幼儿园识字教学反思(模板6篇)

在日常的学习、工作、生活中,肯定对各类范文都很熟悉吧。 相信许多人会觉得范文很难写?以下是小编为大家收集的优 秀范文,欢迎大家分享阅读。

幼儿园识字教学反思篇一

《新课程标准》特别强调阅读教学重点是培养学生具有感受、理解和评价的能力。因此,在《杨树之歌》里,我努力地"后退",给学生一个亲近文本的机会,给学生一个发表见解的机会,同样的教材给了我一个不一样的感受,不同的感受也给了我们不同的歌。

杨树是分布在我国很广的一种树。在诗歌里,作者借杨树之口,书法了对自然对生活的热爱,赞美了默默为人类关爱和欢乐的精神。

全诗用第一人称,用拟人的手法抒发感情,像诉说,像欢歌,也仿佛自言自语。这首诗歌意境美,韵律强,感情充沛,学生读来朗朗上口,很是喜爱。

课后,我鼓励孩子们仿写诗歌,他们都很是乐意。第二天就 交上了作业,欣喜之余,抽空打出来和大家分享(因篇幅有 限,只选择了5位孩子的作品):

幼儿园识字教学反思篇二

我执教的是苏教版小学语文一年级下册的一篇识字课(识字六)。本课是图文联系,词串组成的韵文。教学中不要在理解上多花时间,而要在反复诵读中把识字,理解词语,认识事物融为一体。反复诵读中,把学生带入想象乡村夏夜意境,引起学生的遐想。刚从课堂上走下来的我,仍然充满了激情和自信。回想起和学生真心交流的四十分钟,静静回味学习

过程中感情的碰撞和思维的火花,我仍然激动不已。现在,我将结合本课的教学环节,谈谈我想体现的教学思想。

一、创设教学环境,调动学生的`学习积极性。

咱们今天要学习的一篇识字6,就是描写夏天晚上的景色和有趣的故事,想学吗?这样学生主动地学习,又为学生的自主学习能力奠定了基础。

- 二、趣味识字,培养学生
- 1. 学生是学习发展的主体,是探究者,体验者,发现者。我努力让教学过程成为学生自主发现、自主探究的过程,成为共同交流、合作探究的过程。通过我的引导和启发,让学生有所发现和收获,让学生真正成为学习的主人。
- 3. 让学生在轻松、宽松的氛围中学习探究,体会了主动探究、合作探究的快乐。学生体验了成功带来的喜悦,同时识字能力进一步提高。
- 三、还学生真正"读者的地位,在形式多样的朗读中发展语言。
- 1. 把时间留给学生。让他们多读书,多思考,多交流,多表达。
- 2. 读书指导具有层次性。
- 3. 质疑问难,培养创新精神。
- 4. 读书形式多样。有自由练读,指名读,开火车读,打乱顺序读,小组比赛读等。

幼儿园识字教学反思篇三

本课是人教版二年级上册《识字5》。其内容由五条团结合作的谚语组成。谚语通俗易懂,但给人的. 启示却很深刻。在教学中我本着"真实、扎实、朴实"的教育思想展开教学。

我以"折筷子"的实验导入,从而激起学生的学习兴趣。在识字过程中,创设多种情境,让学生在游戏中识字,在快乐中识字。识字后,通过自由读、指名读、教师范读、师生合作读等多种读的方式,让学生在读中悟理。并始终把握住"团结力量大"的精髓,让学生合作解决问题,学好、用好谚语。指导写字中,通过课件有效实现了笔画、笔顺上的难点突破。遗憾的是,在展出学生作业后,没能让学生在课堂上及时修改。

本课的教学,使我进一步认识到语文教学要"以人为本,立足发展",让学生在快乐中学习,在学习中成长。

幼儿园识字教学反思篇四

本课是一首介绍树木特征的归类识字儿歌,描写了杨树、榕树、梧桐树、枫树、松树、柏树、木棉、桦树、银杏、水杉和桂花树11种树木,表现了大自然树木种类的丰富。课文每句话的`观察角度各不相同。儿歌篇幅短小,读起来朗朗上口。

在本课教学中,学生在熟读课文的基础上,让他们找出课文中所描写的11种树木及他们的特点,并以激发学生的学习兴趣为出发点,课件出示各种树木,让大家更清晰的了解。展示各种大树的图片调动了学生的积极性,让学生了解关于树木的知识,各种树木的特点。

整体来说,课程环节完整,课堂比较活跃,学生的积极性较高,踊跃参与。在书写时,学生容易将"壮"里的"士"写成"土",将"枫"中的"风"的"横斜钩"写成"横折弯

钩",这些易错的字,要在平时的教学中适当地让学生加深记忆,让其牢牢记住。

幼儿园识字教学反思篇五

《树之歌》这篇课文教学的重点内容是识字教学,本课的生字比较多,而且大多数都是带有木字旁的字,在识字的过程中,我引导学生认识形声字。利用形声字的特点帮助学生识记生字,并且找出带有木字旁的这些字都与什么有关系?这样分类学习生字就容易多了。

借助图片让学生了解各种树的样子及特点。并且引导学生联系生活实际,说说你认识的树有哪些?这些树是什么样子的?有什么特点?仿照课文内容说一说。我认为这堂课既锻炼了学生的语言表达能力,又激发了学生热爱大自然,保护树木,保护环境的意识。

幼儿园识字教学反思篇六

本课是一首介绍树木特征的归类识字儿歌,描写了杨树、榕树、梧桐树、枫树、松树、柏树、木棉、桦树、银杏、水杉和桂花树11种树木,表现了大自然树木种类的丰富。课文每句话的观察角度各不相同。儿歌篇幅短小,读起来朗朗上口。

在本课教学中,学生在熟读课文的基础上,让他们找出课文中所描写的11种树木及他们的特点,并以激发学生的学习兴趣为出发点,课件出示各种树木,让大家更清晰的了解。展示各种大树的图片调动了学生的积极性,让学生了解关于树木的知识,各种树木的特点。

整体来说,课程环节完整,课堂比较活跃,学生的积极性较高,踊跃参与。在书写时,学生容易将"壮"里的"士"写成"土",将"枫"中的"风"的"横斜钩"写成"横折弯钩",这些易错的字,要在平时的`教学中适当地让学生加深

记忆, 让其牢牢记住。