最新冀教版三年级数学教学设计(实用9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

冀教版三年级数学教学设计篇一

1.在具体情境中，使学生感受集合的思想，感知集合图的产生过程。

2.能借助直观图，利用集合的思想方法解决简单的实际问题，同时使学生在解决问题的过程中，进一步体会集合的思想，进而形成策略。

3.渗透多种方法解决重叠问题的意识，培养学生善于观察、勤于思考的学习习惯。

1.重点： 让学生感知集合的思想，并能初步用集合的思想解决简单的实际问题。

2.难点：对重叠部分的理解。

教学准备：课件，名单卡片

（一）创设情景，激趣导入。

（二）探究新知

1. 情景引入，课件出示通知

通知

学校定于下周五举行趣味运动会，请三年级各班选拔

9名同学参加跳绳比赛，8名同学参加踢毽比赛。

校体育组

（1）了解信息。

（2）师：你觉得三（1）班选拔多少人参加这两项比赛？学生尝试回答参加比赛总人数。

2.出示名单，引发认知冲突

（1）课件出示三（1）班学生参加跳绳、踢毽比赛学生名单。

（2）学生观察，你有什么发现？总人数是17人吗？

（3）有没有什么办法能让大家很快看出哪些人两项比赛都参加了？

3.合作探究，体验过程

（1）学生小组内讨论交流，可以借助图、表或其他方式。

（2）汇报交流。

4.介绍韦恩图

（1）介绍韦恩图的来历。

（2）结合例题明确每一部分表示的含义。指生说一说。

5.想一想，可以怎样列式解答？

生尝试列式，全班交流。讲清算式的含义。

6.估计:咱们班可能选拔多少人参加这两项比赛？

（三）巩固练习

（四）全课小结 这节课你有什么收获？

冀教版三年级数学教学设计篇二

教学准备：

1、教具：磁铁、三袋非四边形纸片、课本、投影仪。

2、学具： 每人一张点子图，同桌一份非四边形纸片、不干胶纸、八根小棒（4根一样长、2根一样，再各不相等的2根）。

教学目标：

1、直观感知四边形，能正确区分和辨认四边形，知道四边形的特征。进一步认识长方形和正方形，知道它们的四个角都是直角。

2、通过摆一、找一找、画一画、剪一剪等一系列活动，培养学生的观察比较和概括抽象的能力。

3、通过情境图和生活中的事物，使学生感受生活中的四边形无处不在，进一步激发学生的学习兴趣，培养学生将数学知识用于生活的意识。

教学重、难点：

认识四边形的共同特征，分辨不同四边形的不同之处。

课前准备：

抽奖游戏。（摸图形：抽奖箱里备有正方形、长方形、三角形、圆形、平行四边形、菱形、直角梯形和一些普通四边形。摸出正方形是一等奖；摸出长方形是二等奖；其它没有奖。）

教学过程：

一、引入

这节课我们一起来研究四边形。（板书：四边形）

二、展开

（一）摆一摆

1、揭示四边形特点

（1）同学们，今天我们一起研究四边形。

闭眼想象下，四边形会是怎么样的呢？

（2）现在睁开眼睛，同桌互相合作，选4根小棒在粘纸上摆出你喜欢的四边形。

学生操作，师巡视指导。

（3）观察四边形特点。

（4）小结四边形特点：有四条直的边，有四个角的平面图形。

2、学习正方形的特点

（1）出示正方形，谁来介绍下，你刚才摆正方形时是怎样挑小棒的呢？

（2）为什么要挑一样长的？

（3）是不是只要挑4根一样长的小棒就一定能摆出正方形呢？

（4）那可能会出现哪种图形？

（5）小结：正方形四条边都相等，且有四个直角。

3、学习长方形的特点

（1）出示长方形，谁来介绍下，你刚才摆长方形时是怎样挑小棒的呢？

（2）为什么要挑两根一样长，两根一样短的？

（3）是不是只要挑两根一样长，两根一样短的小棒就一定能摆出长方形呢？

（4）那可能会出现哪种图形？

（5）小结：长方形对边相等，且有四个直角。

4、整理小结

通过观察我们发现了四边形的很多知识，谁能帮我们把四边形的知识作一个整理？

（二）找一找

现在你能利用这些知识来判断下面的图形哪些是四边形吗？为什么？

哪些不是四边形？为什么？

（三）分一分

同桌合作，选择一种分法分分看。

教师巡视指导。

交流：谁听懂他的这种分法了？

（四）画一画

1、请你们在点子图上画一个你喜欢的四边形。画完后，请同桌互相检查一下，然后相互介绍一下画的四边形。

2、各自画、同桌检查、介绍。

3、学生上台展示自己画的四边形，并作介绍。

（五）剪一剪

学到这儿，老师发现301班的同学表现真出色，现在轻松下，咱们来玩个变一变的游戏，看谁变得快。

宣布游戏要求：把一个图形剪一刀，让它变成四边形。听明白了吗？同桌合作，拿出小纸片，挑你最喜欢的图形变变看。

学生操作。

汇报交流：请把小纸片全部放回袋子，人坐端正，老师要请坐端正、听仔细的同学回答。一个个汇报。

三、课堂总结

1、今天这节课的学习，你有收获吗？

2、今天这节课我们研究的都是数学中的四边形，其实生活中四边形也是无处不在，课后你可以去试着找一找，和你的同学、家长一起去分享。

板书设计：

四 边 形

有四条直的边，有四个角的平面图形。

四条边都相等，四个角都是直角。

对边相等，四个角都是直角。

教学反思：

本节课的内容来自于教材第三单元四边形的主题图、例1和例2。

活动是认识的基础，智慧从动手开始，在活动中体验是我的这节课的一大特色。四边形这个内容是一节可视性、操作性很强的课，我对教参和教材进行了深入的分析，根据新课标以学生的发展为本的思想，精心设计学生亲自实践的活动，让学生在想一想、摆一摆、找一找、分一分、画一画、剪一剪等一系列教学活动中认识四边形、感受四边形，从而获得新知。这节课，我基本能做到以学生的学为出发点，导学得法，学生学得积极主动，教具、学具也恰到好处的发挥了作用，学生始终在教师创设的具体场景下进行活动，在轻松愉悦的氛围中学习，认识了四边形这个新朋友，真正使学生积极思维，主动探究，体会到学习数学的兴趣，培养了学生的数学能力。

纵观整节课的教学，主要谈谈以下四方面的认识：

一、关注学生的生活经验和知识背景。

《国家教学课程标准》指出：数学教学应该是从学生的生活经验和已有知识背景出发，向他们提供充分的从事数学活动和交流的机会。学生已经很久没有接触图形的问题了，对图形知识感到有些陌生，在导入时恰当的复习图形的知识，调

动了学生的已有的知识经验。为学习新知识做了铺垫。

二、从生活中来到生活中去。

本课通过创设实际情境丰富学生对四边形的初步认识，使学生感知数学来源于生活，让学生找生活中的四边形，使学生体会生活中的四边形无处不在，激发了学生的学习兴趣，增强了学生数学源于生活又用于生活的意识。

三、多样化的教学才是智慧的。

本课中，我通过让学生摆一摆、分一分、画一画、剪一剪等多种活动，在同桌合作活动交流中让学生充分感知四边形的特征，培养了学生的合作意识、交流能力和动手操作能力。本课关注学生的学习过程，充分张扬了每个学生的个性，发展了学生的空间观念和创新意识，学生的智慧在活动中得到升华，学生的能力在活动中得到提高。

四、可以改进之处：

1、为了让同学们对四边形的特点有更清楚的认识，在操作摆小棒时可以把准备的小棒的长短更明显些，使黑板上呈现的效果会更清楚，同时多收集学生的不同类型的四边形，让素材丰富些。

2、在巩固阶段，可以让学生进行画一画的活动，帮助他们进行知识内化。

冀教版三年级数学教学设计篇三

本站后面为你推荐更多小学三年级数学教学设计！

教材分析：

这一册教材包括下面一些内容：除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学实践活动等。

除数是一位数的除法、两位数乘两位数、面积以及简单的数据分析和平均数是本册教材的重点教学内容。

在数与计算方面，这一册教材安排了除数是一位数的除法、两位数乘两位数以及小数的初步认识。这部分乘、除法计算仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能，是进一步学习计算的重要基础。例如，用两位数除多位数，每求一位商的步骤与用一位数除的`步骤基本相同；又如，两位数乘两位数是学习小数乘法的必要基础。

从本册开始引入小数的初步认识，内容比较简单。此时学生在日常生活中经常遇到或用到有关小数的知识和问题，这部分知识的学习，可以扩大用数学解决实际问题的范围，提高学生解决问题的能力；同时也使学生初步学会用简单的小数进行表达和交流，进一步发展数感，并为进一步系统学习小数及小数四则运算做好铺垫。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置与方向和面积两个单元，这是这册教材的另两个重点教学内容，为发展学生的空间观念提供了丰富的素材。通过这些内容的学习，让学生初步形成辨认方向、表达与交流物体所在的方向的能力等。通过现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，探索并体会引进统一的面积单位的必要性，认识面积单位，掌握长方形、正方形的面积公式，进一步促进空间观念的发展。

在量的计量方面，这一册进一步扩大计量知识的范围，除了面积单位的认识外，还安排了认识较大的时间单位年、月、日及24时计时法。这些内容的教学可以进一步发展学生的空间观念和时间观念，并通过实际操作与具体体验，培养学生

估计面积大小和时间长短的意识和能力。

在统计知识方面，本册教材让学生初步学习简单的数据分析和平均数。教材向学生介绍了两种不同形式的条形统计图，让学生利用已有的知识，学习看这两种统计图，初步学会简单的数据分析；通过学习关于平均数的含义和简单的求平均数的方法，初步理解平均数的意义和实际应用，进一步体会统计在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面安排了一个单元，专门教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动学习简单的集合思想和等量代换思想，并能应用集合和等量代换的思想方法解决一些简单的问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

教学目标：

1．会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

2．会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

3．初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4．认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5．认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位（平方厘米、平方分米、平方米、平方千米、公顷），会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6．认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7．了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数（结果是整数）；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8．经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9．初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10．体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11．养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

教学措施：

1、注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

2、结合现实问题教学简单的数据分析和平均数，加深学生对统计作用的认识，逐步形成统计观念。

3、加强解决问题能力的教学，培养学生综合运用数学知识解决问题的能力。

4、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

班级情况分析：

在经过了一个学期的学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到了学习的目标，对学习数学有一定的兴趣，大部分学生乐于参与学习活动。特别是动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他们学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分体现一个孩子学习的真实情况。因此对这些学生，应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉地保持，并逐步引导到思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。

冀教版三年级数学教学设计篇四

1、使生经历从现实生活情境中抽象出数量关系的过程，掌握需进行两步运算的，连续求一个数的几分之几是多少的问题的数量关系，以及解题思路和解题方法，发展学生创新思维能力。

2、提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，组织学

生动手实践、自主探究，培养学生分析、比较、抽象的能力。培养学生合作探索的精神。

1、使学生掌握需进行两步运算的，求一个数的几分之几是多少的问题的数量关系，以及解题思路和解题方法，发展学生创新思维能力。

2、让学生理解两次比较中表示单位“1”的量是不同的，掌握需进行两步运算的，连续求一个数的几分之几是多少的问题的数量关系，以及解题思路和解题方法。

正确理解和解决连续求一个数的几分之几是多少的问题。

课件

课前谈话：同学们真精神，在这堂课上咱比一比看谁棒！

一、复习引入，唤醒旧知。

1。指出下面每组中的哪个量是单位“1”的量：

二、创设情境，探究新知。

1、同学们喜欢吃青菜吗？那咱到农民伯伯的大棚里看一看，（课件出示情景图。）

（1）仔细默读这段情景。

（2）谁能大声读一遍。

2、你收集到了什么数学信息？（其中一半种各种萝卜，）谁能说说对这句话的理解。

3、根据这些数学信息，谁能提出数学问题？

4、导入板书课题。这就是我们这堂课要探究的连续求一个数的几分之几是多少的问题。

5、你打算用什么方法表示题里的数学信息与问题？

6、动手操作。选择自己喜欢的方法开始动手做。

7、试着自己解决问题。

8、做完之后，想一想然后在组内交流：（1、）你是选择什么方法解决问题的？

（2、）先算的什么？再算的什么？分别以谁为单位“1”的量？

9、全班汇报：谁来说一说你是怎么想的？

三、自主探究，思辨交流。

1、讲解分享：大家讲的真好！小精灵也有自己的想法，你们愿意分享吗？我们来仔细的分享一下：

分析与解答分享：

五、全课总结，提升认识。

这节课你有什么新的收获？

六、布置作业。练习三16页的3、4题。

冀教版三年级数学教学设计篇五

1、根据所学知识适时对学生进行保护动物和环境的教育。

2、引导学生用迁移的方法，利用旧知识，学会三位数加三位数

(不连续进位加)的计算方法。

3、学生经历与他人交流各自算法过程，培养他们能与人合作学习的能力。

4、通过多种形式练习来提高学生的计算能力。

教学重难点

掌握三位数加三位数的计算方法。

理解三位数加三位数的算理。

ppt课件

一、创设情境，激趣导入

师：同学们，你们喜欢动物吗?看看你认识这些湿地野生动物吗?把你了解的情况给大家说一说。

课件出示教材第36页主题图。

学生自由回答。

师：湿地孕育了丰富多样的湿地野生动物。下面是关于中国湿地部分动物种类的统计表。

课件出示教材第36页表格。

学生交流自己搜集到的其他湿地野生动物。

师：这是关于中国湿地部分动物种类的统计表，说一说：你从中知道了什么?

学生汇报：

生1：知道了湿地动物主要可以分为三类：鸟类、爬行类、哺乳类。

生2：知道了其中鸟类最多有271种，爬行类122种，哺乳类最少，只有31种。

师：今天我们研究的问题就与这些湿地野生动物的种类有关，有信心学好吗?

设计意图：借助学生感兴趣的话题引入新课，吸引学生的注意力。同时引导学生分析统计表，从中获取有价值的信息，为新课教学奠定基础。

二、探究体验新知

1、教学例1

师出示问题：我国湿地鸟类和爬行类动物一共有多少种?

师根据表中信息，该怎样列式计算呢?(指生列式)

生列式：271+122。

师：这两个数有点大，又不是整十整百的数，能口算吗?那我们该怎么办?

生：用竖式计算。

师：一起说笔算方法－－相同数位对齐，从个位加起。

生尝试独立列竖式笔算，师巡视了解情况。

展示交流竖式计算的方法及结果，对表现好的学生表扬鼓励。

师：你是从哪一位加起的?与之前我们学习过的两位数加两位

数的笔算方法相同吗?

生：跟我们一起学习过的笔算方法一样，都是相同数位对齐，从个位加起。

2、教学例2

师出示问题：我国湿地鸟类和哺乳类动物一共有多少种?

学生尝试独立解答，教师巡视了解情况，指导学习有困难的学生。

组织学生交流展示271+31的竖式计算方法。重点说清十位上3+7=10，只要在十位下面写0，同时向百位进1。

师：想一想，271+903，该怎样计算呢?自己试一试。

学生独立用竖式计算;教师巡视了解情况，指导个别学习有困难的学生。

师：你在计算的过程中遇到了什么问题?是怎么解决的?

生：当百位上相加满十，我不知该怎么办了。想起“十位上满十，向百位上进一”，我觉得应该是百位上满十，向千位上进一。

师：说得很有道理，同学们，根据我们学过的.知识，能解决未知的问题，很好!

师：比较这三个竖式，你发现有什么相同的地方?和不同的地方?

生：我发现第一个加数都相同。

生：我发现第二个加数变化了，就有进位也有不进位。

师：观察的真仔细，也就是说，第二个加数变化，就会出现不进位和一次进位的情况。

师：下面请同学们在小组里讨论交流“计算万以内的加法要注意什么?”。

组织学生汇报交流：

相同数位对齐，从个位加起。

哪一位上的数相加满十，就要向前一位进1。

师：这就是今天我们要学习的三位数加三位数的不连续进位的加法。(板书：三位数加三位数)

三、练习提升

1、我是小医生，把错误的改正过来。

(1)买一个地球仪和一个书包共需要多少钱?

(2)你想买什么?要花多少钱?

(3)和同桌互相提一个数学问题并解答。

四、总结

在本节课的学习中，你有什么感受?说一说在本节课中的收获。

学生自由交流各自的收获、感受。

板书设计

三位数加三位数(不连续进位加)

271271271

+122+31+903

————————————

3933021174

课外作业

1、用竖式计算

126+242320+485107+385542+175

2、电饭锅358元，微波炉329元，台灯176元，电风扇385元，如果让你买两件商品，你会怎么买?算算价钱。

冀教版三年级数学教学设计篇六

【知识与技能】

通过观察、比较，掌握什么是平移以及图形平移的方法，能在方格纸上将简单图形进行平移。

【过程与方法】

通过观察、比较、分析等数学活动，增强操作能力和分析能力，发展空间观念。

【情感态度与价值观】

通过图形的平移，激发学习数学的兴趣，积累成功的体验。

【重点】

掌握图形平移的方法，在方格纸上将简单图形进行平移。

【难点】

能对图形平移过程中的距离进行准确判断。

1、导入新课

老师做关窗、拉黑板的动作。

提问：同学们，你们知道这些是什么现象吗?引导学生说出：这是平移现象。

追问：你还能说出生活中有哪些关于平移的现象?学生答：升旗，缆车，火车在笔直的铁轨上开等。

2、生成新知

(1)课件出示教材中的例题1图。

先让学生说出虚线部分和实线部分表示的是什么意思。

提出问题：下面的小船图和金鱼图分别是怎样运动的?它们的运动有什么相同点和不同点?

(2)教师动画演示小船图和金鱼图运动的过程，让学生观察，感受平移，并强调平移的方向。

提问：小船图和金鱼图都进行了平移，它们是朝哪个方向平移的呢?学生观察得出：小船图和金鱼图都是向右平移。

(3)认识平移的距离。

引导学生进行汇报交流，学生可能会出现不同的数法，教师可以组织全班同学进行评价和判断，必要时让学生上台演示

自己数的方法。

数法预设：

方法一：看船帆上的一条线段，这条线段向右平移了9格，小船图就向右平移9格。

方法二：看船头的一个点，这个点向右平移了9格，小船图就向右平移9格。

(4)数一数：金鱼图向右平移了几格?再与同学交流。先让学生独立完成，再组织交流，教师巡视。

(5)小结确定平移的距离的方法。

先让学生说说，教师再结合学生的发言进行小结：我们在确定图形平移的。距离时，可以先找出参照点，看它向哪个方向平移了几格，这个图形就向那个方向平移了几格。

3、应用新知

完成教材中的“试一试”。

(1)学生独立画图。

教师巡视，了解学生存在的问题，对个别有困难的学生进行适当辅导。

(2)组织汇报。

学生一边用投影展示画出的图形，一边汇报是怎么画的。

师根据学生的汇报小结画法：一种方法是先确定平行四边形的四个顶点，找出每个顶点平移后的对应点，再将这四个对应点依次连接起来;另一种方法是找每条边平移后的对应边。

4、小结作业

小结：通过这节课的学习，你有什么收获?你对今天的学习还有什么疑问吗?

作业：想一想，生活中还有哪些是平移的现象?

冀教版三年级数学教学设计篇七

1、能结合直观图示初步认识分数，知道把一个物体或一个图形平均分成几份，其中的一份可以用几分之一表示，能用折纸、涂色等实际操作的结果表示相应的分数，知道分数各部分的名称，能读、写分数。

2、学会运用直观的方法比较分子都是1的两个分数的大小。

3、体会分数来自生活实际的需要，感受数学与生活的联系，进一步产生对数学的好奇心和兴趣。

知道把一些物体看做一个整体平均分成若干份，其中的一份表示这些物体的几分之一。

理解八一些物体看做一个整体。

课件、水彩笔。

一、情境导入

猴妈妈把这个桃平均分成了4份，每只小猴分得这个桃的几分之几?

学生：1/4。(电脑出示一个1/4)

教师：你是怎么想的?

学生：因为把一个西瓜平均分成4份，每个小猴子得到一份，这一份就是这个西瓜的1/4。

教师：那这一份呢?这一份，还有这一份呢?(对，每一份都是这个西瓜的1/4)

教师：我们已经知道了把一个物体平均分成4份，每一份就是这个物体的1/4。这节课我们继续认识分数。

二、教学例题

1、教师：桃子吃完了，可小猴们还觉得不解渴，这时猴妈妈又端来一盘桃。

把一盘桃平均分给4只小猴，每只小猴分得这盘桃的几分之几?

读题，说说你知道哪些信息?

你能帮猴妈妈分一分吗?(生分)

指明交流，展示分法。

提问：这盘桃平均分成了几份?一份在哪里?是几个?

指出：通常把4个桃子看成一个整体。(画o)问：要怎样分?(平均分)

师：我们用虚线表示平均分。

出示：把四个桃看作一个整体，平均分成4份，每只小猴分得其中的1份，1份这盘桃的()

提问：这里的分母分4表示什么?(总分数)分子1呢?

2、8个桃。

如果这盘有8个桃子呢，平均分给4只小猴，每只小猴分得这盘桃的几分之几?

出示：把8个桃看作一个整体，平均分给4只小猴，每只小猴分得这盘桃的()

生独立分一分，并且涂色。投影展示。说说怎么想的。(四分之一、八分之二)

出示：把一盘桃看作一个整体，平均分成4份，每只小猴分得其中的1份，1份是这盘桃的()。(齐读)

问：这里的分母4表示什么?1呢?

3、12个桃。

如果这盘有12个桃子呢，平均分给4只小猴，每只小猴分得这盘桃的几分之几?

出示：把12个桃看作一个整体，平均分给4只小猴，每只小猴分得这盘桃的()

4、更多的.桃。

猴妈妈拿来了更多的桃子，平均分给4只小猴，每只小猴分得这盘桃的几分之几?

出示：把一盘桃看作一个整体，平均分成4份，每只小猴分得这盘桃的()。(齐读)

5、比较。

讨论：这4次分桃，有什么相同的地方?有什么不同的地

方?(板：一个整体平均分)

6、出示：把一盘桃看作一个整体，平均分给2只小猴，每只小猴分得这盘桃的()。

问：刚才怎么都是这盘桃的四分之一，而现在怎么变成了这盘桃的二分之一?

7、小结：今天学习的分数和以前学的分数有什么不一样?

出示：把一些物体看作一个整体，平均分成几份，每份就是这些物体的几分之一。

三、巩固应用

刚才的学习，同学们表现都非常好，小猴给大家带来了一个闯观游戏，你们敢接受挑战吗?

1、想想做做1。

生独立填，互相说一说自己是怎样想的。

对后两个，师：你能看着这两个图，提一个问题吗?

小结：只要把一些物体看做一个整体，把它平均分成几份，这样的一份就是这个整体的几分之一。

说一说：刚才我们分别把什么看作一个整体?我们还可以把什么看作一个整体?

举例：你是一个小组的几分之一，是全班的几分之一，为什么分数不一样?

2、想想做做2。

生自己填写12个的四分之一、12个的三分之一、15个的5分之一、15个的三分之一

比较：想个问题考考你的同学

出示16个，问：其中的一份还能用三分之一表示吗?

3、想想做做3。

你觉得先提醒同学们注意什么?(画虚线表示平均分，再涂色)

出示：把()看做一个整体，平均分成()份，表示其中的1份，是()个。

4、游戏：一堆小棒12根，你能表示这堆小棒的几分之一?

5、线段图。

出示：把这个整体平均分成几份?每份是这个整体的几分之一?

(1)取一份。

(2)取2份。

(3)瘦身。

通过今天的学习，你对分数有了哪些新的认识?

冀教版三年级数学教学设计篇八

本单元的教学起点是在学生已经在三年级上学期学习了时、分、秒的相关知识，并在实际生活中积累了一些年、月、日方面的感性经验的基础上进行教学的。有关年、月、日方面的知识，时常在学生的身边环绕，并越来越多的出现在他们

的生活和学习中，可以说学生已或多或少地形成了一定的时间观念。本单元正是在此基础上向学生明确介绍有关年、月、日等时间单位和24时计时法等方面的知识，以及一些简单的时间计算方法。本单元内容包括：年月日等时间单位和24时计时法等方面的知识，以及一些简单的时间计算方法。

1、使学生认识时间单位年、月、日；知道平年、闰年等方面的知识；记住每个月以及平年、闰年各有多少天。

2、使学生知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

时间单位年、月、日和24时计时法。

计算一天以内经过的时间。

教学中注意联系实际。提高学生的学习的兴趣，使学生初步了解年、月、日、平年、闰年的基本含义以及相互关系。

5课时。

教学内容：

教科书第46——49页上的内容。

教学目标：

1、使学生认识时间单位年、月、日，了解他们之间的关系；知道平年、闰年等方面的知识；记住每个月以及平年、闰年各有多少天。

2、帮助学生初步建立年、月、日等时间观念，培养学生观察、分析和判断推理的能力。

3、让学生感受到生活中处处有数学知识，并产生积极学习数学的兴趣。教教学重点：认识时间单位年、月、日，掌握它

们之间的相互关系。

教学难点：

计算一年内有多少日。发现并掌握平闰年的判断方法。

教学准备：

年历卡、课件

教学过程：

一、口算：

二、导入新课

1、故事导题

2．同学们想知道是什么原因吗？学习了“年月日”的知识你就清楚了。（板书课题）

3．年、月、日是表示时间的单位，我们以前还学过哪些时间单位呢？（时分秒）时分秒是表示时间较短的单位，年月日是表示时间较长的单位。

二、探究新知

1、创设情境，感受生活中年月日的应用。

（2）在生活中哪些地方用到了年、月、日？（报纸上、日记里、食品和药品标签上的保质期。）

（3）根据你的生活经历说一说一年、一月、一日有多长。

2、合作探究，认识大月、小月和二月。

师说明：我们把每个月的天数是31天的几个月叫做大月，把每个月的天数是30天的这几个月叫做小月。

分别找出：儿童节、元旦、国庆节、教师节、劳动节、妇女节的月、日，说出今年这些节日是星期几。用铅笔在今年的年历上圈出自己生日是几月几日，说出那天是星期几。

3．探究记忆，大月、小月天数的方法。

师提问：你觉得大月、小月的天数对我们有用吗？怎样才能很快的记住大月、小月的天数呢？引导学生讨论，交流。

介绍用拳头记忆大月、小月的方法：举起左手拳头，背向自己，数月份。凸的是大月，凹的是小月。注意八月份要从数一月份的地方数起。

让学生朗读记大月的歌诀；“一、三、五、七、八、十、腊、三十一天永不差。”完成做一做。

4．梳理知识，基础练习。

（2）小游戏（判断大小月）游戏规则：大月举右手，小月举左手。3月、9月、2月……

5、认识平年和闰年。

问：二月有多少天？一定是28天吗？（出示几张不同年份的年历）使学生明确：二月有28天的那一年叫平年，有29天的那一年叫闰年。

学生出题“考”老师。由学生根据年历卡说出年份，老师判断是平年还是闰年，2月有多少天？（引发学生探究的兴趣）

师小结：公历年份是4的倍数的一般是闰年。“一般”说明还有特殊的情况。如果公历年份是整百数的，必须是400的倍数

才是闰年。

下列年份中，哪些是平年，哪些是闰年？

1605 1840 1902 1944 1955

2100 1976 1987 1994 2400

6、学会计算全年天数。

先让学生自己试着计算平年、闰年全年各有多少天，然后提问是怎么算的，有没有比较简便的方法。

小结：平年365天，闰年366天。

三、巩固新知，应用提高。

1、填空。

（1）8月1日的前一天是（ ）月（ ）日。

（2）6月30日的后一天是（ ）月（ ）日。

（3）小星在外婆家连续住了62天，正好是两个月，这两个月是（）月和（）月。

2、判断。

（1）每年都是365天。

（2）一年中有7个大月，5个小月。

（3）25个月就是2年多5个月。

（4）因为1900是4的倍数，所以1900年是闰年。

3、找规律。1月，3月，5月，7月，8月，（ ），（ ）。

4、小强今年12岁，可是他只过了3个生日，猜一猜他的生日是几月几日？

5、故事揭谜□20xx年是平年□20xx年2月根本就没有29日这一天，所以边境通行证是伪造的。

四、小结

通过这节课的学习，你有什么收获？你还有什么不懂的吗？

冀教版三年级数学教学设计篇九

教学目标：

1.在操作活动中，经历用不同的方法比较两个物品表面、两个图形面积大小的过程。

2.认识面积的含义，了解把图形平均分成若干小方格来进行面积比较的方法。

3.积极参加观察、比较、交流活动，愿意与他人交流自己的方法。

教学准备：

1.教师准备：课件、

2.学生准备：将附页中的长方形剪下来。

教学过程：

一、导入新课。

师：我们周围的物体都有面，像桌面、书面、文具盒面、篮球的面请你从身边的物体中任意选出几个物体看一看，摸一摸。 学生感受。

师：谁能给它们起一个共同的名字？

（物体的表面）

师：请同学们仔细观察我们的教室，哪些物体表面的形状是长方形，哪些是正方形？

生1：课桌的面是长方形的。

生2：我的橡皮的面是正方形的。

生3：黑板的面是长方形的。

二、探究新知。

生：物体表面有大小。

师：我们可以说：物体表面的大小叫物体表面的面积。

引导学生得出：平面图形也有大小，平面图形的大小叫平面图形的面积。

3、谁能将这两句话概括一下，说说什么是面积。 师生共同归纳面积的定义。

下面我们看看课本的编者是怎么给面积下的定 使学生通过多种感官初步感知物体的表面的概念，为理解面积的概念奠定基础。 物体的表面积由教师传授给学生，到平面图形的面积时，学生采用类推的方法，即可得出平面图形面积的定义。

如果学生说：“课桌是长方形的。”教师应及时纠正

是：“课桌的面是长方形的。” 学生可能会说“哪个物体的表面比哪个物体的表面大或小。” 概括面积的定义义。 课件出示面积的定义，多读几遍，加深印象。

4、让学生拿出从附页中剪下的两个长方形纸，比 一比哪个面积大？ 指几名学生到前边演示比较的方法。

生1：黄色长方形的面积大。我把蓝色长方形放在黄色的上面，让相邻的两条边对齐，我发现黄色长方形面积大。

生2：我是这样摆的。

生3：还可以这样摆。

生4：也可以这样摆。

师：你能给这种方法起个名字吗？

生：重叠法。

5、教师出示比一比（2）中的两个图形，让学生 比一比，哪个图形面积大，哪个图形面积小？自己试一试。 把你的方法告诉小组中的其他同学，看看同学的方法对你有什么启发，你们还能创造出什么方法比较这两个图形的面积？小组合作进行比较。

汇报：

生1：我用的是剪拼法。先把两个图形重叠，把多余的部分剪下来，拼在空余的部分，这样可以看出正方形的面积大。（教师用课件演示）

生2：我用的是数方格的方法。我把两个图形都分成边长为5毫米的小正方形，正方形共分成了36个小正方形，长方形共分成了32个小正方形，这样可以看出正方形的面积大。

生3：还可以这样划分。我是都分成边长是1厘米的小正方形进行比较的。

6、出示说一说：这几种比较图形面积大小的方法， 你喜欢哪种？为什么？ 学生自由回答。

三、巩固练习。

1、85页练一练。

2、智力闯关。

四、小结。

通过本课的学习，你还有什么问题？

五、作业。

训练学生的概括能力。 培养学生良好的读书习惯，给学生一种成功的享受。 在感知的基础上，让学生通过动手操作，加深理解。 学生通过比较发现这两个图形比较起来并不太容易，激励学生去探索。 培养学生学会交流，学会合作。 小组学习要留给学生充足的时间，要在学生自我发现的基础上进行。练习设计层层递进，从课内延伸到课外。 质疑问难，培养学生的探究精神。 有很多说法，只要能表达清楚意思就达到了设计的目的。 如果学生只说：“黄色长方形大”教师应指出是黄色长方形的面积大。对于学生出现的比较方法，只要能得出结论，就要加以鼓励。 如果学生出现不了方法的名称，教师可进行适当引导。 学生在操作中可能不会出现数方格的方法，教师适时引导学生把两个图形分别划分成许多同样大小的方格进行比较，让学生试一试试。 如果学生出现其它比较的方法，教师应给予鼓励。