

2023年一夜的工作读后感(通用5篇)

很多人在看完电影或者活动之后都喜欢写一些读后感，这样能够让我们对这些电影和活动有着更加深刻的内容感悟。如何才能写出一篇让人动容的读后感文章呢？下面我给大家整理了一些优秀的读后感范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

一夜的工作读后感篇一

一、教学目标：

- 1、感受周总理工作劳苦、生活俭朴、全心全意为人民服务的崇高品质，初步培养热爱和敬仰周总理的思想感情。
- 2、能有感情的朗读课文，能背诵课文最后两个自然段。
- 3、学会本课生字，理解新词，区别三组词的不同意思和用法。
- 4、学会借助中心句，正确领会课文的中心思想。

二、教学重点：

学会借助中心句，正确领会课文的中心思想。

三、教学难点：

学生虽然学过几篇歌颂总理的文章，但总的来说，要培养对总理的热爱和敬仰之情有些困难。

四、课前准备：

让学生搜集有关周总理的故事。

五、教学过程：

（一）揭题

- 1、出示课题《一夜的工作》，读题
- 2、读了课题你最想了解的是什么？

（二）熟悉课文

- 1、自读课文5分钟，注意生字新词，把课文读正确，读通顺，并了解你最想了解的东西。
- 2、反馈：你了解了什么？

顺带检查朗读情况。

（三）理解课文

- 1、把最后两节读二遍，比较一下这两段文字，有什么联系？
- 2、指导朗读最后两节（女同学，轻声的，男同学声音响亮地）

提示：

（1）“我走进他的办公室。这是高大的宫殿式的房子。”说明因陋就简。

（2）“室内陈设极其简单，一个不大的写字台，两张小转椅，一盏台灯，如此而已。”说明陈设简单。

（3）“两杯热腾腾的热茶，一小碟花生米……花生米并不多……好像并没有因为今夜多了一个人而增加分量。”说明生活简单。

4、有感情的朗读。

5、片断练写

把这些组合起来，（可以增加一些词句，删掉一些词句）以“周总理的生活是多么简朴”为开头写一段话。

6、交流。

7、小结：通过朗读，我们学习了语言，通过练笔，运用了课文语言，变成了自己的语言，这就是我们学习语文的方法。

（四）研读课文

1、从课文的哪些地方可以看出周总理工作是多么劳苦？

提示：

（1）从工作时间上看：“我今晚上……就听见公鸡哦哦地叫明了。”

（2）从工作量上看：“总理见了我，指着写字台上厚厚的一叠文件说：‘我今天晚上要批这些文件。你们送来的稿子，我放在最后。……’”

（3）从工作态度上看：“他一句一句地审阅，看完一句就用铅笔在那一句后面画一个小圆圈。他不是普通的浏览，而是一边看一边在思索，有是停笔想一想，有时还问我一两句。”

在研读中区别三组词的意思和用法。

2、有感情朗读有关句段。

3、把这些句段组合起来，（可以增加一些词句，删掉一些词句）以“周总理的工作是多么劳苦”为开头写一段话。

4、交流

5、联系全文，想想“他是多么劳苦，多么简朴！”这句话在全文中的作用。

六、教学结束：

作业：背诵课文最后两个自然段。

一夜的工作读后感篇二

1、正确、流利有感情地朗读课文。

2、了解总理一夜工作的情景，从周总理辛勤工作的精神和简朴的生活作风中感受周总理的伟大人格。

【教学重难点】从周总理一夜工作情景中，体会总理的劳苦和简朴，感受总理的伟大人格。

【课前准备】总理工作照片，重点句段课件。

【教学过程】

一、谈话导入

提起总理，大家都不陌生，我们曾学习过《温暖》《难忘的泼水节》等课文，总理关心清洁工人，与傣族人民一起过泼水节的情景依然留在我们的记忆深处，同学们知道吗，周恩来总理生前最喜欢在胸前佩带一枚“为人民服务”的纪念章，并用自己的行动，完全彻底地实践着“为人民服务”的思想，他是为人民服务的杰出代表。从总理一夜的工作中，你一定会有所感受的。

二、初读课文

1、自由读文：

课文是从哪些方面叙述总理一夜工作的。

2、把使你感动的语句画下来，多读读，做一些简单的批注，准备把自己感受讲给同学听。

三、汇报交流

1、读后，总理给你留下怎样印象？文章是怎样概括说的？

出示文章中心句：

他是多么劳苦，多么简朴！

2、学生结合课文具体语句和资料袋内容从多方面谈一谈自己感受。

3、把学生的感受通过朗读体现出来，学生自读感受深的重点段落。

4、质疑：

同学们，你们注意到了没有，文章的题目是“一夜的工作”，可作者却写了那么多反映总理生活简朴的内容，这是否与题目不符，谈谈自己看法！

5、同学们让我们再一次看一看总理是怎样工作的吧！请大家看插图，把你此时此刻想说的话写在图旁边。

四、读中升情

1、有感情朗读课文，并鼓励学生积累课文最后两个自然段。

2、抄写令自己感动的句子。

一夜的工作读后感篇三

一、教学目标：

- 1、学习本课的生字生词，有感情地地朗读课文。
- 2、理解课文内容，从文本的字里行间感受总理的生活简朴和工作的劳苦，进而感受总理的伟大人格。

二、教学重点、难点

- 1、理解课文内容，感受总理的生活简朴和工作劳苦，进而感受总理的伟大人格。
- 2、领悟本文通过朴实的文字和生活中的小事表现人物高尚人格的方法。

教学过程：

（一）导入

“同学们昨天大家都预习课文了吗？看看大家能不能把课文中的生词的读音读准。”

- 1、检查预习出示字词检查读音。

师：请大家自读课文，然后用一个词语来说说你看到的总理的一夜的工作。

- 2、学生自读课文用一个词概括一下总理一夜的工作。（师相机板书）

可能提到简朴劳苦认真一丝不苟

- 3、交流汇报。

（二）学习课文

师：同学们，黑板上的那个词语给你的感触最深。同学们拿起笔让我们再次走进课文，划出让你感触最深的词句。

- 1、学习课文找出能够体现总理劳苦和简朴的语句谈体会。
- 2、学生自主学习教师巡视。
- 3、交流汇报。

简朴：

（1）“那是一间高大的宫殿式的房子，室内陈设极其简单，一张不大的写字台，两把小转椅，一盏台灯，如此而已。”抓住数量词极其和如此而已；和对比的方式感受总理的简朴。

（2）这时候，值班室的同志送来两杯热腾腾的绿茶，一小碟花生米，放在写字台上。总理让我和他一起喝茶，吃花生米。花生米并不多，可以数得清颗数，好像并没有因为多了一个人而增加了分量。（工作量和简单的饮食对比）

劳苦：

“总理见了，指着写字台上一尺来高的一叠文件，”

“他一句一句的审阅，……有时问我一两句。”

喝了一会茶，就听见公鸡喔喔地叫明了。

（引导学生抓住重点词语进行体会）

师：我们的总理他是多么的劳苦和简朴啊！在回去的路上，作者心潮澎湃，纵观中国的历朝历代，只有新中国有这样的总理。放眼世界各国也只有我们的中华人民共和国有这样的

总理，作者用他发自内心的话抒发了自己的敬佩和自豪之情。
读：

体会文章的写法

是啊作者通过这极其简单的一夜工作让我们感受到了总理的极其不简单人格，这种表达方法就是以小见大。你们能不能用简单的小事来写一个人呢？可以写自己父母也可以是朋友和老师，或者你见过但不认识的人。

4、小练笔：运用本文所学的写法写小片段。

出示提示词语：夹菜送我上学讲题批改作业

6、作业。

完成修改课上得小练笔。

一夜的工作读后感篇四

这篇课文讲的是作者在陪同周总理审阅一篇稿子时，目睹周总理一夜工作的情形，歌颂了周总理不辞劳苦的工作精神和简朴的生活作风，抒发了崇敬、爱戴周总理的思想感情。

课文先交代了陪同周总理审阅稿子的缘由，然后着重叙述了陪同周总理审阅稿子时的所见所闻，最后写作者的感受。

选编这篇课文的主要意图，一是使学生受到周总理伟大人格的熏陶；二是引导学生领悟本课通过生活小事和运用平实的语言展现人物伟大精神的表达方法。

课文的重点：

陪同周总理审阅稿子这部分。这部分是从工作劳苦和生活简

朴两方面表现周总理崇高品质的。

课文的难点：

主要在最后两个自然段。

这两个自然段，难就难在如何理清作者感情发展的脉络，从而感受作者那种强烈的感情。

由于目睹了周总理一夜的工作，亲眼看到了周总理工作是那么劳苦，而生活又是那样简朴，作者心潮澎湃，激动万分，胸中有千言万语想向人倾诉，但在路上又不可能找到倾诉的对象，因此只能是对自己说。我不断地想，不断地对自己说，就是那种难以抑制的激情的真实反映。心情激动，必然思绪万千。作者首先想到的是中国历朝历代哪里有过像周总理这样的总理。因此，他情不自禁地发出这就是我们新中国的总理的感叹。

二、学习目标

- 1、学会4个生字。能正确读写下列词语：蒙眬、咨询、浏览、一小碟。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵最后两个自然段。
- 3、理解课文内容，从周总理辛勤工作的‘精神和简朴的生活作风中感受周总理的伟大人格。
- 4、领悟本课用朴实无华的文字、生活中的小事表现人物高尚品质的方法。

三、教学建议

- 1、课前，可布置学生阅读反映周总理工作、生活的书籍、文章；有条件的，可利用课外活动组织学生观看有关电视、电

影等，以增进对周总理工作、生活的了解。

2、课后思考·练习第二题，目的是引导学生把握本课的主要内容。可先让学生说说课文是从哪些方面叙述周总理一夜的工作的，然后让学生找出有关语句分析。在学生回答的过程中，教师可着重引导学生理解以下几个句子。

(1) 那是一间高大的宫殿式的房子，室内陈设极其简单，一张不大的写字台，两把小转椅，一盏台灯，如此而已。先让学生说说极其简单的意思，再反复朗读体会如此而已所表达的意思和感情，然后引导学生联系生活实际或影视中看到的办公室，说说作者为什么说室内陈设极其简单，从而体会周总理的生活是多么简朴。

(2) 他一句一句地审阅，看完一句就用笔在那一句后面画一个小圆圈。他不是浏览一遍就算了，而是一边看一边思索，有时停笔想一想，有时问我一两句。可在学生充分读的基础上，让学生找出表现周总理审稿过程中的动作的词语（看、画、想、问），然后讲讲这些词语说明了什么（说明周总理对每句话都要认真看，仔细想，遇到不清楚的地方总要问明白，以保证文件准确无误）。

(3) 花生米并不多，可以数得清颗数，好像并没有因为多了一个人而增加了分量。引导学生理解这句话，可结合课后思考·练习第三题进行。先让学生读读课后第三题，然后让持两种意见的学生各自陈述理由。教师可相机诱导，让学生反复读读上文。从上文的两杯绿茶可以推断，花生米也应该是两个人的，既然是两个人的，当然应在一个人的基础上有所增加。再从这个句子本身来看，可把好像去掉让学生读一读，花生米并不多，可以数得清颗数，并没有因为多了一个人而增加了分量。显然，如果去掉好像，是肯定花生米没有增加。那么，加上好像呢，意思是实际上增加了，但看起来像没有增加似的。在学生明确了这一点后，可进一步让学生思考，增加了分量的花生米都可以数得清颗数，可见平时没有客人

时就更少了。

3、这篇课文的难点是最后两个自然段。课后思考·练习第四题的目的就是引导学生理解这两段话，深化学生的阅读感受。

引导学生理解这两段话，要抓住重点词语。第一段话，可抓住新中国，意思是与中国历朝历代相比，只有新中国才会有这样的总理。第二段话，可抓住中华人民共和国每个等词语。中华人民共和国意在同世界各国相比；每个，意在强调，我看见的一夜的工作只是他无数个夜晚工作的缩影。教师可引导学生说说他们知道的周总理工作的情形，教师也可借助参考资料中的材料介绍周总理工作的一些情形。

4、选用生活小事（其中不少是生活细节），以平实的文字表现人物的高尚品格，是本课在表达上的一个显著特点。在引导学生领悟这一特点时，不要把它当作写作知识来讲解，而应融于理解课文内容的过程之中让学生领悟体会。可在学生对课文有了较深的感受之后，让学生具体讲一讲课文是怎样表现周总理工作劳苦、生活简朴的。这样，就把引导学生理解内容和领悟表达方法结合起来了。

在引导学生理解课文的过程中，还要引导学生注意课文各个部分的内在联系。如，建筑高大同陈设简单的对比，工作十分劳苦同食物简单的对比，让别人抓紧时间睡觉同自己不停地工作的对比。

5、本课中有些字容易读错或写错，要注意指点。蒙眬的眬是后鼻音；眈是目字旁，不要误为日字旁或月字旁。蒙眬，指快要睡着或刚睡醒时两眼半开半闭的样子，不要同朦胧相混。朦胧也是一个词，主要指月光不明。

咨询的咨是平舌音；咨的下半部是口，不要误写为日；询的右半部是旬不是句。咨询，是了解情况，征求意见。

浏览，可联系他不是浏览一遍就算了，而是一边看一边思索等语句，使学生懂得浏览是指大略地看，不是仔细地看。

6、课后的选做题，主要目的是引导学生注意观察插图，并把插图同课文的相关部分联系起来思考。可鼓励学生做这个题，并展示学生的部分作业，但不必要求每个学生都做。

7、为了加深对周总理伟大人格的认识，可利用班、队会或语文活动时间，组织一次主题活动，以诗歌、故事、演唱等形式歌颂周总理的高尚品格。

一夜的工作读后感篇五

这一天，总理办公室通知我去中南海政务院。我走进总理的办公室。那是一间高大的宫殿式的房子，室内陈设极其简单，一张不大的写字台，两把小转椅，一盏台灯，如此而已。总理见了我，指着写字台上一尺来高的一叠文件，说：“我今晚上要批这些文件。你们送来的稿子，我放在最后。你到隔壁的值班室去睡一觉，到时候我叫你。”

我就到值班室去睡了。不知什么时候，值班室的同志把我叫醒。他对我说：“总理叫你去。”

我立刻起来，揉揉蒙眬的眼，走进总理的办公室。总理招呼我坐在他的写字台对面，要我陪他审阅我整理的记录稿，其实是备咨询的意思。他一句一句地审阅，看完一句用笔在那一句后面画一个小圆圈。他不是浏览一遍就算了，而是一边看一边思索，有时停笔想一想，有时问我一两句。夜很静，经过相当长的时间总理才审阅完，把稿子交给我。

这时候，值班室的同志送来两杯热腾腾的绿茶，一小碟花生米，放在写字台上。总理让我跟他一起喝茶，吃花生米。花生米并不多，可以数得清颗数，好像并没有因为多了一个人而增加分量。喝了一会茶，就听见公鸡喔喔喔地叫明了。总

理站起来对我说：“我要去休息了。上午睡一觉，下午还要参加活动。你也回去睡觉吧。”

我也站起来，没留意把小转椅的上部带歪了。总理过来把转椅扶正，就走到里面去了。

在回来的路上，我不断地想，不断地对自己说：“这就是我们新中国的总理。我看见了他一夜的工作。他是多么劳苦，多么简朴！”

我想高声对全世界说，好像全世界都能听到我的声音：“看啊，这就是我们中华人民共和国的总理。我看见了他一夜的工作。他每个夜晚都是这样工作的。你们见过这样的总理吗？”