

# 课外活动对学生素质提升中期报告创新点 (汇总5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 课外活动对学生素质提升中期报告创新点篇一

动是激发学习兴趣的最好方式。在学校未开设校外活动前，我最讨厌的便是数学和英语了。但自从参加了课外活动的'速算班和快乐英语班，我便对它们宠爱有加。

在速算班和快乐英语班，我真正感受到了“在快乐中学习，在快乐中成长”，激发了我对数学和英语的学习兴趣。之前，我的口算速度超慢还尽出错，但自从参加了速算班，原来不堪一击的数学变得所向披靡。不仅让我成了班上数学成绩佼佼者中的一员，还让我懂得了许多书本上没有的数学知识，同学们都称我为“数学百科小公主”。

没上兴趣班以前，我的英语是丈二的和尚——摸不着头脑，经常将26个字母的读法与汉语拼音搅混。为此，经常遭到同学们的取笑，让我这个活泼开朗的女孩也变得害羞起来，但快乐英语让我的英语学习真正快乐了起来。通过在快乐中努力，我会用英语进行一些基本的对话，还经常上台表演呢！同学们都对我都赞不绝口，让我这个“数学百科小公主”又多了一份骄傲。

参加课外活动让我收获许多，成长不少，让我的童年变得丰富多彩，既获得了快乐又获取了知识。

## 课外活动对学生素质提升中期报告创新点篇二

物理学是一切自然科学和技术科学的基础，是一门集理论与实验为一体的自然科学。它在社会生活中应用极其广泛，大到尖端科技小到日常生活无处不包含着物理学的理论和规律。

物理基础知识包括基本物理现象与物理实验的描述；基本物理概念和基本物理规律的建立以及基本物理原理和理论的论证与阐述。

1. 物理实验教学能激发人们的学习兴趣和潜能，培养人们的观察能力和创造性能力

人类生来就对世界充满着好奇，比如幼儿时期站在大人们身边看大人们干活，到再大些自己拆开家里的闹钟看看自己为什么会走、打开家里的收音机看看里面到底是否有人在唱歌、讲话。其实，广义地讲这些活动就是一种人类认识低级阶段的实践，是一种无理论指导下的实践，是人们的好奇心所至。

而物理实验教学向他们有目的地展现了许多有趣的物理现象，呈现了许多真实又形象生动的物理事实，使他们在好奇心的驱使下，对未知结果的探究产生了极大的兴趣，从而产生了学习的欲望，激发了学习兴趣，使他们从被动学习转变为主动学习，这样就有助于激发他们的学习潜能。

当今社会是信息社会，是知识大爆炸的时代，每天都有大量的信息产生。学会观察，学会获取信息和处理各种信息的方法是当今人才最基本的能力素质之一。

物理实验能够有目的地提供给学习者大量的信息，以便学习者从中提取加工处理。学习者要想很好地完成实验，除了要有良好地动手能力和操作能力，还要靠细致、敏锐、准确的观察力，从实验过程中提取有用的信息加以处理，得出符合实际的结论。

例如：在研究“电磁感应”现象时，能够得到的信息很多，象条型磁铁的形状、螺线管的形状与匝数、连接电流计的导线长度及条形磁铁的运动速度等，但真正有用的信息是条形磁铁的运动速度和螺线管的匝数，经过对有用信息的处理得出“感应电流的大小与磁通量变化率成正比”。这就要求实验者抓住主要矛盾，忽略次要因素，“去伪存真”。养成良好的观察判断能力。

人的个性和创造性只有在自由的氛围中才能得以发展，而物理实验恰好为人们创造了这样一个平等民主得自由空间。人们通过自己亲手操作获取信息，结合自己已有的知识，充分发挥自己的想象力和创造力进行实验探索和实验验证，使自己的创造性思维火花得以萌发。

科学创造，贵在置疑。事实证明物理实验是学生进行创造意识训练的有效手段。

许多物理名家常说这样一句话“物理是想会的，不是听会、看会的”。这里所说的“想”实际上就是一种思维过程，而思维过程的进行需要一定的思维能力。

物理理论包括基本物理概念、定理和定律等基本物理规律，而形成概念和掌握规律又是物理教学过程的中心问题。

形成概念和掌握规律就是对观察和实验得来的感性材料进行理性加工，以便把有关物理问题的本质抽象出来，形成所谓的物理模型。物理学的许多成果是通过力、功、能、动量、场、势等基本物理概念来概括和总结的。物理学的基本体系主要是由若干反映物质运动基本特点的科学概念、与这类概念相联系的基本定律、以及运用逻辑推理得到的一系列定理和结论所组成的。因此，进行物理教学，能逐步训练和培养

学生从观察和实验的事实出发，进行分析、综合、归纳、演绎、推理形成准确的物理概念和掌握有关的物理规律，使他们对所研究的物理问题获得比较清晰的物理图象，这样就可

培养他们科学的思维方法和思维能力。

物理教学能够培养人们运用所学基础知识解决某些实际问题的思路、方法和能力，是能力素质培养中其他学科所无法替代和无法比拟的最有效途径。有了较高的能力素质，才可能有较高的综合素质。因此，花大力气提高能力素质，才能使整个素质教育的目标得以实现，这是不言而喻的。

## 课外活动对学生素质提升中期报告创新点篇三

素质教育概念的提出，在我国已有近十年的历史。素质教育从字面上看可以被简单理解为“以提高人的综合素质为宗旨的教育。”而具体地讲，素质教育是指利用遗传因素，环境因素和教育的积极影响，在对人们已有发展水平和可能发展潜力作出准确判断的基础上，充分发挥人的主观能动性，使每个人都在其已有发展水平的基础上有所发展；都在其可能发展的范围内充分发展，从而促进社会意识向人们个体心理品质的内化。素质教育的目的是使全体受教育者成为具有良好思想品德素质p文化科学素质p身体心理素质p劳动技能素质p审美素质p人际交往与合作等素质，而个性特长得到健康发展，又具有创新精神和能主动适应现代化社会发展的现代化公民。

能力素质的培养又是整个素质教育目标体系中不可缺少的重要组成部分。

### 一. 能力素质与物理教学的关系

能力素质的培养目标是使受教育者在已形成一定知识结构和技能的基础上，自觉地发展其智力，培养其学习能力、逻辑思维能力和适应能力、创造能力、动手操作能力和独立制作能力等诸多能力。过去的传统学校教育一直是以重知识轻能力为办学路线的应试教育。这种“重知轻能”的办学模式培养出来的许多“优秀”毕业生虽然可考进高等学府深造，分

数也不低，但是大学毕业后居然有些人连自己家里电灯线路出了故障都无法排除，这就是所谓的“高分低能”。这种办学模式培养出来的人已经无法适应现代世界新技术革命的挑战，也无法适应我国现代化建设的需要。因此，学生能力的培养和能力素质的提高已成为素质教育的重点工程和最重要的课题之一。

物理学本身是一门理论与实践相结合的自然学科。学生通过物理学理论的学习可以培养自己分析类比的能力；判断、推理、归纳的逻辑思维能力；抽象、概括的辩证思维能力。通过物理实践培养自己细致、敏锐、准确的观察能力和想象创造力；运用其他学科知识处理、解决实际问题的能力等。这些能力正是人们在自然界和社会中生存与发展必不可少的基本素质。这些能力素质的质量直接影响着总体素质的高低。

物理教学是使受教育者接受素质教育中十分重要的组成部分，它的独特作用和不可替代性，它的教育功能等已经越来越被广大教育工作者所认识和重视。

## 二. 物理教学是能力素质培养的有效途径

物理学是一切自然科学和技术科学的基础，是一门集理论与实验为一体的自然科学。它在社会生活中应用极其广泛，大到尖端科技小到日常生活无处不包含着物理学的理论和规律。

物理基础知识包括基本物理现象与物理实验的描述；基本物理概念和基本物理规律的建立以及基本物理原理和理论的论证与阐述。

1. 物理实验教学能激发人们的学习兴趣和潜能，培养人们的观察能力和创造性能力

人类生来就对世界充满着好奇，比如幼儿时期站在大人们身边看大人们干活，到再大些自己拆开家里的闹钟看看自己为

什么会走、打开家里的收音机看看里面到底是否有人在唱歌、讲话。其实，广义地讲这些活动就是一种人类认识低级阶段的实践，是一种无理论指导下的实践，是人们的好奇心所至。

而物理实验教学向他们有目的地展现了许多有趣的物理现象，呈现了许多真实又形象生动的物理事实，使他们在好奇心的驱使下，对未知结果的探究产生了极大的兴趣，从而产生了学习的欲望，激发了学习兴趣，使他们从被动学习转变为主动学习，这样就有助于激发他们的学习潜能。

当今社会是信息社会，是知识大爆炸的时代，每天都有大量的信息产生。学会观察，学会获取信息和处理各种信息的方法是当今人才最基本的能力素质之一。

物理实验能够有目的地提供给学习者大量的信息，以便学习者从中提取加工处理。学习者要想很好地完成实验，除了要有良好地动手能力和操作能力，还要靠细致、敏锐、准确的观察力，从实验过程中提取有用的信息加以处理，得出符合实际的结论。

例如：在研究“电磁感应”现象时，能够得到的信息很多，象条型磁铁的形状、螺线管的形状与匝数、连接电流计的导线长度及条形磁铁的运动速度等，但真正有用的信息是条形磁铁的运动速度和螺线管的匝数，经过对有用信息的处理得出“感应电流的大小与磁通量变化率成正比”。这就要求实验者抓住主要矛盾，忽略次要因素，“去伪存真”。养成良好的观察判断能力。

人的个性和创造性只有在自由的氛围中才能得以发展，而物理实验恰好为人们创造了这样一个平等民主得自由空间。人们通过自己亲手操作获取信息，结合自己已有的知识，充分发挥自己的想象力和创造力进行实验探索和实验验证，使自己的创造性思维火花得以萌发。

科学创造，贵在置疑。事实证明物理实验是学生进行创造意识训练的有效手段。

许多物理名家常说这样一句话“物理是想会的，不是听会、看会的”。这里所说的“想”实际上就是一种思维过程，而思维过程的进行需要一定的思维能力。

物理理论包括基本物理概念、定理和定律等基本物理规律，而形成概念和掌握规律又是物理教学过程的中心问题。

形成概念和掌握规律就是对观察和实验得来的感性材料进行理性加工，以便把有关物理问题的本质抽象出来，形成所谓的物理模型。物理学的许多成果是通过力、功、能、动量、场、势等基本物理概念来概括和总结的。物理学的基本体系主要是由若干反映物质运动基本特点的科学概念、与这类概念相联系的基本定律、以及运用逻辑推理得到的一系列定理和结论所组成的。因此，进行物理教学，能逐步训练和培养学生从观察和实验的事实出发，进行分析、综合、归纳、演绎、推理形成准确的物理概念和掌握有关的物理规律，使他们对所研究的物理问题获得比较清晰的物理图象，这样就可培养他们科学的思维方法和思维能力。

物理教学能够培养人们运用所学基础知识解决某些实际问题的思路、方法和能力，是能力素质培养中其他学科所无法替代和无法比拟的最有效途径。有了较高的能力素质，才可能有较高的综合素质。因此，花大力气提高能力素质，才能使整个素质教育的目标得以实现，这是不言而喻的。

## 课外活动对学生素质提升中期报告创新点篇四

21世纪的建设者，应该是适应性强，具有创造性的人才，墨守成规、照本宣科是不能适应时代要求的。开发智能，提高创造力，是实施素质教育（一上网第一站xfhttp教育网），培养跨世纪人才的时代要求。创造型人才需要多学科、多渠道

共同培养，本文拟在开展乡土地理课外活动中如何培养创造型人才谈谈自己的体会。

## 一、开展乡土地理课外活动有利于创造型人才的培养

创造型人才，必须具有较强的创造性思维能力，才能产生创造性构想和创造性地解决问题。创造性思维是人的智力活动的最高形式。要具有较强的创造性思维能力，必须要有强烈的创新意识和顽强的创造毅力，能以敏锐的感觉，从平凡事物中发现矛盾，提出问题，产生强烈的探索动机，经过创造想象、推理判断，获得新的、独特的认识。

乡土地理课外活动是地理教学中发展学生智力与能力，提高创造力最为有效的途径。因为地理学科内容既涉及自然科学，也涉及社会科学，综合性很强，而乡土地理的教学，在综合性的基础上，更强调了实践性，因而课外活动内容十分丰富，从而为提高创造性思维能力提供了可能性。

乡土地理教学要求通过具有实践特色的教学过程，让学生认识家乡的自然地理和人文地理的主要特点，了解家乡人民如何利用自然、改造自然，初步懂得如何注意协调好家乡的人地关系以及家乡经济建设战略方向和美好前景，从而培养学生热爱家乡、热爱祖国的深厚感情和树立建设家乡、建设祖国的雄心壮志。围绕以上教学目的而开展的课外实践活动是丰富多彩的，既可开展野外考察、环境监测、资源考察、规划开发，又可开展社会调查、参观旅游等活动。错综复杂的自然、社会环境，促使学生在考察活动中动心、动手、动脑，不断地去接触、分析、思考、解决一连串的问题，这无疑会提高他们地理观察和调查。运用地图、分析和运用地理图表等能力，对训练他们的理解、判断、推理、归纳、综合、评价等思维能力和发展智力有极大的好处。由于乡土地理考察所接触的一些问题，与乡土地理环境、乡土经济发展是紧密结合的，远较地理课本知识复杂，这就为学生提供了进行多端性、伸缩性思维的现实地理问题，从而有利于发展学生

创造性思维能力。

## 二、丰富的地理知识储备是创造的基础

地理创造能力是指学生学习地理知识和运用地理知识，新颖、独特地分析、解决各种地理问题的本领，其核心是创造性思维能力。它的形成和发展是以牢固掌握地理知识为基础的。人们常说，“无知必无能”，这是很有道理的，不爱学习，知识和经验贫乏的人，他的认识思维活动不可能发展得很好，当然也就谈不上发展创造性思维了。因而地理教师在课堂教学中，要运用各种方法加强地理知识的传授，精讲多练，引导学生积极思考，于分析解决问题中掌握好地理知识，并注意培养学生的自学能力，鼓励学生自己通过阅读、观察、分析、比较、综合概括，寻求更多的知识。

[1][2][3][4]

## 课外活动对学生素质提升中期报告创新点篇五

在小学语文教学中培养学生的科学素质

广东广州天河区?小学屈瑛

在小学教育（一上网第一站35d1教育网）中，仅仅依靠《自然》学科的力量，显然已远远不能适应社会发展的要求，要培养学生的科学素质，应该在各个学科的教学中有机的渗透科学的教育（一上网第一站35d1教育网）。作为基础学科的语文，也要在教学中担负起责任来，为培养小学生的科学素质助一臂之力，使学生从小形成科学的世界观和方法论，最终能用科学的态度去认识世界，解决问题，以达到推动科学技术和世界文明的和谐共进。作为一名小学语文教师，我曾作过这方面的尝试。我认为我们可在教学中从以下几个方面着手。

1. 巧设问题，激发科学的兴趣。

2. 积极引导，授予科学的方法。

科学的思维方法可以使学生更迅速地获取丰富的科学知识和更准确、更透彻地理解科学知识，它一经内化就能使智力得到发展，从而对学生综合素质的培养和提高起到极大的促进作用。因此，使学生掌握简单的如抽象、概括、归纳、比较、对比、分类等思维的方法就非常必要。在语文教学中，我们可以通过引导学生对字、词、句、篇的分析，对文章主要内容、中心思想、写作方法的归纳概括，对课文的分类等，逐步使学生掌握科学的思维方式，使他们能用分析、综合、比较、归纳、分类等方法，独立地梳理所学知识，并能把这些方法用于日常生活中，在口头和文字表达中更有条理，更符合逻辑。如《太阳》这一课的课后有这么一道练习题：要求学生先根据课文内容填空，再回答问题。第（1）题是：太阳离我们有……如果日夜不停地步行，差不多要走（）；就是坐飞机也要飞（）。（要是把填上的数字换成“很远”、“很多”好不好，为什么？）在这里的括号里，应分别填上：“一亿五千万公里远”、“三千五百年”和“二十几年”，用上这些数字进行说明可以使文章具体、通俗、说服力强，给读者留下深刻的印象，它们比“很”、“很多”显然要好，这样把词语进行比较，培养了学生的思维能力。本课的第5、6自然段，作者用简洁的语言说明了太阳和雨、雪、风的联系，那么在教学中我们就要积极引导学生注意事物间的联系，培养他们思维的系统化。教学时，可先让学生动手画一画太阳和雨、雪、风的关系，加深印象，然后在教师的引导下，说一说他们之间的联系。

同时提醒学生注意我们身边的事物，有的表面看来并没有什么关联，其实并不是这样，任何事物之间都是有一定联系的。这对于学生来说，既动手、动脑、动口，又加强了思维的训练。可以说语文教材的每一篇课文都给我们提供了这样的素材。

3. 升华思想，培养科学的品德。

[1][2]