

# 幼儿园识字教学反思(模板6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀作文，欢迎大家分享阅读。

## 幼儿园识字教学反思篇一

《新课程标准》特别强调阅读教学重点是培养学生具有感受、理解和评价的能力。因此，在《杨树之歌》里，我努力地“后退”，给学生一个亲近文本的机会，给学生一个发表见解的机会，同样的教材给了我一个不一样的感受，不同的感受也给了我们不同的歌。

杨树是分布在我国很广的一种树。在诗歌里，作者借杨树之口，书法了对自然对生活的热爱，赞美了默默为人类关爱和欢乐的精神。

全诗用第一人称，用拟人的手法抒发感情，像诉说，像欢歌，也仿佛自言自语。这首诗歌意境美，韵律强，感情充沛，学生读来朗朗上口，很是喜爱。

课后，我鼓励孩子们仿写诗歌，他们都很是乐意。第二天就交上了作业，欣喜之余，抽空打出来和大家分享（因篇幅有限，只选择了5位孩子的作品）：

## 幼儿园识字教学反思篇二

我执教的是苏教版小学语文一年级下册的一篇识字课(识字六)。本课是图文联系，词串组成的韵文。教学中不要在理解上多花时间，而要在反复诵读中把识字，理解词语，认识事物融为一体。反复诵读中，把学生带入想象乡村夏夜意境，引起学生的遐想。刚从课堂上走下来的我，仍然充满了激情和自信。回想起和学生真心交流的四十分钟，静静回味学习

过程中感情的碰撞和思维的火花，我仍然激动不已。现在，我将结合本课的教学环节，谈谈我想体现的教学思想。

一、创设教学环境，调动学生的学习积极性。

咱们今天要学习的一篇识字6，就是描写夏天晚上的景色和有趣的故事，想学吗？这样学生主动地学习，又为学生的自主学习能力奠定了基础。

二、趣味识字，培养学生

1. 学生是学习发展的主体，是探究者，体验者，发现者。我努力让教学过程成为学生自主发现、自主探究的过程，成为共同交流、合作探究的过程。通过我的引导和启发，让学生有所发现和收获，让学生真正成为学习的主人。

3. 让学生在轻松、宽松的氛围中学习探究，体会了主动探究、合作探究的快乐。学生体验了成功带来的喜悦，同时识字能力进一步提高。

三、还学生真正“读者的地位，在形式多样的朗读中发展语言。

1. 把时间留给学生。让他们多读书，多思考，多交流，多表达。

2. 读书指导具有层次性。

3. 质疑问难，培养创新精神。

4. 读书形式多样。有自由练读，指名读，开火车读，打乱顺序读，小组比赛读等。

## 幼儿园识字教学反思篇三

本课是人教版二年级上册《识字5》。其内容由五条团结合作的谚语组成。谚语通俗易懂，但给人的. 启示却很深刻。在教学中我本着“真实、扎实、朴实”的教育思想展开教学。

我以“折筷子”的实验导入，从而激起学生的学习兴趣。在识字过程中，创设多种情境，让学生在游戏中识字，在快乐中识字。识字后，通过自由读、指名读、教师范读、师生合作读等多种读的方式，让学生在读中悟理。并始终把握住“团结力量大”的精髓，让学生合作解决问题，学好、用好谚语。指导写字中，通过课件有效实现了笔画、笔顺上的难点突破。遗憾的是，在展出学生作业后，没能让学生在课堂上及时修改。

本课的教学，使我进一步认识到语文教学要“以人为本，立足发展”，让学生在快乐中学习，在学习中成长。

## 幼儿园识字教学反思篇四

本课是一首介绍树木特征的归类识字儿歌，描写了杨树、榕树、梧桐树、枫树、松树、柏树、木棉、桦树、银杏、水杉和桂花树11种树木，表现了大自然树木种类的丰富。课文每句话的`观察角度各不相同。儿歌篇幅短小，读起来朗朗上口。

在本课教学中，学生在熟读课文的基础上，让他们找出课文中所描写的11种树木及他们的特点，并以激发学生的学习兴趣为出发点，课件出示各种树木，让大家更清晰的了解。展示各种大树的图片调动了学生的积极性，让学生了解关于树木的知识，各种树木的特点。

整体来说，课程环节完整，课堂比较活跃，学生的积极性较高，踊跃参与。在书写时，学生容易将“壮”里的“士”写成“土”，将“枫”中的“风”的“横斜钩”写成“横折弯

钩”，这些易错的字，要在平时的教学中适当地让学生加深记忆，让其牢牢记住。

## 幼儿园识字教学反思篇五

《树之歌》这篇课文教学的重点内容是识字教学，本课的生字比较多，而且大多数都是带有木字旁的字，在识字的过程中，我引导学生认识形声字。利用形声字的特点帮助学生识记生字，并且找出带有木字旁的这些字都与什么有关系？这样分类学习生字就容易多了。

借助图片让学生了解各种树的样子及特点。并且引导学生联系生活实际，说说你认识的树有哪些？这些树是什么样子的？有什么特点？仿照课文内容说一说。我认为这节课既锻炼了学生的语言表达能力，又激发了学生热爱大自然，保护树木，保护环境意识。

## 幼儿园识字教学反思篇六

本课是一首介绍树木特征的归类识字儿歌，描写了杨树、榕树、梧桐树、枫树、松树、柏树、木棉、桦树、银杏、水杉和桂花树11种树木，表现了大自然树木种类的丰富。课文每句话的观察角度各不相同。儿歌篇幅短小，读起来朗朗上口。

在本课教学中，学生在熟读课文的基础上，让他们找出课文中所描写的11种树木及他们的特点，并以激发学生的学习兴趣为出发点，课件出示各种树木，让大家更清晰的了解。展示各种大树的图片调动了学生的积极性，让学生了解关于树木的知识，各种树木的特点。

整体来说，课程环节完整，课堂比较活跃，学生的积极性较高，踊跃参与。在书写时，学生容易将“壮”里的“士”写成“土”，将“枫”中的“风”的“横斜钩”写成“横折弯钩”，这些易错的字，要在平时的教学中适当地让学生加深

记忆，让其牢牢记住。