

最新小学语文课程与教学的课程性质 语文课程教学小论文(汇总7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小学语文课程与教学的课程性质篇一

【】在我国教育体系中，语文作为基础学科，对丰富学生文学涵养、提高学生道德情操等发挥着重要作用，是学好其他学科知识的前提和基础。因而，高职语文教学得到了各界人士的广泛关注。信息化时代背景下，微课具有独特的功能优势，其运用成为了现代教育发展的主潮流，有效提升了高职语文教学实效。本文基于对微课运用优势的分析，就其在高职语文教学中的运用进行了探究。

【】微课教学;高职语文;教学运用

对于中国学生而言，汉语作为母语，承载着中华文明及文化，是构筑心灵世界和继承民族精神的必要条件。高职学生作为成长中的一代，肩负着祖国建设、民族发展的重任，学好语文学科知识尤为重要。然而，信息化时代背景下，多元文化生态形成，越来越多的大学生不重视母语习得，提笔忘字、词不达意等现象时有发生，究其根本在于语文学习兴趣不足。微课在高职语文教学中的运用，以丰富的信息承载、短小精悍的内容设计等优势，有效解决了这些难题。

随着网络信息化技术发展，微时代的到来，改变了人们的生产生活方式，并引发了教育领域的重大变革，出现了微课、微视频等一系列新生事物，大大提升了课堂教学实效。国内知名学者姚正东认为，微课其实并不是指为微型教学而开发

的微内容或微型课程，而是指基于在线学习或移动学习的实际教学内容。目前，学术界关于微课的概念界定众说纷纭，并从不同维度进行了表述。综合来看，无论对微课如何表述，其基本特点一致，即以视频为载体，且具有短小精悍的特点。具体而言，基于多媒体技术支持的微课运用，主题鲜明，资源类型丰富，承载信息量较小，便于学生知识理解及掌握。另外，学生对微课内容的选择也是相当灵活的，其可以根据自己的学习进度或需求自主选择学习内容，亦可对重难点部分进行自由反复学习，主观能动性得到了有效体现。如此，不仅减轻了教师负担，同时还增强了课堂教学的针对性、实效性，使得学生自主学习更加便捷。新时期，微课的运用优势毋庸置疑，并主导了新一轮的教学改革创新改革。

微课作为教育信息化的标识之一，其在高职语文教学中的运用优势显著，得到了师生广泛青睐，理应予以充分支持。本文结合现实需求，有针对性地提出了微课在高职语文教学中的运用策略，以供参考和借鉴。

(一) 扎实支撑环境

严格来讲，微课不仅仅传输了一种教学理念，同时还是一种基于现代技术的教学方式，对高职配套设施环境提出了新要求。近年来，随着高职教育普及化发展，生源数量急剧增长，导致资源乏力现象突出，包括师资资源、软硬件资源等。对此，高职院校应树立正确的战略规划意识，了解教育信息化建设需求，集整既有资源，适度加大微课教学支撑环境建设投入力度，积极引入先进软件及设备，尽量满足语文教学需求。同时，高职院校还应定期开展培训实践活动，明确教育信息化导向，确立微课应用重点，及时传递先进思想理念，如以生为本、因材施教等，丰富教师学识涵养，提高他们的业务能力及职业素养，以向学生输出更加完善的教学服务。在此过程中，教师作为教学主导，是微课教学的组织者、实施者，其综合素质表现直接影响了语文教学实效。因此，教师自身也需明确职能定位，分析微课运用要求，通过网络、

培训等多样化平台，丰富信息化相关知识，提高自己的综合技能水平，强化改革创新意识，推动语文教学发展。

(二) 丰富课程内容

语文作为中华文明的精髓，是其他学科教育的基础，其设定是为了提升当代大学生综合文学素养。在此过程中，丰富的课程内容设计为实现高职语文教学功能奠定基础。在具体的实践过程中，教师应逐步摆脱传统应试教育理念的桎梏，全方位考虑当代高职学生的个性差异，充分利用微课优势，集整信息资源，开拓学生知识视界的同时，发挥他们的思维活性，引领学生走入文学的殿堂，使之思想情感得到熏陶。在此过程中，教师应善于利用网络搜索与课程相关的资源，包括图片、影像、视频等，活跃课堂气氛的基础上，形象地展示知识内涵，提高学生学习兴趣。同时，微课支持下的高职语文教学，着重强调学生主体地位发挥。因此，教师需把有限的课堂时间更多地交给学生，保证每一位学生均有参与机会，引导他们思考、互动。基于此，教师应以微课为导线，引入设定情景，由此提出问题，要求学生以小组的形式进行讨论，培养他们的思维活力及创新能力等。如此，还有助于构建学生良好交际关系，使之得到全面发展。

(三) 创新教学模式

素质教育背景下，学生是教学主体，其主观能动性培养及发挥至关重要。单就教学形式而言，高职语文教学以提升文学素养为导向，注重解决实际问题能力与汉语表达能力两方面培养，关注学生主体地位发挥。语文本身就附着着十分丰富的精神涵养，细腻的文字，表达着对人事物的情感，充满了思考和寻味。微课在高职语文教学中的运用，将进一步增添其趣味性，从而有效调动学生主观能动性。在高职语文教学课堂上，教师要善于多种要素的集合展现，如图片、声音、音像等，以问题为切入点，基于微课技术运用，有效激发学生的探究情绪。同时，现代教育理念强调线上线下一体化。

具体而言，高职院校应加强网络服务平台建设，如微信的公众号、微博等，最大限度地分享语文课程资源，延展学生学习空间，使之在课余时间依然可以同老师探讨，继而深化他们对知识的理解。基于微课资源分享的高职语文教学系统建设，应重视学生学习自主能力培养，引导其养成良好的学习习惯，使之终身受益。

(四)完善评价机制

考核评价是对高职语文教学的反思与总结，对于微课运用优化有着十分重要的现实意义。传统应试教育模式下，试卷考试是核心，并由此决定学生学习成果，一定程度上存在着偶然性、局限性，同时也很难调动其学生学习的积极性、主动性以及创造性。微课在高职语文教学中的运用，强调以生为本理念的灌入，要求评价机制重新作出调整和完善。具体而言，在素质教育理念的主导下，高职语文教学评价应逐步实现过程性评价与结果性评价的有机结合，尊重和理解学生个性差异，设立多元化标准及参与主体，保证评价结果的客观、公正、真实，并以此指导语文教学优化。在此过程中，教师应善于观察教学课堂，认真总结学生的行为表现，并透过现象看本质，解读学生个性差异及既有水平，做好相关记录工作，以一定比例纳入到考核成绩中。基于此，教师既要善于发现学生所长，又要善于总结学生所短，认真观察学生的每一次进步，给予表现良好的学生适度奖励，及时指导学生自我更正，从而构筑师生良好交际关系，实现全面发展学生的目标。

总而言之，微课在高职语文教学中的运用十分重要和必要，尤其是在教育信息化的年代至关重要。未来随着信息化科技发展，微课的优势将得到进一步体现，其在高职语文教学中的运用效力将再一次得到提升。因此，希望学术界大家持续关注此课题研究，结合实际情况，总结微课运用优势，有针对性地提出更多运用在高职语文教学中的建议，促进学生全面发展。

[4] 刘铁英. 浅谈微课在高职高专院校教学中的应用[J]. 中国培训, 2016, 18:163, 165.

小学语文课程与教学的课程性质篇二

语文教学是美育的主要途径，语文课本给美育提供了丰富的教材。教材中的文学作品不仅是美的篇章，而且自身也是美的化身。在语文教学中，教师引导学生在美丽的篇章中唤起情感共鸣，产生愉悦的情感体验，发现美，体验美，欣赏美。下面我就来谈谈如何在语文教学中实施美育，寻找语文美：

语文课书声琅琅是我的喜爱。上课时我会带领学生有感情地朗读课文，在朗读中发挥大胆的想像，在朗读中进行情感的体验。作者蕴含在字里行间的思想感情，通过有感情地朗读，使学生在读书中受到感染和美的享受。例如我在讲《吆喝》时，首先让学生听课文朗读的录音，然后再请同学们欣赏老北京特色的吆喝声，最后让学生有感情的朗读课文。要读出语气的轻重缓急，节奏的快慢，语调的抑扬顿挫，这样更能体会到老北京传统的吆喝艺术，在朗读中寻找老北京吆喝艺术的美。

文学是靠语言来表现作家的审美情感的，文章的语言体现着作家的审美观点。美的语言具有感染力，给人以咀嚼寻味和想象的天地。所以语文教学要通过深入挖掘语言文字，从中寻找美，感受美。如《散步》中第四段对初春田野的描写：“这南方的初春的田野！大块小块的新绿随意地铺着，有的浓，有的淡；树上的嫩芽也密了；田里的冬水也咕咕起着水泡……”，在这段对初春田野的描写中充分透露着春的气息，尤其是“咕咕”这个拟声词的运用，我们仿佛听到了春天富有勃勃生机的生命的跳动。在字里行间渗透着春天的美，生命的美！

文章贵在以情动人。在语文教学中，教师要善于把学生带入文本情境之中，通过合理的导入，恰当的分析课文内容，使学生在情感上获得共鸣，受到感染，体会文章的情感美，产生美的愉悦。如《秋天的怀念》中“母亲就悄悄地躲出去，在我看不见的地方偷偷地听着我的动静。当一切恢复沉寂，她又悄悄地进来，眼边红红的看着我。”两个“悄悄地”淋漓尽致地表现了母亲心疼我，爱我。母亲知道“我”因为生病而烦躁不安，因此连动作都变得小心翼翼，可她又不放心我，只能悄悄地躲出去听“我”的动静。因为她怕自己的点小动作就会刺激到“我”，怕我会做出伤害自己的事情，所以她尽力地压抑着自己的难过，处处小心翼翼。字里行间浓浓的母爱尽现。

文章利用语言塑造形象，作者所要表现的思想感情全涌于笔端。在教学语文课时，可能通过绘画寻找语文教学中的美，使抽象的语言美具体化，使语文教学更富有画面美。文中有画，画中有情，情中有美。如在《春》中，作者描绘了春草图、春花图、春风图、春雨图、迎春图这五幅图画。在如诗如画的语言文字中寻找美，在春天的气息中描绘美。让学生拿起笔，发挥大胆的想象动手描绘，动脑感受几，体验作品带给我们的春的洗礼。文章几多诗意，几许春色，便从一篇篇生动立体的图画中洋溢出来。这样学生透彻地理解了课文，而且深深地感受到文中所描绘的自然美。

不同的音乐是以其特有的节奏旋律给人们不同的艺术感受。在语文教学中，把音乐同语文教学有机结合起来，学生能在优美的音乐中学到知识，得到美的享受。可以配乐朗读，也可以听音乐想象课文描写的意境，还可以把文字变成音乐，将学生带入美的境界。如教学《安塞腰鼓》时，我把学生带入陕北腰鼓的震撼场面中。通过课件把《安塞腰鼓》的打鼓视频播放一遍，学生听读课文，再一次播放关于安塞腰鼓的乐曲，加深对课文的理解。在音乐与文字之间寻找美。这样的课堂愉快而不紧张，轻松而不疲劳，有趣而不枯燥。

学生会创造美才是美育的最终目的。语文教学中，教师要善于抓住典型课例，激发学生欣赏美，培养学生创造美的能力。教学《白雪歌送武判官归京》中的“山回路转不见君，雪上空留马行处。”时，我启发学生想象此时的山路被白雪覆盖曲曲折折的小路上已看不见人影，而雪地上只留下一串串马蹄印儿。在白茫茫的群山雪地中，好友离开不见踪影，依然望向远方。此景唯美，此情深深！在诗句的留白中大胆想象寻找美。总之，在语文教学中寻找美，渗透美育，不但培育了学生的审美情趣，而且提高了他们对美文的鉴赏能力。

小学语文课程与教学的课程性质篇三

通过上学期语言课程的学习，基本情况分析是：培养和发展幼儿的语言能力，为幼儿提供在集体面前讲述的机会，进一步提高幼儿“想说、敢说”勇气。同时，注意引导其他幼儿认真倾听，不随便打断他人的讲述。

1、在拼音教学方面：学会复韵母，前、后鼻韵母，会读、会正确书写。

2引导学生“乐意与人交谈，讲话要有礼貌。会用礼貌用语。

3注意倾听对方讲话。

4能理解日常用语的意思。

5能清楚地说出自身想说的事情。

6喜欢听故事、看图书。

7能听懂和会说普通话。

8对学生的语言能力进行综合性开发。

1、学前班语言教材主要是有仿编、续编和扩编的趣味故事、诗歌和图画，要让学生根据自身的生活经验和丰富的想象，发明性地运用语言，大胆而清楚表达自身的预期目标，可以使幼儿的想像力和思维能力得到很好的发展。

2、幼儿进入学习倾听、理解和使用规范性语音表达时期。学习发明性地运用语言，在讲述活动中，让幼儿学生怎样地在集体面前大胆而清楚地叙述自身的想法和感受；在阅读活动中，让幼儿尝试感受书面语言。

3、通过活动延伸和活动建议来丰富幼儿日常生活中的语言交往，让幼儿有更多机会真实而丰富的语言情境与各种各样的人交往，以操练和扩展自身的语言经验。

幼儿时期是个性开始萌发的时期，也是形成对人、对己、对事正确的认知、情感、态度、行为的重要时期，良好的语言教育，不只能协助幼儿作好入学前活动准备，而且能使幼儿终身受益。

幼儿的学习活动经常是无意识的、不自觉的，因而也多是零散的，在学习的方法上，儿童也有着很大的局限性。只有将儿童的学习活动转达化为有意识的过程，并不时地丰富儿童学习的方法，才干提高儿童学习的效果，有效地促进学生的身心全面发展。

第一、二周学习主题：春节好热闹。同时复习拼音（一）（二）。

课题：过春节

红红的“喇叭”

第三、四周学习主题：妈妈和婴幼儿。同时学习拼音----复韵母ai□ei□ui

课题：我来了

小天使

我有一个好妈妈

扩句和缩句

第五、六周学习主题：春天的秘密。同时复习拼音（一）
（二）

课题：春天来了

哈哈镜

第七、八、九周学习主题：美丽的大自然。同时学习拼音ao[]ou[]iu

课题：像什么

小雨滴

黎明静悄悄

树真好

小熊住山洞

颠倒歌

歇后语找朋友

狐假虎威

第十、十一、十二周学习主题：我们真聪明。同时学习拼

音ie□ue□er

课题：学说“把”和“被”

倒过来说

找联系

巧嘴巴

拔河

明明真聪明

我想发明

课题：夏天在哪里

学说日记

能干的机器人

江南可采莲

七月的云

第十六、十七周学习主题：我要上学了。同时学习拼音ang□eng□ing□ong

课题：兔子的门

胖猪和狐狸

采访小学生

小书包

第十八、十九周主题：把以上学过的内容进行总复习。

小学语文课程与教学的课程性质篇四

一个学期在匆匆中结束了，在教学中我有很多体会。现将本学期的语文教学工作总结如下：

一、多种渠道教识字

本学期的时间短任务重，一年级学生的识字量又很大，这给我们的教学带来了很大的难度，怎样让学生学得轻松学得愉快是我很头疼的问题，这就需要我们教师在教学中创设一种宽松、愉快的环境，使学生心情愉快，乐于思维，勇于探索。在课堂中，我以创设丰富多彩的教学情境，运用多种形象、直观的教学手段，如课件、卡片、表演、等方式帮助学生识字。并教给学生各种记忆字的方法，比如，形声字记忆，换偏旁记忆，同音字记忆，自编儿歌记忆。比如，在学习“苗”字时可以结合情境图，让学生说说秧苗的样子，并用会意字的知识教学“田地里长出来的草”。还可以同类记忆“笔”“休”两字。这样，抽象的字与学生的生活经验和好奇心很好地结合起来，这样学生在生趣盎然的生活情境中识字，就会取得事半功倍的识字效果。

二、生活中教识字

在学生掌握识字方法，乐于识字，善于识字后，我还有意识地引导学生在生活中识字。如1、利用广告牌、商标识字。2、让学生通过搜集资料去识字。3、认姓名，课堂中发同学的本子，记住本班小朋友的名字。4、认实物。如门、窗、讲台、黑板、电视机等。5、让学生在逛商场、超市时认字。6、平时同学之间互相做字卡识字。

多给学生展示的机会。教学中多加赞赏。这样在无形中给学生埋下一颗颗在生活中识字的种子，激励学生离开课堂后仍有识字的主动性。使学生尽快从“我”的世界跨入更广阔的世界，吸取各种信息，拓展想像的空间。

三、培养学生的朗读

我很喜欢朗读有感情学生，所以我希望我的学生在朗读方面有所收获。书读出感情了，也就说明把握了文章。所以在平时的教学中我特别注意对学生读书的指导。

首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、指名读、教读、分角色朗读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。当然也注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

四、存在的不足

在摸索的一年中我的工作中也存在着许多的不足，如：教学方法不够新颖，对学生的吸引力不够。这还需要我不断地努力，掌握更多理论知识的基础上，注重实践，多向其他老师学习。多上公开课，在锻炼中让自己成长起来。其次对不同学生还要有不同的教学方法，这样才能缩小学生间的差异。最后是对学生语言能力的培养还不够到位，一年级学生语言要有条理性、完整性。但我在培养学生的口语交际的能力方面还不够重视，下学期一定注意。

总的来说，这个学期的教学工作是有收获也有不足，优点我会继续发扬，不足的我会努力改正，争取以后会做得更好。相信一份耕耘一份收获，教学中我会全力以赴去做好本职工

作。

称职教师小学语文课程教学总结

小学语文课程与教学的课程性质篇五

自从从事教师这一行，当一位好教师就是我的目标。一年来，我始终以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待我的工作。此刻又到年末，现对一年来的工作进行总结。

一、思想品德方面：

在一年的教育教学工作中我能认真学习国家的有关教育方针，认真学习党的先进理论知识以及党的十八大会议精神，自觉践行“三个代表”精神，热爱教育事业，始终不忘人民教师职责，爱学校、爱学生。作为一名教师，我从自身严格要求自己，透过政治思想、学识水平、教育教学潜力等方面的不断提高来塑造自己的行为。使自己在教育行业中不断成长，为社会培养出优秀的人才，打下坚实的基础。

二、教育教学方面：

一年来我一向担任高年级的语文学科，在工作中严格要求自己，刻苦钻研业务，不断提高业务水平，不断学习新知识，探索教育教学规律，改善教育教学方法。

1、尊重学生是以学生为主的关键。

在教学中，深刻体会到要以学生为主，以学生的发展为主。首先，务必尊重学生。尊重学生的思考权，尊重学生的发言权，尊重学生探究精神，尊重学生的思维成果。做到这些，才能够放手让学生去思考，让学生探究。

2、分层合作，是实现合作、自主、探究的学习模式必由之路。

学生的层次不同，思考的效率不同，往往会造成一些学生怕于思考，懒于探索，依靠别人的思想。教学中如果让好中差混成一个小组，这样好的学生永远成为领头人，成为代言人，而差生永远就在小组中得不到重视。要解决这个问题务必实行分层分小组合作的方法，在课堂上，根据不同的状况给不同小组以不同层次的任务，学生在层次相同，潜力相同的状况下有了思考问题的时间，这样就到达了分层次合作的目的，也使得不同层次的学生有不同的挑战性任务。

3、明确学习目标。

语文教学最忌千篇一律，容易使学生厌烦。如果千篇一律地字词教学，课文分析，归纳总结，这样既费时又费力，学生学习完一篇课文也不知自己这节课进步了多少。五年级的学生，字词教学完全能够放手让他们自己完成。他们有这个潜力而且有各自独特的方法。在教学中，我一般字词教学只作为一个检查过程。课文分析看是那一类文体，新的文体传授给新的方法。然后，让学生依据方法自我解决。最主要的是根据教材学生明白这节课要到达什么样的水平，解决哪些疑难问题，穴道哪些解决问题的方法。这样课堂才能实效高效。

4、规范作业。

学生学习新课和知识的系统化、条理化，要靠必须的作业来巩固提高。透过规范化的作业使学生的思路明晰，条理清楚。养成良好的学习习惯。这是新课程标准里的一个鲜明观点，而规范化的作业能够使学生的习惯得以构成。养成学生良好的学习习惯。

5、多开展语文实践活动。

利用课堂课余及班队活动，进行一系列的实践活动是本学期语文教学的一个重要方面。在主题班会上，进行说“新学期的打算”、“时时刻刻注意安全”、“我爱学校”，如何利

用制作等一系列活动，锻炼学生的胆量和表达潜力都有显著提高，不管是谁站起来都能说上一会儿。

6、制定帮教方案

对个别的差生，能悉心辅导，经常面批作业，找出知识的薄弱环节，及时进行补漏。例如，自己经常利用课余时间，落班辅导学生，有针对性地制定帮教计划，有目的有计划地做好后进生的转化工作。在课堂上，采用多提问，多检查，及时疏导，及时反馈的形式，努力提高后进生的文化基础知识。同时，在班级中开展互帮互学小组，进行一帮一的学习活动，使学生端正思想，互相学习，互相促进，构成你追我赶的良好学习氛围。平时，自己还注意“两手抓”：一方面培养好尖子生，一方面透过尖子生辅导后进生，以先进帮忙后进，以好带差，促进双赢效果。

三、遵守纪律方面：

本人严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退、有事主动请假。在工作中，尊敬领导、团结同事，能正确处理好与领导同事之间的关系。平时，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽，从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，毫不松懈地培养自己的综合素质和潜力。

四、工作业绩方面：

随着新课程改革对教师业务潜力要求的提高，本人在教学之余，还挤时间自学教育教学理论并用心进行各类现代教育技术培训，掌握了多媒体课件制作的一些方法。上学期我应上级的号召，用心到边远学校支教，在支教学校发挥自己的光和热，受到支教学校领导的一致好评。被评为市级支教先进个人。

这学期，五星学校承担了课题研究的工作，在此项工作中，我先后承担了课题研究展示课的任务，并受到领导的好评，经过学校评价组评比为一等奖。而且自己对自己所研究的关于“自主学习的有效性”也有了必须的理解。在学校组织的青年教师课件比赛中被评为二等奖。

小学语文课程教学工作总结范文

小学语文课程与教学的课程性质篇六

本学年我担任了小学x年级的教学工作，已有x年没有教小学一年级了，因今年我校教师减员，这届入学儿童中有几个素质较差的学生，因为难以提高教学质量等诸多原因，教师们都不敢理解这个班，我自这班的语文教学任务承担下来，作为我的“试验田”进行细心耕耘，下面将20xx年度的教学工作情况做一个总结：

在教学中，认真学习领会《小学语文新课标》理念，根据新课标精神和学生的年龄特点，认真制定“语文教学计划”，做到教学有目标，有方法，有反思。透过学习和实际教学，我了解到这个阶段的儿童感性多于理性，对于外界事物，侧重于主观认识。为此，在教学中，我一向用童化的语言和形象生动的直观事物来指导教学，让学生能迅速理解知识。把孩子当成朋友，当成相互学习的伙伴儿，让孩子们感受到老师的亲切和关怀，明白老师就是他们赖以信任的朋友。

一年级的学生可塑性强，有人说他们是“一张白纸”，看教师怎样在这张白纸上落墨。因此，如何培养学生良好的学习习惯是教学工作中的首要任务。

- 1、课前准备，要求学生上课前，要把上课的书、本、文具准备好，不要上课了再手忙脚乱的掏书包。课前，还要把铅笔削好，把铅笔屑扔到垃圾桶里，养成有备无患，讲究卫生的好习惯。

2、上课起立时，要整齐站好，一切服从指挥，落座时，要全心全意地投入到学习中去，不要左顾右盼、交头接耳说话，培养学生遵守纪律的习惯。

3、做到“三个一”，胸离座一拳，眼离书一尺，笔尖离手指一寸。养成良好的读书、写字习惯。

4、回答问题时，要大胆发言。声音要洪亮，要用普通话，要“因为、所以”把问题说明白、讲清楚。别人回答问题时，要注意听，当别人回答完毕时，能够补充自己的观点，不能打断别人的发言，更不能三心二意，好像与自己没有关系似的。

5、老师讲课时，注意听讲，记住老师讲的知识及有关的学习方法，要能提出自己的不同见解，但要举手，获得老师的同意后，才能发言。

6、认真完成老师布置的作业，书写要认真规范，不敷衍老师。

7、课前要养成预习的习惯，老师要提前做好“预习提示”。

8、每学完一课，要做好复习，有疑必问，要到达全知全解，不能留下不懂得问题。

上面的要求看起来，对学生有点苛刻，过于严肃，笔者认为：这样对学生的习惯养成是大有裨益的。但我自己也注意要多接触学生，做他们的朋友，让学生明白老师严格要求他们是对他们的人生有好处。还感受到老师和蔼可亲，易于接近。我经常用李大钊的一句话教育学生“学就学个踏实，玩就玩个痛快！”。

此刻的一年级学生，较前些年的学生识字量和认识问题、理解问题的潜力相对提高了很多，教师应适时的教给学生学习的方法，更能帮忙学生提高识字量和理解写作的水平。一年

级的主要任务就是学会拼音和识字。在学拼音时运用形象的教学帮忙学生认识拼音，如“口像什么？”“想什么？”在识字时，运用古代的造字法帮忙学生识字。提前教会学生查字典，运用字典学习拼音、字词。

学完拼音后，让学生用写日记的方式学习写作，想什么写什么？拼音、汉字都能够。一学年末，大部分学生能写出100多字通顺易懂的所见所闻了！

在日常教学中，把学生分成了若干个学习小组，一般前后桌。让他们相互学习、相互讨论、取长补短，轮流做组长，充分发挥每个小组成员的作用。另外，我把班上一半儿的好学生任命为“小教师”，让他们发挥学习好的带头作用，随时监督、帮忙他带的学生学习，效果很好。

透过一学年的教学，我开始摸索到了一点儿低年级教学的方法，期末语文综合考试，学生的成绩到达了计划的目标。下学年继续探索、实验，总结出适合自己特点的教学方法来。

小学语文课程与教学的课程性质篇七

自从从事教师这一行，当一位好教师就是我的目标。一年来，我始终以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待我的工作。此刻又到年末，现对一年来的工作进行总结。

一、思想品德方面：

在一年的教育教学工作中我能认真学习国家的有关教育方针，认真学习党的先进理论知识以及党的十八大会议精神，自觉践行“三个代表”精神，热爱教育事业，始终不忘人民教师职责，爱学校、爱学生。作为一名教师，我从自身严格要求自己，透过政治思想、学识水平、教育教学潜力等方面的不断提高来塑造自己的行为。使自己在教育行业中不断成长，为社会培养出优秀的人才，打下坚实的基础。

二、教育教学方面：

一年来我一向担任高年级的语文学科，在工作中严格要求自己，刻苦钻研业务，不断提高业务水平，不断学习新知识，探索教育教学规律，改善教育教学方法。

1、尊重学生是以学生为主的关键。

在教学中，深刻体会到要以学生为主，以学生的发展为主。首先，务必尊重学生。尊重学生的思考权，尊重学生的发言权，尊重学生探究精神，尊重学生的思维成果。做到这些，才能够放手让学生去思考，让学生探究。

2、分层合作，是实现合作、自主、探究的学习模式必由之路。

学生的层次不同，思考的效率不同，往往会造成一些学生怕于思考，懒于探索，依靠别人的思想。教学中如果让好中差混成一个小组，这样好的学生永远成为领头人，成为代言人，而差生永远就在小组中得不到重视。要解决这个问题务必实行分层分小组合作的方法，在课堂上，根据不同的状况给不同小组以不同层次的任务，学生在层次相同，潜力相同的状况下有了思考问题的时间，这样就到达了分层次合作的目的，也使得不同层次的学生有不同的挑战性任务。

3、明确学习目标。

语文教学最忌千篇一律，容易使学生厌烦。如果千篇一律地字词教学，课文分析，归纳总结，这样既费时又费力，学生学习完一篇课文也不知自己这节课进步了多少。五年级的学生，字词教学完全能够放手让他们自己完成。他们有这个潜力而且有各自独特的方法。在教学中，我一般字词教学只作为一个检查过程。课文分析看是那一类文体，新的文体传授给新的方法。然后，让学生依据方法自我解决。最主要的是根据教材学生明白这节课要到达什么样的水平，解决哪些疑

难问题，穴道哪些解决问题的方法。这样课堂才能实效高效。

4、规范作业。

学生学习新课和知识的系统化、条理化，要靠必须的作业来巩固提高。透过规范化的作业使学生的思路明晰，条理清楚。养成良好的学习习惯。这是新课程标准里的一个鲜明观点，而规范化的作业能够使学生的习惯得以构成。养成学生良好的学习习惯。

5、多开展语文实践活动。

利用课堂课余及班队活动，进行一系列的实践活动是本学期语文教学的一个重要方面。在主题班会上，进行说“新学期的打算”、“时时刻刻注意安全”、“我爱学校”，如何利用制作等一系列活动，锻炼学生的胆量和表达潜力都有显著提高，不管是谁站起来都能说上一会儿。

6、制定帮教方案

对个别的差生，能悉心辅导，经常面批作业，找出知识的薄弱环节，及时进行补漏。例如，自己经常利用课余时间，落班辅导学生，有针对性地制定帮教计划，有目的有计划地做好后进生的转化工作。在课堂上，采用多提问，多检查，及时疏导，及时反馈的形式，努力提高后进生的文化基础知识。同时，在班级中开展互帮互学小组，进行一帮一的学习活动，使学生端正思想，互相学习，互相促进，构成你追我赶的良好学习氛围。平时，自己还注意“两手抓”：一方面培养好尖子生，一方面透过尖子生辅导后进生，以先进帮忙后进，以好带差，促进双赢效果。

三、遵守纪律方面：

本人严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退、有事

主动请假。在工作中，尊敬领导、团结同事，能正确处理好与领导同事之间的关系。平时，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽，从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，毫不松懈地培养自己的综合素质和潜力。

四、工作业绩方面：

随着新课程改革对教师业务潜力要求的提高，本人在教学之余，还挤时间自学教育教学理论并用心进行各类现代教育技术培训，掌握了多媒体课件制作的一些方法。上学期我应上级的号召，用心到边远学校支教，在支教学校发挥自己的光和热，受到支教学校领导的一致好评。被评为市级支教先进个人。

这学期，五星学校承担了课题研究的工作，在此项工作中，我先后承担了课题研究展示课的任务，并受到领导的好评，经过学校评价组评比为一等奖。而且自己对自己所研究的关于“自主学习的有效性”也有了必须的理解。在学校组织的青年教师课件比赛中被评为二等奖。

教师小学语文课程教学总结范文