

# 2023年手指一课教学设计(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 手指一课教学设计篇一

一、教学要求：

- 1、了解草塘景色优美、物产丰富，是个可爱的地方，学习北大荒人热爱北大荒的思想感情。
- 2、学习抓住事物特点观察的方法，按事情经过给课文分段，讲述段落大意。
- 3、学习生字、新词。

二、教学重点、难点：

体会作者思想感情的变化。

三、教学准备：

学生：学生自学生字、词语，读通课文。查找北大荒的相关资料。

老师：多媒体课件。

四、教学时间：两课时

五、教学过程：

## 一、课前预习检查。

1 板书课题，齐读课题。

2 师：同学们预习了课文后，你知道草塘在哪儿吗？

（北大荒）

3 听到“北大荒”这个词，你有什么感想？

4 谁能在中国地图上快速找到北大荒的位置？

（一生找）你是怎么知道的？

5 还有谁知道北大荒的其他情况？（如：气候、特产）你是怎么知道的？

6 小结学习方法：刚才这两位同学通过上网（或向别人打听）的方式来学习，真有办法，真不错。

## 二、整体感知课文。

1 课文是怎样给我们介绍北大荒草塘的可爱的呢？请大家用自己喜欢的方式自由读课文。

2 读了课文后，你觉得这个草塘怎么样？（大、美）

3 现在请大家快速地浏览课文，找出你最喜欢的句子划下来读一读。（学生自由读，教师巡视）

4 谁愿意把自己最喜欢的那句话读出来？

（生：“这么大这么美……”）为什么喜欢？

（生：“清凌凌”句）为什么喜欢？

（生：“棒打狍子……”）为什么喜欢？

……

5（过渡）看来，课文是通过写草塘的景色优美、物产丰富（边总结边板书）来写草塘的可爱，下面，我们就一起去看草塘的美丽风光。

三、精读重点句段。

a□

1出示“草塘”课件，师随音乐范读：“这么大这么美……”

2欣赏了草塘风光，你觉得草塘怎样？（美）下面请看课文第五段，找出你认为最美的句子。

如：（1）句中：

a□即（先让一学生找读）你从这句话中体会到什么？（大）你从哪儿体会到“大”的？（…大海…）你是怎样把草塘的“大”读出来的？（再请读）

b□学生评议该生读书情况。

c□再鼓励1—2名学生读及时予以表扬。

如：（2）句中：

a□□先让一生找读）

b□读得真好，请大家再看这句话，你认为这句话中哪些词语用得好，你最欣赏？为什么？小组内交流一下。

c□相机理解“欢笑”“翻滚”“赶着”。

如：（3）句中：

a□找读

b□理解色彩美，板书：绿

3看了这么美的草塘，你会情不自禁地发出怎样的感叹？（自由说）下面请大家在乐曲声中美美地读这段话。（学生齐读）

b

1请大家继续欣赏草塘的风光。（看小河课件，一学生伴读）

2学生评议（师及时给予表扬。）

3用自己的方式读书或背书。

4请一生试背，介绍背书方法。可鼓励：你的背书方法真好，值得大家推广。

c□过渡：在课文中，不仅介绍了茶汤美丽的风景，还介绍了草塘丰富的物产。）

1课文中有一句话，仅仅十四个字就充分说出北大荒的物产丰富，找到了吗？（棒打……）

2（生齐读）这句话介绍北大荒的什么特产？（板书）

3你是怎样理解这句话的？

四、情境对话。

a□师：可爱的草塘不仅景色优美，而且物产丰富，吸引了大批大批的游客前来观光旅游，现在我就是其中的一位游客，刚才在导游小丽的带领下，尽情欣赏了草塘的美丽风光，假如你就是那个能说会道的导游小丽，你打算怎样向我介绍你们家乡的特产？谁想当导游小丽？要想当导游就得将解说词准备好，解说词在哪儿？（书上）好，下面就请同学们在上找，认真读，准备解说词。

（学生准备）

师：谁准备好了？（点一生上）小丽呀，谢谢你带我去饱览了草塘的美丽风光，真是太美了！我明天就要回湖北黄石了，想带点这里的特产回去，你给我介绍一下好吗？（引出介绍“春天”一段）

师：“春天是好，到了冬天，零下30多度，冻得人不敢出屋。”

（生介绍“冬天”一段）

师：那你说说，现在有什么好？

（生介绍小河里的鱼）……

b□学生评议。

六、小结课文。

1学习课文，你有什么收获？

2北大荒原来是一片荒凉，北大荒人用勤劳的双手把它建设成风景优美，物产丰富的地方，作为一个北大荒人，小丽热爱自己的家乡，她为家乡感到无比的自豪。同学们，我们也有自己的家乡，你了解自己的家乡吗？课后请大家采用多种方

式搜集与家乡相关的资料，下节课，我们再进行交流。

附板书：

20可爱的草塘

风景优美：大、绿

物产丰富：孢子、鱼、野鸡

## 手指一课教学设计篇二

1、初步了解故事内容，通过故事中的语言信息分析情节的发展。

2、根据前半段故事的提示，尝试续编故事情节。

3、感知故事中两个朋友之间的友情，感受朋友间可以用真诚来化解矛盾。

理解故事中优美的童话语言，能用学一学、做一做的方式快乐地进行语言、句子地学习。

根据故事前半段，大胆想象并续编故事的发展。

角色图片、风筝、小船的图片、第二段的即兴简笔画、字卡“红”“棕”“小”、祝福语图示、题目图片、故事录音。

一、出示角色图片进行兴趣导入，学认“红”“棕”两个汉字。

教师出示角色图片并述：“你们看，这是谁和谁？”（鼓励幼儿用这是？和？的句子）幼儿：“这是松鼠和小熊”。

把角色贴上黑板，提问：这是什么颜色的松鼠？幼儿：（这

是红颜色的松鼠) 我们可以叫她“红松鼠”

师出示字卡“红”，我们来把他的名字读一读。集体念读“红松鼠”

用同样的方法学认“小棕熊”

二、讲述、学习故事的前半段，理解角色间的感情。

过渡：今天我们就来讲一个红松鼠和小棕熊的故事。

1、师述：红松鼠和小棕熊是很要好的朋友。

提问：怎么才算很要好呢？（幼儿答）提问：很要好就是会在一起干什么？（幼儿答）

2、教师用绘画的方式把第二段故事完整讲述并请幼儿根据绘画提示进行复述。

教师边绘画边讲述：红松鼠……………小棕熊的家。

重点学习难句：“有一条小溪从哪里出发？沿着……”

请你们也来把这段故事讲一讲（集体讲——一个别讲）

3、教师继续讲述第三、四、五段，并在讲述第五段的时候出示风筝图片。

4、教师讲述第五段，幼儿重点学习仿说“早上好，愿快乐和友谊永远伴随着你！”

提问：风筝上写着什么祝福的话？（幼儿学说）教师用图示绘画这句话，并把“”快乐“友谊”留空，供幼儿填充。提问：你还会说什么祝福的话？（个别幼儿回答，集体学习）教师继续讲述第五段的后半部分。

三、教师读第七段，区别感知理解飘荡、漂流。

教师提问：风筝在天上是怎样飘荡的？请你来学一学。纸船在水里是怎么漂流的？也请你来学一学。（什么东西也会在天空中飘荡？飘来飘去呢？（气球、云）什么东西会也会在水里漂流（树叶）

四、通过第七段的学习，感知此刻的心情并大胆创编让他们和好的办法，进行故事续编。

1、教师讲完第七段提问：“听到这你现在的心情怎么样？”（很难过）

2、你有什么好办法让他们和好呢？请你和旁边的朋友商量一下。并请个别幼儿回答。

教师出示数字49……和49…… • 提示幼儿回答正确的名字。

结束活动：我们一起听着录音，把这个故事完整的听一遍。

## 手指一课教学设计篇三

目的要求

1、了解北大荒草塘的美丽景色、丰富物产，激发学生热爱祖国、建设祖国的思想感情，26《可爱的草塘》|人教版。

2、练习理清课文的条理。

3、学习本课生字、新词。

4、有感情的朗读课文，并背诵部分段落。

教学重点



- 1、了解北大荒草塘的美丽景色、丰富物产。
- 2、练习理清课文的条理。

教学难点练习理清课文的条理。

教具学具自制幻灯片鹏博士软件多媒体

教学过程

第一课时

一、复习导入。

- 1、指名背诵去双龙洞的路上的景色、从外洞到内洞的特点。
- 2、指名说说《记金华的双龙洞》是按什么顺序写的。

二、检查预习。

- 1、本文写了什么地方的景物？对于北大荒，你了解哪些？
- 2、课文写了北大荒的什么？
- 3、出示幻灯片，检查字词读音。

三、再读课文，给课文分段。

- 1、学生自己练习，给课文分段。
- 2、讨论课文的分段，小学五年级语文教案《26《可爱的草塘》|人教版》。

四、指名逐段朗读，并说一说主要内容。

五、复习部分生字。

六、布置作业：

读读课文，想一想草塘的'可爱体现在什么地方。

第二课时

一、指名分段朗读课文。

二、说说草塘的可爱体现在什么地方。

三、体会在草塘边上看到的美丽景色。

1、指名读读“说走就走——茫茫的跟蓝天相接”。

2、这一段中，哪句写了草塘的美？

3、从这三句话中，你体会到的哪些特点？

讨论分析。

4、有感情的朗读本段。

四、体会小丽介绍的草塘的春、冬两季的特有景象。

1、请两名同学朗读小丽和我的对话。

2、小丽介绍了哪两件事情？

3、练习有感情的朗读。

五、体会草塘刀映在河里的美景。

1、自由朗读“我举目四望——显得更白了”。

2、多媒体显示思考练习四第二题。

3、体会美景。

六、练习背诵。

第三课时

一、检查背诵。

二、体会我思想感情的变化。

2、学生自学思考，同桌互相讨论。

3、集体讨论。

三、复习部分生字。

四、完成读读写写练习。

五、布置作业。

1、准备听写生字。

2、预习《预习中国石》。

板书设计：

13可爱的草塘

大

草塘景色优美

绿

小河清

逮野鸡追狍子逮鱼物产丰富

26 《可爱的草塘》 | 人教版

## 手指一课教学设计篇四

出示：我们精心做着，心中充满了憧憬和希望。

风筝做好了，却什么也不像了。我们依然快活，把它叫做幸福鸟，还把我们的名字写在上面。

1) 师：我们精心地做着风筝，在做风筝的时候大家会想些什么呢？谁能想象一下？

师：你说，想象着风筝做好了大家快乐地放风筝的情景，

你说，你来，多希望这美好的时刻快点到来。

师（小结）：是啊，放风筝是一种有趣的游戏，对我们来说是快乐的、幸福的。我闪因为喜爱它才去放飞它，向往着放风筝时的幸福和快乐，这种向往就是（憧憬）。

师：那我们现在就带着这种快乐和幸福的憧憬，读一读这句话。先自由读。谁来？你来，你对放风筝充满了渴望，你都忍不住笑了。

2) 师：风筝做好了，却什么也不像了，这时候大家的心情（依然快活）。

依然它可以换成什么词？（依然、仍旧、还是）。

3) 此时你有什么疑问吗？师：为什么呢？为什么做出来的风

筝什么都不像，而我们却依然快活呢？你说，你说，你来，  
（板书：快活）。

4) 师：是啊，虽然做出来的风筝什么也不像，但是我们的憧憬，我们的希望依然存在。我们依然可以和伙伴们去放风筝，依然可以把我们的风筝放得高高的，所以我们还是快活的。

5) 师：谁能把这种快乐通过你的朗读表现出来。你来，你来读着读着，你们还读懂了什么？

师：你说，就用你的朗读来表达你的幸福吧！（板书：幸福）

你说，你们的心也要飞上蓝天？来读出你的快乐。

齐读：一起释放我们的快活幸福吧！

能用：虽然但是说一说这段话的意思吗？你来。

4、小结：

虽然做好的风筝什么也不像，但那里面有孩子们的快乐，寄托着孩子们的憧憬。他们将亲手把自己做的风筝送上蓝天，让自己的名字飞上蓝天，让做风筝的快乐飞上蓝天，这是多么令人激动的事啊！

（二）感悟放风筝的乐趣：

1) 师：风筝做好了，此时大家最想干什么？（放风筝）

2) 师：那就让我们一起来体会放风筝的乐趣吧！请同学们自由读一读第三自然段，仔细体会哪些地方写出了我们放风筝时的快乐。

风筝越飞越高，在空中翩翩飞舞着，我们快活地喊叫着，在

田野里拼命地奔跑。

师：这句话里哪个词最能反映出我们当时快乐的心情？（拼命）

3) 师：他们拼命的奔跑，拼命的喊叫，你觉得他们会在喊叫些什么呢？

你说，幸福鸟！幸福鸟！世界上最伟大的幸福鸟！

你说，幸福鸟！飞吧！飞到白云上面去！

师：那我们就一起来快活地喊一喊吧！你想喊什么就喊什么！谁能配上表情动作来喊一喊？你来，你来/article□

师读：风筝越飞越高，在空中翩翩飞舞着，我们快活地喊叫着（生）

师：我开心呀，现在就让我们带着这种快乐的心情，把这句话给读一读。你来，你来。你今天的表现真棒啊！

4) 师：真开心啊，你觉得此时飞起来的仅仅是风筝吗？随着风筝一起飞起来的还有什么？

你说，风筝飞起来了，我们的`快乐也飞起来了！

你说，我们的激动也飞起来了！

你说，我们的自豪也飞起来了！

你说，我们的幸福也飞起来了！

师引导：

风筝越来越高，他们的快乐也就越飞越高；

风筝越来越高，他们的幸福也就越飞越高

5) 小结：是啊，风筝飞起来了，我们的心，我们的希望，我们的快乐，我们的幸福也都飞起来了，让我们再来体会一下放风筝的快乐！

6) 品读文中描写怎么放风筝的文字。

师：谁来说说你是怎么来放风筝的？生你说

师：你用了先、再、然后，条理很清楚。

师：我们来看看书上是怎么来描写放风筝的。品读，讨论。

同学们，我们就带着做风筝和放风筝的快乐，来把课文读一下。用你们的朗读来表达你的快乐。

五、欣赏放风筝的片段，感受快乐的心情

看到这样的情景，有记得我们学过哪些描绘放风筝情景的古诗？你说《村居》。和学生一齐背诵。

草长莺飞二月天，排堤场柳醉春烟。

儿童散学归来早，忙趁东风放纸鸢。

词语：精心 憧憬 依然 磨坊

一紧一松 凌空飞起 翩翩飞舞

大惊失色 歇不下来 千呼万唤

垂头丧气 半沉半浮 继续

内容概括：这篇介绍了关于风筝, 风筝第一课时试课稿精品教

案三，希望对你有帮助！

## 手指一课教学设计篇五

- 1、认识“坏、扎”等生字，会写“坏、松”等生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会松鼠和小熊的友谊。
- 3、学习课文，对怎样交朋友和维护友谊有一定的感受。

- 1、学会本课的生字、新词，能正确读写。
- 2、理解课文内容，体会松鼠和小熊之间的友谊，学会交友。

两课时

字卡、课件

### 一、导入新课

同学们，你们喜欢折纸船和放风筝吗？它们一个在水里，一个在天上，却引发了一段感人的故事，你们想知道吗？今天我们就来学习20课《纸船和风筝》。（板题）

二、读课题，初读课文，划出难读的句子

三、读带有本课生字的四个句子

1、小组交流读

2、指名读

四、识记生字（我会读）

1、显示生字



2、说说识字的好办法

3、摆字卡读

五、做识字游戏

1、抛魔方，读字，举字卡

2、摘苹果

六、我的发现：扎、抓

七、我会写（范写扎、抓），学生练写

八、我能读好（“乐坏了”的两段话）

1、读第一句话，看小熊的表情，师画简笔画板书，并贴图。

2、看松鼠的表情（乐坏了），师画简笔画板书，并贴图。

3、生齐读第二段，学生齐读这两段（体会“乐坏了”）。

九、师：是啊，这纸船和风筝为他俩带来了多少快乐呀，让他们成了好朋友，等他们沉浸在这幸福和快乐之中的时候，这快乐却没有了。（音乐响，师范读7-11自然段）

1、学生读7-11段，边读边体会

2、读“漂流”、“漂荡”这两个词，指名贴在黑板上，说说为什么这么贴（达到理解词语的意思）。

3、读. 课件上显示的“漂荡的风筝”、“漂流的纸船”，读“山顶上再也……”取“纸船”与“风筝”，引导体会感悟。

4、指读自己喜欢的段。

5、你能想象出松鼠每放一只纸船在心里会为小熊说些什么？  
(指名说)