

大班数学超市教案反思 大班数学超市教案 (模板5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

大班数学超市教案反思篇一

设计意图：

中班的幼儿已能说出许多水果名称，并初步积累了一些有关超市的知识及经验。在生活中，孩子们也非常乐意去超市逛逛或购物。通过“水果超市”让孩子们在动手操作及游戏中掌握一些数学知识，是他们最为乐意的。

活动目标：

- 1、会商量确定水果的价格，并制作价目标签。
- 2、初步感知5以内数的组成，感知数字与数量的关系，初步理解加减法运算。
- 3、培养幼儿积极参与活动的兴趣，鼓励幼儿乐于参与操作、游戏等活动，能大方地与同伴和老师交往。
- 4、有规律点数，丰富点数经验。

活动准备：

- 1、已参观过水果店、超市。

2、几种水果玩具（数量为幼儿4倍）、货架、代币券（数字1---5）。

活动过程：

1、教师和幼儿共同布置“水果店”。

让幼儿确定水果的品种，货架的摆放位置。

a□请小朋友按袋上数字将“水果”装进袋子里

b□请小朋友将装错量的“水果”按正确的数量装好。

2、幼儿分组商议水果价格，并给每个水果制作价目标签。

3、参观超市并购物。

（1）教师带领幼儿参观超市，引导幼儿观察水果上的价目表。

（2）商量分成两组，轮流扮演收银员和顾客。

（3）扮演顾客的幼儿每人领1张5元的代币券开始购物。

“每个幼儿只能买5元钱以内的水果”。

“如果让你用5元钱买两样水果，你可以买哪两样？”

请幼儿把自己买的两样水果在记录表上圈出来。

教师小结：共同讨论用5元钱买水果有几种买法？引导幼儿找出5的组成的规律。

“如果让你用5元钱买三样水果，你可以买哪三样？”

幼儿继续在水果记录表上圈出自己买的三样水果。

(4) 规则：买的水果价格合起来正好是代币券上的数字。

4、购物游戏可反复进行，并延伸到区域游戏活动中。

大班数学超市教案反思篇二

每个孩子都有过许多如帮妈妈分东西的分类经验，我通过模拟生活中的事情，既能丰富幼儿的知识经验又能丰富生活经验。符合幼儿的现实需要又有利于其长远发展，贴近幼儿的生活，选择感兴趣的事物或问题，有利于拓展幼儿的经验和视野。此活动来源于生活又能服务于幼儿的生活。数学《瓜果超市》要求学习7以内数的组成，学习用数字记录操作结果。如：7可以分成1和6；2和5；3和4；4和3。

1、学习确定瓜果的价格，并制作价格标签。

2、学习7以内数的组成，学习用数字记录操作的结果。

3、培养幼儿积极参与活动的兴趣。

1、《小朋友的书·数学》

2、已参观过水果店、菜场、超市。价格标签若干张、货架

3、小记录表（记录表上预先画好各种瓜果，下面价格栏请幼儿自己填写）代币券（1~6）、笔人手一支、大记录表（同小记录表）

学会商量确定水果的价格，并制作价目标签并且初步感知7以内数的组成，初步理解加减法运算。

培养幼儿积极参与活动的兴趣。

师：看，有没有发现我们的小超市又多出来新的物品了呢？

师：我们来想想我的超市给这些瓜果标上多少价钱呢？（价格在1~6）

出示大记录表，幼儿共同商议瓜果的价格后，教师把数字填在大记录表的价格栏中，幼儿也在自己的小记录表上填上相应的数字。

师：好了，现在每种瓜果都有自己的价格了，我们来给它们都贴上价格标签吧

1) 教师带领幼儿参观“瓜果超市”，引导幼儿观察瓜果上的价格标签。

2) 游戏“买买瓜果”

请幼儿轮流扮演收银员和顾客用7元钱买两种瓜果，两种瓜果价格合起来正好是代币券上的数字。并要求幼儿买完瓜果后把自己买的两样瓜果在记录表种圈出来。

3) 分先交流。共同讨论用7元钱买瓜果有几种买法。教师用笔进行记录梳理，引导幼儿找出5的组成规律。

4) 教师将幼儿记录的结果有规律的摆在黑板上，并进行归纳。

1) 教师在相对应的记录表旁边用7的分式来表示结果

2) 幼儿跟读7的分式。“7可以分成1和6”，“7可以分成2和5”等等。

《瓜果超市》是模仿水果超市让孩子们进行自由、合理购物的一个开放式活动。孩子们在现实生活中自己自由购物的机会不多，但经常陪同家长一同购物，有点购物经验，活动就让他们将所见所闻运用于实践购物，在模拟式游戏中学习并得到经验上的提升。

商议价格是活动的重点，孩子们的金钱概念不等同于成人，所以在价格的确定上我不指定水果本身的价值体现，让孩子们根据自己的经验制定价格，体现游戏的自由化。

布置水果超市我也请孩子们帮忙，根据自己在超市中的所见模拟布置环境，在这个活动中他们的积极性很高，乐意参与布置。接下来就是购物环节，它是一个快乐环节，是让孩子们购物、学习记录一个重要环节，也是本次活动的难点突破。购物中，我发给每位孩子10元的代币券，可以根据水果的价格自由购物，但是总价刚好是10元。

活动中，孩子们的个别差异比较明显，用10元代币券有的能选择4种不同水果，说明他们对10的组成已经运用自如，但是有些孩子却只会单独选一种水果进行相加，这方面还有待提高，也可以家园合作，让家长在平时多带孩子进行购物，增加生活经验。

大班数学超市教案反思篇三

1、在说说讲讲中，体验超市给人们生活带来的方便。

2、通过游戏感知数的组合。

课件、记录表、超市物品若干（图片）、固体胶、记号笔。

（一）分享交流

根据孩子已有的社会生活经验，谈谈对超市的了解。

1、师：“超市里都有些什么？”

2、师：“商品是怎样摆放的。”

幼儿讨论（超市中可以买到的东西，物品摆放是有规则的）、

小结：超市里可真热闹啊，这么多的商品摆放的既整齐又有规则，能让我们很快的找到想要买的东西，超市给人们的生活带来了很多的方便。

（二）请个别幼儿分享“五元购物”的经历

师：“你是怎样购物的？”

小结：数字的作用可真大，我们学会了数的本领就可以自己买这么多的东西了，可真了不起。

（三）操作（逛超市）

师：“现在老师给你们6元钱，你们来购物好不好？”

1、教师示范操作

2、请个别幼儿演示操作

3、提要求：做的时候一定要看好商品的价格

一次买两件东西

4、幼儿操作

（四）讲评

1、请幼儿介绍自己用了几种方法来选购物品的。

2、教师为幼儿总结数的组合

大班数学超市教案反思篇四

超市是幼儿生活中熟悉的场所，而藏在超市中的数学比比皆是，货品统计、货品分类、货品排列、货品重量、货品价格、

货品买卖等等。通过一种简单明了的方法把需要的物品数量清楚地记录下来，这对于大班的幼儿来说是一种经验的提升。让幼儿带着“开超市”为目的学习任务，尝试分类，并使用新方法图表法来统计物品，并在活动中表现出自主、探索的学习状态。

- 1、初步学习利用图表进行统计的方法，并了解图表统计的特点。
- 2、乐于尝试和探索，愿意与同伴合作学习，体验成功的乐趣。
- 3、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 4、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、货架3个，小篮5个，推车2辆，玩具类、餐具类、文具类若干。

2、统计图范例一张，表格两张。

3、幼儿操作用的统计表若干、水彩笔。

一、引出课题

1、谈论与超市有关的内容，激发幼儿的兴趣。

2出示货架、小篮、推车问：这些东西有几个呢？你能用线条、数字、图片

等各种办法记录下来吗？

二、通过记录货架等物品初步尝试统计

1、让幼儿用自己的方法记录货品的数量。

2、交流自己的记录方法。归纳出幼儿统计的方法：画上一样物品再写上数字，有多少物品就画多少个。

3、讨论图表的制作方法。出示教师的统计表让幼儿讨论它的优点，能看出各种物品的多少，还能看出谁最多谁最少？并操作演示图表的记录方法：数字标号从0开始从下往上标，每一格表示数量一个，要统计的货品用简笔画的方法画在对应的格子下面，有多少物品就涂多少格子。

4、幼儿尝试用图表的统计方法进行记录。

三、通过对超市商品的分类，学习和利用图表方法统计货品。

1、请幼儿把超市的商品进行分类。师：看看我又采购了什么货品？出示铅笔、橡皮、水彩笔、碗、筷子、勺子、积木、皮球、风车，引导幼儿进行分类，并数数分别有多少。引导幼儿分类并把货品放在货架上尝试合作学习。

2、采用任务的形式请幼儿对各种类别的商品进行统计并进行检验。

3、总结：今天我们学会了用图表法来统计物品的数量，但是还有许多种方法也可以统计物品的数量，以后我们再学。

四、结束部分

1、我们的超市全部准备好了，谁能给它取个名字呢？

2、为了让超市生意兴隆，我们去宣传，让更多的人都知道我们的超市。（幼儿出教室）

本次活动的开展表面上是按超市的实际流程展开，实际上内在遵循了幼儿思维的发展，注重由易到难、逐层深入的原则，

如：先让幼儿自由的记录，然后教师推荐新方法，大家共同分析，最后让幼儿动手操作，并在集体中进行交流和检验，鼓励幼儿大胆表述自己的意见，既起到与同伴分享交流、拓展经验的作用，也自然地完成了互相验证，让幼儿体验到数学的重要和有趣。在以后的学习过程中，应注重幼儿动手操作方面的训练，提供让幼儿自主操作，主动学习的机会。

大班数学超市教案反思篇五

1. 感受部分与整体的关系。

2. 培养幼儿比较和判断的能力。

设置小超市（物品都卖一元或两元），一元和一角的硬币若干，垫板，两台取款机，作业纸，油画棒。

一、游戏导入教师：今天小超市开业了，你们想去逛逛吗？我们开着汽车去吧。

（评析：生活中幼儿喜欢逛超市，老师以游戏的口吻把幼儿引入情境，激起幼儿参与活动的愿望。）

二、取钱

1. 教师：逛超市买东西，要什么呢？（出示装有硬币的小包，请幼儿听听猜猜里面装的什么。）

（评析：神秘的小包激起了幼儿的好奇心，幼儿神情专注，听觉参与活动，凭借经验大胆地进行猜测，活跃了思维。）

2. 教师：取款机里有大小不同的各种硬币，请不用眼睛看，用手摸出三枚硬币，要和老师手上的硬币一样，比谁又快又准。

（评析：引导幼儿触摸、感知、辨别大小不同的硬币，发展了幼儿的触摸觉。）

3教师：请告诉大家，你是怎样摸出三枚硬币的？

（评析：引导幼儿交流操作过程，分享经验，增进了幼儿间的相互学习，教师观察幼儿不同的操作方法，了解了幼儿的操作水平。）

4。好朋友相互检查一下，是不是都摸对了。

三、观察硬币

1。教师：看看硬币是什么样的？它两面的图案一样吗？“正面是什么样子？反面是什么？”

（评析：引导幼儿观察硬币的外形特征，增进对硬币的认识，为下面的探索活动做好铺垫。）

2。教师：你们知道一枚硬币是多少钱吗？那么你们手上有多少钱呢？请用动作告诉大家。

四、抛玩硬币

1。教师：现在时间还早，超市还没开门呢，我们找空地方坐下玩玩吧。

2。教师：我们一起来玩个抛硬币的游戏，小朋友把3枚硬币轻轻撒到垫板上，看看有几个正面？几个反面？然后用自己的标记记录下来。

五、猜硬币

教师：我手里有三枚硬币，我将它们藏到两只手上，你们猜猜每只手里藏了几枚？

六、购物

教师：小超市开门了，超市里的商品真多，它们的价钱是不一样的，你们跟好朋友一起逛逛，商量商量买什么，送给谁，每个人都要把自己手上的钱用完。

将数的分合经验运用到模拟的生活情境中去，解决生活中的问题，在此过程中，幼儿进一步体验了整体与部分的关系，感受到数学的作用及游戏活动的快乐。