

小学学校校本课程实施方案(汇总5篇)

方案是指为解决问题或实现目标而制定的一系列步骤和措施。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

小学学校校本课程实施方案篇一

一、 校本课程开发的指导思想：

校本课程是基础教育课程改革的组成部分，搞好校本课程的开发是落实新课程的需要，校本课程的开发与实施，给学校的发展、给教师专业的发展、给学生个性的发展提供了新的舞台。我校坚持以一切为了学生的发展为本，以兴趣性、拓展性为主，发展学生个性为目标，让课程适应和促进学生发展的原则。为了满足学生发展的需要，根据我校的办学目标“打好基础，和谐发展”，确定校本课程的主题为：传承民族文化，弘扬民族精神，学会自我防护，拥有健康体质。通过校本课程的开发与研究，提高教师开发校本课程的能力，满足学生可持续发展的需要。

二、 校本课程开发的目标：

校本课程是根据自己学校特色开发的课程。完善课程体系，真正做到以学生的发展为本，培养具有创新精神、实践能力的合格人才是我校开发校本课程的最终目标。通过校本课程的不断完善与实施，使学生打好“学会做人，学会学习，学会健身，学会生存，学会合作”的基础，以满足学生可持续发展的需要。通过校本课程的开发，教师要学会学习、学会反思、学会创新，成为实践的研究者，促进教师专业化成长。

三、 校本课程开发的原则：

1、 人本性原则

人本课程观的核心思想是以尊重人的个性为根本出发点，在课程选择使用上以人为本，重视学生的学习需求，使学生的学习需求得到尊重和满足。我校开设的校本课程正是本着这一原则，中华美德故事、古文学鉴赏课中我们搜集了许多经典的故事及名著片断，让学生赏析、品味人物性格的特点，不断拓展学生的知识面，接受民族文化的熏陶，吸收民族精神的营养，使之成为学生成长成才的精神支柱。

2、 整体性原则

校本课程的开发要从整体上把握课程的目标与结构，校本课程的开发，学科课程应得到充分重视，开发潜在的课程资源，重视隐藏在课内外和校园文化中潜在的课程。在校本课程设置的设置中，低年级重视学生的礼仪养成教育，中年级我们将重点放在学生的动脑、动手、动口、理解能力的培养。高年级主要学习以后在社会上生存的知识、方法。总之，让学生通过各种活动，在知识、品质、能力、个性等各方面得到比较和谐、全面的发展。

3、 发展性原则

校本课程开发的发展性原则是针对校本课程的价值而出台的，课程最大价值在于促进学生成才、教师成长、学校发展、社会发展。我校利用自身资源，构筑具有本校特色的适合学生发展的校本课程。我们在各年级段，根据学生的年龄特点及需求，设置了不同的课程内容，满足了不同学段的发展要求。

四、 方法措施：

- 1、充分调动教师参加课程开发的积极性，体现参与性。
- 2、充分利用校内外的教育资源，坚持校本化。

3、仔细研究《国家基础教育改革指导纲要》，保证校本课程开发的方向性与探究性。

4、构建校本课程开发的和谐团队，结合校本研修的管理模式，实施课程开发的研究和实践。

5、学校安排专职教师，做到有课程方案、教学计划、教学进度、阶段总结、跟踪纪实等材料。

五、校本课程开发框架：

(一)领导小组：

组长□a

成员□b

(二)工作小组：

组长□c

成员□d

(三)编委分工情况：

年 级 校本课程 主 编 组长 校 阅

一、二年级 中华美德 故事 a z dd

三、四年级 古诗文欣赏 r h

五、六年级 疫病预防与安全常识 r u

(四)校本课程开发要求：

- 1、每学期按15课时开发，有总体目标。
- 2、每课有课题、教学目标(必须有情感目标)，最好设有习题。
- 3、按每学期订一册，有课本封皮、目录。
- 4、单元题目为小一号字，课题为小三号字，其他为四号字。
- 5、根据课程需要，可有插图。

六、课程的实施：

- 1、教师每学期按要求撰写校本课程教案、计划。
- 2、任课教师应充分尊重学生的意愿，采用学生喜爱的组织形式和活动方式，充分调动学生的学习积极性。
- 3、校本课程的实施过程中，教师要给学生创造宽松的活动环境，允许学生用自己的语言方式表述，教师要重视学生的过程体验，不能只重活动的结果。
- 4、课程的开发过程中，教师必须树立档案意识，对校本课程开发中的所有资料搜集整理好，以利总结、改进和推广，并作好展示汇报工作。

七、校本课程的评价：

- 1、教导处具体负责课程的阶段检查。
- 2、教师组成校本课程开发团队，积极参与校本课程的开发与实施。
- 3、对校本课程的评价，应重视过程性评价，旨在提高教师的业务水平及学生的自主学习的能力。

4、各任课教师每学期需对学生的情况采用国家要求方式评价，评价学生对该学科学习的兴趣需求、学习效果等。

小学学校校本课程实施方案篇二

开好校本课程，利用校本课程抓好交通安全教育，帮助学生从小养成良好的交通行为习惯，是关系到下一代能否健康成长的“造福工程”，也是道路交通安全管理工作的一项长远之计。为了强化道路交通安全法规和道路交通安全常识的宣传教育工作，提高学生交通安全意识和自我防护能力，所以制定校本课程的安全实施方案：

一、指导思想

以科学发展观为指导，坚持以人为本、努力培养学生的交通安全意思，培养遵守交通安全以及素质高的下一代。

二、目的要求

坚持“安全第一，预防为主”的原则，通过开展形式多样的学习教育活动，加大了安全的宣传力度，增强了九年级学生的安全观念，牢固树立了“安全第一，预防为主”的思想，强化了校园内部治安秩序。

三、具体措施

(一)完善机构，保证工作。

1、成立了以校长为组长，学校行政、工会、各班主任为成员的交通安全工作领导小组，校长负总责，分管领导负责日常工作。聘请交警大队教导员为校外辅导员对全校师生进行道路安全法规知识和技能教育；成立了“学生安全文明督导队”，“学生交通安全文明督导队”等交通安全督导机构。

2、健全完善各种制度，特别是交通安全工作月汇报制度，意外交通事故伤亡报告制度等。

4、坚持“打防并举，标本兼治”的原则，经常对各班级的安全工作进行定期或不定期的检查监督，发现隐患，及时教育整改，确保交通的安全。

(二) 召开会议，部署工作。

把交通安全工作摆上重要议事日程，并作为考核评估工作的主要内容。开展关于交通安全的专题讲座，组织老师学习有关交通安全文件精神，并结合其他工作，落实责任，部署安全教育。交通安全工作做到年度有计划、期中有小结、年终有总结，目标明确、措施得力、效果明显。

(三) 加强宣传，增强意识

1、学校开辟“交通安全”专栏校刊，使师生受到良好的启发教育。

2、利用每周星期一早上的升旗仪式，加强对学生进行交通安全教育，培养学生的安全意识。

3、以课堂为主阵地，每周开设一至两节的交通安全专题教育课，其它课程有机渗透交通安全教育。

(四) 营造氛围，开展活动

1、根据学生的年龄特征、身心发展规律和教育要求，组织学生学学习《中小学校交通安全工作》、《少年儿童平安回家》等法律法规的基本常识。

2、结合学校德育工作开展交通安全活动。深入开展“平安回家我第一”、“我是文明班中道路交通最安全”、“今天我

当交警”等活动。此活动规范了学生们的交通行为。

3、以“安全教育日”主题，悬挂、张贴有关交通安全标语。

4、聘请交警大队领导到我校做有关交通安全的知识讲座。

5、规范学生的交通安全行为，保障学生的人身安全。在上学、放学的交通高峰期，行政和值班老师每天严格维护好学校门口的交通秩序，对学生进行疏散。

小学学校校本课程实施方案篇三

依据《国家基础教育课程改革指导纲要》，从我校办学特色和育人目标出发，本着有效利用现有教育资源，依靠本校教师、学生共同开发、实施的原则，实施校本课程教学。

我校校本课程的开发是结合我校的传统和特点，以及学生的兴趣和需要，自主开发的适合我校的课程。学校课程的开发要提高课程的适应性和实效性，适应学生发展的兴趣和需要，适应学校、社区发展的需要。校本课程的开发，为教师提供了专业发展的机会和条件，也为学校培植办学特设创造条件，有利于完善国家课程、地方课程，弥补其局限性。

学校课程是由在国家课程计划框架内，学校自行决定、自主开发的课程，开发主体是学校教师。因此，我校校本课程教学坚持遵循以下原则：

1、合作性：校本课程开发、教学时一种集体配合的事业，学校课程更是如此。在整个教学过程中教师要校长、其他同事、学生、家长、社区人员等通力合作，发挥群体智慧。

2、民主性：学校校长、教师、学生、家长构成学校教育的“共同体”，成为学校课程教学的主体。学生需要什么，

喜欢学什么，“共同体”里教师、家长最清楚。因此，在教学过程中，广泛听取他们的意见，形成一个民主氛围。

3、选择性：校本课程教学要有利于学生全面而主动的发展，让每一位学生的潜能都获得充分和谐的发展，使个性得到张扬。

4、开放性：校本课程教学时，在资源方面要充分利用一切可以利用的资源，包括学校、家庭、社区等多方面的资源；在主体方面要充分调动校长、教师、家长、上级领导、参与的积极性，共同进行课程建设。

5、灵活性：校本课程教学时，不求全求大求新，立足本校实际，量力而行，逐步完善。

校本课程的常规管理由教务负责，主要负责排课、教师上课情况的检查。

对学生上课的管理，由班主任负责，由教务处负责检查学生的上课情况。要求教务处的常规管理方法讲究科学，工作要细致入微，确保校本课的正常运作。

校本课程在讲授的内容上执行校本教材，在讲授方法上不同于国家课程，要注重学法指导，强调学生思维的开启，强调知识的拓宽，课堂气氛要轻松愉快，教学方法要不拘一格。

小学学校校本课程实施方案篇四

二年级的孩子活泼可爱，课堂上他们大多是爱提问的孩子，孩子们对于老师介绍的xx家乡风情的知识非常感兴趣。特别生活在xx乡镇的农村孩子对xx的方言有浓厚的兴趣，校本课程所涉及到的xx话——是地区文化的结晶，蕴含着丰富的民族特色□xx话——我们故乡的吴语，凝结着瓯越人民生活感情

和人文理想，也显示了xx人的个性与精神。校本课程有意识拓宽了孩子视野，增长了孩子的知识。

我要充分利用每一节课，把孩子培养成为一个具有“我爱xx□xx是我家”的新xx人。在整个社会的大背景影响了xx话的生存。因为大力推广普通话，学校规定课堂上师生不能讲xx话，统一讲普通话，这样学生讲xx话的机会很少。虽然中小学都设置了地方课程，但乡土教材也是以现代白话文编写、以普通话教学的，所以学生基本没机会学讲xx话。

另外，外地来温打工的越来越多□xx”土著”外迁也越来越多。这使得班级里的俚语参差不齐，于是大家便渐渐形成只用普通话交流的惯。面对如火如荼的课程改革和地方传统文化的不断发展，我以极大的热情，尝试着将xx童谣引进地方课程课堂，用以弥补教材的生硬和不足，拉近课堂和现实生活的距离，使地方课程教学更加风趣、更加生动，从而更加有效地实现课程目标，更好地提升教学效果。

根据我校学校、教师、学生、等实际情况，自主教学，教学内容以“学说xx话”和“xx童谣”为主题，引导低年级的学生了解xx□我爱xx□了解xx话也是一份伟大的文化遗产，有普通话不能替代的文化价值和文化功能。教学内容：共有三章，第一章人物称谓，人物称谓包括亲属称谓和职业称谓，根据教学需要穿插情景对话与童谣。第二章数字教学内容，穿插情景对话与童谣，重点学童谣□xx是个好地方》。第三章时间和情景对话与童谣。尽可能让孩子多学些xx童谣。体会xx方言的优美以及文化意义，激发学生学说方言的.兴趣以及爱xx方言、爱家乡的情感。

本主题是“我爱xx□xx市我家”。校本特色课程的一大主题。在开展“xx小吃”主题活动的基础上，孩子们对xx的文化已有了初步的了解和认识，同时对我们的家乡——xx□也产生了浓浓的兴趣和感情。

然而，现在的xx孩子从小就开始学普通话，有已渐渐淡忘xx的方言该怎么说，有的甚至不会说xx话。为了让孩子们从小不忘自己是xx人，或从小在xx长大□xx是生他养他的故乡，本学期我们以“xx童谣”为切入点开展主题教学活动。在生活中，孩子们常随着似懂非懂似准非准地娓娓朗诵，但对其所描绘的内容和蕴含的意境又常常难以理解。一为培养孩子对民间童谣的兴趣，有利于优秀的民间艺术的传承与发展，二为孩子提供轻松学x的x话的良好氛围，使xx方言得以传承。

1、使孩子了解xx的地形地貌，了解xx的历史，培养孩子爱xx的情感。

2、了解xx话的特点上。学说xx话的亲属称谓的含义。学会发音。

3、了解xx话的特点上，学说xx话之一的数字，并通过xx童谣及xx话民歌《叮叮当》和歌曲，体会xx的民俗风情。

5、能用说说、唱唱、讲讲，演演、等方式创造性地表现xx童谣。是孩子们初步感受xx文化的丰富和多彩。

6、在颂唱童谣，做游戏过程中提升对xx方言的审美力，培养热爱xx的情感。

1、培养学生爱家乡的情感，使孩子掌握基本的xx方言。

2、初步体会xx童谣意境，理解民谣所蕴含的情感和道理。

1、认真备课，精心准备，课堂上运用多种教学手段，如图片、课件、视频、录音机等引导学生置疑问难，学新知。

2、改变常规教学模式，变课堂为学堂让学生动脑想想，动口讲讲，动手做做，动脚走走，自主学，尝试错误，教师只在

必要时，给予指导、帮助，真正把学的主动权还给学生。

3、充分发挥学伙伴的作用，让学生互助学，团结合作，共同解决学x的x话的困难。走出课堂，走出学校，将课堂延伸到课外，争取学生家长的支持，带领学生亲自实践，体验劳动的乐趣。

4、玩玩、做做、学学，切实提高学生劳动能力。把科普教育与游戏、比赛、表演等方法相结合，寓教于乐，事半功倍。

周次教学内容所需课时数

1始业教学

2亲属称谓(一)1课时

3童谣《吃馄饨》

5童谣《梅梅你真早》

9童谣《xx是个好地方》

10数字(一)11五一放假

12童谣《叮叮当》

小学学校校本课程实施方案篇五

每所学校都有自己独特的文化历史背景、外部条件和内部条件，我们应该充分认识到自己学校的优势和风格，进而通过校本课程开发形成特色。 社会在发展，课程在进步校本课程就是在我校课题的指引下，结合我校的传统和优势以及学生的兴趣和需要而开设的。近年来我校的校本课程一直在实践和探索，本学期计划如下：

一、在学习中提高，强化理论修养。

校本课程不是教学层面上的一种教学活动，而是课程层面上的一种具有独立形态的课程，是最能体现学生特色、满足学生个性差异的发展性课程。面对校本课程的挑战，我们对教师进行了校本课程的培训。因为我们感觉，教师真正的成长不在于岗前培训和脱产培训，主要是在教学实践中培养起来的。新的教育思想和新的教育观念必须也只有在课程改革和教育教学实验的探索之中才能逐步确立，教师专业能力的体现最初发生在课堂上，最终形成于研究之中。为了确保校本课程的顺利进行，我们向全校老师征集了学习指导课案例。

二、在实践中感悟，提高校本课程课堂教学质量。

长期以来，我们的教学常常是靠教师的“一支粉笔、一张嘴。”学生从中得不到收获。而学习指导课本身所固有的特性，靠死记硬背、靠灌输学生是无法接受的。因此我们要求教师根据教材内容精心创设生活化的课堂情境，采用生活化的教学方法，达到形真、情切、理寓其中。尤其更要创设生活化、问题化的课堂情境，使学生更容易接受。

三、在评价中成长，创建校本课程特色。

我校根据校本课程的特点，明确了评价的目的不仅是为了考察学生达到目标程度，更是为了对我们的教学情况进行反馈和分析，以利于改进教学，有效促进学生的发展。在实施评价的过程中，教师需要创造性地开展研究工作，追求有教师个性的、有班级及课程特色的、儿童喜闻乐见的评价方式、评价工具与评价方法的创新。尝试“寄语型评语”、“心理健康建议”等具有人性色彩和时代特色的新型评价方式，以实现新课程评价的最大效益。

总之，在校本课程开发过程中，学生的个性发展是目标，教师的专业发展是条件，学校的特色形成是结果。。我校虽然

在校本课程开发上扎实地开展工作，但与先进学校相比，还有一定的距离。我们会不断努力，充分发挥教师的主体性和创造性，加强校本课程的开发和研讨，不断提升我校校本课程的水平，使校本课程--学习指导课真正成为童话中的点金术，为学生的终身发展服务。