

# 高校本科评估心得体会(精选10篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

## 高校本科评估心得体会篇一

- 1、评估是一个机遇，迎评是一次挑战；评估是一场硬仗，迎评是一项建设。
- 2、改革教育观念，坚持教育创新，推进素质教育。
- 3、突出教学工作中心地位，不断提高本科教学质量。
- 4、以积极心态迎评估，以实际行动促评建。
- 5、提高人才培养质量，办人民满意大学。
- 6、质量立校，科研兴校，人才强校。
- 7、评估重担大家挑，人人身上有指标。
- 8、以迎接教学评估为契机，推进学校建设与发展。
- 9、以德修身，以爱立业，严谨治学，严格执教。
- 10、评建结合，乘势而上，推动我校各项工作再上新台阶。
- 11、教学改革是核心，观念更新是先导，培养人才是目的。

- 12、学校发展人人有责，教学评估从我做起。
- 13、全校师生行动起来，以优异成绩迎接教育部本科教学水平评估。
- 14、迎评在我心中，落实在我行动。
- 15、人人参与评估，时时关心评估，事事思考评估。
- 16、今天多洒一滴汗，明天多增一分彩。
- 17、抓住机遇，迎接挑战，深化改革，加快发展。
- 18、评估指标人人有，评估重担人人挑。
- 19、加强学风建设，创建文明校园。
- 20、本科教学是学校的中心，教学质量是学校的生命。
- 21、发挥优势，突出特色，弥补不足，重在建设。
- 22、聚精会神迎评估，扎扎实实抓建设。
- 23、全面提高教学质量，树立和落实科学发展观，推进我校全面、协调、可持续发展。
- 24、抓紧评估每一秒，珍惜评估每一分。
- 25、人人都为评估作贡献，个个为学校添光彩。
- 26、坚持教学工作中心地位，不断推进素质教育。
- 27、事事是评估对象，人人是评估主人。
- 28、巩固成果，深化改革，提高质量，持续发展。

- 29、坚定信心，克服困难，努力营造奋发有为的评建工作环境！
- 30、明确办学思想，突出办学特色，优化办学资源，改善办学条件。
- 31、教学质量是学校发展的生命线。
- 32、集全校智慧，举全校力量，力夺评建工作全胜。
- 33、学校是我家，建设靠大家。
- 34、迎评在我心，落实于我行。
- 35、评估是机遇，评估是挑战，评估是建设，评估为发展。
- 36、校兴我荣，校衰我耻，爱我学校，为校争光。
- 37、创建优良学风，争做合格人才。
- 38、明确岗位，做好本职工作，为评估添色。
- 39、营造良好教学环境，提高本科教学质量。
- 40、全面推进素质教育，不断提高人才培养质量。
- 41、评估工作人人出力，评估结果人人受益。
- 42、传承优良师德师风，促进教风学风建设。
- 43、心牵评估促建设，情系学校求发展。
- 44、加强学科建设，培养优秀人才。
- 45、推进素质教育，培养创新人才。

46、以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设。

## 高校本科评估心得体会篇二

1. 态度决定一切，细节决定成败。
2. 每天进一步，踏上成功路。
3. 学校兴衰，我有责任；校兴我荣，校衰我耻。
4. 关注每一个教师，熟悉每一个教师独特的教学风格，人尽其才！
5. 做“文雅”“优雅”“高雅”的苑中人。
6. 学校发展以师为本，教师发展以德为本。
7. 你争我辩，争辩课堂精彩。你说我论，论说课堂真谛。
8. 以点头微笑拥抱鼓掌等作为激发快乐情绪的方式，更容易让学生成功。
9. 最有力的回答是行动，最有效的方法是参与。主动是学习之本，活跃是课堂之魂。
10. 求知可增长才干，参与可改变性格，勤奋可改变人生。
11. 预习如发芽，展示象开花，实践全靠你我他。
12. 人生需要快乐的点缀，快乐就在精彩的。课堂。
13. 生活因充实而快乐，课堂因展现而精彩。
14. 课堂因我而精彩，我因课堂而自信。

15. 预习是展示之本，展示是学习之魂。
16. 自主是课堂之本，活跃是课堂之魂。
17. 参与就有快乐，自信就能成功。
18. 关心学校，我们的职责；爱护学校，我们的义务；热爱学校，我们的心声。
19. 让我们一起来：关心集体，爱护公物，保护环境！
20. 向老师说声好，不困难；困难的是，要坚持向老师真心地说声好。

### 高校本科评估心得体会篇三

- 2、长风破浪会有时，直挂云帆济沧海
- 3、学而不思则罔，思而不学则殆
- 4、人有多少知识，就有多少力量
- 5、日出唤醒大地，读书唤醒头脑
- 6、千里始足下，高山起微尘
- 7、海阔凭鱼跃，天高任鸟飞
- 8、天下无难事，只怕有心人
- 9、千锤成利器，百炼成纯钢
- 10、绳锯木断，水滴石穿

## 高校本科评估心得体会篇四

xx一中位于鄱陵县xx乡xx村，始建于1965年7月，为xx乡唯一一所公办中学，占地面积xx年度考核居末位人员实行落聘制度，并妥善安置。严格教师管理，严明工作纪律，认真执行教职工管理规定，学校规章制度健全，落实到位。

2、扎实开展“师德师风建设月”活动，建立健全教职工师德个人档案，定期召开学校思想政治工作会议。扎实开展“十佳”评选活动。教师热爱学生，对待每一个学生平等公正，廉洁从教，不接受学生、家长的礼品和宴请，不私自向学生收费和摊派各种读物及学习用品，不委托学生家长办私事。师德考核严格按照《中小学教师职业道德考核办法》进行考核。

3、学校积极开展校本研训，建立教师个人档案。学校开展丰富多彩的师训活动，坚决推行普通话活动，师生在校园内说普通话、写规范字。校长持证上岗并积极参加提高培训。积极选派骨干教师和班主任参加市级以上培训，并取得良好的效果。

4、建立学校、教师、学生、家长共同参与的教师评价机制，确立与新课程标准相适应的教师个体评价标准，不单纯以教学成绩评价教师，正确运用评价结果，把教师的积极性引导到实施素质教育上来。

5、校长、业务骨干深入教学一线，积极听课，定期做业务讲座。

6、学校开齐开全课程，实施效果好。精心组织、强化措施、扎实推进，做好教师培训、课堂研讨、课题研究等工作，及时总结反思，确保每个阶段高效课堂创建任务、目标有效落实。深入贯彻《校本教研实施意见》，在优化课程教学的同时，认真搞好校本教研。切实加强综合实践活动类课程的研究

究，注重培养学生探究学习、协作学习、自主学习能力。有针对性地开展教学“学查纠”活动，着重研究课程建设、课程实验实施和教育教学重点、难点问题，提升课程实施水平和教学效率。

7、学校做好新课程教学达标、听课调研及优质课评比等活动，调动广大教师的教育教研积极性。教学管理规范有序，完善了学生成长记录制度，加强对学生课堂提问、作业展示、实践活动、标志性成果等过程性资料的积累。

8、教代会、工会制度健全，发挥参政议政作用，教职工积极参与学校管理，重大制度决议等经教代会(教职工会议)审议通过。坚持校务公开，对评优、晋级、教职工聘任、年度考核、师德考核等问题严把政策关，通过民主程序，结果向群众公开。有校务公开栏，公开资料规范齐全。

9、学校后勤财务管理规范，每年进行一次固定资产清查，编制年度固定资产清查表。定期对校舍进行勘察鉴定，及时维修，无危房、危厕、危墙，校舍内外墙体干净美观，房屋无漏雨，门窗、课桌椅、学校严格执行预算制度，大型维修购置履行审批手续，无乱开支现象。建立办公用品集中采购登记帐簿，发放手续完备，有出入库记录。

10、档案管理按中小学档案有关规定，建立健全各类纸质、图片和声像、电子档案。及时建籍和办理学籍变更手续，不建重复学籍，学籍人数与在校学生数保持一致。

11、学校附近无污染源，校内及门前两侧无乱摆摊点，堆放杂物现象。扎实开展“深化校园文化建设”活动，全面科学阐释学校“三风一训”，提高学校办学品味。加强“四园”建设，绿化、美化档次高，校园文化氛围浓厚。突出“环境育人”特色，创设“文明校园”和“书香校园”。室内外卫生整洁，物品放置有序，图表张贴悬挂规范。

12、学校安全与稳定工作扎实有效，成立安全领导小组，设立安全管理办公室，有专兼职安全管理人员。建立学校安全责任制，层层签订责任书，落实“一岗双责”。能利用多种形式经常对师生进行安全教育，每学期不少于4次，学期内开展1-2次学生安全疏散演练活动。无安全事故隐患点，经常进行安全检查，开展“平安和谐校园建设”活动。

13、计生组织领导机构健全，有兼职计划生育管理人员。计划生育率、计生统计率、节育措施及时率、晚婚晚育率达100%。

#### (四)重视德育教育，促进学生全面发展。

1、学生具有良好的思想道德品质，自觉遵守社会公德，养成良好的文明礼貌、学习、生活劳动等行为习惯。黑板报、手抄报、广播站、等德育阵地作用发挥好，有校园文化景观，有校园文化建设具体措施，德育氛围浓厚。成立由校长负责，团委和校委会齐抓共管的德育工作领导小组，建立德育考核制度，搞好日常行为规范的考核工作。

充分发挥优秀班主任作用，认真贯彻落实《公民道德建设纲要》，注重加强民族精神教育、文明礼仪教育和荣辱观教育等。切实增强教育的针对性、实效性、主动性。坚持升国旗、唱国歌、国旗下讲话、传统节日教育等活动。认真开展“生态环保”主题教育和“普法宣传月”活动，加强学生理想信念教育，扎实开展崇尚科学、反对邪教活动。

2、学校认真抓好体育工作，九年级体育达标率90%以上，学生身体发育、体质、体态机能状况良好。认真贯彻执行《学校体育工作条件》，上好“两操”，形成制度。体育课教学管理规范，效果良好；去年学校举行春季运动会，单项300米接力，跳绳比赛，排球基本功比赛、冬季长跑比赛等活动，体育档案材料齐全，管理规范。



### 三、学校取得的主要成绩和存在的问题及改进措施

#### (一) 学校取得的主要成绩

谁持彩练当空舞，春风化雨百年红。熠熠生辉的荣誉证，直接见证了学校发展的历程□xx年中招全县乡镇第一名的张丹阳同学毕业于xx一中□xx年高考中以686分的成绩夺取许昌市理科状元的桂冠，被清华大学提前录取□xx年我校中招考试获全县第一名□xx年度语数外综合赛中八年级获全县第一名，九年级获全县第一名。由于学校的科学规范管理，被评为“许昌市办学管理规范化学校”，“许昌市文明学校”，“许昌市安全管理先进单位”，“许昌市职业道德先进单位”，“许昌市教研先进单位”。

#### (二) 现存问题

1□学校运动场路面需进一步加强建设，教学楼墙皮有脱落，个别班级的门窗表面油漆有脱落现象。

2、学校实验仪器、体育器材数量不足。

3、班级多媒体教学设备需要维修。

4、特色教育需进一步投入与建设。

5、学校的学生宿舍紧张，教师住房有待解决。

#### (三) 改进措施

1□进一步改善办学条件，优化育人环境，最大限度确保教育经费的有效使用，搞好学校的硬件建设，改善办学条件，打造一个多元化、个性化和人文化突出的校园环境。

2、以管理为生命，以改革为发展，不断完善学校的规章制度，

加强管理，改革创新。

3、加强师德建设，加大教研教改的力度，全面推进新课程改革。

4、以“育人是根本，质量是生命，安全是保障，规范是形象”的治校方略，努力办好特色学校。

5、构建校本师资培训和校本教研体系，通过培训使教师适应课程改革要求。积极开展校本教研，形成较为完备的素质教育体系。

xx一中将在上级的直接领导下，以本次督导评估为契机，认真总结经验，发扬成绩，努力提高办学水平和教育教学质量。

文档为doc格式

## 高校本科评估心得体会篇五

自20xx年6月6日调到xx工作以来，在镇党委、\*的下，围绕党委、\*的工作思路，坚持政治理论和业务学习，求真务实，兢兢业业，恪尽职守，踏实并不乏创新地开展各项工作，圆满完成交办的各项工作任务，取得了必须的成绩，现将半年来所负责的各项工

乡镇工作一向以来都是以“多、杂、乱”著称，我们又是基层一线工作人员，直接应对群众工作，只有具备了扎实的基本功才能更好地为群众服务。为此，我从以下4个方面加强学习。

1、党政办工作。

认真贯彻落实党政领导交办的各项工作任务，当好参谋和助手。做好上传下达，充分发挥办公室综合协调作用。时刻牢

记服务宗旨，全心全意为同事们服务。

## 2、生态镇建设工作。

用心完善申报市级生态镇、特色旅游乡镇相关资料。参与乡村旅游建设，协助小河坝居委、院星村为打造“十里花海”的相关基础设施建设。

## 3、农田水利工作。

用心参与院星村灌溉工程的设计与施工，新修各类蓄水池x口，预埋管道x米。协助水政执法大队联合执法、公路局桥梁安全检查、芦池水库安全检查、河道非法采砂取石大检查等活动。完成山洪灾害预警系统建设，安装雨量监测器、宣传栏、标识牌等设施设备。

## 4、种粮直补工作。

## 5、科技、科协工作。

## 6、其他工作。

半年来，我有一些深刻体会。做基层工作，就是做具体工作，处理一些具体的矛盾。要做成一件具体的事，担当好一份具体的职责，做到群众满意、组织满意、自我满意，不太容易。

一是具体工作也需要全面思考。有时看起来是一件小事，一件单纯的事，由于牵涉到群众的具体的切身的利益，就可能牵涉到方方面面。这就要求，思考问题要细致周到，否则要重复做工作。

二是认真是做好工作的法宝。认真是职责心的体现。认真细致才能发现可能影响大局的细小问题，解决于萌芽细微状态。

三是要善于调动大家的用心性。作为一名基层干部，要能做具体工作，但凡事事必躬亲，既无必要，也不必能完全干好。要在带头做事的基础上，调动大家的用心性。只有把大家的用心性调动起来了，群策群力，才可能做好工作。

半年来，在领导和同事们的帮忙下，虽然我的工作潜力得到了一些锻炼和提高，但离组织和人民的要求还有很大差距。主要是：一是深入群众不够；二是处理一些问题时，工作方法不够创新；三是工作中胆子不够大。在今后的工作中我会更加努力，在大家的帮忙下，不断地提高自我的知识和业务水\*，努力把工作做得更好。

## 高校本科评估心得体会篇六

问：专家您好，请问专家，延聘教师计入教师总数时，折合系数是多少？是否与外聘教师一致折合系数为谢谢！

问：专家你们好！我校制定了“低职高聘”的相关政策，也就是说我校将一些科研能力强、授课效果好具有讲师职称的教师，聘为副教授或教授，享受副教授或教授相关津贴待遇，请问在计算高职比时，这些教师能否计入到具有高级职称人数中。

答：不可以。

问：专家您好：在刑教授的回答中说“专任教师必须是学校在编的”。我的理解是“专任教师”和“外聘教师”对应的概念，“在编”是对“外聘”而言的。我校2006年7月招聘的本科学历的教师，目前没有正式编制，只要他们有高等教育教师资格证书，又承担教学任务，就可以算专任教师。我的理解对吗？可以计入专任教师。否则不可计入。

问：专家您好：请问在统计新办专业的数据时，是统计本科的，还是本、专科都统计？谢谢！

答：只统计本科专业。

问：专家您好！用来计算学年度的数，学生数应为7月底数，还是8月底数？谢谢！答：以不计入当年秋入学的新生、计入当年夏季毕业的学生为原则。

答：没有这种说法。

答：一般不应计入。

问：请问专家：双语教学的四类专业中；我校的生物工程(08180)与电气信息类(0806)中的专业是否属生物技术(070402)与电子信息科学类(0712)，都要按10%的要求上双语课吗？答：属于。

者问：请问专家：专业（建设）、学科（建设）、课程（建设）的区别和联系是什么？

答：专业建设是指学校所设置的本科专业的建设；课程建设是指学校所开设的本科生课程的建设。专业要有学科支撑，课程也与学科相联系，但是他们不等同于学科建设，学科建设是指对学校所有的学科包括学科研究方向的确立、学科梯队的建设、学科条件的建设、科学研究、人才培养、学术交流与学术合作在内的建设。2007-01-15 冯婉玲问：专家您好！学历教育的留学生是否也在被评估之列，例如教授留学生课程教师的大纲是否在被查之列 多谢！祝金猪全顺！

答：这些要求应该由学校根据自己的培养目标科学地确定。

答：只要是本科教学，就都在考察的范围之内。

答：延聘教师数与在职人员，不需要折算。问：请问专家：为满足财务预算的口径要求，以及确保每一位学生能够及时入学圆满完成学业，我院针对特困学生以及享受国家奖学金

的特困学生，采取特困补助发放给学生本人用以缴纳学费的办法，保证了学生不会因为欠费而辍学。在统计学费收入时，这一部分金额在账面上反映在学费收入中，在计算四项教学经费占学费收入的比例时，这部分金额能否从学费收入中剔除？谢谢！

答：不可以。

问：请问专家：计算机科学与技术专业是否属于双语教学要求的信息技术类专业？

答：属于。

问：请问专家，在统计教学行政用房面积的时候，在建用房面积是否可计入？

答：除西部地区高校外，均不可以计入。

问：专业主干课和专业基础课个有什么特色？

答：学校教务处应该知道专业课与基础课、专业基础课的区别，专业主干课（在专业目录中，准确的称谓应该是主要课程）是指专业基础课与专业课中的主要课程。

问：专家您好！请问评估是否要考查学校的中长期规划？

答：应该考察。

问：专家您好：有几个问题向您请教。1. 在校本部就读的预科生（未取得学籍，预科期间在校本部接受一年文化补习），是否可以不计入折合在校生数。2. 挂靠我校招生的其它学校学生（即列入我校招生计划，但学生不在我校学习和生活，毕业时由我校发给毕业证，但日常教学和学生管理全部由挂靠招生学校负责），是否可以不计入我校折合在校生数。3.

高等函授教育校外教学点的学生，是否可以不计入折合在校生数。请专家帮忙指点迷津！十分感谢！

1、因为预科生也要占用学校的资源，所以应计入在校生。

2、如果是你所说的情况，属于专以办学权，是严重的违规办学行为，是不允许的；如果学校参与教学与教学管理，必然占用学校的资源，应计入在校学生。

3、应该函授生的折算系数（）计入在校生。

问：专家您好！请问课程设计的指导教师算在实验？实习？还是实训教学的教师呢？谢谢！答：既不算实验，也不算实习，但是属于实践教学指导教师。

问：请问：我校即将于2007年10月迎接本科教学水平评估，将对我校2004年--2007年办学情况进行评估，因我校有3个校区，每年功能房变动频繁。因此，学校每年上报教委的“高基报表”中的“校舍状况”，在统计时，是按照每幢楼使用的主体功能性质上报的，没有如现在在本科教学水平评估要求的“将一幢楼按不同使用功能分类分解进行统计”，这就会形成我们现在统计的各功能房面积与高基报表不一致，如：综合行政教学楼，因主要作学校行政办公楼房，而其中又有部分教室、实验室等，在报“高基报表”时，就按主体使用功能“行政办公用房”统计了，而教室、实验室也一并统计在其中，没有将教室、实验室分割出来。请问尊敬的专家：我们现在是否按本科教学水平评估的要求分类，重新地统计这近三年的数据？谢谢专家！

答：应分别按照三个学年的情况进行统计。

答：在内。

问：请问专家：我们是师范类院校，我们体育系拥有的舞蹈教

室, 武术教室, 形体训练教室, 乒乓球教室是否可以算做教室?  
谢谢!

答: 指标体系并未要求分别统计教室、实验室等用房面积, 只要求统计教学行政用房。这些房屋均应属于教学行政用房。

答: 不是, 应包括当年的毕业生。

问: 各位专家辛苦, 能不能简单谈一下图书馆藏书和进书指标是怎么计算出来的, 根据是什么, 多谢!! 具体情况, 可向教育部发展规划司咨询。

问: 请问专家: 计算生均占有体育场地中的学生数是不是全日制在校生数。谢谢!

答: 是的。

问: 请问专家: 某教师甲2003年9月至2006年6月在外读硕士(我校委培的), 且按时毕业回校, 那么根据学年度时间, 甲可以统计为2005—2006学年的主讲教师吗? 符合岗位资格的教师吗? 谢谢! 为主讲教师。

问: 尊敬专家您好! 请问开卷考试还必须有标准答案或答案要点吗? 急盼回复, 万分感谢!

答: 当然需要。

问: 政工教师包括那些人员?

问: 请问, 课程建设的质量标准体系包括哪些内容?

问: 专业建设的质量标准体系包括哪些内容?

问: 专家您好! 有两个问题向您请教。



# 高校本科评估心得体会篇七

近几年，我国铁路安全事故形势严峻，如何有效控制事故发生是一个重要研究课题。事故的发生离不开“人-机-环境”这三个方面，即人的不安全行为、机的不安全状态、环境的不安全条件。其中，人又是生产活动的主体，同时又是激发事故的主要因素。以淮南西站为例，自开站以来，4起人员伤亡及职工死亡事故，皆由人的不安全行为所导致；68起行车事故中，人的不安全行为因素所致占90%。然而传统的安全管理方式侧重于物的研究，对人的不安行为重视程度不够。而重视人的不安行为研究，将大大减少工作中产生的意外情况，提高人的可靠性，从而降低事故发生的频率。

## 1行为安全管理概述

行为安全管理是一种较为有效的安全管理方法，能纠正人的不安全行为、培养安全习惯和安全意识、促进安全氛围形成，进而提高安全水平。行为安全管理注重职工的积极参与，在关心事故率的降低同时，更关注一线职工的行为安全性。简洁的说，行为安全管理就是利用心理学和行为科学促进工作场所、社区和家庭的安全在我国安全领域中，行为安全管理已有初步的运用实践。并已将行为科学的一些理论运用于安全管理实践，并获得了一定的成效。

## 2铁路运输安全管理中行为分析方法的应用情况

### 2.1针对关键行为进行定义

所谓的针对关键行为进行定义，就是需要针对相关的安全因素以及危险因素进行充分的考量。针对能够统一对安全生产造成直接影响的行为因素进行充分的分析，并且更要注重一些无意识的行为和突发行为。对于铁路中的一线生产情况进行切实的了解和分析，在对关键行为进行了解的时候，需要通过实践获得，而不能通过讨论获取。

## 2.2构建bbs团队

bbs团队中的成员作为企业的领导阶层而存在，同时其也是安全管理工作的. 主要负责人。针对这一点来说，在进行bbs团队构建的过程中，需要确定好普通职员与领导之间的比例分配情况，严格依照具体的情况来确定职工与领导比例的大小。

## 2.3观察行为，积极进行数据收集

有效的针对系统实施观察，积极的推动安全行为的开展，鼓励人们进行安全铁路运输，针对铁路运输中出现的不安全行为，要切实的指出，并进行改进。在针对相关行为进行观察的过程中，需要针对其中的重点行为实施观察。

## 2.4abc行为分析

在对abc行为实施分析的过程中，需要针对其中的不安全行为以及安全行为进行有效的划分，并分别展开分析，针对其中的问题进行严重程度分解，在此基础上总结得出行为的发生具体情况，如前因和后果等。同时，针对出现的行为问题提出相应的应对方法。

## 2.5实施信息的共享和反馈

相关的人员要针对铁路运输安全管理中的安全行为进行系统化的观测，并有效的针对信息实施交流，鼓励积极实行安全行为，保障员工工作的积极性，针对员工出现的不安全行为要具体的指出，同时针对不安全问题出现的原因进行分解，对其可能造成的严重影响进行探究，以确保可以实现不安全行为的有效消除。而在对信息进行反馈的时候，则需要采取正负强化两种方法，第一时间针对abc行为的分析结果进行上报，使得上级领导能够及时的了解到分析的具体结果，从而可以做出正确的决策。

## 2.6 针对不安全行为进行纠正

在确定好安全行为信息和实现信息反馈后，就需要针对铁路运输安全管理中存在的的行为进行系统化的纠正处理，假设在完成纠正处理后，纠正的结果满足人们的需求，就能够达到事故减少的目的。如果纠正的结果不能够令人满意，就需要重新进行行为的观察，并重新进行数据信息的收集。直到纠正的结果令人满意为止。

## 2.7 分析安全行为，以减少事故的发生

安全行为的确保，使得事故发生的概率大大的降低，切实的保障了铁路运输安全管理工作的有效开展，这是目前全体员工以及领导人员一致期盼达到的目标。在铁路出现安全事故前，均需要相关人员针对其中的不安全行为以及物品的不安全状态进行详尽的分析，消除不安全因素。这就表明，要合理的开展abc行为分析法，将其合理的应用到铁路运输安全管理中，以更好的消除管理中的安全隐患，使得一些不安全行为得到遏制，从而达到减少安全事故发生的目的。

## 3 加大铁路运输安全管理的措施

### 3.1 加强专业管理

在开展专业管理的过程中，需要合理的进行安全规章制度的构建。依据安全等级以及领导负责的观点，合理的对安全生产责任机制进行完善处理。抓住安全生产中的重点动态信息，依据这些信息进行管理制度的构建，以确保铁路运输的安全。要注重将职工的综合素质作为重点内容进行考虑，从而建立健全的职工培训计划。另外，要严格的依据事故处理时的态度，来进行责任追求制度的构建，以更好的应对突发实践，达到快速处理的目的，制定出具体的应急可行性预案。

### 3.2 强化激励机制

在生产中，要确保安全的对干部进行调动，确保职工可以积极的进行安全生产。严格的对现场作为行为进行规范化处理，针对安全管理进行等级评定。制定出具体的安全管理规范，合理的采用相应的考核方法，确保运输经营的安全女性，使得中间车站和车间都能够进一步的对安全管理工作进行开展。针对管理工作进行考核的过程中，需要充分的考虑到任务的指标和安全路风绩效等因素。而其中管理工作的质量是其中的重点考虑因素。

### 3.3强化考核机制

在现场一线职工中开展“星级职工”评定。将职工的业务素质、日常工作表现与评定结果与星级挂钩：通过理论考试、实作鉴定、民主测评、定量考核、综合评定等程序，对职工评定星级同时星级评定的结果与职工收入挂钩考核，激发职工创优争先、奋发向上的热情，进一步调动职工工作积极性：对星级职工进行动态管理，凡发生考核未达标的，则自动降低直至取消星级，相应降低收入水平。

### 结束语

综上所述，我国目前的铁路运输安全管理中，科学管理机制还没有得到有效的建设。这就需要合理的应用行为分析方法，针对铁路运输安全管理中的安全行为以及不安全行为进行有效的区分，重点实施对行为安全的管理。利用行为安全管理来对不安全的行为进行纠正，以减少安全事故的发生。有效的将这种管理的最新理念融合到铁路运输安全管理中，这对于推动铁路的安全运营具有重要的影响意义。

## 高校本科评估心得体会篇八

我校是西部地区的省属重点师范大学。2001年，国家教育部对我校进行本科教学工作随机性水平评估，这是教育部对我

校的信任，也是我校的光荣。通过教育部的评估，我们深深地体会到，评估对于我校不断明确办学指导思想，改善办学条件，加强教学基本建设，提高管理水平，改进教学工作，增强学校适应教育发展和地方经济建设的活力，提高办学水平和教育质量，起到了很好的推动作用。

在接到教育部对我校本科教学工作评估的通知后，在自治区人民政府、教育厅的领导和关怀下，我校为迎接国家教育部的评估做了大量的准备，促进了学校的建设。现将我校的迎评准备基本情况、评建工作成效和搞好评估工作的体会总结如下：

## 一、迎评准备情况

在迎接教学工作评估的各项准备中，学校主要抓了以下方面的工作。

### 1、提高认识，不断发动群众。

在学校放暑假前接到教育部对我校评估的通知后，学校领导高度重视，立即召开会议，与各有关职能部门的领导学习教育部制定的评估方案和指标体系。学校领导研究认为，本科教学工作评估是促进我校建设发展的一次历史性机遇，对我校进一步明确办学指导思想、改善办学条件、加强教学基础建设、推进教学管理科学化和规范化，无疑具有重要的意义。同时认识到，无论是评估、教改、学科建设或是其它各项工作，最重要的是发动和依靠广大教职工，群策群力。因此，学校始终把思想发动工作贯穿到迎评工作的全过程。通过召开校领导、职能部门领导及院系领导会议，学习、领会评估方案和指标体系，统一了思想，明确了评估工作的目的、意义；确立了学校教学工作评估的指导思想和工作思路，即：抓住机遇，按照“以评促改、以评促建、评建结合、重在建设”的原则，硬件、软同时抓，力争“硬件”合格，“软件”优良，促进学校的建设、改革和发展；确定了教学工作

评估的方针，即：广泛发动、全员参与、切实整改，讲求实效；确立了教学工作评估的目标，即：以优秀的标准为目标进行建设，力争评估结果良好。学校在部署学期工作时，明确将本科教学工作水平评估列为学校的头等大事，提出要对照评估指标体系，对全校的教学工作做一次全面的检查和推动。学校多次召开教职工大会和学生大会，进行广泛、深入的动员。并请教育部高教司刘凤泰副司长、教育厅黄宇副厅长到校给师生作动员。同时还通过广播、校报，宣传评估的意义和要求。通过对迎接教育部评估的动员和宣传，全校上下增强了做好自评工作的自觉性和主动性，使提高教学质量和管理水平、以评促改、以评促建迎接评估成为学校全体师生员工关注和行动的热点，在全校形成了人人重视评估，人人参与评估的氛围。

## 2、建立了教学工作评估的领导机构和工作机构。

学校成立了由党委书记，校长为组长、其他校领导为副组长和各职能部门主要负责人为组员的评估工作领导小组，负责全校评估工作的组织领导，研究解决评估工作中的重大问题。领导小组下设由教务处处长为主任、各主要职能部门同志参加的评估办公室，负责制订评估工作实施方案，发放工作任务书和采集相应的材料，整理分析有关评估材料，撰写自评报告。同时还成立了以资深教授组成的校内评估专家组、以及校领导牵头的教学基础设施建设、学风建设、教风和机关作风建设、教学改革与教学管理建设、校园环境建设、校园网络建设6个工作小组，分工协作，加强各个方面的建设。各院系相应地成立本单位的评估领导小组和工作班子。

## 3、有计划地开展教学工作评估的各项准备工作。

(1)学校对教学工作评估作了总体部署，制定了评估工作方案，将评估工作作为学期的重心工作进行安排，保证了教学工作评估与日常教学工作的有机结合和协调开展。

(2) 在熟悉和掌握评估指标体系和指标评价等级标准的基础上，本着积极主动、坚持标准、严格要求、实事求是的精神，评估办把指标分解到有关职能部门做准备，然后根据各职能部门提交的自评材料和背景材料，形成学校的自评报告及自评依据。自评报告及自评依据在学校领导、校内专家组、职能部门和院系领导的多次研究、修改后才定稿。

(3) 按照评估方案的要求，积极、认真地准备好教育部抽查的试卷、毕业论文等材料。在教育部派人到学校取试卷和毕业论文时，已做好了相应的准备，按时提交。

(4) 通过编印《教学评估工作简报》，及时地向师生员工宣传报道学校迎评工作的信息。

(5) 校内评估专家在按课表深入课堂随机听课、按教师和学生名册随机点名召开师生座谈会、检查实验室、教学档案、抽查试卷和毕业论文等方面做了大量工作，并及时向学校领导反馈了解到的情况，提出建设性的意见和建议。校内评估专家组充分发挥了咨询指导作用和协助校领导决策的作用，推动了自评工作走向深入。

(6) 各教学单位和相关职能部门根据评估指标体系和评价标准，认真自查，针对存在问题及时整改。

(7) 积极配合自治区教育厅组织的区内专家组的初评，使教育厅专家组的初评工作进行顺利。

(8) 为教育部评估专家进校考察准备了充分材料：编印了《广西师范大学本科教学工作随机性水平评估自评报告》：将教育部本科教学工作随机性水平评估文件和学校编印的《教学评估工作简报》第一至第七期分别汇编成册；编印了《本科教学状态情况汇报》和《广西师范大学基本概况》；将所有备查材料按二级指标分类装盒。

## 二、以评促改、以评促建取得的成效和收获

迎评工作的时间虽然只有短短的4个月，但是我校认识到，教学工作评估只是一个手段，而建设是关键，提高教学质量才是最终目的。因此，在评估准备工作中，学校各单位通过对照评估指标体系，检查自身工作，找差距、找弱点、找问题、找原因，贯彻“以评促改、以评促建、评建结合、重在建设”的方针，在自评过程中，在找差距的基础上，积极创造条件，改进工作，力求各项评估指标取得好的等级，不少工作上了新台阶，工作水平也得到了较大提高，取得了比较好的成效。

### 1、进一步坚定了我校的办学定位和办学思路，教学的中心地位得到进一步确立。

学校在教学工作评估过程中，始终把端正办学指导思想、确立教学工作的中心地位，放在十分突出的位置上。特别是用教育部教高[2001]4号文件精神指导评估工作，不断提高对本科教学工作评估的再认识，统一全校教师的思想认识，并制定了《关于加强当前我校教学工作，提高教学质量的若干意见》，具体落实教育部4号文件，从制度上保证了本科教学工作的中心地位，为学校今后规范教学管理、提高管理水平打下了良好的基础。同时，学校作出决定对获得国家级、自治区级的教学成果给予重复奖励，最高奖金可达30万元，充分体现了学校对教学工作的倾斜。通过自评，各职能部门进一步明确了教学工作是学校的中心工作，积极配合教学管理部门共同搞好迎评工作，切实为教学单位解决存在问题和困难，为评建工作的顺利开展，提供了重要的保障。可以说，通过评估，全校上下进一步确立了“坚持教学工作在全校各项工作中的中心地位”、“坚持教学改革在学校各项改革中的核心地位”、“坚持本科教学在学校各类各层次教育中的基础地位”等“三个地位”问题，以本科教育为本的办学定位进一步强化，大家都意识到只有抓好本科教育，只有本科教学质量提高了，学校才能进一步的发展。



## 2、办学条件、教学基础设施得到较大改善。

在自评过程中，我校对照指标体系的评价标准，查找差距和问题。由于广西是边远少数民族地区，属于西部地区经济欠发达的省份之一，政府对高等教育的投入有限，广西高等师范教育的学费偏低，我校在教学仪器设备、多媒体教室、微格教室、新专业的图书资料和校园网络建设等方面与评估指标的要求仍有一定差距。我们认识到，这些通过努力是能够较快得到改善的，必须加快建设的步伐。因此，学校通过贷款等方式积极筹集资金，新建了20多间多媒体教室、5间微格教室；购置了200多万元的新专业图书资料；加快了校园网络光纤的铺设和网络中心建设；新增了两千多万元的教学仪器设备，实验仪器设备老化、实验设备不足的问题得到了较大程度的解决，实验教学条件明显改善。对学校作出贷款决定，实施“紧急采购工程”，经过认真论证、集体决策，在不到一个月时间签定140多份采购合同，安装验收5000多台件教学仪器设备，许多老师感慨：评估对学校加快建设与发展的成效太大了，20天等于20年！

## 3、强化了教学管理，完善了教学质量监控体系。

通过评估，我校的教学管理得到了进一步的加强。教务处根据新的情况对过去的教学管理规章制度进行了修订，补充了许多新的教学管理规章制度，并将1996年6月以来国家和自治区有关部门及我校制定、颁布的有关教学工作的文件进行选录，编印新的《教学管理工作手册》发给每位教师、教学管理人员，教师、教学管理干部在工作中自觉贯彻执行；各门课程制(修)订了教学大纲、实验教学大纲，并编印成册；各专业的必修课普遍建立了题库；教务处组织力量研制开发教务管理网上办公系统，实现了网上排课、选课、成绩管理、质量监控；学生教学管理信息员由原来的每个年级一人，扩大到每个班级一人，更加全面地加强了对教学质量的全面监控。

#### 4、加强了校风、教风、学风建设。

以评估为契机，我校采取了有效措施，促进良好校风、教风、学风的形成。我们有计划地举办了一系列的学术讲座，使学术活动制度化，营造了良好的学术文化氛围，进一步丰富了学生课外的科技学术活动；在迎评期间，以落实学校制定的《关于教学事故、差错的认定和处理暂行办法》为主线，组织了各级领导和教学调研员深入课堂听课，将教学事故在网上公布，教风有了进一步好转，教学事故得到了遏制；为了进一步促进我校的学风建设，以实际行动迎接评估，我校在已实施“学风管理规范大行动”的基础上，印发了学风建设和文明养成教育活动月实施方案，引导和教育广大同学从自身做起，从今天做起，从小事做起，积极投身于学风建设和文明养成教育活动中去。机关干部和各院系领导、学生工作干部在活动月中还经常到教室、宿舍、图书馆检查学生晚自习情况。随着学风建设和文明养成教育活动月实施方案的落实，在全校范围内形成了良好的学风，绝大部分学生能自觉到教室上晚自习和课余到图书馆阅览室学习。

#### 5、促进了教学改革深化。

利用评估的良好契机，我校大力推进教学改革的步伐。经各院系的发动和组织，申报校级教学改革立项的项目达到130多个，校内专家评审后确立了103个项目作为学校新世纪教改工程立项项目，有30个项目还被广西教育厅确立为广西新世纪教改工程立项项目，校内立项和获得广西教育厅批准立项的项目总数在广西高校中名列前茅。此外，从迎接评估至今，广大教师学习现代教育技术、利用多媒体教学手段上课已蔚然成风。

#### 6、校园环境更加优美。

为营造一个整洁优美的校园，几个月来，学校加快了校园环境的整治。如，完成生物楼、理科综合楼、新图书馆、留学

生公寓、西大门、学生东区九、十舍等周边的景点建设，共计11000平方米；平整土地10000平方米，种植草皮5800平方米，种植花木5602株；在校园景点，主要场所、办公楼及会议室等地点摆放鲜花10000余盆；更换了旧的标语牌和路牌，使标语牌、路牌更加规范，美观。

## 7、针对存在问题，制定教学工作的整改方案。

专家组进校评估结束后，在充分肯定我校取得的工作成绩的同时，针对教学中存在的不足之处，提出了中肯的意见和建议。专家组离校后，我校分别召开全校教师总结大会，把专家意见反馈给教师，随后又召开学校领导班子和中层领导干部会议，认真研究专家组的意见和建议，在此基础上提出了符合学校实际情况的整改方案。我校的整改工作的指导思想是“针对问题，提出措施；统筹规划，分步实施；突出重点，注重实效；建改结合，巩固成果”。整改措施主要体现在以下几方面。一是进一步加强师资队伍建设，在数量和质量上作了具体规划，在教学科研上制定了相应措施；二是进一步深化教学改革，在培养方案、课程建设、教学改革项目建设、教材建设以及教学内容、方法、手段等方面制定了切实可行的实施计划；三是继续加大对教学工作的经费投入，确保教育部“四号文件”要求的学费收入的20%投入日常教学工作；四是加强实验和其它教学基础设施建设，解决扩招以后带来的教学资源不足问题；五是加强教学管理，健全教学质量监控机制；六是实施“校园数字化、信息化工程”，推进学校教育现代化进程；七是加强学科和专业建设；八是加强学风建设，促进学风的进一步好转；九是加强学生实践能力的培养，特别是加强计算机、外语等公共课的教学与实践；十是重视管理创新和制度创新，培养具有创新精神和创新能力的人才，等等。

通过此次评估，我们还取得了以下三个方面的收获：一是调动了全校师生员工的积极性，增强了学校的凝聚力，并成为今后工作的力量和源泉；二是锻炼了干部队伍，通过出色地

完成难度大、标准高、任务重、时间紧的工作，积累了不少经验，增强了建设好学校的信心；三是通过自评和教育部评估专家的指点，对学校办学中存在的问题与困难，看得更清楚、更全面了，进一步明确了今后的努力方向、工作任务和重点。

### 三、搞好评建工作的几点体会

教育部对我校本科教学工作随机性评估，对我校来说是一次严格的考验。几个月来，经过准备和接受教育部评估专家组实地考察，我们深刻地体会到，要使评建工作取得好的效果，以下几点是很重要的。

1、统一认识是先导。我校办学70年来，这次是第一次接受国家对我校教学工作的全面检查。能否搞好评估工作，并通过评估促进和加快学校的发展，提高办学水平，关键在于师生员工的精神状态和工作、学习状态，在于广大师生员工的积极性、创造性的发挥。因此，加强对师生员工的动员，把全校师生员工的认识统一到教育部对本科教学工作评估提出的“以评促改、以评促建，评建结合、重在建设”要求上来，增强全校上下的凝聚力和战斗力，应当作为搞好迎评工作的重要措施来抓。学校通过反复多次的动员，把每个老师、每个干部、每个员工、每个学生都发动起来，以积极向上的态度和良好的精神风貌迎接评估工作。

2、领导重视是关键。这次评估工作意义重大，我校在这次接受评估的25所学校中，是广西高校的代表，是西部地区师范大学的代表。对我校本科教学工作进行评估，既是对学校的全面检查、对西部地区高等师范教育的检查，也是对地方教育行政主管部门，甚至是对地方政府教育工作的检查。而且，教学工作是学校的中心工作，涉及到学校的方方面面，搞好评估工作必须依靠领导的重视。我校各级领导高度重视这次评估工作，校、院系都是一把手亲自挂帅抓评估工作组织领导，经常研究和解决评估工作中的问题。教育厅领导和有关

部门领导多次到学校检查指导迎评工作，使不少实际问题得以解决。

3、健全组织是保障。要把评估准备的各项工作落到实处，建立强有力的组织机构是至关重要的。在这次迎评促建过程中，学校成立了评估领导小组、迎评办公室、校内评估专家组和6个建设工作组，各教学单位也成立了相应的组织机构，保证了各项工作有条不紊地进行。学校的各级各类评估组织，都为这次评估工作的顺利进行作出了应有的贡献。特别是学校成立的由在教学、管理、评估等方面有丰富经验的专家组成的校内评估专家组，3个多月来，他们不辞辛苦，深入到各教学单位随机听课70多节，抽查了试卷、教案、毕业论文，检查了实验室，召开师生座谈会19次(与会者近200人)，悉心指导教学单位整理教学档案和完善规章制度，帮助修改学校自评报告，为学校制定整改方案献技献策，充分发挥了决策参谋、督促检查和指导的作用。

4、认真自评是基础。自评是评估工作最基本的工作阶段。自评材料是专家评价的基础，一定程度上也是学校管理工作水平的体现。我校十分重视自评工作，做到背景材料实事求是，材料客观、翔实可靠；尽量提供原始材料供专家查阅；自评报告经过多次的研究和征求意见。由于我校在自评阶段工作严格、认真、实事求是，为教育部专家组进校考察、开展评估奠定了良好的基础。

5、加大投入是重点。教育部要求开展本科教学工作随机性水平评估的学校，从始至终贯彻落实“以评促改、以评促建、评建结合、重在建设”的原则。加强学校建设，重要的是要加大经费的投入。为了落实教育部提出的评估原则，我校在年初预算的基础上，加大投入，以超常规的工作方式更新教学仪器设备和改善教学条件，师生反映，教学条件的改善是这次评估最(本文权属文秘之音所有，更多文章请登陆查看)显著的成效之一。教育部专家对我校的做法也给予了充分的肯定和高度评价。

教育部对我校本科教学工作随机性评估工作结束了。但是此次教学工作评估对我校的改革和发展具有深远的影响，我校将以这次教学工作评估为新的起点，按照专家们提出的意见和建议，切实地抓好整改工作。学校和各教学单位都制定了整改方案，目前正逐一地实施。我们将全面贯彻落实教育部颁布的《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》文件精神，引导师生员工继续发扬艰苦奋斗、开拓进取的精神，以改革为动力，扎扎实实、高质量地加强学校各方面的建设与管理，努力培养优秀人才，为广西基础教育、为地方经济、为国家现代化建设多作贡献。

## 高校本科评估心得体会篇九

### 0引言

价值分析是一门新兴的管理技术，是降低成本提高经济效益的有效方法。以提高价值为目的，要求以最低的寿命周期、成本实现产品的必要功能；以功能分析为核心；以有组织、有领导的活动为基础；以科学的技术方法为工具。机房是用于实验教学、培养学生动手能力、创新能力的基本场所，是提高教学质量、完成教学任务的重要基地，是高校开展现代化教学和培养合格的职业技术人员的必备环境。如何应用价值分析法更好地对计算机机房进行管理，首先需要对机房管理现状加以了解。

### 1机房管理的现状及存在的问题

1.1机房设备使用频率高、故障频繁出现按照调查所显示出的数据，大多数的高校机房，周一到周五用于教学，周六周日则而向全校师生开放，而且大多数机房计算机每天的工作时间是大于8小时的，甚至部分高于12小超过一周以上，在没有读者进行预约，要求保留的情况下将直接转存到大库。小库是而向所有读者开放的，在小库的书籍未被转移到其他的书

库之前，读者可以不需经过繁杂的申请程序，直接对书籍进行借阅。创新性图书馆书库空间管理方式模型。

## 2新型书库管理模式的优势分析

2.1节省空间新型的书库管理方式可以极大地节省书库的存数空间，增加存数量，大库与中库都能够设置成仓库，使书籍的存放更密集，且两个书库能够存放书籍的部分都可以全部存满，不必为新的书籍预留出位置。

2.2节省资金对于资金的节省可以总结为人员、电力及空间三个方面的节省。因为大库与中库不向读者开放，所以可以大幅度减少耗费在空调及照明上的电力，预计能够节省的开支大概是原本电费的一半，其余还有包含卫生设施及装饰等方面的开支，另外，由于书籍集中式管理，图书管理人员的取书工作量也有大幅度的减少，所以也避免了相关图书管理人员的大量聘用。除此之外，图书馆可以将大库迁移到租金较低的区域来达到节约经费的效果，从长远的角度来看，这种方式的资金节约成效十分显著。

2.3书库管理更加方便因为新型的书库管理方式更加倾向电子化，相关的管理软件系统也更加先进，所以图书管理人员可以利用软件轻松的对图书进行管理与查找等操作。这样的技术改进大大提升了图书管理工作的效率，也让图书管理员可以从人力管理工作中得到解放，而且利用电子软件对图书进行管理也有效提升了管理工作的精确性。

2.4节约了书籍上架及归类的时间利用新型的书库管理方式对图书进行归类时，不必像传统分类那样复杂，只需要进行简约的归类，节省了浪费在书籍归类上的时间。另外，书籍主要按照到库的时间进行随机的排列，而不是依据分类号排列，这样能够让图书管理工作人员省去书籍上架的时间。最后，传统的管理模式是依据索书号将书籍排放在固定的书库位置上，用户进到书库进行选择与浏览，如果因不想借阅随

处摆放，还是无法保持书籍的秩序性。而在新的管理方式中，这样的问题都得到了有效的解决。

### 3结语

随着时代发展不断趋向信息化与电子化，用户的信息获取渠道也发生着变化，所以现今的读者都更加注重效率与针对性，不希望将多数的时间花在繁杂的借阅程序与书籍查找上。因此，图书馆只有建立起更加高效的图书管理模式，更加有效地对书库进行利用，增加藏书量，提供给读者更加舒适、便利、高效的阅读空间，才能够得到更好更长久的持续发展，并推动国家知识产业的进步与改革。

### 参考文献：

[1]丘柏林基于图书馆空间的书库管理创新模式探究. 图书馆工作与amp;研究, 2014(8).

[2]土学勤. 图书馆书库空间管理新模式的构建. 图书馆, 2013(2)

[3]雷宇新讨论构建图书馆书库空间管理新模式的有效方法. 中国电子商务, 2014(19).

## 高校本科评估心得体会篇十

全面开展普通高等学校教学评估工作，是政府依法行政和转变职能，加强对高等教育宏观管理的需要，是高等教育事业发展到新阶段时的必然产物，是从根本上提高教育质量，办人民满意的高等教育的有力举措，在促进高校端正办学指导思想，加大教学投入，改善办学条件，创新教学思路等方面发挥了重要的作用。而在实践操作中，由于“四项经费”指标源于废弃的《高等学校会计制度（试行）》，既不符合科学发展观，又给被评高校带来压力，造成人力、物力、财力



方面的极大浪费，导致被评高校弄虚作假，搞形式主义。

“四项经费”指标是教育部《普通高等学校本科教学工作水平评估方案（试行）》中的一个重要的二级指标。该指标将“四项经费占学费收入的比例”和“生均四项经费增长情况”作为主要的观测点，把“本专科业务费，教学差旅费，体育维持费和教学仪器设备维修费”作为主要内容，试图通过对“教学经费”的投入比例来评估高校的教学条件与利用情况，从而达到提高高校办学质量的目的。评估的初衷无可厚非，可由于评估指标的落后性和不确定性引发了许多问题。

四项经费是依据原国家教委1988年制定的《高等学校会计制度（试行）》确定和分类的，且该制度于废止，取而代之的是1993年教育部和财政部联合印发的《高等学校会计制度（试行）》，且该新制度中并没有四项经费的提法，亦找不到相应的会计科目。而现行的《普通高等学校本科教学工作水平评估方案》是2000年教育部将始于1994年的合格评估，始于的优秀评估，始于的随机性水平评估方案合三为一形成的，并在该方案中明确了四项经费，严格要求被评高校按方案中的四项经费范围统计教学经费。规定a级标准：学费收入用于四项教学经费的比例要大于等于25%；生均四项经费增长情况要保持持续增长，即便是c级标准也要求学费收入用于四项教学经费的比例在20%-23%之间；生均四项教学经费分别增长的情况要保持持平。由此我们可以发现，从时间上看，是高校会计制度改革在先，大规模的高校本科教学水平评估在后，那么我们的评估方案为什么不以新的会计制度制定教学经费考评标准，而依然沿用前制定的已经废止执行的会计制度，来制定评估标准并衡量和评价今天已经发展变化了的高等教育和高等学校的教学经费投入情况呢？这严重违背了中国高等教育的实际情况，亦不符合科学发展观。

四项教学经费的投入比例与提高教学质量并非正相关，但为达标准被评高校不得不搞形式主义。考察一个学校教学经费的目的是为了督促高校增加教学投入，进而提高教学质量，

诚然，教学质量的提高需要有一定的教学条件和教学环境作为物质支撑，但这两方面并不是正比例关系。首先，我们看看四项经费的内容（见表1）。

很难说教学差旅费、体育维持费、教学仪器设备修理费高了，教学质量就会提高，比如教学差旅费多少与学校与上级主管部门的远近距离以及该校的地理位置有很大关系，如果该高校在北京，又是部属院校，或者说在省会城市的省属院校，其花在教学方面的差旅费肯定较偏远地区学校的教学差旅费相对少些，当然如果处在中心城市的部属或省属院校出国考察或对外交流活动频繁的话也不一定；而教学仪器设备维修费与该校的历史长短也有着密不可分的关系。最近新建的本科院校，设备大部分是新采购的，其维修费自然少些，相反老牌的高校可能花在这方面的费用要大些，加之，大多数电子产品更新换代太快，可能新购比维修还划算，那么，在这种评估标准要求下作为被评高校，究竟该如何取舍呢？尤其是最与教学有关的本专科业务费，也存在不少问题，比如作为学生讲义差价支出，类似的支出大了又与提高教学质量有何关系？凡此种种，似乎在给被评高校暗示，要会花钱，多花钱，似乎只有花钱了，你的学校才办得更有特色，更有知名度，更优秀。因此，各高校都把有限的经费尽量地往教学上投入，管它该不该，管它值不值，投入比例达到要求了，评估结果也就离合格不远了，而真正的质量是不是上去了，肯定不是教学基本设施和教学条件所能代替的。难怪有人重申：一所学校的教育质量主要体现在毕业生的质量上，而毕业生的质量则主要表现在社会对毕业生的接收和认同度上，并不完全由教学经费占学费收入的比例和生均四项经费的增长情况而决定。

总之现行的评估指标体系高度统一，所有的高校共用一套指标体系，这不切合实际也显失公平，而且由于评估指标缺乏多样性，评估标准缺乏灵活性，助长并加速了很多系统性造假行为的发生；其次由于评估方案中的教学经费指标与现行的《高校会计制度（试行）》严重脱节，导致了弄虚作假和铺

张浪费。因此，要解决此类问题，笔者建议从以下几方面予以改进。

一是根据不同层次，不同规模，不同类型的学校特征，分别制订出不同的评估标准去评估高校在四项经费方面的投入比例，同时将四项经费的核算范围尽可能的与高校现行的会计制度相一致，这样在一定程度上可以避免过分着眼于“标准”而淡化或不注重“卓越与特色”，同时也可以减少由于原本不是同一层次上的高校，为了评估达标而千方百计地弄虚作假。

二是尽量简化评估资料，以避免被评学校为准备评估资料调整3~5年的财务数据，并动员一切力量修改或补做学生试卷、毕业论文（设计），进而扰乱正常的教学秩序，造成学校有限资源和资金的极大浪费。

三是现行的评估方案主要在于规范高等院校教学的外在条件，而对提高教学质量的影响却相对薄弱，这也反映了评估工作注重教学条件保障，忽视教学活动的不足。因此，评估方案的改进，需要更多地关注与教学活动密切相关的因素，更加注重教师素养，学生素质和学校学风方面的指标；需要进一步贯彻“学生是最大受益者”的原则，紧紧抓住教学质量的中心环节，围绕学生的发展和进步来进行评估设计。学生是教学质量的最终载体，他们的发展是教学质量及对其评估的核心所在，更何况大学之大，非大楼之大。

### 【参考文献】

[2]叶图珍，杨晓红. 如何看待我国高等教育评估质量[j].高教发展与评估，（1）.