# 小学语文六年级学科总结(大全5篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结,既反映工作的概况,取得的成绩,存在的问题、缺点,也要写经验教训和今后如何改进的意见等。写总结的时候需要注意什么呢?有哪些格式需要注意呢?那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好,我们一起来看一看吧。

### 小学语文六年级学科总结篇一

六年级语文学科教学工作总结(2012年春季)

本学期我担任六年4班的语文教学,回忆这一学年,既繁忙, 又充实,有许多值得总结和深思的。现总结如下:

一、理解班级语文程度的实践状况。

教学就是教与学,两者不可分割的。本班学生的基础呈两极分化,学习不够灵活,备课时留意到这点,教学时也注意点面结合,以优带差,做到因材施教,收到了一定的效果。

二、注重朗诵品评感悟,让课堂教学"活"起来。

语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作,其语境描绘的美好,言语运用的精妙,思想表达的深邃,见解论述的独到,都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限,课文中的精彩之处没有可能引导学生逐个感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象,我们能够在阅读中抓重点,引导学生对言语文字重复诵读,以悟出言语丰厚的形象内涵,意义内涵,情感内涵。同时,让学生在感悟的根底上,引导学生居高临下地对课文停止品评,在品评中深化了解,升华认识,填补空白。在阅读教学中,我主要抓住作者的描写手法,感悟比喻、拟人、排比等修辞办法的用途,进而有感情地朗诵,写出本人的感悟,这样引导学生选择本人阅读感悟

的精髓,停止详细表述,让他们在各自品评中进一步升华认识。

#### 三、重学问迁移,重课内外分离

本学期,我继续以课堂学习为中心,能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活范畴自然延伸和拓展,使课堂锻炼与课外行为锻炼构成有序、有趣、有力、有效的分离,获得语文教学的整体效益。有意让学生将课外学到的词语迁移到课堂学习中来,停止展现、交流,这是激起学生课外阅读兴味的重要办法。也会大大激起学生在平常学习中养成随时积聚的好习气!让学生阅读大量的课外书;经过这些搜集与阅读,为深化了解课文内容奠定了根底。

四、扎扎实实地搞好培优转差工作

本学期,在任务重时间紧的状况下,我还是依据学生的实际, 利用课余时间,采用"一帮

一、二帮一"等形式的辅导活动,举行了一系列生动有趣的竞赛活动,巩固学生的基础知识,也培养了基本技能。

经过一个学期的努力,本班的教学质量有了一定的提高。我明白这并不是最重要的,重要的是如何更进一步,提高学生的语文素养。因而,无论怎样辛劳,我都会继续努力,多问,多想,争取进步。

### 小学语文六年级学科总结篇二

#### 2、课堂上的情况:

组织好课堂教学,关注全体学生,注意信息反馈,调动学生的有意注意,使其保持相对稳定性,同时,想方设法创设教学情景,激发学生的兴趣和情感,使他们产生愉悦的心境,

创造良好的课堂气氛,课堂语言简洁明了,克服了以前重复的毛病,课堂提问面向全体学生,注意引发学生学习的兴趣,课堂上讲练结合,布置好家庭作业,作业少而精,减轻学生的负担。

3、要提高教学质量,还要做好课后辅导工作。

初一的学生爱动、好玩,缺乏自控能力,常在学习上不能按时完成作业,有的学生抄袭作业,针对这种问题,就要抓好学生的思想教育,并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去,还要做好对学生学习的辅导和帮助工作,尤其在后进生的转化上,对后进生努力做到从友善开始,比如,握握他的手,摸摸他的头等。从赞美着手,所有的人都渴望得到别人的理解和尊重,所以,和差生交谈时,对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重,还有在批评学生之前,先谈谈自己工作的不足。

4、积极参与科组活动,虚心向同行学习,博采众长,提高教学水平。

5、认真学习新课标要求,勇于从事语文教学的新尝试。

缺点, 开拓前进, 为学校的建设与发展奉献自己的力量。

# 小学语文六年级学科总结篇三

尽管《非常学案·语文》有详细的'参考答案,但是,我还是在学完每一课后亲自检查学生练习完成的情况,让学生有一种紧迫感,逐步养成自觉完成作业的习惯。同时,对于要求背诵的诗词,督促学生及时复习,每一课都安排晚修时间默写。及时巩固,有利于以后的学习,避免了临时抱佛脚的弊病。语文教学重在积累,词语的积累,知识的丰富,认识的提高,都必须在大量的阅读中进行。阅读,就意味着思考、分析、理解,这些都是学生语文综合能力提高的必由之路。

因此,培养学生的阅读兴趣,提高学生的阅读能力不仅限于课内,还必须适当延伸到课外,不仅限于校内,还必须延伸到校外,不仅限于课本,还必须延伸到课本以外更加广阔的阅读空间。

我将自己购买的部分书籍借给学生阅读,想以此激发他们的阅读兴趣,除此外,我还鼓励学生多进书店,互相交换书籍。在我的鼓励下,学生充分认识到了读书的重要性。读书的风气有所加浓。

## 小学语文六年级学科总结篇四

本学期,语文学科组在前期研究所获得的认识、经验、能力基础上,主动探索适合本校学生语文生命发展的内容和方式,教学相长,努力提升学科内涵。

- 1. 从课堂教学、教科研等方面入手,全方位打造语文梯队骨干教师。
- 2. 实施"文言文分级阅读"课题, 凸显"读写双线"教学亮点。
- 3. 落实教学常规,提高备课组研讨质量,促进教学质量提升。背景:

新教材的全面实施,研究领域的逐步深入,以及学生日常阅读品质的培养,都要求加快青年教师、骨干教师成长、深化新教材研究、形成专题研究特色。

1.?落实常规,保障诚善课堂质量提升。

牢固树立了"大语文"观。变讨论"如何教课文"为讨论和学习"如何教语文"。集体备课,有分备课组的研讨教学设

计:研究新教材,渗透新理念,讨论新教法。借鉴相关资料,结合校本情况,重点关注了教学目标的清晰,写字、朗读、积累、背诵等要求的落实,读写作业的设计。大组进行了"古文教学"集体研课。

认真进行月调研工作、一年级的拼音验收,尤其做好调研后的质量分析。

- 2. 着力"古文",打造语文学科诚善亮色。
- 1) 引导教研突破真问题,做到"真"日常

本学期,组织了各年级的专题研讨培训,指向课堂真实存在的问题:儿童文学作品的教学、古文教学、语文课的能力训练。

在后半学期,重点进行了各个年级精品课的打磨。每个年级由备课组长组织组内备课、组长执教。每个组还经历了两到三轮的专家指导,从教材把握到课堂环节的梯度化设计到推进的语言锤炼,历时两个月。最终形成了六节精品课的录像和详案。

2) 服务儿童生命成长,提升学生读写活动品质

在校部领导下,与其他部门合作,开展第十二届"金秋"读书节的相关活动。尤其是各年级的特色活动,大家关注了"自读与分享",从这一角度出发,各有创新,引领学生亲身领略经典书籍的美丽,播撒阅读的种子。各年级围绕经典古籍,在全校掀起了一股"经典诵读"的热潮,并邀请作家进校园,进行了"古人的一天"专场讲座,架起了学生和古文阅读之间的桥梁。

阅读与习作是统一体的两个不同面,学生的阅读生活丰富了、 扎实了,习作表达能力提高加快。本学期组织了校级作文选 拔赛,经过公平公正的阅卷和选拔,在今年的小学生作文竞赛中,一位同学获市一等奖,市二、三等奖各一名。

3) 促进教师主动发展,提升专业内涵

组织教师认真观摩省小语评优课、市小语年会,组织教师进行课堂实录并群内共享。推荐教师进行专业阅读,鼓励老师专业写作并进行个别指导。

在优质资源的学习中,在专业的读和写中,帮助提升专业素养。

- 3. 大力突破, 凸显诚善语文课堂创生力。
- 1)全面、深入学习。利用网络资源和其他参考书籍,初步把握新教材的特点。组织教师积极参加市教材分析、市区各类新教材研讨课的观摩学习。组织骨干教师参加各级观摩,听编写者讲解新教材传递的新理念,观摩特级教师对新教材的执教等等。
- 2)深入传统文化专题。三年级有俞迪老师和高琴老师组织,带领三年级学生组合成吟诵社团,开展古诗文的吟诵学习。 在区督导过程中,向督导组展示了样态丰富、内容积极、专业经典的儿童吟诵。

本学期,\*\*老师还着手开展课题《小学小古文教学研究》。 俞迪老师的论文和刘珊老师的论文分别获得区年会论文一、 二等奖。

4. 团队共进,在成事中促进队伍发展。

在教师梯队发展过程中,采取多种促进教师队伍和个人发展的方式。例如:青年教师锤炼课堂基本功,承担校级精品课;组内一梯教师提供指导与帮助,起引领作用;每个年级的老

师都有机会参加区级研讨活动学习的机会,骨干教师参加市、省级培训。教师呈现校级研讨课,分层分不同任务打磨青年教师、骨干教师、二梯教师等。语文队伍整体开始呈现生命力涌动的局面。

- 1.?课堂:教材解读能力仍需加强,教学设计中目标意识的体现不够,课堂推进不够灵活。
- 2. 团队:?科研能力(课题研究、撰写论文等)亟待提高。

#### 措施:

- 1. 学科组加强讲座、沙龙等形式的专题学习,打磨读书沙龙、教学研讨沙龙。
- 2.?关注课后反思、评课等活动,组织相关的培训和学习。

# 小学语文六年级学科总结篇五

有部分学生缺乏自觉性,他们往往不自觉地这样或那样的方面 "犯错",不能及时自觉地完成学习任务。在教育教学中的 以人为本就是关心学生,换位思考,即使学生犯错误,我也 会尽可能地给予原谅,以正面督促引导为主,积极营造宽松 和谐的学习氛围。高一学生,对学习和生活有着许多的困惑, 这种困惑往往会在周记中流露出来。面对学生许多看起来幼 稚的想法,能采取尊重和理解态度,并以自己的生活经验努 力为他们化解困惑。