，使学生对生命与健康教育有深刻的认识。

3、关注个别差异，根据不同学生的不同需要开展多种形式的教育和辅导。

4、以学生为主体、充分启发和调动学生的积极性。

5、教师的科学辅导与学生的主动参与相结合。

四、潜能生转化工作的计划

1、认真钻研教材，做到备教材、备学生、备生活。

2、多关注潜能生，多鼓励、多表扬、让他们充满自信。

3、上课时多给机会鼓励他们多举手发言，多让他们发挥潜能。

五、业务研修

多听有关卫生与健康的专题讲座，多看有关方面的书籍。

六、教学检测与评价:

通过灵活多样的小品、比赛、知识手抄报等成果检测学生的学习情况。

五年级心理健康教育教学计划篇三

一、指导思想

《成长教育》就是为了使同学们都能健康地成长而精心编写的。通过《成长教育》，既关注了学生的心理需求，又激发

了学生的学习兴趣和热情，在培养学生的实际能力和安全教育中，锻炼了学生的批判性思维和创新思维。

二、学生情况分析

五年级共有学生35人，由于他们是农村孩子，模仿力强，接受新事物快，而且他们的性格、世界观正处于可塑性阶段。因而这一时期对他们进行行为规范，心理健康，安全自救，生命历程的教育是至关重要。

三、教材分析

本册地方课程是宁夏回族自治区教育厅中小学教材审查委员会审定的书，内容分为五个单元。第一单元是面对灾难，帮助学生掌握应对灾难的自护、自救技能，了解防疫的知识，学会灾难带给我们的丧失；第二单元是行为规范，帮助学生养成良好的生活和行为习惯；第三单元是心理健康，帮助学生提高心理素质，拥有积极乐观的生活态度；第四单元是安全自救，帮助学生学会保护自己，应对各种突如其来的.不测与灾害；第五单元是珍爱生命，帮助学生掌握保护自身健康的技能，了解生命的珍贵，从而珍爱生命。每课中又设计了四个基本栏目：七彩虹、辨辨说说、指南针和成长脚步。使学生在通过感受和体验，实现心理和行为的转变和改善。

四、教学目标

1、帮助学生养成良好的生活和行为习惯；

2、帮助学生提高心理素质，拥有积极乐观的生活态度；

3、帮助学生学会保护自己。应对各种突如其来的不测与灾害；

4、帮助学生了解生命的珍贵，从而珍爱生命。

五、教学措施

1、在教学中，应是根据三年级学生的特点，创设各种生动活泼的活动，强调从活动中学习。

2、重视学生的学习与生活和社会实践联系，在探索事物的发展、变化过程中感知周围是的特征，让探究成为地方课程学习的主要方式。

3、主要进行直观形象的教学，运用挂图、实物、多媒体等组织教学，运用观察、信息搜索、讨论、调查、社区活动等形式，充实教学过程。

4、让学生与社区、家庭建立联系，采用“问问别人”的方式，培养学生社会实践能力。

五年级心理健康教育教学计划篇四

全面落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》的精神，遵循中小学生身心发展特点和规律，科学有序地组织生命与健康教育的内容，引导学生树立正确的生命与健康观念，提高维护健康，防范侵害的能力，提升学生的生命价值，为学生的健康成长与终身幸福奠定基础。

学生在五年级已学习了本课程在五年级段的内容，对该学科有了一定的了解，基本养成了良好的卫生习惯，但个别学生个人习惯不好，以自我为中心，集体意识不强，心理素质差，在加强习惯教育的同时还应加强心理健康教育，帮助学生学会正确调适，引导学生认清自己的潜力与特长，使之拥有健康的心理去面对困难学习和生活。

1、帮助学生初步认识自身生长发育特点，了解必要的生理和心理健康知识，引导学生崇尚健康安全的生活方式，具有基

本的自我保护能力，懂得敬畏自然爱护环境，珍视人的生命与健康权利，富有爱心和责任感。

2、通过生命与健康常识教育，引导学生认清自己的潜力与特长，确立有价值的生活目标，发挥主动性创造性，追求高质量高效率的生活。

3、通过生命与健康常识教育，让学生懂得尊重生命，珍视健康，拒绝诱惑，远离危险，防范伤害。

1、了解了解生命的可贵，在学会珍爱自己生命的同时，善待他人的生命，敬重生命热爱生命。

2、让学生认识到健康是人一生最重要的资本，学会呵护自己的健康。

3、了解自己的身体以及成长的秘密，拒绝侵害，学会用法律保护自己。

4、学会控制自己的情绪，让自己始终保持积极的心态，让心胸更开阔。

5、适当上网，科学用脑，让自己掌握好的学习方法，更好地学习。

6、让我们学会感恩，感谢辛勤养育我们的父母，公共生活讲安全，让我们向往美好的明天。

五年级心理健康教育教学计划篇五

根据《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的定》和教育部《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》，根据小学教育的特点和小学生心理发展的规律，通过各种途径继续认真开展小型多样的心理健康教育活动和指导，

帮助学生获取心理健康的初步知识，促进学生人格的健全发展。

二、教学目标

总目标：培养和造就具有良好的文明习惯、学习习惯、生活习惯、劳动习惯和卫生习惯，具有坚忍不拔的意志品质，自立自强的生存、生活能力，有强烈的爱国意识和社会责任感，会做人，会求知，会创新，能从容迎接未来挑战的高素质的人才。

具体目标：

1、能够经常对自己进行“警句长鸣”——一定要做到“守信”与“守时”，消除嫉妒心，言行一致，表里如一，充满信心，能够正确对待自己的学习成绩，勤于思考，不甘落后，走上成功之路。

2、使学生明白什么是真正的友谊，男女同学间怎样进行交往好，如何同老师、同学保持密切的感情联系，有集体荣誉感，并掌握一定的社会行为规范，提高学生的社会适应能力。

3、使学生知道遇到困难和挫折应怎么办，自觉地控制和改变不良行为习惯，锻炼自己坚忍不拔的毅力，培养个人灵活应对的品格，初步学会休闲，提高自我保护意识。

4、通过心理健康教育，帮助学生学会调适。帮助学生学会正确对待自己、接纳自己，化解冲突情绪，保持个人心理的内部和谐。矫治学生的问题行为，养成正确的适应学校与社会的行为，消除人际交往障碍，提高人际交往的质量。

5、通过心理健康教育，引导学生认清自己的潜力与特长，确立有价值的生活目标，发挥主动性、创造性，追求高质量、高效率的生活。

三、教学内容：

1、立下坚强志，坚强意志与耐受挫折的教育。

（1）培养坚持不懈、坚忍不拔的意志品质。

（2）培养学生形成处事果断的良好习惯。

（3）培养学生良好的自我控制力。

（4）引导学生正确应对挫折与困难。

2、浇灌友谊花，自我意识、人际交往教育。

（1）学会正确认识自己，悦纳自己，尊重自己、相信自己。

（2）学会正常人际交往，与同学、老师、家长良好关系。

（3）正确认识性别差异，接受发育过程中的身体变化，正确认同性别角色，同异性同学保持正确的交往心态。

3、迎接新挑战，人格养成教育。

（1）引导学生树立发展健全人格的愿望与动机。

（2）注重学生的自我人格养成教育。

（3）对有人格障碍的学生进行重点辅导。

四、教学措施：

1、坚持以人为本，根据学生心理、胜利的特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐的发展。

2、立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，以学生为本，尊重学生、理解学生。

3、提高全体学生的训练素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4、对少数有心里困扰或的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。