

# 2023年北师大版四年级数学课后反思总结 (实用5篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。什么样的总结才是有效的呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 北师大版四年级数学课后反思总结篇一

在本节课的教学中，也有不少不足之处，如1、重难点处理速度较快，后进生没有理解到位，以后的教学中应因材施教，照顾后进生。2、有一名学生的发言不够准确，我没有及时指正出来。3、时间把握不够好，后面还有一个小环节没有完成，学生们也失去了一个自我小结、交流的机会，这也算是一个遗憾吧。

总之，面对新课程课堂教学的成功与失败，我将真实地对待，坦然地看待，将在不断地自我反思中加强“新理念”的再学习、再实践，相信自己能在不断的自我反思中成长，在不断的自我实践中发展，在不断的自我成长中创新。

## 北师大版四年级数学课后反思总结篇二

“角的度量”是课程标准小学数学四年级上册第二单元的内容。这节课历来是小学数学教学的难点。学生学习这个知识常见的问题有二个：一是量角器的摆放，二是利用内外圈的刻度正确读出角的度数。针对学生中暴露出来的问题，我们教师常常抱着习以为常的心态，要求在熟记量角“点重合、边重合、读刻度”的三大步骤的前提下，组织学生进行大量的技能训练。

在教学角的度量中，觉得学生有一定的难度，特别是中下层的学 生，掌握的较难，在课前，我也预设到了这节课学生的难度，但是课上了以后还是不尽人意，如量角器的度数分内圈和外圈，学生看量角器时，不论角的一边对的是哪一圈的“0”刻度线，他们习惯看的是外圈的度数；有的即使外圈内圈看对了，但是在读刻度的时候，有时把四十几读成五十几，从哪边读过来在他们的头脑中比较模糊。

## 北师大版四年级数学课后反思总结篇三

今年，我担任了四年级的《品德与社会》学科。以前，由于刚接触这门学科，总习惯一言堂的办法传授知识，导致课堂气氛死板，学生思维受限，表能力得不到提高。鉴于这些现象，自己认真研究教材，研究教法，上网学习他人教学经验。通过学习研究，使自己的教育理念发生了很大的转变，深刻认识到传统的课程中，课堂是教师表演的舞台，只有教师讲学生听，没有学生的天地，而如今课程的改革也推动了课堂教学的改革，这种一个在上，多人端坐的满堂灌已不复存在，让学生走进课堂，成为课堂主人，在活动中体验，在动手操作的环境中做到师生交融，生生互动，教学活动应是一种相互交往，在教学过程中，强调师生间的动态信息。使学生在观察，活动中得到情感的体验，正好符合新课程中的探究思想——让学生在活动中感受、体验、探究和领悟。课堂中的活动应是教师在指导或参与下的学生的自主活动，在活动中激发学生的情感，指导其行为，给学生更多的思考和自我感悟的空间，教师真正地成为引导者，学生成为教学过程的主体。课程改革后教学不仅仅局限于课堂内的教与学，而是体现在课前任务、课堂的活动、课后的延续和知识的连续这样一个完整过程。强调学生从日常生活中的小事入手，从班集体中的小事入手，紧抓集体中常见的不良现象，如在《那掏出些不文明行为》一课中，我因势利导，除了找出图中的错误做法外，还反思自己的行为有没有不文明的时候，从而分清是非，有利于今后规范自己。这样不但学会了观察事物，锻炼了表达能力，又进了文明礼貌教育，同时又培养了交流

与合作意识，课堂氛围较活跃。

《品德与社会》作为人们综合性的学科，主要将学生置身于社会生活中，认识社会了解社会，同时形成良好的习惯品质，激发学生热爱生活的情感。它更是让学生走进历史，在认识祖国辉煌历史的基础上，了解祖国遭受屈辱和人民顽强抗争，进一步增进爱国主义情感。例如：在讲到中国地图一课时，通过对地图，认识的同时，对学生进行爱国主义教育。中国地大物博，蕴藏着丰富的矿藏，有待于学生们去开发资源，振兴中华。

在讲到《可爱的家乡人》一课时，为了让学生体会家乡人的可爱，让他们用不同的方式夸夸家乡人。了解家乡优秀人物作出的贡献，激发对家乡人由衷的敬佩和热爱之情。让学生准备歌曲《谁不说俺家乡好》，上课时一起体会歌曲的意境。也使用一首古诗开始学习，然后再让学生说说对家乡的理解，以及对家乡的印象。再说说家乡的一些情况，特产、方言、并用不同的方式夸夸家乡人以及简单了解家乡杰出人物作出的贡献，等等。

这样一来学生真正理解了“家乡哺育了我”，一方水土养一方人，感受到了自己的家乡，感受自己的家乡人，体会了家乡人的可爱，激发对家乡人的敬佩和热爱之情。家乡是儿童走出家庭、社区之后一个比较大的生活圈，家乡人是在这个生活圈中生活的群体。对于三年级学生来说，他们眼中的家乡人大多与亲人相挂钩，关于其他家乡人以及家乡人的可爱之处，学生没有什么清晰的概念。因此在教学中，我设计让学生用家乡话拉拉家常为着眼点，力求挖掘家乡人之间的情感纽带，再让学生欣赏家乡的风景图、物产图，意在让学生明白家乡所有美好的一切是由家乡人创造的，他们是一群可爱的人。在这里，家乡人的可爱，需要用最实质的内涵来让小學生亲自丰满，也只有经历了真正的欣赏、品尝、交流等活动后得到的体验，生发的情感才会是深刻的、由衷的。而“家乡人”是可爱的，但并不等同于“杰出的”。所以在

教学时又要注意到平凡的、普通的劳动者，只要有“可爱”之处，那都是值得赞美的。把握了这一点，我在学生明白“家乡人”是一群可爱的人的基础上，又引导学生从身边家乡人做过的平凡事说起，在互动交流的过程中加强了对家乡人的认识，捕捉到家乡人的“可爱”之处，激发热爱家乡人的情感。

## 北师大版四年级数学课后反思总结篇四

“角的度量”是课程标准小学数学四年级上册第二单元的内容。这节课历来是小学数学教学的难点。学生学习这个知识常见的问题有二个：一是量角器的摆放，二是利用内外圈的刻度正确读出角的度数。针对学生中暴露出来的问题，我们教师常常抱着习以为常的心态，要求在熟记量角“点重合、边重合、读刻度”的三大步骤的前提下，组织学生进行大量的技能训练。

在教学角的度量中，觉得学生有一定的难度，特别是中下层的学生，掌握的较难，在课前，我也预设到了这节课学生的难度，但是课上了以后还是不尽人意，如量角器的度数分内圈和外圈，学生看量角器时，不论角的一边对的是哪一圈的“0”刻度线，他们习惯看的是外圈的度数；有的即使外圈内圈看对了，但是在读刻度的时候，有时把四十几读成五十几，从哪边读过来在他们的头脑中比较模糊。

## 北师大版四年级数学课后反思总结篇五

根据本节知识结构的特征和学生的认识规律及新课程标准的要求，我精心设计了三道练习题，分别为：一是基本题，通过看我校近几年来学生人数变化统计图，发现数学信息。二是变式题，对比出示两个统计表，提问应选择条形统计图还是选择折线统计图。三是拔高题，通过观察两厂的生产情况统计图，提问应选择哪厂投资。练习有层次有坡度，环环相扣，教学节奏明快。

通过多层次的练习，使学生在简单运用、综合运用、问题解决、扩展创新的过程中，理解和掌握知识，同时使能力得到发展。此外也照顾了全班不同层次学生的学习水平，使他们都获得了成功的喜悦，使情感得到了满足。

在取得成绩的同时，也存在很多不足，如：

一、前面导入的时间过长，导致练习时间有些仓促，造成了前松后紧的局面。

二、对于有争执的问题，如第2、3题，应让学生争辩起来，这样才更能调动学生的积极性，使学生积极的参与到学习中来，而不应该是仅有的几名学生回答，教师小结收场。

以上说是教学反思，倒不如说是在学习过程中的几点拙见，它将指引我以后的教学……学信