

爬天都峰教学设计一等奖部编版视频(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

爬天都峰教学设计一等奖部编版视频篇一

这是一篇精读课文。课文描写了在暑假里，“我”和爸爸去爬天都峰，路遇一位素不相识的老大爷，我们互相鼓励，克服困难，终于爬上了天都峰。在学习了生字新词的基础上，本课转入深究课文内容，以梳理课文条理，在品词析句的基础上解决教学重点。

二、教学目标

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文，重点读好对话，读出不同人物的语气和心情。
- 2、把握课文内容，体会“我”和老爷爷如何在相互鼓舞下，坚定信心爬上天都峰的过程。
- 3、培养学生汲取他人长处和从小不怕困难，奋发向上的品格。

三、教学重点。

理解天都峰高、陡的特点及“我”和老爷爷爬上天都峰的艰难。

四、教学资料准备。

多媒体课件。

五、教学过程。

（一）、揭题，设疑激趣。

上课时我们学习了第3课的生字新词，知道了天都峰的高和险，那么文中的“我们”是怎样爬上去的呢？我们一起来走进课文。

- 1、（师故意将课题误写成“登天都峰”）让学生指正题目中的错误。
- 2、释疑：课题中为什么用“爬”而不用“登”？
- 3、老师搜集了些有关天都峰的图片，下面我们先一起欣赏一下。

（通过辨析“爬天都峰”与“登天都峰”的优劣，引出天都峰“高与陡”的特点；再通过图片展示，使学生对天都峰的险峻峭拔有了更为直观的印象。）

（二）、细读课文，深入理解。

1、学习第2自然段。

（1）看屏幕上的图和文字，指名读，读出“又高又陡，令人望而生畏”的感觉。

（2）说说课文是怎样把天都峰的“高”与“陡”写具体的？在文中找出相关语句。

a□高：“抬头望”、“这么高”、“云彩上”

“我爬得上吗？”————（犹豫、怀疑）有什么好处？

bǐ陡：“笔陡”、“天上挂下来”、“发颤”

(3) 指导学生有感情地朗读，以读促思，以读促情。

(4) 小结。

写天都峰的高与陡，正说明爬上天都峰非常不容易，那是需要勇气、力量和决心的。

(对重点词句“有感情地朗读”，能使学生更深入地理解文章，也是中低段学生学写句子的有效途径。)

2、学习3-5自然段。

(1) 课件出示句子：

小朋友，你也来爬天都峰？

老爷爷，你也来爬天都峰？

(2) 思考：

他们所说的话中都有一个“也”字，这个“也”是什么意思？
(言下之意就是“和我一样”。)

他们是互相怀疑吗？表现了他们什么精神？

学生分组讨论。

(3) 教师小结：

天都峰那么高，那么陡，我年纪这么小，老爷爷年纪那么大，却都来爬。我们是互相惊叹，互相钦佩。表现了这一老一少不怕困难，勇于攀登的精神。

(4) 分角色朗读。

读出两个人之间互相羡慕、佩服的语气。

(一个“也”字，在文中并不显眼，但通过点拨，进行挖掘，使学生感觉到这个词语在表达上的作用，让学生感受语言文字的无穷魅力。)

3、学习第6-7自然段。

受老爷爷的影响，我开始爬天都峰。那么，我是怎样爬的？

(1) 课件出示句子，填空。

我()向峰顶爬去。

a□“奋力”是什么意思？

b□课文是怎样来描写我“奋力”爬山的？

(“攀着铁链上”“手脚并用向上爬”)“手脚并用”是什么意思？为什么要这样爬？

(2) 我们攀着铁链，手脚并用，奋力向上爬，结果怎样？

a□“终于”是什么意思？

b□从这个词中，体会到了怎样的心情？

c□谁能再用“终于”造个句子？

(3) 拓展，启发想象。

爬上峰顶，“我”和老爷爷会说些什么，做些什么，又会有

哪些感觉？

4、学习8-10自然段。

(1) 出示“我”和“老爷爷”的对话。

a.分角色读。

b.讨论：“我”谢“老爷爷”什么？“老爷爷”又谢“我”什么？

c.“居然”一词在这里说明了什么？

d. 从他们的对话中你懂得了什么？

(2) 出示“爸爸”的话，说说其中的含义。

(三)、课堂小结，领悟道理。

1、谈谈你学完课文后的感受。

2、师总结：战胜困难，要有勇气和信心；与人相处，要善于互相学习，互相鼓励，共同进步。

(四) 板书设计

3、爬天都峰

爬天都峰教学设计一等奖部编版视频篇二

1、认识“陡，链”等6个生字。会写“爬，峰”等11个生字。能正确读写“峰顶，似乎，忽然”等12个词语。

2、正确，流利，有感情地朗读课文，重点读好对话，读出不

同人物的语气和心情。

3、了解课文的主要内容，体会“我”和老爷爷如何在相互鼓舞下，坚定信心战胜困难的过程。

4、懂得善于从别人身上汲取力量，培养学生从小不怕困难，奋发向上的品格。

1、教学cd□

2、收集有关黄山天都峰的vcd□图片，文字介绍等。

第一课时

创设情景，揭题导入

1、初步了解天都峰及“鲫鱼背”

看天都峰的风光片或图片，由学生展示自己找到的天都峰的资料并作介绍。说说“鲫鱼背”名称的来历。

2、导语激情，揭示课题

天都峰是如此的高，如此的险，登山的小路像天梯似的挂在陡峭的山岩上，使许多游客望而生畏，能够登上山顶的人，真可称得上是“勇士”了！我们认真地阅读课文，勇攀高峰，一定觉得大有收获。让我们一起去“爬天都峰”吧。（出示课题，齐读课题）

初读课文，认字学词

1、全班集体读课文，认读生字。要求画出自己不认识的字词，借助拼音或小组内同学之间互相帮助，把字音读准确。教师可有重点地对学生识字的难点进行指导。

2、教师用多媒体课件检查识字。

b□读准多音字：假日，似乎，白发苍苍，照相，应该

c□去掉拼音读词语。

d□去掉词语读生字。

3、推选读得好的同学当小老师，领读生字词

读通课文，初步感悟

1、分组朗读，读准字音，读通句子。教师巡视。达到要求后全班齐读。

2、仔细观察插图，用自己的话说说课文主要讲了一件什么事。

识记字形，指导书写

1、认读要求写的11个字，并分别组词。

2、与熟字比较，识记字形

峰——蜂：“蜜蜂”是昆虫，所以“蜂”是“虫字旁”；“峰”指的是山的尖顶，跟“山”有关，所以是“山字旁”。

辩——辨，辨：三个字的左右两边都是“辛”，关键要看中间。和言语说话有关的是“辩”；“辨”要用眼睛看，自然要加上“眉毛和眼睛”；“辫”和发丝有关，中间是条“丝”。

3、练习书写。教师巡视，个别指导。

作业

家听课文生词。

2、把课文中自己喜欢的句子抄下来。

第二课时

巩固生字

1、朗读课文，检查生字认读情况。

2、听写词语，每个词语读两遍。

朗读感悟

1、读读想想。

课件展示天都峰又高又陡的景观，让学生在课文中找出相关的语句读一读。边读边想象“在云彩上面”，“笔陡”，“似乎是从天上挂下来的”等词句所表达的意思。

朗读体会两个语气词（啊，哩）的作用。

2、读读说说。

让学生通过形体演示理解词语。教师引导学生朗读：“我站在天都峰脚下抬头望：啊，峰顶这么高，在云彩上面哩！”读后让学生用动作表示出天都峰的高。

学生用自己的话来说一说天都峰的高和陡。

3、读读写写。

读了第二自然段，我好像看到了又高又陡的天都峰，我要把这一段抄下来。

抄写优美的段落。

4、读读问问。

爬天都峰教学设计一等奖部编版视频篇三

1、认识“陡、链”等6个生字。会写“爬、峰”等11个生字。能正确读写“峰顶、似乎、忽然”等12个词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，重点读好对话，读出不同人物的语气和心情。

3、了解课文的主要内容，体会“我”和老爷爷如何在相互鼓舞下，坚定信心战胜困难的过程。

教学重难点：重点读好对话，读出不同人物的语气和心情。

教学过程：

以旧引新，扣题导入

3、这篇课文写谁爬上了这陡峭的天都峰了？他们又是怎样爬上去的呢？板书：爬

自读课文，学习生字

1、带着问题听教师范读课文，了解课文大意。

2、选择自己喜欢的方式朗读课文，如：自由朗读、圈点生字，同桌互听互读等。要求把字音读正确，把课文读通顺。

3、自学生字，读准字音，想办法记住字形。

4、检查生字词自学情况。

a. 小组内拿出生字、词语卡片，互相认读、正音。

b. 全班开火车赛读，比一比哪一组读得既响亮又准确。

c. 小组交流各自学习生字、巧记字形的方法。

通读课文，感知大意

1、指名逐段通读课文，联系上下文梳理字词含义。石级：石头台阶。

仰望：抬头望。

攀着：（抓着铁链）向上爬。

心颤：心在颤抖，说明心里很害怕。

鲫鱼背：结合看图理解，天都峰最险处。它是一道长十几米，宽不过1米的狭长光滑的石脊，石脊两旁是万丈深渊。

2、按“爬山前-爬山时-爬山后”的顺序把文章分为三部分，再用自己的话说说每一部分的主要内容，疏通课文大意。

指导写字，掌握笔顺

1、教师范写“辫”字，提示书写时左中右三部分要写得紧凑，学生描一遍、临一遍。

2、指导学生观察、书写其余生字。

布置作业

1、正确、较流利地朗读课文。

2、抄写本课的生字和词语。

3、把课文第2段描写天都峰又高又陡的句子抄下来，读一读、

背一背。

第二课时

教学目的：

- 1、认识“陡、链”等6个生字。会写“爬、峰”等11个生字。能正确读写“峰顶、似乎、忽然”等12个词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，重点读好对话，读出不同人物的语气和心情。
- 3、懂得善于从别人身上汲取力量，培养学生从小不怕困难、奋发向上的品格。

教学重难点：培养学生从小不怕困难、奋发向上的品格。

教学过程：

紧扣课题，承前启后

- 1、作者写爬天都峰，为什么要用“爬”而不用“登”字？讨论后使学生明白：因为天都峰高而陡，用“爬”更能准确反映出登山的费力、艰难。
- 2、（出示天都峰的多媒体画面）读第二自然段，边读边想象，把文中的话变成自己脑中的“画”。

学生练读后指名交流、教师评议，引导学生感受天都峰的险峻挺拔、高不可攀、令人生畏。

深入读议，体会“我”受鼓舞爬上峰顶

- 1、在爬山之前，望着又高又陡的天都峰，“我”心里是怎么想的？默读课文，圈点勾画，想想从哪些词语、句子中看

出“我”有害怕畏惧的心理。

指名交流，出示并指导读好问句“我爬得上去吗？”、感叹句“真叫人发颤！”以及语气词“啊”“哩”等，读中体会“我”缺乏自信、畏惧退缩的心理。

2、结果“我”爬上峰顶了吗？自由读课文的第8至10自然段，出示“我”说的话，指名朗读。

3、“我”看到了什么从而下定决心爬上峰顶呢？自由读课文第3到7自然段，想想我的心理发生了怎样的变化。

4、“我”是怎么爬的？自由读6、7自然段，画出描写爬山动作的词语。

a. 学生读书圈划。

b. 学生交流。引导学生联系上下文，体会“奋力”是拼尽全身力气的意思。

从“攀着铁链”、“手脚并用向上爬”可以看出爬山的艰难。

c. 引读第7段，从“终于”二字上体会爬得辛苦、上山后的喜悦。

d. 体会爬山的艰难、上山后的喜悦，指导朗读6、7两段。

启发想象，明白“老爷爷”也是受鼓励爬上峰顶的

1、老爷爷为什么也能爬上峰顶呢？带着这些问题一边读，一边想。

多媒体出示思考题：

2、小组讨论、交流，让学生明白他俩始终相互鼓励，老爷爷也是受到“我”的勇气鼓励爬上峰顶的。指导朗读。

爬天都峰教学设计一等奖部编版视频篇四

1、把握课文主要内容，理解作者是如何抓住怎么想、怎么说、怎么做，把事情发展过程中的重要内容写清楚的。

2、抓住人物的对话体会我和老爷爷如何相互鼓舞，坚定信心，从而战胜困难的。

3、试着学习运用动作、语言、心理描写，修改自己的小练笔。

教学重点

把握课文主要内容，理解作者是如何抓住怎么想、怎么说、怎么做，把事情发展过程中的重要内容写清楚的。

试着学习运用动作、语言、心理描写，修改自己的小练笔。

1、出示生词，开火车检查认读，易读错字音做强调。

2、通过上节课的学习，理清了课文的叙述顺序，还记得课文按什么顺序叙述的吗？板书

3、按照这样的顺序，叙述了一件什么事，谁来试着填一填。

出示填空

1、天都峰是一座怎样的山峰？文中哪一段对天都峰作了具体描写？

2、朗读第二自然段，提问从哪些描写中看出天都峰很高？

生读句子说体会。抓住“啊、哩、！”体会高并朗读，

又从哪里读出了天都峰的陡，理解笔陡的意思。

站在又高又陡的天都峰脚下我是怎么想的，生读句子，体会心理想法，板书心理

如果你就是文中的我此时面对又高又陡的天都峰会想些什么？

没有信心爬上天都峰、害怕、胆怯（相机板书）

相信同学们都体会到了这种想法，齐读第二自然段。

3、过渡：正当我内心犹豫害怕没有信心爬天都峰时，忽然听到有人在背后叫我，原来是一位老爷爷，于是他们有了这样的对话。（出示对话）

5、指名读小姑娘和老爷爷的话，老爷爷你为什么这么问呢？小姑娘你又会有什么这么问呢？哦，原来他们都对对方来爬天都峰有一点疑惑和惊讶，而更多的是对对方的赞赏和佩服。

6、通过简短的一次对话，我和老爷爷内心发生了什么变化，

7、不再害怕，受到鼓舞，坚定了爬山的信念。

带着你们的理解我们分角色再读对话。（找3人分角色朗读，之后分组读）

导入：受到鼓舞的一老一小开始爬天都峰了，我是怎么爬的呢，请同学们默读六七自然段，画出描写爬山动作的词。

2、通过动作描写我们体会到爬山的艰难，还有这一老一小不怕困难的勇气。这一段的结尾用的是一个……可能省略了什么？省略了爬山的一些过程，老师这里有一个补白，谁能补充完整？出示填空。

3、小结：作者通过写爬天都峰这件事告诉我们（）

写事要按一定的顺序写，本文按照爬山前爬山中爬上峰顶后的顺序抓住了人物的动作、语言、心理将爬山的过程写得很清楚，昨天老师留的小练笔拖地大家都做了吗？这也是写一件事，你打算按什么顺序写？哪一部分是要详细描写的？想一想用什么描写可以把拖地的过程写生动写具体？生交流。

4、出示要求，学生自主修改小练笔

5、反馈交流，请几名同学朗读练笔，进行自评和他评

总结：听了几位同学的练笔和大家的评价，老师相信同学们对用上恰当的动作、语言、心理等描写，按一定顺序写清楚一件事有了自己的认识，课下写一件干家务的事。

爬天都峰教学设计一等奖部编版视频篇五

1. 把握课文主要内容，理解作者是如何抓住怎么想、怎么说、怎么做，把事情发展过程中的重要内容写清楚的。
2. 抓住人物的对话体会我和老爷爷如何相互鼓舞，坚定信心，从而战胜困难的。
3. 试着学习运用动作、语言、心理描写，修改自己的小练笔。

教学重点

把握课文主要内容，理解作者是如何抓住怎么想、怎么说、怎么做，把事情发展过程中的重要内容写清楚的。

试着学习运用动作、语言、心理描写，修改自己的小练笔。

1. 出示生词，开火车检查认读，易读错字音做强调。

2. 通过上节课的学习，理清了课文的叙述顺序，还记得课文按什么顺序叙述的吗？板书

3. 按照这样的顺序，叙述了一件什么事，谁来试着填一填。

出示填空

1. 天都峰是一座怎样的山峰？文中哪一段对天都峰作了具体描写？

2. 朗读第二自然段，提问从哪些描写中看出天都峰很高？

生读句子说体会。抓住“啊、哩、！”体会高并朗读，

又从哪里读出了天都峰的陡，理解笔陡的意思。

站在又高又陡的天都峰脚下我是怎么想的，生读句子，体会心理想法，板书心理

如果你就是文中的我此时面对又高又陡的天都峰会想些什么？

没有信心爬上天都峰、害怕、胆怯（相机板书）

相信同学们都体会到了这种想法，齐读第二自然段。

3. 过渡：正当我内心犹豫害怕没有信心爬天都峰时，忽然听到有人在背后叫我，原来是一位老爷爷，于是他们有了这样的对话。（出示对话）

5. 指名读小姑娘和老爷爷的话，老爷爷你为什么这么问呢？小姑娘你又会有什么这么问呢？哦，原来他们都对对方来爬天都峰有一点疑惑和惊讶，而更多的是对对方的赞赏和佩服。

6. 通过简短的一次对话，我和老爷爷内心发生了什么变化，

7. 不再害怕，受到鼓舞，坚定了爬山的信念。

带着你们的理解我们分角色再读对话。（找3人分角色朗读，之后分组读）

导入：受到鼓舞的一老一小开始爬天都峰了，我是怎么爬的呢，请同学们默读六七自然段，画出描写爬山动作的词。

2. 通过动作描写我们体会到爬山的艰难，还有这一老一小不怕困难的勇气。这一段的结尾用的是一个……可能省略了什么？省略了爬山的一些过程，老师这里有一个补白，谁能补充完整？出示填空。

3. 小结：作者通过写爬天都峰这件事告诉我们（）

写事要按一定的顺序写，本文按照爬山前爬山中爬上峰顶后的顺序抓住了人物的动作、语言、心理将爬山的过程写得很清楚，昨天老师留的小练笔拖地大家都做了吗？这也是写一件事，你打算按什么顺序写？哪一部分是要详细描写的？想一想用什么描写可以把拖地的过程写生动写具体？生交流。

4. 出示要求，学生自主修改小练笔

5. 反馈交流，请几名同学朗读练笔，进行自评和他评

总结：听了几位同学的练笔和大家的评价，老师相信同学们对用上恰当的动作、语言、心理等描写，按一定顺序写清楚一件事有了自己的认识，课下写一件干家务的事。

读书破万卷下笔如有神，以上就是为大家带来的10篇《《爬天都峰》教学设计》，您可以复制其中的精彩段落、语句，也可以下载doc格式的文档以便编辑使用。