

# 2023年新课程教学工作总结(通用8篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 新课程教学工作总结篇一

这十天的培训学习中，全体学员积极热情的参与和配合，有辅导教师的积极努力和大量细致的工作，有广泛的全方位的研讨和评议，使这次培训工作圆满完成。

一、首先对新课程的认识更进一步：

### 1、数学知识与实际生活紧密相连

数学是人们对客观世界定性的把握和定量的刻画、逐渐抽象概括、形成方法和理论，并进行广泛应用的过程。这个过程是来源于生活实际的，它在人类社会中，是无处不在的，有着非常重要的作用，它并不是孤立于书本之上的，它是与生活有着紧密联系的，是与生活密不可分的，所以数学应该是来源于生活，并且能够解决生活实际问题的。因此，在新教材的编写中更多的采用了生活化与情景化的场景，使学生觉得学有所用并能投入其中。

### 2、更注重学生全面、持续、和谐的发展

教材的设计更注重面向全体学生，培养学生的个性。我们知道每一个学生因为生活环境，智力发展，性格特点等多种原因会造成，每个人对知识的理解和接受有差异，表现出学习的效果不尽相同。这种现象是切实存在的，而教师应充分尊重学生的这种差异，对每个学生提出合理的要求，使每个学生都学有价值的数学，不同的人在学习上获得不同的发展。

### 3、形式和内容更加多样化

高中数学课程分必修和选修。必修课程由5个模块组成，必修课程是每个学生都必须学习的数学内容。选修课程有4个系列，其中系列1、系列2由若干个模块组成，系列3、系列4由若干专题组成；每个模块2学分（36学时），每个专题1学分（18学时），每个专题可组成1个模块。对于选修课程，学生可以根据自己的兴趣和对未来发展的愿望进行选择。

### 4、数学教学活动更加丰富

随着教育的不断深入，传统教学的改革已势在必行。变“要我学”为“我要学”就要求教师要给学生充分的时间和空间，给学生提供丰富的学习资料，让他们通过讨论、交流等多种形式的学习，使学生自主学习可以自学的內容。

新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，我想这就是评价新课程课堂教学的惟一标准。

## 二、体会到新课程的变化：

1、首先，我们要把握新课程的宗旨：让学生在娱乐中不知不觉掌握教学内容，得到情感体验与教育，注重发挥学生的主体性和主动性，变被动接受为主体参与，学生变要你学为我要学，教师变传授者为引导者。在这一宗旨的带领下，注重设计，注重方法，注重课堂实效，从而实现“知识技能为基础目标，过程方法为核心目标，情感、思维和价值观为最终目标”的三维整合。教学中要抓过程和方法，通过过程和方法，使学生学到基础知识，掌握基本技能，全面训练学生思维以及想象力、观察力、语言表达能力和团结协作精神，永远要高度重视对学生自信心的树立和培养，培养吃苦耐劳、乐观向上的精神，为他们人生第一节作好奠基。

2、教师设计问题、学生提出问题，师生互动，最终解决问题，

就是教学主要内容和教学目标实现的具体过程。学生在“乐中学，学中乐”是实施新课程在思想方法上的精髓，这就是转变观念。

3、作为教师，我们要彻底转换角色，变原来的主演为导演，教师的主要任务是导课，当然也要讲课；变学生原来是观众为主演员，是他们在具有乐趣的气氛中人人思考、人人参与、人人活动，使知识、情感在每个学生的心中流动，人人能得到能力的提高，分小组讨论学习就是实现这一目的的好方法。

4、教师要充分地相信学生，让学生做学习的主人，进行自主合作、探究式的学习。

5、在新课改的实施当中，教师应成为教材的研究者，探索者，而不是单纯的照本宣科的传授者，教师要成为新型的、民主的、研究型的、艺术型的老师，我们要把教育工作当一番事业来干，不能只当一份工作来做，只有这样，才能受到学生和家长的欢迎。

6、在课堂教学中，学生人人都能想问题、提问题、解决问题，是开启智慧的金钥匙。要时刻注意和实际生活相联系，培养学生动手操作的能力。

7、今后，我们还要不断丰富我们的知识，刷新概念，改变方法，新旧结合，创出我们自己的教育教学特色，为教育事业服务。

### 三、体会到了课改的艰辛

我在学习之余，与各地的教师私下也做了交流，深感课程改革前途光明，但眼下困难与阻力也不容忽视。若要课程改革成功，尚须方方面面的努力。这困难有来自经费方面的一一经费严重不足或使用不当；有来自教育内部的一一人人关心的终结评价尚未出台，广大教师和家长以及社会各界对最后

的评价十分关切；农村教师的素质的提高问题；高中与初中的课程衔接问题，高考的问题；课程标准与教材中的问题；市场上大量充斥的滥编滥印的教辅教材问题；教师的素质水平和对课程改革的认识以及培训的一些问题……几天的学习紧张而有序，研修使我们了解了课程改革的理念，了解了数学教育的方向，了解了教材的设计思路，了解了数学课堂教学的实施。也体会到了课程改革的艰辛。

## 新课程教学工作总结篇二

《课程标准》提出：“学生是学习的主人。英语教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。”而让学生真正成为学习的主人，教师就应该树立“以人为本”的教学理念，尊重学生个体，改变学生的学习方式。这样，我们的学生才能成为新世纪的创新人才。

我很庆幸自己有机会参加这样的培训活动。我学到了很多教学理论，听了不少优秀老师的课，也感受了一些专家的精辟点评和讲解。

通过培训，我也有了一些感悟：

以往灌输式、被动式教学，造成学生厌学，被称为颈部以上的教育，把学生看成是知识的容器和工具，而忽视了学生是一个活跃的个体。要做到面向全体学生教育，我们必然要了解学生的生活经验，学生的需求和他们的身心发展规律。

### 1、教师角色：

传统教学以教师为中心，把教学看成教师传道、授业、解惑的活动，这种教学只能是“独自教学”。课改后老师成为学生的组织者，指导者和合作者。对教师来说，教学不再是传

授现成的知识，而是通过创设各种情景，营造和谐的教学氛围，促使学生与情景对话。例如在学习购物的环节中，让学生模拟生活情景，实地进行对话。老师负责纠正，这样既让学生动起来，积极地参与到教学中来，自主——合作——探究，让学生在玩中学，学中玩，玩出知识，玩出智慧。

## 2、教材观：

经过不断地探究，我认识到教材是教学的重要依据，同时教师可以根据本班学生的具体情况，调整教材内容，创造性地使用教材。新课程在内容上大为更新，增加了许多反映社会经济文化科技进展以及时代性较强的新内容，这就要求教师通过各种渠道不断学习，及时更新自己的知识结构。

## 3、评价观：

新课程强调评价要促进学生的发展，这就要求教师在教育实践中，改进自己的评价方式和方法，探索有利于学生发展，有利于新课程实施的新的评价模式。由于评价对教育教学在现实实践中具有不可忽视的导向作用，以新的课程理念为准绳，强调学生的多方面素质的全面发展，强调学生的自主探究与个性发展。例如在小组合作探究问题时，背单词比赛，写作比赛，演讲比赛等时，都大大增强了学生的合作精神。

## 4、培训观：

新课程赋予教育新的生机和活力，为教育者提供发挥聪明才智的舞台，展示了个人教学艺术和才华。也赋予教育灵性的大变革。一线教师积极参与课改实践，通过各种方式的培训和教研。教师还在教学实践中及时进行教学反思，总结经验和发现问题，才能更好地与新课程一起成长。

新课程改变课程实施过于强调接受学习，死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与，乐于探究、勤于动手，培养

学生搜集和处理信息的能力，获取新知识的能力，分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

在角色关系上，学生是学习教育过程的中心，教师为学生的“学”提供服务；在教学中以学生的主动学习活动为主，教师给予引导；在学习的内容上，保持对事物的整体感知、感悟，并注意学生学习兴趣的保持、学习方法的掌握和思维的发展；在评价上，注重对学生的全面评价、发展性评价和过程性评价。我们应充分挖掘学生的潜在能力，应多留给学生学习观念改变的空间。

总之，学生的学习方式由以前的被动学习转变为目前的参与式学习，主要体现为自主——合作——探究学习、小组合作学习、角色扮演、角色反串、课堂辩论（竞赛）等。通过培训，我想我们的英语课会更生动，更有情趣。学生乐意学，老师也更有激情去释放，从而把教很好地体现出来。

### 新课程教学工作总结篇三

本着坚定不移地走“科研兴校、科研兴教”之路的思想，就要充分发挥教科研的先导作用，努力营造一种浓厚的教科研氛围。一学期来，本备课组在开展教科研活动方面主要工作有：

#### 一、加强教学理论学习和业务学习。

为使本备课组的课改工作进展平衡，提高教师们对课改的认识及落实程度，本备课组利用科组活动时间集体学习有关课改和学科的理论文章，在活动记录中反映出，在本学期中都安排了三次以上的业务学习或专题讨论，且有中心发言人和详细记录。具有选取学习和讨论的专题很贴近课改和学科的特点，并在本学期组织进行“教师如何做研究”的专题学习，为教学研究打下理论基础。

## 二、学习促进教育观念转变，关注每一个学生的发展

教育的根本目的是为了每个学生的发展，对学生的终身发展负责，提高全面的素质。新课程要实现从学科本位、知识本位向关注每一个学生发展的历史性转变，这就决定了学科教学要以人的发展为本，应该服从于、服务于人的全面健康发展。我们帮助教师把对课程标准的理念理解转化为自己的教学行为，无论是安排教学内容，设计教学过程，还是选择教学方法，都应从学生实际出发，从学生发展的需求出发，要满足每个学生终身发展的需要，培养学生终身学习的愿望和能力，在教学中，要改变过于注重知识传授的倾向，既要关注“知识与技能”，也要关注“过程与方法”，更要关注学生的“情感、态度、价值观”，努力实现三维目标，帮助学生形成积极主动的学习态度，在获得知识与技能的过程中，学会学习，形成正确的价值观，实现学生的全面发展。本备课组教师都能逐步树立以学生发展为本的理念、学生主体的理念、师生自主平等的观念。

## 三、深入开展教学改革，构建现代课堂教学

课堂教学是实施新课程的基本途径，课程改革要求教育观念、教学内容和教学方法要坚持与时俱进，反映鲜明的时代特征。改革传统教学模式，构建与新课程理念相适应的现代课堂教学，是课改攻坚战中的决定性战役，谁能突破这个堡垒，谁就夺取了课改实验课改攻坚战中的制高点。

本学期继续通过课堂教学的研讨活动，促进课堂教学不断优化。依据素质教育的要求，根据所教学生的实际情况，抓好课堂教学的管理，充分发挥课堂教学的主渠道作用，切实提高课堂教学的质量。组织好每周一次备课组活动的作用，充分发挥集体的智慧和力量，努力提高教师的理论水平和业务能力。本学期每个教师均安排了两次以上的公开课，有复习研讨课，也有八年级的新课改示范课。教师参加听课、评课活动，及时发现和解决问题，在实践和反思中提高教学业务

水平。教学部门领导经常深入课堂听课、了解教学情况、及时反馈，促进课堂教学工作的进一步提高。

#### 四、强化课程资源意识，使课堂从封闭走向开放

我们组织教师正确认识和处理课程和教学的关系，做课程的建设者和开发者。提倡教师跳出封闭的教材，贴近学生生活，贴近社会，对教材作符合学情的处理，创造性地用教材，而不是教教材。课外时间教师跳出封闭的教室，合理地开发、利用校内校外的课程资源，开展丰富多彩的数学兴趣小组活动，促进学生个性和特长的多样化发展。以提高学生学习兴趣为研究目的开始专题研究，并设计记录表格，要求按表格提示做好记录和总结。

#### 五、今后工作设想。

- 1) 努力克服困难，组织形式多样的教研活动，保证备课小组的活动正常开展。
- 2) 继续加强理论业务的学习，通过实践活跃课堂气氛，激发学生的学习兴趣，努力提高课堂效率。
- 3) 落实好教学研究，通过科研促学科质量。做到教研有专题，分级落实到专人负责，做好详细记录。
- 4) 开展第二课堂活动，活跃校园学习气氛，通过兴趣学习带动学科学习，提高教学质量。

### 新课程教学工作总结篇四

一方面加强集体备课。抓好集体备课，在组内，我一是做到课前与王老师讨论交流我们的授课进度，交流本节课的重点与难点，交流我们应该值的注意的问题，交流学生容易出现错误的共性问题。数学课程标准明确指出“有效的数学学习

活动，不能单纯的依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”因此，探索适应新课程要求的教学方式，使学生的学习方式更加多样化，促进学生主动全面的发展，就成为教研活动的总目标。我每天都要抽出一定的时间与王老师说一说自己的教学进度，本节课的教学目标、重难点；拿出教材提出自己在备课中想到的好点子以及遇到的问题；在教学中，怎样处理好自主探索与合作交流的关系……。

二是做到课后交流反思小结。好方法大家资源共享，难题困难大家一起解决。我和王老师每个人上完课后都会找机会谈谈自己这节课是否达到了预期效果；学生们有没有什么特别好或不好的反应；出现了哪些新问题，是怎么解决的，大家再商量着还有没有更好的讲解方式，以便让还没上这课的其他老师能吸取经验，更好地把握教材，这是我们的核心工作，每天必做。碰到特别难以把握的问题，我会向王老师或其他有经验的老师们请教。

我和王老师在工作时是互相合作。比如每次出测试卷或者月考卷时都会经过这样一个程序：先讨论测试目的、出题范围、测试时间，再分工负责：编题、上网查询资料、画图、打印互相帮助。新教材中有很多需要借助教具的地方，我和王老师也是共同精心准备，然后再资源共享。在教学中也有很棘手的地方，我和王老师就互相研究问题、探求对策。

尽管我们在想方设法地让学生喜欢数学、主动学习数学，但仍有很多学生的厌学，而且由于他们在初一初二的学习基础也比较差，数学知识的联系非常紧密，以前知识掌握不好，现在的知识点他们就理解不了，甚至有的学生广泛应用题的文字内容和计算题的题目都读不懂。而且学生间的层次拉得很大，一群后进生的教学成为一个难点。怎样缩小差距，让每个学生都学到有价值的数学，能获得必要的数学，不同的学生在数学上得到不同的发展，这些都成为我工作中努力的方向。

因此，教师树立终身学习的意识，保持开放的心态，把学校视为自己学习的场所，学校即研究中心，教室即研究室，教师即研究者。充分利用本校资源，发挥学校教师集体的智慧，在实践中学习，不断对自己的教育教学进行研究、反思，对自己的知识与经验进行重组，才能不断适应新的变革。这是身为教师者工作、生存和发展的需要，同时也是学校生存和发展的需要。

## 新课程教学工作总结篇五

一学期的工作即将结束，本学期，我校全体语文教师立足岗位，团结协作，求真求实，教书育人，顺利而圆满地完成了各项教育教学任务。现简要总结：

现代社会对语文教育提出了新的挑战和要求。全球化、信息化和高科技发展的趋势，要求现代公民具备良好的人文素养、创新的精神、开放的视野、合作的意识，以及搜集、处理、交流信息的能力。新的语文课程标准正是应时代要求，全面阐述了语文课程的性质与任务，构建了新的语文目标体系，也使我国语文教学的改革再次跃上一个新的台阶。为此，我们在开学前夕，组织学科骨干8人及二年级4名教师参加了处教研室举办的新课程标准及教材培训，并责成靳淑英、陈肖琳、耿晓娟3人于学期初在校内分学段进行了二次培训，使老师们明确《语文课程标准》鲜明的理念、全新的框架、明晰的目标、有效的指导，是对修订大纲的新发展，明确所教学段的阶段目标及教材修订的意图，做到教学伊始，整体把握，有的放矢。本学期，在新课程标准的学习、贯彻、落实上各教研组走出了自己的路子——低年段的课前5分钟演讲交流、新闻快递、儿歌擂台赛、课文故事续编；中年段的课外阅读反馈、每日成语接轮、定词编讲故事以及高年段的循环日记竞赛、想象作文阅读等均使学生在实践中增强了各种场合学语文、用语文的意识，提高了他们的语文综合素养。

更为可喜的是我们在研究性学习课程的实验方面也迈出了新

的步子，在多次学习培训的基础上，确定了实验教师——钟青、靳淑英、王丽荣、陈肖琳、耿晓娟、孙晓静等，组织了实验课题的评审论证，并于10月中旬举办了开题报告，通过交流，大家更加明确了各自课题研究的目的是意义，更加完善了实验方案。12月初，举办探究性学习中期小结，实验教师人人编写案例，并将活动成果进行阶段展示。现已选送优秀案例3篇——陈肖琳的《了解唐代伟大诗人——李白诗作》耿晓娟的《给废旧电池找条出路》孙晓静的《乱花钱对小学生的危害》参加省级评比。

学期末了，我们又召开了结题大会，各课题实验教师认真撰写出结题报告，课题组成员就各自研究的课题进行了较为全面的.阐述，详细地介绍了各自研究探讨的过程，展示了研究的成果，有的还绘声绘色地讲述了课题研究中的小插曲，充满自信地提出了对已有现象的思考及建议，并谈了活动的收获及切身感受。我们的探究性学习实验还在起步、摸索阶段，但它已留给我们许多的思考——学生是课题研究中最活跃的小主人，更是研究性活动中的最大受益者。他们年龄虽小，但主动参与，乐于探索，勤于动手、动口、动脑，他们录音采访、跟踪调查、图片展览、宣传接力、利用课余时间在家中、阅览室、图书室、书店、网上搜集资料，对生活中的事情多了一份关心，多了一份思考，远远突破了预期设想的效果，拓宽了活动的主题，使之延伸到更广阔的生活中去。

我们欣喜地看到他们身上所蕴藏的智慧与潜能是无穷的。研究性学习活动的开展正是为他们创造了一个氛围、一个情景，使其如鱼得水，走出课堂，走向社会、家庭，走向更广阔的空间，将对课本知识的学习转到对社会现象的关注。这不仅是一种学习观念的转变，更是一种社会责任感的培养，是创新精神与实践能力的培养，将为其在未来的时光热心服务社会打下一个坚实的基础，这正是我们所希望的。

为保证新课程标准的进一步落实，为使大家对更多的模式教学课进行更深入的研讨，本学期，我们进一步转变教育观念，

坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”的办学宗旨，以自主——创新课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量、课堂高效率。我们组织了第六届教研组课题共研活动，各教研组在组长带领下，凭借教材，紧扣新的课程标准及我校“自主创新”课堂模式，精心设计，公开轮讲，认真听评，反复修改，提炼推敲出一个个独具年段特色的精彩案例。在11月中旬举办的第六届教学节活动中，8位教师代表教研组进行了展示，一、五、六年级组共4人被评为优质课。五年级《圆明园的毁灭》一课在市陶研会上观摩，六年级《草原》一课在省第五届示范小学课堂教学展示中获一等奖。

欣赏草原如诗如画般绮丽的风光，了解那里的风土人情，感受蒙古人民的热情好客，深刻体会蒙汉两族人民的深情厚谊及老舍先生字里行间流露出的对祖国的无限热爱；《圆明园的毁灭》一课，教师组织学生赏读、感悟圆明园当年集建筑、园林艺术于一体的辉煌景观之后，利用大屏幕播放出优美的古筝乐曲伴奏下圆明园的一幅幅复旧图，播放出如今残垣断壁的遗址图及再现侵略者的贪婪野蛮的电影剪辑片，引导学生披文入情，自主探究课文第二部分学生对伟大祖国灿烂历史文化由衷的热爱及对帝国侵略者强盗行径切齿的仇恨溢于言表，真正达到与心灵的相通，从而产生勿忘国耻、振兴中华的责任感；《威尼斯的小艇》一课，教师首先引导学生了解威尼斯是世界著名的水上城市，接着自读赏析威尼斯小艇艇形的奇特美丽，在此基础上进一步引导其感受艇舱的舒适，驾艇人技术的高超，乘艇人生活、工作、娱乐全靠它，感悟威尼斯小艇是“重要的交通工具”——此地有此物，此物有其主，有主能迎客，客奔主而来，此主拥此物，此物属此地，从而体会马克吐温在文中所流露出的对小艇的喜爱、对艇舱的满意，对驾艇人技术的惊叹以及对小艇作用“如此重要”的赞赏，实际上是在向世人介绍世界著名水上城市威尼斯独特的风光。

## 新课程教学工作总结篇六

新基础教育课程改革倡导学生主动参与，乐于探究，勤于动手，培养学生搜集处理信息的能力，获取新知识的能力，分析和解决问题的能力以及交流合作的能力。在数学教学中，要树立“以人为本”、“以学生的发展为本”的现代教育观，引导学生经历学习过程，用自己的方式去探求问题，去发现问题，使学生真有所获，确有所得。教师应更新教育理念，让学生动起来，主动参与教学活动，让课堂活起来，促进学生的全面发展。

### 一、贴近实际，感悟数学在生活中的作用。

新《数学课程标准》指出：“要重视从学生的生活实践经验和已有的知识中学习数学和理解数学”。在教学中，我尽可能地把数学问题与实际生活紧密联系起来，让学生体会到数学从生活中来，又到生活中去，感受到数学就在身边，生活离不开数学。例如教学“百分率”这一内容，我没有把书上的发芽率、成活率等例题搬到课堂上直接向学生讲解，而是课前先让学生进行一项社会调查，调查我们生活中哪些地方用到百分数，是怎样用的？学生搜集到大量资料：及格率、优秀率、出勤率、工厂产品的合格率、种子的发芽率……并深入到社会中去询问这些百分率在实际生活中是怎样应用的。上课了，面对搜集到的众多资料，学生享受着自己调查的乐趣，此时，我及时导入新课，把主动探究的“球”抛给了学生，学生结合课前搜集的信息和教师提出的问题积极投入到探究知识的过程中。当数学与儿童现实生活密切联系时，数学才是鲜活的富有生命力的，我把本来很枯燥的百分率这一内容生活化，使学生体会到数学就在身边，对数学产生了亲切感，提高了探索问题的积极性，从而感受到数学的巨大魅力，培养了学生的数学应用意识和实践能力。

### 二、主动探索，开发学生的创新个性。

苏霍姆林斯基说过：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者，而在儿童的精神世界中这种需要特别强烈”。因此教师在课堂上如何点燃这发现之火、研究之火、探索之火十分重要。要充分调动学生的积极性，适度增强开放性，启动学生思维？要尊重学生的人格和个性，给学生创设广阔的思维空间，让学生自主探索？要善于发现学生问答中富有价值的和个性的东西。尽可能给学生多一些思考的时间，多一些尝试的余地，多一些表现自我的机会，多一些成功的愉快，多一些自由发挥的空间，让学生在宽畅的思维空间中展开多角度思维，使各方面的能力、技能都得到发展，使学生的创新天性得到开发和培育，真正成为知识的发现者、探索者。如教学计算 $23-7$ 时，我不直接暗示算法，而是请同学们独立思考，然后在小组中说一说，看哪个小组方法多，让学生在开放的时空中主动去探索多种个性化的算法，结果，学生提出的计算方法让我惊叹不已，有的摆小棒，有的借助计算器，有的列竖式，有的用各种口算： $10-7=3$   $13+3=16$ ， $13-7=6$   $10+6=16$ ；还有的同学用做减想加的方法 $16+7=23$ ，所以 $23-7=16$ ，更有一种奇特的算法让我当时愣住了，他说先算 $7-3=4$ ，然后 $20-4=16$ ，虽然得数相等，但按常规思维难以理解，我当时没有发表意见，而是让他说算理，没想到他竟说得有理有据： $23$ 减 $7$ ，个位 $3$ 个 $1$ 减 $7$ 个 $1$ ，差 $4$ 个 $1$ 不够减，就从 $20$ 里减去 $4$ 就是 $16$ ，说得多好呀！这就是教师尊重学生，在给學生独立思考、相互讨论的时间和空间的基础上，学生主动探索，同时鼓励学生多方位的分析、多角度的联想、多层次的猜测、多方面的实验，用不同的解题策略改变问题情境，开拓解题思路。教师在关注学生共性的同时，也促进了学生个性的发展。

### 三、走出课堂，促进学生全面发展。

数学源于现实，寓于现实，用于现实。把所学的知识运用到生活中去，是学习数学的最终目的，正如《数学课程标准》中指出：教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生

把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值。教师应根据学生的认知规律，从他们的生活实际出发，在数学与生活之间架起桥梁。数学问题生活化与生活问题数学化是现代数学教学的改革方向，教师可以将生活中的一些题材，编制成有意义的练习题，让学生理论联系实际，学会解决问题。如学生学习了统计图后，突如其来的“非典”，打乱了正常的教学秩序，我便布置了“非典中的数学问题”课题研究，要求学生每天关注我市的“非典”疫情，将收集来的数据绘制成太原市“非典”疫情统计图，把分析结果写成一份研究报告。复课后作业汇报时：一张张颜色鲜明、画图规范的不同形状的统计图让人惊喜，一份份融入知识、能力、情感、态度、价值观的课题研究报告更出乎我的意料。有的提出了切断传染链的有效措施；有的指出了我市环境污染存在的问题；有的列举了日常生活中人们随地吐痰、乱倒垃圾等十大恶习；有的就日本为什么没有发现“非典”发表了自己的见解；有的发出了“告别陋习、增强体质”的倡议；还有的看到医护人员为了病人忘了危险，穿着多层防护服忘我工作，甚至献出了自己宝贵的生命，决定长大后当科学家、当医生。学生从小课堂走向大社会，在搜集、整理、统计、分析的活动中学到的将不仅仅是数学知识本身，也培养了学生的实践能力，使学生从中感悟到数学的应用和实际价值，更重要的是综合素质得到了培养和提高，同时从中还可以让学生真实地了解一些时事信息，增长见识，让学生从小关心国家大事，从小有获取新闻信息的意识，确立正确的人生观、价值观。

数学教学是数学活动的教学，是师生交往、互动和共同发展的过程。教师要更新教育理念，结合学生的认知规律、生活经验对教材进行再创造，选取密切联系学生现实生活和生动有趣的数学素材，为学生提供充分的数学活动和交流的空间，真正把创造还给学生，让学生动起来，让课堂焕发生命活力，才能更有效地使学生学会学习，学会发展，学会创造。

## 新课程教学工作总结篇七

《基础教育课程改革指导纲要》把“以学生发展为本”作为新课程改革的基本理念。在小学数学教学实践中，坚持好这一理念的关键是要注重“四个创新”，突出“四个结合”，全面提升小学数学新课程教学水平。

创新教学情境，坚持自主学习与合作学习相结合。自主学习与合作学习都是数学《新课程标准》大力倡导的学习方式。自主学习是自我导向、自我激励、自我监控的学习，合作学习是学生在小组中共同配合完成任务的学习，都是积极的、科学的学习方式。在具体的教学活动中，不能一味地促长自主学习，也不能无限地使用合作学习，要正确处理两者的关系，科学地进行整合。学生能自主探究的就不一定追求形式上的合作讨论。只有当学生在学习活动中产生不同意见、研究结果多样、独立思考困难、解决策略不同、需要分工操作等确需合作讨论的问题时，才可放手让学生去讨论、交流以至争论。在合作学习中，要努力提倡相互认同、相互接纳的精神，在以学生独立思考为基础，力求体现学生的自主性与独创性的同时，注意方法的引导和训练。从而在教学中形成一种通过教师创设开放性的问题情境，让学生充分思考、想象和表达，构筑学生展示独特内心世界和生动活泼思维活动的有效平台，使学生在学习活动中达到既发挥个体能动作用又发挥群体效应的教学效果。

创新教学方式，坚持接受学习与探究学习相结合。新课程标准要求数学教学活动要把动手实践、自主探索和合作交流作为学生学习数学的重要方式。但在实际的教学中，接受学习也有其存在的价值和意义，它能让学生在尽可能短的时间内获得尽可能多的知识与技能，掌握解题的思路和方法，避免学生不走或少走弯路。如果一味地让学生去自主探究，不但时间不允许，教学进度将受到影响，而且中差生也不具备这个能力。因此，要辩证地理解和运用接受性学习与创造性学习两种不同的学习方式。首先要推行积极的接受教学。在教

学中把握好“引”和“导”的度，避免“满堂灌”，避免机械重复的“讲”和“练”，正确把握教学中的“教、扶、放”的关系，以教法启发引导学生，多方面、多角度、多层次地培养学生主动参与学习的能力，通过接受学习培养自主学习能力。在此基础上，着力营造民主和谐的教学氛围，充分调动学生的多种感官参与学习，让学生在“做中学”，努力培养学生的自主探究意识，通过学生的认知参与、行为参与和情感参与，提高他们的创造性学习能力。

创新教学思路，坚持知识灌输与方法应用相结合。数学的本质是一种抽象，一种模型。在数学教学时，既要体现它作为生活知识普遍性的一面，也要体现它作为思想方法特殊性的一面；既要明确反对数学教育完全脱离学生的生活实际，在教学中充分发挥利用学生日常生活中已建立起来的知识和经验，作为新的学习活动的良好基础，但同时又必须注意防止以“生活味”完全取代数学教学所应具有“数学味”，应该辩证地处理好数学思想与生活之间的关系。一方面，数学应用是数学教学的基本目标，也是当前课改的重要内容之一，我们必须将数学教学融入生活应用中，提高学生数学知识应用水平。另一方面，要让学生在应用和解决问题的过程中，培养学生学好数学的兴趣和积极的情感，让学生学会用数学的眼光去认识自己所生活的环境与社会，用数学的思想与方法去分析和解决问题，发展学生的理性思维意识。通过数学教学，让学生有一双能用数学视角观察世界的眼睛，同时又有有一个能用数学思维思考问题的头脑。

创新评价体系，坚持定性评价与考试评价相结合。用考试和分数来评价学生是现行基础教学的主要特征。实施新课程教学，虽然要求注重定性评价与定量评价、及时评价与延迟评价相结合的教学评价方法，但这并不表明要完全抛弃考试和分数。在实施新课程改革过程中，不能把考试和分数当“靶子”攻击，不能让形而上学到处泛滥，把正确评价与分数评价对立起来，要正确处理正当评价与考试分数之间的关系，保持正确的心态，有机结合使用。在具体的数学教学中，对

于学生正确的、新颖的观点，应及时予以肯定，对考试成绩好予以表扬对差生也要充分进行鼓励。同时，要注意因人而异，因年级而异，切忌只表扬，不批评，从而形成学习成果正确的评价导向。

## 新课程教学工作总结篇八

《新课程标准》在无数双期待的目光中呼之而出，其“倡导自主、合作、探究的学习”这一重要理念深入人心，课堂上大家都在尝试或积极准备尝试转变传统的教学方式，构建“小组合作”的学习方式，其中不乏许多成功的经验与案例，但更多的只是“披着羊皮的狼”。她的形式简单易学，几个人分成一组，七嘴八舌，谓之“小组合作学习”，一些公开课用之者更甚，以博取大家的美言；一些竞赛课用之者也不乏其人，以显示对新课程标准的理解。但是明眼人一看便知其中的“奥秘”。究竟是学生问题，还是教师假以“小组合作学习”来搞“包装”？……就目前而言，许多课堂中“小组合作”搞得轰轰烈烈、五彩斑斓，但美丽的外表只是一种形式，实在无法掩饰其空虚的内心，不得不令人匪夷所思。

二、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展。

我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，在教研组长的带领下，紧扣新课程标准，和我校“自主——创新”的教学模式。努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。

常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，

进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

### 三、新课改使我们面临挑战

我们面临许多挑战：由于学生学习方式的转变，在课堂教学活动中学生是不是积极主动投入到探索之中？他们对学习是不是充满热情，是不是积极思考问题？老师是不是也投入到学生的活动中，对学生的研究进行适时的启发和指导，促进学生更有效的学习活动？是不是把学生作为教学的出发点？是不是给学生留下充分的思维空间等等，这些问题确实值得我们深思。还有一些问题，提出让同行共同磋商：

1、教师唱主角的现象依然存在，学生的学是为了配合教师的教，教师期望学生按教案设计做出回答，并努力诱导学生、得出预定答案，学生学会如何揣摩老师的心理。

2、教学要有程序，但不能程序化，仍有一些教师过分依赖教案，出现硬拽学生进入教师预定的轨迹中的现象。

3、如何更好体现小组合作学习的价值？小组合作学习表面上形式热热闹闹，但小组讨论的有效性没有很好体现，有些问题的抛出，学生没有经过独立思考就进行交流，这是没有意义的、无效的学习。

4、运用多媒体课件演示的教学是按课件走，还是按学生走，是关注活生生的课堂，产生真切的师生互动，还是流于形式。有些课看似热热闹闹，但流于形式没有实效。

5、教师如何把思考还给学生。

### 四、一堂好的数学课应具备哪些

我组认为：一节好的数学课应具备以下特征：

- (1) 确定符合实际的内容范围和难度要求。
- (2) 为学生创设宽松和谐的学习环境。
- (3) 关注学生的学习过程，让学生体会数学学习与获得成功的机会。
- (4) 尊重学生的需要，保护学生的自尊心和自信心。
- (5) 运用灵活的方法，适应学生的实际和内容的要求。
- (6) 为学生留下思考的时间。一节好课应是让学生主动参与学习，学生是课堂的教学主体，使每一个学生在参与的过程中体验学习的快乐，获得心智的发展。

一节好课能让学生受益一生，课堂教学需要的是完整的人的教育，不仅仅是让学生获得一种知识，还是让学生拥有一种精神，一种立场，一种态度，一种不懈的追求，好课留给学生的精神是永恒的。