

2023年太阳钟教学反思(大全7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

太阳钟教学反思篇一

《做框架》是一堂培养学生动手能力的课。在学生动手实践之前，要求学生能够理解和掌握三角形的稳定性和四边形的不稳定性。了解增加斜杆能加固立方体框架是本节课的难点，为此我花了一定的时间找了些资料做了点课件，想让课尽量生动些。

“三角形具有稳定性，四边形不稳定”，这一知识点，我通过让学生自己动手将三角形框架与四边形框架推推拉拉，发现这一规律，然后去体验发现“三角形具有稳定性，四边形不稳定”，但对力的作用过程，学生很难理解，针对这一问题，我做了一个模拟实验，将三角形的第三边去掉，引导学生在另外两边的顶端和边上向下施加压力，通过其变形之后怎样恢复原状后引出推力与拉力的作用。同时为了帮学生理解这一问题，我准备了力的作用图，让学生在对自己的理解基础上，再结合力的作用图具体理解。在此基础上，让学生想办法让四边形框架也变的和三角形框架一样稳定，学生根据生活经验和前面学的知识很自然的想到加斜杆，然后引出斜杆的作用，拉和推的作用，进而引导学生对三角形稳固性的探索。

加固正方体框架，是本节课要完成的一个挑战性任务，可是如何加固呢？这是一个针对问题提出解决方案的过程，学生会根据上一阶段的原理分析，对正方体框架加斜杆，通过加斜杆可以加固正方体框架，那该怎样加呢，我先让学生在草

图上先画一下，然后给每组六根斜杆，让他们进行加固正方体比赛，我安排的加固正方体框架的小比赛，充分的激发了学生的兴趣，也充分的锻炼了小组的合作意识、动手、动脑能力。加固结束后是检验加固成果，加固后正方体框架能承受的书本数量，犹如一声声赞扬激励着学生，教室里洋溢着成功的喜悦。检验过后，我引导学生交流创作过程中的发现，想法，并引导学生从稳固性，节省材料，实际需要等各个方面进行评价，在相互交流中，在思维的碰撞中，促使学生的思维真正得到升华。

不过本课我在六（1）班试教的时候整个流程比较顺利，针对教师提出的问题，学生的思维比较开放，师生互动的.比较衔接，至于加固正方体框架学生更是很快完成，而且承载的力也很大，可以承载36本科学作业本，整节课很顺利的完成；可是在六（2）班上公开课的时候，可能由于两个班级学生的个性差异，上课时学生针对教师提出的各种问题反应都不是特别快，而且针对斜杆的推拉作用时，甚至有许多学生处于似懂非懂的场面，至于后面加固环节学生也很快完成斜杆的放置问题，最多也可以承载27本科学作业本。六（1）、六（2）在加固环节更是体现学生的思维差异性，六（1）班的学生想到把斜杆加在四周的面上，而六（2）班的学生想到把斜杆加在里面，虽然这是两种不同的加法，但都可以起到加固的作用。

太阳钟教学反思篇二

教学内容是以生活中常见的大树为观察对象，以学生初学科学观察的一般发展过程为线，通过几个依次递进的结构活动，让学生经历并体验一次科学观察活动方法及其意义的过程。作为学生科学学习、科学观察的入门课，若能上好这一课，将为学生今后学习科学奠定良好基础。为此，在教学设计时，我努力体现新课程标准的理念。通过教学的实践，使我对新课程标准有了一个更深的认识。经过课后的反思，我有以下体会：

本课教材，近似于一个初学科学观察的孩子讲述自己一次学习科学观察的经历。教材仅只有几幅图片和几行文字，让学生进行观察，能看到的内容是有限的。如何让学生初步学会观察？我在教学设计中依次安排了三次观察活动：活动一，观察图片上的大树；活动二，回忆看到过的一棵真正的大树；活动三，实地观察一棵树。作为教师的我，角色也应该转变，应从传播者转为促进者、引导者，做学生探究成功的伙伴。所以在上课时不能放任自流，完全任由他们去独立探究。应从开放的时间、空间、材料、信息当中巧妙的调控学生的探究活动，逐步让学生学会能自主合作地参与探究学习大树。

在活动一的观察活动中，学生所能看到的东西是有限的，有的学生只能回答“我看到了一棵大树”。对于这样的回答，其实不必在意。因为在学生的头脑中还没有形成科学观察的概念。在活动二中，让学生回忆看到过的一棵真正的大树，有的学生回答的也只是对树的一些零星感觉。但是，经过提示再去看一看，能看到更多的内容。有的学生这时候才明白自己还没有仔细地看过一棵大树，希望知道得更多的愿望也产生了，科学观察便从这里开始。在活动三中，我安排了进行实地观察的三个阶段：一、让学生感悟观察，明白观察就是有目的去看。二、讨论：我想观察什么？怎样观察到更多内容？通过讨论，让学生体会到观察是眼、耳、鼻、手（皮肤）等的多种感官的综合活动。三、进行实地观察。通过这一系列有序的观察活动，帮助学生把感知从随意转化到有目的的状态上来，知道有目的地看是观察活动的基本要求，经历一次科学观察方法及其意义的体验过程。

太阳钟教学反思篇三

三年级，一个科学理性启蒙的阶段，学生们在慢慢接触科学，认识科学。我不止一次地在思考：我们的科学教学应该站在什么样的高度，认识什么样的科学真知。因为我们的孩子真的还小，他们不了解什么是科学课程，什么是科学观察，什么是科学实验。但我们的科学教学又必须自始至终去贯穿科

学理念。

最近一直在拜读张红霞老师的《科学究竟是什么》一书，对我的感触很深很大。我在前几堂课里一直尝试着去体会和理解

“小学科学教学中的观察记录既是小学生学习的内容之一，又是科学学习方法的指导内容”这一句话。我会时不时地尝试在我的教学设计之外，慢慢结合着小朋友们带来的惊喜而有趣的观察记录去展开课堂教学。尽管他们这种观察记录还很稚嫩，但我告诉自己“保护好他们的发现火花，去激励他们不断发现”。因为学生最初的观察活动是一个学生探究能力培养的开始，而让学生做好观察记录则是一个加深对科学现象理解的过程。下面就我的一点教学体会做个教学反思：

（一）开展科学观察活动，要符合“以学生为中心”的建构主义教学思想明确“以学生为中心”的思想，充分发挥学生的自主性，这一点在我们科学教学中占有非常重要的地位。建构主义强调要在学习过程中充分发挥学生的主动性，要让学生能根据自身行动的反馈信息来形成对客观事物的认识和解决实际问题的方案。

（二）课前导入实例，要强调“情境”对意义建构的重要作用给学习者提供一定的情境，有利于学习者对知识的意义建构。建构主义认为，学习总是与一定的社会文化背景即“情境”相联系的，给学习者提供实际的情境，可以使学习者能利用自己原有认知结构中的有关经验去同化当前学习的新知识，从而赋予新知识以某种意义；如果原有经验不能同化新知识，则要引起“顺应”过程，即对原有认知结构进行改造与重组。情境对学习者必须是熟悉的。

（三）分组讨论学习，要强调“协作学习”对意义建构的关键作用建构主义认为，学习者与周围环境的交互作用对于学习内容的理解（即对知识意义的建构）起着关键性的作用。通过协作，学习者的思维和智慧可以被群体共享，这样有利于学习者对新知识的意义建构。教师在教案设计时应倡导学

生主动参与协作学习，从而让学生在交流讨论中获得对知识的感悟与深入理解。

（四）良好的课堂气氛，要符合建构主义的学习环境设计的思想建构主义认为学习环境是学习者可以在其中进行自由探索和自主学习的场所。学习环境是学习资源和人际关系的一种动态组合。其中既有丰富的学习资源，又有人际互动的因素。提供有效的学习环境不仅包括对不良行为的预防和干涉，更重要的是能有效地利用课堂时间，创造一种有益于激发学生兴趣和探究欲望的课堂气氛，以及引起学生思维和想象的活动。学生自主记录探究需要在一个良好的学习环境中进行。

（五）利用科学记录本记录探究过程，去支持学习者的自我意义建构学习的过程就是意义建构的过程。学习者学习的最终目的就是完成意义建构，更新并扩大其认知结构。在这样的学习环境中，教学设计通常不是从分析教学目标开始，而是从如何创设有利于学生意义建构的情境开始，整个教学设计过程紧紧围绕“意义建构”展开。小学科学课程的教育中应培养学生的观察能力和自主探究能力。从感性认识到理性认识的“头脑加工整理”的过程是同学们记录内化的过程。

在日后的科学教学中，我要更注重学生记录习惯的培养，给我的学生去创造一个良好的学习环境，引导学生做好观察记录，并通过支架式教学为学生搭脚手架，随机进入教学让学生以各自不同的方式学习观察动植物的方法，从而达到对所学知识比较全面的理解。

太阳钟教学反思篇四

作为教师，每节教案都是经过精心设计后得出的，但是在实际授课时，有的觉得得心应手，效果颇佳；但有的则觉得别别扭扭，死板教条。如果及时记下当堂课的心得，在下一轮教学中吸取其教训或借鉴其经验，这样若干年后，一定会提高课堂效率，改善教学方法。例如在上科学三年级下《水

的三态变化》这课时，第一节课我在301班上，就直接跟学生说水的三种形态可以相互转换，但是仅仅用语言解释形态间的转换是受热还是受冷，学生很难接受，听了迷迷糊糊，就算当场记住了，过会就会忘记。我想如果继续这样教，其他学生肯定也接受不了，于是在上302班时，我就先准备了一些材料如一杯冰，一些食盐和水。用常见的材料作为例子来说明，学生结合生活经验就快就理解了。将抽象变为直观，增强了学生对抽象理论的理解，有效地解决了教材中的难点，同时培养了学生的形象思维能力，收到事半功倍的效果。把本节课的反思及时写到教案中，到下次教学时继续采用此方法，大大节约了备课时间。这样既有利于教学经验的积累，又提高了自己的教学技艺。

2、对课堂教学时间安排的反思小学科学课看起来每册每个单元是独立的，但是仔细一看，实际上有很多的.联系。我们每次上课的导入部分，很多就是利用复习来导入。利用学生以前所学的知识再加深新的知识。但备课过程中，我们可能会出现一些失误或缺漏，如学生对相隔时间较长的知识的掌握和记忆情况，及相关学科的知识的学习情况等。教师如果了解的不太全面，肯定会影响教学过程的顺利进行。通过对教学过程的反思，找出失误和缺漏，把这些相关情况记录下来，完善自己的教案，就可成为以后教学中的借鉴。

3、对教材中细节问题处理的反思

太阳钟教学反思篇五

培养学生科学素养是小学科学教育的宗旨，是未来社会和知识经济发展对人提出的要求，那么我们在教学中如何渗透科学启蒙教育，培养实事求是、主动求知、不断创新、团结协作的科学精神呢？我教授《轮轴》一课是按照“问题的连续体”理论设计的。我将“用螺丝刀拧螺丝钉”活动设计成本课的导入环节，让学生对没能亲自参加或是认为两位学生的力气不一样，不能说明问题本质而引发问题碰撞，探究的想

法由此产生。再自然的让学生观察螺丝刀的构造：看一看工具是什么样的，进而联想到生活中的类似装置，顺理成章引入轮轴概念，通过思维的碰撞，学生进行了细致的观察，发现了轮轴的基本构造，对轮轴的作用有了初步的感知。

在学生初步认识了轮轴之后，我让学生通过轮轴实验了解轮轴的省力作用，并提出卡车和轿车方向盘的区别，为什么会有这样的区别？学生通过杠杆原理很容易的明白：轮轴省力的秘密是因为支点到力点的距离越远越省力，而且轮越大越省力是因为支点到力点的距离更远。

太阳钟教学反思篇六

我认为教师首先应从教育观念上更新，采取更适合学生发挥主体性的教学模式，虽然《科学》这门课对于学生来说有的内容学生易懂也爱学，可有的离他们很远他们不懂就不爱学。这就要我们为学生营造一种和谐的宽松气氛，让学生敢想敢问敢于表达的真情实感。使学生感到教师与学生平等相处，一起探索，研究。若学生提出的问题与教学内容相差甚远或问题提不到要害处，教师要先给予积极鼓励，赞扬他敢于提问的勇气，而后再给予点拨和启发，让他们带着成就感体面地坐下。

其次，要消除学生的心理障碍，解放思想，放下包袱，鼓励学生敢问，爱问。教师要使学生认识到学会质疑的重要性。我们可以通过爱迪生“我能孵出小鸡来吗”、牛顿“苹果为什么往地上掉”等具体事例，教育学生学习科学家善于思索探究的思维品质，使学生懂得“疑而能问，已知知识大半”、“思维自疑问和惊奇开始”的道理。还要告诉学生，课堂提问不是老师的专利或某些学生的专利，每个人都可以提问，也只有大家在互相质疑的过程中，自己的思维才能得到发展。

学生不会提问，是因为他们不知从哪入手，不知提什么样的问题。起始阶段，教师应注意通过示范提问，向学生展示发

现问题的’思维过程，使学生受到启迪，有法可循。当然，在示范提问的基础上，教师还应注意启发引导，让学生尝试提问。

1. 从课题上质疑

教材中许多课文的课题都有画龙点睛的作用。引导学生针对课题提出问题，既有利于探究和理解，又能培养学生的质疑能力。如教五年级科学第四课《根和茎》，出示课题后，引导学生质疑。问学生：谁能分清根和茎你能说出几种啊为更好地理解植物的根和茎做了铺垫。

2. 从课题的重点，难点处质疑

对课题重点、难点的质疑，既有利于学生深入探究本课主题，同时，也有助于教师在教学过程中围绕这一课题进行教学。如教五年级第八课《仙人掌的刺》一课，一个学生提到：“为什么说仙人掌的刺就是植物的叶子呢”其他学生听后哄堂大笑，当我反问他们怎么解释时，他们却哑口无言。其实，这个看似简单的问题提得很有价值。通过和莲的叶子荷叶相对比的讲解，这个问题得到了解决，学生明白了生活在沙漠中的植物叶子发生变态的原因了。

3. 从矛盾之处质疑

有些课文中有看似矛盾之处，那正是编者匠心独具所在。从而悟出道理，提高认识。如第十三课《冷水和热水》一课，有这么一个实验：向烧杯中加入280毫升热水（80度左右）向锥形瓶中加入80毫升的冷水。将锥形瓶放入烧杯中，用纸板盖住杯口，在纸板上打两个小孔将两个温度计分别放入热水和冷水中。观测两个容器中的初始温度和每间隔1分钟的温度变化。（到5分钟时\到8分钟时）在实验前让同学说一说将要出现的结果。同学们只说出了两个结果温度一样热水比冷水高一点。我说冷水比热水温度高点。同学们说“那是不可能的。”我

说“那好吧我们来试一试再说。”同学们都非常好奇,认真的看和记录.结果正是冷水高一点.这样一来同学们的积极性上来了,纷纷讨论为什么.起到了很好的效果。

太阳钟教学反思篇七

本课经过给固体体分类、观察固体的性质,研究固体的混合与分离等活动,引导学生探索固体在颜色、形状、软硬、透明度等方面的性特点及固体混合前后重量、体积的变化,从而提高学生运用多种感官的本事。

第一部分,给周围常见的物体按固体和液体分类。这个活动一方面能够了解学生对固体、液体的已有认识,以便提升其对固体和液体的认识;另一方面能够对学生的分类本事进行训练。活动中我出示几种让孩子感兴趣的物体,让学生说说是固体、液体。孩子们踊跃回答。然后我又不失时机地问道:“关于固体和液体,你们还想明白些什么?”时,学生提出了许多问题。有些问题正是教师引发学生进入探究性学习的最佳切入点,应对来源于学生中的很多问题,我也给予了充分的关注和肯定,并把它写在黑板上。当学生带着问题进入下头的学习时,他们会更专心。因为仅有这样进取性的支持态度,学生的内心才能激起科学探究的欲望,进而促使学生构成科学情感和探究意识。

第二部分,指导学生用多种方法认识固体的性质。经过利用各种感官观察,认识固体的颜色、形状、软硬、透明度等性质,培养学生在探究中随时收集证据的良好习惯。

第三部分,经过混合和分离认识固体。教师利用生活中常见的混凝土和筛沙子的例子引出固体的混合和分离。接下来引导学生研究固体混合前后重量和体积的变化。

整个活动实施下来,我觉得有几个不足之处需要改善:

1、备课不充分，对课堂中时间的把握心中没数，致使拖堂。

2、课堂上有时在学生回答问题时没认真的去听，也没能及时的给予评价。其实这期间我是在思考我自己的问题而忽略了学生。

3、最终一个环节固体的混合与分离在生活中的应用实例，其实应先让学生看书上的那两个最典型可是的例子，然后再让学生联系生活去举一些例子。

4、以后还要在备课上大下功夫。除了备教材之外还要认真的去备学生。从学生的角度去研究知识，学生先想到的自己早一步想到。准备好多种方案，以及时的应付课堂上会出现的一些尴尬局面。