

小学语文六年级学科总结(大全5篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小学语文六年级学科总结篇一

六年级语文学科教学工作总结（2012年春季）

本学期我担任六年4班的语文教学，回忆这一学年，既繁忙，又充实，有许多值得总结和深思的。现总结如下：

一、理解班级语文程度的实践状况。

教学就是教与学，两者不可分割的。本班学生的基础呈两极分化，学习不够灵活，备课时留意到这点，教学时也注意点面结合，以优带差，做到因材施教，收到了一定的效果。

二、注重朗诵品评感悟，让课堂教学“活”起来。

语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描绘的美好，言语运用的精妙，思想表达的深邃，见解论述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生逐个感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们能够在阅读中抓重点，引导学生对言语文字重复诵读，以悟出言语丰厚的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的根底上，引导学生居高临下地对课文停止品评，在品评中深化了解，升华认识，填补空白。在阅读教学中，我主要抓住作者的描写手法，感悟比喻、拟人、排比等修辞办法的用途，进而有感情地朗诵，写出本人的感悟，这样引导学生选择本人阅读感悟

的精髓，停止详细表述，让他们在各自品评中进一步升华认识。

三、重学问迁移，重课内外分离

本学期，我继续以课堂学习为中心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活范畴自然延伸和拓展，使课堂锻炼与课外行为锻炼构成有序、有趣、有力、有效的分离，获得语文教学的整体效益。有意让学生将课外学到的词语迁移到课堂学习中来，停止展现、交流，这是激起学生课外阅读兴味的重要办法。也会大大激起学生在平常学习中养成随时积聚的好习气！让学生阅读大量的课外书；经过这些搜集与阅读，为深化了解课文内容奠定了根底。

四、扎扎实实地搞好培优转差工作

本学期，在任务重时间紧的状况下，我还是依据学生的实际，利用课余时间，采用“一帮

一、二帮一”等形式的辅导活动，举行了一系列生动有趣的竞赛活动，巩固学生的基础知识，也培养了基本技能。

经过一个学期的努力，本班的教学质量有了一定的提高。我明白这并不是最重要的，重要的是如何更进一步，提高学生的语文素养。因而，无论怎样辛劳，我都会继续努力，多问，多想，争取进步。

小学语文六年级学科总结篇二

2、课堂上的情况：

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，想方设法创设教学情景，激发学生的兴趣和情感，使他们产生愉悦的心境，

创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

3、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。

初一年的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头等。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

4、积极参与科组活动，虚心向同行学习，博采众长，提高教学水平。

5、认真学习新课标要求，勇于从事语文教学的新尝试。

缺点，开拓前进，为学校的建设与发展奉献自己的力量。

小学语文六年级学科总结篇三

尽管《非常学案·语文》有详细的' 参考答案，但是，我还是在学完每一课后亲自检查学生练习完成的情况，让学生有一种紧迫感，逐步养成自觉完成作业的习惯。同时，对于要求背诵的诗词，督促学生及时复习，每一课都安排晚修时间默写。及时巩固，有利于以后的学习，避免了临时抱佛脚的弊病。语文教学重在积累，词语的积累，知识的丰富，认识的提高，都必须在大量的阅读中进行。阅读，就意味着思考、分析、理解，这些都是学生语文综合能力提高的必由之路。

因此，培养学生的阅读兴趣，提高学生的阅读能力不仅限于课内，还必须适当延伸到课外，不仅限于校内，还必须延伸到校外，不仅限于课本，还必须延伸到课本以外更加广阔的阅读空间。

我将自己购买的部分书籍借给学生阅读，想以此激发他们的阅读兴趣，除此外，我还鼓励学生多进书店，互相交换书籍。在我的鼓励下，学生充分认识到了读书的重要性。读书的风气有所加浓。

小学语文六年级学科总结篇四

本学期，语文学科组在前期研究所获得的认识、经验、能力基础上，主动探索适合本校学生语文生命发展的内容和方式，教学相长，努力提升学科内涵。

1. 从课堂教学、教科研等方面入手，全方位打造语文梯队骨干教师。
2. 实施“文言文分级阅读”课题，凸显“读写双线”教学亮点。
3. 落实教学常规，提高备课组研讨质量，促进教学质量提升。

背景：

新教材的全面实施，研究领域的逐步深入，以及学生日常阅读品质的培养，都要求加快青年教师、骨干教师成长、深化新教材研究、形成专题研究特色。

1. 落实常规，保障诚善课堂质量提升。

牢固树立了“大语文”观。变讨论“如何教课文”为讨论和学习“如何教语文”。集体备课，有分备课组的研讨教学设

计：研究新教材，渗透新理念，讨论新教法。借鉴相关资料，结合校本情况，重点关注了教学目标的清晰，写字、朗读、积累、背诵等要求的落实，读写作业的设计。大组进行了“古文教学”集体研课。

认真进行月调研工作、一年级的拼音验收，尤其做好调研后的质量分析。

2. 着力“古文”，打造语文学科诚善亮色。

1) 引导教研突破真问题，做到“真”日常

本学期，组织了各年级的专题研讨培训，指向课堂真实存在的问题：儿童文学作品的教学、古文教学、语文课的能力训练。

在后半学期，重点进行了各个年级精品课的打磨。每个年级由备课组长组织组内备课、组长执教。每个组还经历了两到三轮的专家指导，从教材把握到课堂环节的梯度化设计到推进的语言锤炼，历时两个月。最终形成了六节精品课的录像和详案。

2) 服务儿童生命成长，提升学生读写活动品质

在校部领导下，与其他部门合作，开展第十二届“金秋”读书节的相关活动。尤其是各年级的特色活动，大家关注了“自读与分享”，从这一角度出发，各有创新，引领学生亲身领略经典书籍的美丽，播撒阅读的种子。各年级围绕经典古籍，在全校掀起了一股“经典诵读”的热潮，并邀请作家进校园，进行了“古人的一天”专场讲座，架起了学生和古文阅读之间的桥梁。

阅读与习作是统一体的两个不同面，学生的阅读生活丰富了、扎实了，习作表达能力提高加快。本学期组织了校级作文选

拔赛，经过公平公正的阅卷和选拔，在今年的小学生作文竞赛中，一位同学获市一等奖，市二、三等奖各一名。

3) 促进教师主动发展，提升专业内涵

组织教师认真观摩省小语评优课、市小语年会，组织教师进行课堂实录并群内共享。推荐教师进行专业阅读，鼓励老师专业写作并进行个别指导。

在优质资源的学习中，在专业的读和写中，帮助提升专业素养。

3. 大力突破，凸显诚善语文课堂创生力。

1) 全面、深入学习。利用网络资源和其他参考书籍，初步把握新教材的特点。组织教师积极参加市教材分析、市区各类新教材研讨课的观摩学习。组织骨干教师参加各级观摩，听编写者讲解新教材传递的新理念，观摩特级教师对新教材的执教等等。

2) 深入传统文化专题。三年级有俞迪老师和高琴老师组织，带领三年级学生组合成吟诵社团，开展古诗文的吟诵学习。在区督导过程中，向督导组展示了样态丰富、内容积极、专业经典的儿童吟诵。

本学期，**老师还着手开展课题《小学小古文教学研究》。俞迪老师的论文和刘珊老师的论文分别获得区年会论文一、二等奖。

4. 团队共进，在成事中促进队伍发展。

在教师梯队发展过程中，采取多种促进教师队伍和个人发展的方式。例如：青年教师锤炼课堂基本功，承担校级精品课；组内一梯教师提供指导与帮助，起引领作用；每个年级的老

师都有机会参加区级研讨活动学习的机会，骨干教师参加市、省级培训。教师呈现校级研讨课，分层分不同任务打磨青年教师、骨干教师、二梯教师等。语文队伍整体开始呈现生命力涌动的局面。

1. ?课堂：教材解读能力仍需加强，教学设计中目标意识的体现不够，课堂推进不够灵活。

2. 团队：?科研能力（课题研究、撰写论文等）亟待提高。

措施：

1. 学科组加强讲座、沙龙等形式的专题学习，打磨读书沙龙、教学研讨沙龙。

2. ?关注课后反思、评课等活动，组织相关的培训和学习。

小学语文六年级学科总结篇五

有部分学生缺乏自觉性，他们往往不自觉地这样或那样的方面“犯错”，不能及时自觉地完成学习任务。在教育教学中的人以为本，就是关心学生，换位思考，即使学生犯错误，我也会尽可能地给予原谅，以正面督促引导为主，积极营造宽松和谐的学习氛围。高一学生，对学习和生活有着许多的困惑，这种困惑往往会在周记中流露出来。面对学生许多看起来幼稚的想法，能采取尊重和理解态度，并以自己的生活经验努力为他们化解困惑。