

# 2023年二年级数学上教案免费(汇总9篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 二年级数学上教案免费篇一

1、在丰富的感性认识3的乘法口诀，然后记住3的乘法口诀，并能运用3的乘法口诀进行计算。

2、培养学生观察、操作、类推、概括、理解、记忆等方面的能力。

3、通过各式和样的练习，培养学生乐于探索、勇于争先的优秀品质。

3的乘法口诀的编制、记忆和运用。

对“数学故事”的理解、表述和解疑。

挂图、乘法口诀卡片。

### 一、情景创设

师：“同学们，你们喜欢做手工吗？谁能说说你会用自己的这双小手做些什么呢？”

“这是一个周末，方方想给自己的好朋友每人送一辆自制的三轮车，就把各个零件拿出来进行组装，聪明的小朋友们，你能帮他算算，一共需要几个轮子吗？”

### 二、问题探究

### 三、体验感悟

1、拿小棒摆三角形。

2、一个三角形用几个小棒？能列乘法算式吗？编制口诀？

3、板书： $1 \times 3 = 3$ ；一三得三。

4、组织学生摆2、3、4、……个三角形，写算式，编制口诀。

### 四、实践应用

#### “练一练”

1题：找朋友。

2题：找规律填数。

3题：动物运动会。

数学故事。

### 五、小结

这节课你读懂了什么？

### 六、布置作业

一课一练第10页。

需要几个轮子

$$1 \times 3 = 3 \square 2 \times 3 = 6 \square 3 \times 3 = 9 \square 3 \times 4 = 12 \square$$

一三得三；二三得六；三三得九；三四十二。

$$3 \times 5 = 15 \square 3 \times 6 = 18 \square 3 \times 7 = 21 \square 3 \times 8 = 24 \square$$

三五十五；三六十八；三七二十一；三八二十四。

$$3 \times 9 = 27 \square$$

三九二十七。

这节课学生掌得不错，记忆方法也能掌握。口诀大部分同学能在课堂上背出来。应用方面还有欠缺。

## 二年级数学上教案免费篇二

1、请看，这是什么呢？

3、好！请小组长来领硬币，每两人一组。每组抛五次，听口令开始。一个同学抛，另一同学猜测并作好记录。注意抛的时候用力不要太大，以免落在地上不好找。准备好了吗？请开始！

4、请各小组汇报情况。

5、从刚才同学们抛硬币的结果来看，硬币落地时一定是正面朝上吗？

6、这就是我们今天要探讨的数学问题——可能性

1、请5个男同学代表淘气，5个女同学代表笑笑。比赛内容是：摸球大赛。这儿有两个淘宝盒，里面装有乒乓球。比赛规则是摸到一个黄球加二十分，白球不加分，底分一百分。有请淘气组和笑笑组。

2、当盒子里全部是黄球时，则一定能摸出黄球。板书（一定）  
没有黄球时，则不可能摸出黄球。板书（不可能）

3、请翻到课本93页，请你动手连一连。你会做吗？

4、那还等什么呢？快快动笔吧。

3、这是自然规律，谁也无法改变。同学们说得都对，这是你们积极思考得出的结果。

5、生活中像这样确定的或不确定的事情有很多，及时地了解，认真地思考，可以帮助我们在面对这些事件时做出正确的选择和判断。

这节课你有那些收获？

## 二年级数学上教案免费篇三

：进一步体会除法的含义，并借助乘法口诀求商。

让学生能够结合情景，发现数学信息，提出解决数学问题，深化学生对除法运算的认识，发展学生的应用意识。

通过创设情境，使学生能够积极主动、直观地参与到数学活动中来，感受到数学与日常生活的密切联系。

1、引导学生运用观察发现信息，提问选择信息，思考解决问题探究学习方式，使学生在轻松，愉快中掌握知识。

2、小兔安家的课件、挂图

环节

教师活动

学生 活动

设计意图

生1：图中有大树、房子、许多小兔。

生2：图中有12只小兔，他们正在快乐地做游戏。

生3：一共有四间房子。

通过创设小白兔安家的情景，进一步激发学生学习的兴趣，使学生很快地进入学习状态，积极地在情景中获取数学信息。

教师在学生提出问题的基础上，帮助学生进行整理（重点解决用除法解决的问题）

教师深入到各个小组进行个别指导。

生1：有4间房子，每间住几中小兔子？

生2：如果12只小兔要住3间房子，每间住几只小兔？

生3：如果12只小兔要住2间房子，每间住几只小兔？

学生以小组为单位解决问题，并把算式写下来。

为学生提供充分的时间和空间，让学生充分利用信息提出数学问题。

好，下面哪小组来汇报一下你们都解决了哪些问题，是怎样列式的？

随着各组学生的回答，老师整理板书如下：

$$12 \div 2 = 6 \text{ (只)} \quad 12 \div 6 = 2 \text{ (间)}$$

$$12 \div 3 = 4 \text{ (只)} \quad 12 \div 4 = 3 \text{ (间)}$$

$$12 \div 4 = 3 \text{ (只)} \quad 12 \div 3 = 4 \text{ (间)}$$

$$12 \div 6 = 2 \text{ (只)} \quad 12 \div 2 = 6 \text{ (间)}$$

下面我们仔细观察这些除法算式，你们有什么发现？

学生争着进行回答。

各小组讨论汇报：

每间房子住的小兔少，用的房子多；每间房子住的兔子少多，用的房子少。

引导学生观察算式。一是让学生体会除法算式之间的关系。二是让学生从中体会在小白兔只数不变的前提下，每间房子住兔子只数与房子的间数中相对的。

同学们观察的可真仔细，现在请同学们打开书84页，我们看“填一填”请根据我们刚才说把这们表填完整。

在此基础上教师引导学生思考：如果每间房子住5只小兔，3间能住下吗？请同学们讨论一下。

引导学生明确，如果每间房子住5只兔子，3间可以住15只小兔，而现在只有12只小兔，所以可以住下。

1、请同学们打开书84页，我们看练一练第1题，同学们独立做在书上，做完后组长负责检查下，全部做对的由小组长奖励一朵小红花。

教师巡回指导。

2、我们看第2题，请同学们把第2题做在书上，我们比一比，看谁做得又对又快。

好，下面谁愿意把你填的结果读给大家听？

3、电脑出示第85页第3题：

二（1）班有36人参加体操比赛，请你们帮他们设计一下，怎样排队，请画出相应的图，并列算式，看哪组想出的办法最多。

学生独立完成。

同桌一组一问一答。

学生集体交流。

学生以小组为单位进行讨论研究，然后全班交流。

学生完成在书上。

同学们小组合作，讨论设计方案，并把图画下来，列出算式。

一题多变拓展思维，有利于学生对除法意义的体验和感悟。

学生通过说一说，算一算，画一画，让学生亲自感悟数学与现实的密切联系，培养学生的应用意识。

教师引导学生反馈，及时对讨论好的小组发放小红旗，并对学生的汇报进行补充小结。

4、请同学们打开书上85页，看第四题，谁得第一。小组之间展开比赛。

5、电脑出示第85页的第5题，谁来说说图的意思。

请同学们完成在书上，然后教师订正。

教师小结。

学生说图意

小兔安家

$$12 \div 2 = 6 \text{ (只)} \quad 12 \div 6 = 2 \text{ (间)}$$

$$12 \div 3 = 4 \text{ (只)} \quad 12 \div 4 = 3 \text{ (间)}$$

$$12 \div 4 = 3 \text{ (只)} \quad 12 \div 3 = 4 \text{ (间)}$$

$$12 \div 6 = 2 \text{ (只)} \quad 12 \div 2 = 6 \text{ (间)}$$

## 二年级数学上教案免费篇四

知识与技能：认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系，了解平年、闰年的有关知识，能判断平年、闰年。

过程与方法：通过观察、交流、讨论、计算培养学生探究新知的兴趣，让学生感悟生活中处处有数学。

情感态度与价值观：渗透爱国主义教育。

认识时间单位年、月、日，记住各月及平年、闰年天数。

发现并掌握判断平年、闰年的方法。

### 一、创设引思

2、观看孙悟空赠送的礼物一年历片，激疑引思。“这上面有许多关于年、月、日的秘密，你们快把答案找出来吧！”

3、灯片出示思考题，同时师板书课题：年、月、日。

### 二、探究新知



## 1、认识大、小月

同桌同学交流观察结果，老师请学生回答发现

- (1) 1年有12个月。
- (2) 1、3、5、7、8、10、12月都有31天。
- (3) 4、6、9、11月都有30天。
- (4) 2月有时28天，有时是29天。

总结：习惯上将31天的月份叫“大月”，一年中有几个大月？

哪两个连续的大月？

把有30天的月份叫“小月”，一年中有几个月？

2月是一个特殊的月份，有时28天，有时29天，我们叫它“平月”。

## 2、如何记忆大、小月呢？

先组织同桌交流，再全班交流。

## 3、计算全年天数

问：知道了每个月的天数，能算出一年有多少天吗？

学生回答，让学生之间相互评价，哪种算法最简便，再用计算器算出得数，汇报结果。

问：为什么一年会有两种天数？主要原因在哪？

归纳：二月有28天的一年有365天，我们叫它“平年”。

二月有29天的一年有366天，我们叫它“闰年”。

问：为什么会有平年、闰年之分呢？

问：闰年比平年多几天？多的这一天放在哪个月？

区分平年、闰年主要看什么？

#### 4、判断平、闰年

持有1900年年历的同学有争议，老师及时发现，并说明：遇到整百年份时，必须是400的倍数才是闰年。

《年、月、日》教学反思教学反思练习：说一说下列年份哪些是平年，哪些是闰年？

1600年、1700年、1840年、1949年、1997年

#### 5、课外知识拓展

关于年、月、日的知识，除了刚才所学的，你还知道哪些？说给大家听听。

### 三、理解运用

1、小明满12岁时，只过了三个生日，他的生日是几月几日？

#### 2、动手操作

放申奥实况的录像，激发学生学习兴趣及爱国思想。

璧合将不完整的20一年年历片制作完整。

要求：先两人交流讨论，再用最快的方法制作，做完后可美化年历卡。

## 四、课后延伸

同学们，你想知道有关年、月、日的更多秘密吗？那就课后查资料研究吧！

## 二年级数学上教案免费篇五

地球是人类赖以生存的环境，为人类提供了自然环境和自然资源，保护好环境是我们每个地球公民的责任与义务，更是我们每一个教育者的责任。所以“环境教育”已纳入学校教学工作之中，特制定本学年教学工作计划：

为确保“环境教育”教学工作扎实有序的进行，学校组建了以校长为组长的领导小组和工作小组，对环境教育工作进行及时的组织检查。

“环境教育”让学生感受到社会环境对人类的重要性，并能感受到人类社会的文明与进步，促进学生身心健康的成长。知道保护环境也是社会保持可持续发展的重要性。因此，环境教育与每一位教师的教学息息相关，每一位任课教师就是“环境教育”的任课教师。根据环境教育具体内容各任课教师教学任务如下：

### 1、全体任课教师教学任务

为了发挥课堂教学主渠道教育途径的重要作用，任课教师要将环保教育渗透到各个学科教学之中，使学生全方位的受到环境教育。全体任课教师要在自己所担任的学科教学中渗透环保教育，要有教案。

### 2、科任教师教学任务

为了更好的让学生认识到环境与人类有非常密切的关系，课任教师除在本学科中渗透环境教育之外，要收集整理有关保

护生态，节能减排，应急避险，健康生活观念及知识等方面内容，形成教案并授课，各任课教师选择环保的内容尽量不要一样，教案更不能雷同。

1、“环境教育”课程课时与班队课程，课时整合，各任课教师在本学期内完成自己所担任的教学课时任务。

2、任课教师要备好课，有完整的教案。

3、各任课教师合理安排好上课时间，并在学期末上交自己所担任的全部“环境教育”课时教案。

1、各年级以班为单位，本学期组织开展一次以《保护生态环境争做生态公民》为主题的班会。活动的主题要鲜明，内容要突出，有环保教育意义。

2、学校组织的活动

(1)环保活动，利用课余时间，学校将组织学生参加“绿色志愿者清扫日”到社区清扫白色垃圾，刷洗不法的小广告及宣传活动。以学校带动社会公民具有环保意识。

(2)环保宣传活动，利用校园广播站、宣传窗、板报以环境教育为主题进行宣传。

1、各任课教师认真备课，讲课，随机听课。

2、本学期举行“环境教育”优秀教案评比活动。

每一次开展的活动前学校制定活动要求和评比条件，活动结束后进行总结，评比、表彰。

20xx3年9月

# 二年级数学上教案免费篇六

知识与能力

- 1、学生掌握用除、乘两步运算解决实际问题的方法
- 2、理解题里的数量关系

过程与方法

合作探究

情感与态度

- 1、乘、除两步运算的方法。
- 2、理解数量关系。

教具准备：

例4主题图

- 1、创设情境。

出示例4。

儿童商店情景图

谁能说一说这幅图的意思？（指名）

12元可以买3辆小汽车。

- 2、合作探究。

小明说：“我想买5辆小汽车。”

小红问：“你应付多少钱？”

要求应付多少钱怎样来计算？小组讨论

说一说你是怎样想的？

列式计算： $12 \div 3 = 4$ （元）

$4 \times 5 = 20$ （元）

做一做：

请学生说图意

每6盆花可以摆一个图案，用这些花可以摆多少个图案？

你还想提出什么问题？说给别的小朋友听听，然后独立写出来。

## 二、巩固练习

1题：出示矿泉水图

指名说图意、提问题、列式计算。说一说是怎样想的。

2题：说图意、列式计算、独立完成。

3题：气球图学生独立完成、集体订正。

$12 \div 3 = 4$ （元）  $4 \times 5 = 20$ （元）

## 二年级数学上教案免费篇七

1、通过观察活动，体验站在不同位置观察物体看到的形状可能是不同的，最多能看到物体的三个面。

2、知道物体的正面、右面和上面，能辨认从正面、右面、上面观察到的简单物体的形状。

让学生经历观察过程，体验从不同位置观察物体，看到的形状可能是不同的，最多能看到物体的三个面。

能正确辨认所观察物体的形状。

长方体纸盒、课件等。

一、创设情境，激发兴趣。

同学们，今天老师带了一个非常漂亮的礼品盒，大家想看看吗？（出示课题：看一看（一））为了帮助大家更好地观察，老师要给大家提一些要求：

- 1、保持观察姿势，不能左瞧右看，随意改变自己的观察位置。
- 2、观察后要说清楚自己看到的是几号面，这些面各是什么形状的。

我相信大家都能按要求去仔细观察、积极思考，圆满完成观察任务的，有没有信心？（出示标有序号的长方体）

二、参与活动，探究新知。

（一）体验不同位置看到的形状也有不同。

- 1、带着老师提出的问题，仔细观察。
- 2、通过讨论、交流，指名不同位置学生代表发言，说说自己看到了几号面？是什么形状？
- 3、师：同样一个长方体，怎么有的同学看到的面是正方形，有的看到的面却是长方形呢？

4、生讨论、交流、汇报。

5、引导学生得出结论：观察的位置不同，看到的形状可能不同。（课件演示）

（二）体验不同位置看到的面的个数不同，同一位置最多能看到三个面。

1、师：我刚才听有的同学说只看到一个面，有的同学却看到了两个面，还有的同学看到了三个面。请看到一个面的同学挥挥手、看到两个面的同学点点头、看到三个面的同学拍拍手。

提问：为什么看到的面的个数不同？（在不同位置观察时，看到的面的个数不同）

2、同学中有没有看到更多个数的面？那么，在同一位置最多只能看到几个面呢？

3、生再次保持不变的观察姿势和位置，进一步细心观察，并讨论、交流老师提出的问题

4、引导学生得出结论：在同一位置观察物体，最多能看到三个面。（课件演示）

5、同学们的表现真不错，不仅观察仔细，善于动脑，还能把自己的想法大胆说出来，真棒！现在，老师带着大家做一个拍手游戏，想不想做？（师带领学生做拍手游戏，回顾上、下、左、右、前、后六个方位。）

（三）认识各个面的名称。

2、谁能给老师的礼品盒上各个面贴上他们各自的名称？（出示另一长方体纸盒和名称标签）



4、出示不同的长方体并变换位置，让学生指出各个面的名称，使学生加深对各个面名称的理解，知道这些面的名称不是固定不变的。

三、联系生活，实践应用。

游戏一：猜一猜。出示26页情境图，先说说每个人各站在讲桌的什么位置，再猜猜他们各会看到讲桌的哪些面？最后动手连一连。（课件演示）

游戏二：练一练。出示27页“练一练”4题，今天智慧爷爷买了生日礼物要给一位朋友过生日，淘气、笑笑和机灵狗也去凑热闹，他们各自看到礼物盒的那一面呢？先说说，在连连。（课件演示）

游戏三：标一标。出示27页“练一练”1题，同学们还认识了物体各个面的名称，看谁能准确快速地标出“正面”“上面”和“右面”。（课件演示）

游戏四：摸一摸。拿出自己准备的长方体纸盒，摸摸它的各个面，并对同桌说说每个面的名称和形状。

四、全课总结

通过本节课的学习，你有什么收获？

五、布置作业

“练一练”第2.3题。

**二年级数学上教案免费篇八**

二年级上册。

1. 使学生认识时间单位“秒”，知道1分=60秒，秒的认识教学设计。

2. 使学生初步建立1分、1秒的时间观念。

1. 通过小组合作学习活动，培养学生合作意识，数学思考与语言表达能力。

2. 培养学生的观察分析能力和动手操作能力，使学生的思维得到发展。

1. 在观察比较、动手操作中，培养学生勇于探索、自主学习的精神，感知数学源于生活并用于生活，对数学产生亲切感，获得运用知识解决问题的成功体验。

2. 帮助学生树立珍惜时间的观念。

1. 使学生知道1分=60秒。

2. 使学生初步建立1分、1秒的时间观念。

教师准备：多媒体课件。

学生准备：学具钟表、家用小闹表。

师：同学们，看——

放映课件(新年到，鞭炮声声，小孩子欢天喜地，午夜将要到来，春节联欢会上新年钟声敲响前全体倒计时的情景，镜头定格在运动的钟面上。)

生：(情不自禁地高声跟着数)10、9、8、7、6、5……

(新年的钟声敲响)

生：秒。

师：（用疑惑的语气重复）秒？

板书：秒

（数学课堂教学与生活是相连相通的，新年、鞭炮、倒计时…又是小孩子最喜欢、向往的情境，利用这些熟悉的情境，一开始就吸引住学生注意力，激发他们的学习兴趣，让他们在不知不觉中兴奋起来，也让他们在不经意中调集自己平时的生活经验和知识积累。）

师：我们以前学过的时间单位有…

生：时、分。

师：我们没有学过“秒”啊，你是怎么知道“秒”这个时间单位的呢？

生：钟面上有秒针。

生：…

师：（放映课件，展示钟面模型）哪一个针是秒针？

生：最细最长的那一个。

师：秒针是怎样计时的，谁能给大家讲一讲？

生：（到前面）秒针走一个小格就是一秒。

师：哦，原来秒针走一个小格就是一秒，就是这样？

（放映课件：钟面上秒针一动，同时滴答一响。）

生：(笑)是！

(“秒”这个时间单位学生早有认知，几乎所有的大挂钟都有秒针，只是从前让学生有意去忽略它，但好奇是孩子的天性，他们不可能不注意到那个形状特殊的“高个子”。所以由学生自己引出课题，由自己传授知识。教师在这里扮演疑惑、验证的角色，吸引学生“帮助”教师解惑。)

师：一秒钟就是这么滴答一下，你能做些什么呢？

生：拍一下手。(做动作)

师：(跟着做)对，很好！

生：我眨一下眼就是一秒。

师：(跟着做动作)你没错，真棒！

生：我写一个1字就是一秒。

生：我跺下脚就是一秒。

生：…

(在这堂课中，把学生对秒的体验预设为重点，新课程着力强调“经历”，对于抽象的、非物化的“时间”，通过学生自己用声音和动作等来配音、配动作，使学生有了具体的、物化的感受。三年级的学生在这个问题上，生活经验已经足够丰富，学生自由发挥，增加感性认识。每个人都有参与的机会与能力，能在实际动作中体验“1秒”的长短。)

生：(没有人说话，面面相觑)

师：(出示课件)

飞机每秒约行250米

火车每秒约行55米

小汽车每秒约行20米

喷气式飞机每秒约行500米

卫星每秒约行7900米

有的电脑一秒可以计算约3万亿次

…

生：（惊叹）

（增加知识积累。这些孩子年龄较小，家庭状况也并不太好，课外书很少，我预料到不太可能有学生能够回答这个问题，所以事先准备了大量资料，让学生通过课件自由选择获得和关注的内容，开阔他们的眼界。）

生：12秒91。

生：发射火箭的时候也要倒数10、9、8……

生：我们开运动会的时候也是1秒1秒地算。

生：…

（通过介绍，学生明确1秒虽然短暂但是用处也非常大，正是由那么多的“秒”才构成时间长河，使学生自己意识到要珍惜时间，并借机渗透做比较短的事情就可以用“秒”来记时。教师饱含激情的语气和刘翔闯过终点的精彩瞬间让学生也激情澎湃，为他取得的成绩而骄傲，也为祖国而骄傲。）

师：还有春节联欢晚会上，大家都在期待新的一年的到来，所以一起兴奋的数着新年钟声敲响前的最后几秒。刚才新年钟声敲响前的倒计时是几秒完成的呢？(重复播放刚才倒计时的情景图，学生又不自主地跟着数数)

(再一次观看动画，让学生刚才散乱的思绪收回到课堂教学中来，同时直观演示“10秒”是怎样数出来的，而且是由学生自觉自愿地数，让学生经历10秒是由10个“1秒”组成的过程，学习计算几秒的方法。)

生：(抢答)10秒。

师：你怎么看出是10秒的？

生：秒针从10走到了12，经过10个小格就是10秒。

生：秒针从1走到2经过了5个小格，就是5秒。

师：谁能象老师一样出题考考同学们？你做了一件什么事，秒针从钟面上的几走到了几？

生：我写一个“针”字，秒针从3走到4经过了几秒？

生：秒针从3走到4经过了5秒。

生：我系红领巾的时候，秒针从5走到8经过了几秒？

生：秒针从5走到8经过了15秒。

(在给同学出题的过程中，学生同时也在思考几秒钟究竟能做什么事情，锻炼对较短时间的估计能力，以便能够把课堂学习的知识应用的生活中去。对学生提出的明显不能完成的事情教师及时指导，并在尽可能的情况下让学生亲身体会一下，改善学生的错误印象。比如说脉搏的跳动，我就是让学生真的按照中医诊脉的方法找到寸关尺的部位，体验一下脉搏跳

动的速度，并且为他们看时间，让他们了解10秒钟自己的脉搏大概跳动了多少下。)

师：同学们反应真快，拿出你的钟表来考考你的同桌好不好？

(让所有的同学都有参与的机会，会拨、会认、会出题，充分认识几秒。学生在这时候争先恐后，十分高兴。手中的学具钟表可以拨时间，闹表可以计算时间，学生玩得不亦乐乎。)

师：有没有被同桌考倒了的同学？

生：没有。

师：同学们真棒！这样的题目太简单了是吧？

生：是。

师：又轮到老师出题了，老师出道难些的题，同学们怕不怕？

生：不怕！

师：我们知道1时=60分，因为分针转动一圈的'同时时针转动一个小格，所以时和分之间的进率是60，秒是一个比分小的单位，它和分之间的进率是多少呢？用你手中的学具钟表转一转，或者观察一下你手中的小闹表，然后把结果跟小组成员汇报讨论一下，看看是不是一致的。

(学生活动)

(教师板书1分=秒)

师：谁把你们的观察结果向大家报告一下？

生：秒针转一圈，分针走一个小格。

生：它们之间的进率是60。

生：秒针走一圈是60个小格，是60秒，分针走一个小格，是1分钟，所以分等于60秒。

生：…

师：大家观察到的都是这样吗？

生：是。

师：老师也观察一下。同学们跟我一起看好不好？

(放映：课件，钟表的秒针转动一周，分针移动一个小格)

(板书：60)

生：(齐读)1分=60秒

生：30秒。

(1分=60秒是本课的难点。但由于有1时=60分的知识基础，所以学生在学习时不会感到非常困难。在教学设计中考虑放手让学生自己通过观察交流而得出结论，老师给予适当指导。要让学生先自己独立思考，然后小组交流，看看自己得出的结论是否具有普遍性，是不是正确的结论，这样结论的得出水到渠成。小组汇报时候注意培养学生活动意识和交流能力，注重培养学生的学习方法、能力和习惯，教师在新课程教学中，应当把学习方法的指导放在重要位置上。)

师：刚才我们同学说拍一下手就是1秒，半分钟需要拍多少下手？

生：30下。



师：1分钟呢？

生：60下。

师：好，咱们来做个拍手游戏。男同学拿笔，在练习本上写数字，从1开始写起，看女同学拍完1分钟后，你们写到了数字几。

(学生活动：男生写数字，女生拍手。教师带领拍手，掌握好节奏。然后交换。)

师：(统计结果：最快的可以写到72，最慢的写到31。)一分钟的时间，我们写字的话可以写这么多，那我们还可以做什么呢？给同学们一分钟的时间想一想，然后，看看谁一分钟时间做的事情最多、最好、最别出心裁。

(放映课件，钟面滴答滴答的行进一分钟)

(再次放映课件，学生自由活动)

师：谁来说说，你们做了些什么事？

生：我写了35个字。

生：我把上衣脱下来再穿两回。

生：我系了三次红领巾。

## 二年级数学上教案免费篇九

进一步体会除法的含义，并借助乘法口诀求商。

让学生能够结合情景，发现数学信息，提出解决数学问题，深化学生对除法运算的认识，发展学生的应用意识。

通过创设情境，使学生能够积极主动、直观地参与到数学活动中来，感受到数学与日常生活的密切联系。

1、引导学生运用观察发现信息，提问选择信息，思考解决问题探究学习方式，使学生在轻松，愉快中掌握知识。

2、小兔安家的课件、挂图

环节

教师活动

学生活动

设计意图

生1：图中有大树、房子、许多小兔。

生2：图中有12只小兔，他们正在快乐地做游戏。

生3：一共有四间房子。

通过创设小白兔安家的情景，进一步激发学生学习的兴趣，使学生很快地进入学习状态，积极地在情景中获取数学信息。

教师在学生提出问题的基础上，帮助学生进行整理（重点解决用除法解决的'问题）

教师深入到各个小组进行个别指导。

生1：有4间房子，每间住几中小兔子？

生2：如果12只小兔要住3间房子，每间住几只小兔？

生3：如果12只小兔要住2间房子，每间住几只小兔？

学生以小组为单位解决问题，并把算式写下来。

为学生提供充分的时间和空间，让学生充分利用信息提出数学问题。

好，下面哪小组来汇报一下你们都解决了哪些问题，是怎样列式的？

随着各组学生的回答，老师整理板书如下：

$$12 \div 2 = 6 \text{ (只)} \quad 12 \div 6 = 2 \text{ (间)}$$

$$12 \div 3 = 4 \text{ (只)} \quad 12 \div 4 = 3 \text{ (间)}$$

$$12 \div 4 = 3 \text{ (只)} \quad 12 \div 3 = 4 \text{ (间)}$$

$$12 \div 6 = 2 \text{ (只)} \quad 12 \div 2 = 6 \text{ (间)}$$

下面我们仔细观察这些除法算式，你们有什么发现？

学生争着进行回答。

各小组讨论汇报：

每间房子住的小兔少，用的房子多；每间房子住的兔子少多，用的房子少。

引导学生观察算式。一是让学生体会除法算式之间的关系。二是让学生从中体会在小白兔只数不变的前提下，每间房子住兔子只数与房子的间数中相对的。

同学们观察的可真仔细，现在请同学们打开书84页，我们看“填一填”请根据我们刚才说把这们表填完整。

在此基础上教师引导学生思考：如果每间房子住5只小兔，3

间能住下吗？请同学们讨论一下。

引导学生明确，如果每间房子住5只兔子，3间可以住15只小兔，而现在只有12只小兔，所以可以住下。

1、请同学们打开书84页，我们看练一练第1题，同学们独立做在书上，做完后组长负责检查下，全部做对的由小组长奖励一朵小红花。

教师巡回指导。

2、我们看第2题，请同学们把第2题做在书上，我们比一比，看谁做得又对又快。

好，下面谁愿意把你填的结果读给大家听？

3、电脑出示第85页第3题：

二（1）班有36人参加体操比赛，请你们帮他们设计一下，怎样排队，请画出相应的图，并列式算式，看哪组想出的办法最多。

学生独立完成。

同桌一组一问一答。

学生集体交流。

学生以小组为单位进行讨论研究，然后全班交流。

学生完成在书上。

同学们小组合作，讨论设计方案，并把图画下来，列出算式。

一题多变拓展思维，有利于学生对除法意义的体验和感悟。

学生通过说一说，算一算，画一画，让学生亲自感悟数学与现实的密切联系，培养学生的应用意识。

教师引导学生反馈，及时对讨论好的小组发放小红旗，并对学生的汇报进行补充小结。

4、请同学们打开书上85页，看第四题，谁得第一。小组之间展开比赛。

5、电脑出示第85页的第5题，谁来说说图的意思。

请同学们完成在书上，然后教师订正。

教师小结。

学生说图意

小兔安家

$$12 \div 2 = 6 \text{ (只)} \quad 12 \div 6 = 2 \text{ (间)}$$

$$12 \div 3 = 4 \text{ (只)} \quad 12 \div 4 = 3 \text{ (间)}$$

$$12 \div 4 = 3 \text{ (只)} \quad 12 \div 3 = 4 \text{ (间)}$$

$$12 \div 6 = 2 \text{ (只)} \quad 12 \div 2 = 6 \text{ (间)}$$