

找规律中班数学教案活动反思 幼儿园中班数学教案等分操作含反思(优秀5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

找规律中班数学教案活动反思篇一

活动目标：

- 1、通过操作体验四等分的含义，知道整体大于部分，部分小于整体。
- 2、发展幼儿操作和判断推理的能力。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动准备：

- 1、教具：小熊、蛋糕、各种几何图形、四等分图片。
- 2、学具：没组放有小蛋糕、几何图形若干。

活动过程：

一、开始部分：

小熊分蛋糕，引起幼儿学习四等分的兴趣。

师：小熊要把蛋糕分成一样大的四部分，该怎样分呢？

二、基本部分：

（一）实物等分

请幼儿把蛋糕分成一样大的四部分，并说一说自己是怎样分的。

教师小结使幼儿明白一个物体分成一样大的四部分叫四等分。初步理解四等分的含义。

（二）图形等分

1、师：“老师为小朋友准备了很多的几何图形。你们能不能把它们四等分呢？”引导幼儿把几何图形四等分。

2、请幼儿说一说自己是怎样分的，启发幼儿想出和别人不一样的分法。

3、教师总结几何图形四等分的方法，使幼儿对四等分的含义有进一步的理解。

（三）比较大小

师：等分后的图形和原来的图形一样大吗？什么地方不一样？谁大谁小？

启发幼儿观察比较等分前后图形大小的变化。感知整体大于部分，部分小于整体。理解整体与部分的关系。

（四）判断游戏

教师出示等分、不等分的图形卡片，请幼儿观察是不是四等分，为什么？

在判断游戏中巩固幼儿对四等分的认识。

三、活动延伸：

师：小朋友，你们能不能把等分后的图形再四等分呢？

本次活动在等分游戏中结束。学习四等分

课后反思：

《四等分》这节活动课是接着《二等分》而设计的，孩子们在对二等分有了一定的了解后，我提出四等分，他们就迅速的回答出来：将一样东西平均分给四个（份）就是四等分。对于他们的这样回答我非常满意，这也就自然的导入了我的这节课的重点。

接下来是我提出了一个问题：怎样将一个正方形四等分呢？孩子们都互相讨论着，最后由每一组选一个代表上来将正方形四等分的方法画下来。

结果孩子们又画出了两种方法：对边和对角分。后面的圆形和长方形也就自然的有了方法四等分了。

可是到了将三角形四等分的时候，小朋友就有点不清楚了。小朋友们还是将其对边分，经过我们大家的实验发现是不对的，待我告诉他们正确的分法后，他们也都还是一知半解的。因为这也涉及到了等边三角形和直角三角形。所以在这一个环节上幼儿大概能理解意思我就没有再继续讲解了。只要幼儿明白了四等分的定义和会将简单的物体以及结合生活中的实物进行四等分就可以了。

找规律中班数学教案活动反思篇二

设计思路：

在数学教学中我发现我班幼儿在进行10以内物体数数的时候，能够正确点数排列成一排的物体，他们运用的点数方法常常是从左往右逐一点数的方法。在点数排列成不同形状的物体或者不规则排列的物体时，有的孩子常常点数无序，出现重复和漏数的现象。让孩子学会有序的数数在一定程度上可以帮助他们克服重复和漏数的现象，能够提高幼儿数数的准确性，帮助他们积累数数经验，因此我选择了“不受物体排列的影响，巩固10以内的数数”作为本次活动内容。幼儿是在操作中学习数学，幼儿对数学知识的理解要建立在多样化的经验和体验基础上，因此本次活动我以班级文化“品爱”为出发点，在区域游戏中开设“爱心餐厅”为中心，开始从数邀请卡上的点数找爱心座位、到帮爱心餐厅选货、送货、验货三个具体的操作活动贯穿整个过程，最后到游戏爱心分享结束，整个活动以数数为主，使幼儿在不同的操作活动中学习和建构数数经验，内化数概念。

活动目标：

- 1、不受物体排列的影响，巩固10以内的数数。
- 2、在生活化的情境中体验数数的乐趣，分享爱的快乐。
- 3、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。
- 4、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。

活动准备：

学具：不同排列的各种花纹的一次性盘子、碗、杯子若干，花篮两个，辅助物(水彩笔、双面胶、夹子、贴纸等)；三个有盘子、碗、杯子标记的货架。

活动过程：

一、游戏：爱心座位，引起幼儿的兴趣。

1、今天老师要带你们这里来做游戏，看看我们坐的椅子和平时有什么不同吗？观察座位上有什么不同，（座位上贴有卡片，卡片上有数字、5、6、7、8、9、10，这些数字叫座位号，座位上还有什么呢？图形标记是圆形、正方形、三角形），今天的座位它有一个特别好听的名字叫爱心座位，每一组图形都是不一样的，有三角形，这一组就叫三角形组、有正方形，这一组就叫正方形组，有圆形，这一组就叫圆形组，今天的座位不是随便坐的，要想参加游戏活动，要凭我手里的邀请卡，才能坐到爱心座位，每个小朋友都能得到老师的邀请，你拿到邀请卡以后，一定要看仔细，先看清楚是什么图形，这些图形娃娃都排成了各种形状，然后再数一数有几个图形就找几号图形座位，要想出好的方法才能数的又快又对，（如有7个圆形就找座位上有数字7的圆形卡坐下）。看哪位小朋友又快又准确的找到爱心座位第一个对号入座。

2、幼儿相互交流，请两幼儿和大家分享数数的方法。

师：你数得这么快是用什么方法数的？幼儿1：找到第一个图形，从它开始数。就不会数错了。数到这个图形还要数吗？不要了。幼儿2：你是怎么数的呢？用手按住一个图形，从它开始数。

师小结：原来我们在数的时候可以找到一个点，从它开始有顺序地数，知道数到哪里，有头有尾，这样就不会数错了。还可以用手按住一个图形，从它开始数，不能漏数、不重复数，就会数正确了。好，大家的爱心座位都找好了，爱心游戏开始了。

二、游戏：小小快递员

1、爱心餐厅：看订单、选货。

(2) 出示订货单，共同讲解订单，我需要的东西都写在纸上，这张纸就叫订单，订单上画了盘子，旁边为什么还有数字和花纹呢?;本文.来源：屈，老，师.教案网;是什么意思呢?经过讨论，让幼儿知道：原来看订单选购货物，先看需要什么货物，如：先看盘子，然后看数字，还要看花纹，需要几个什么花纹的盘子?如：订单上需要有10朵花的碗，9只苹果的杯子，8个蘑菇的盘子。

(3) 我们每个快递员座位下小篮子都有一份订货单，请你根据订单上的要求，选好货物，放在篮子里。(幼儿人手一份订单，一个篮子，幼儿根据订单上的要求，从桌子上取相应的`盘子、碗、杯子，尝试用多种方法来数这些货物，选好货物放进篮子里，教师观察幼儿的好方法。)

(4) 你选好货物了吗?用了什么好方法，和你身边的朋友说一说?(幼儿相互交流)，谁来告诉大家你用了什么方法，(幼儿介绍订单上的货物)。

小结：为了帮我们记住从哪里数起，可以找特别的花纹开始数，没有特别的花纹时，可以用手捏住或按住一个图形，从它开始数。

2、送货。

将选好的货物轻轻放到相应的货物架上，归类。

3、验货

盘子，碗，杯子都选好了，但是我还不知道这些货物是不是和订单上一样呢?相互验货：

(1) 圆形组的快递员去验收正方形组数一数是不是杯子上的花纹都是9只苹果?

(2) 正方形组快递员去验收三角形组数一数碗上都是10朵花吗?

(3) 三角形组的快递员去验收圆形组数一数盘子上是不是都是8个蘑菇的盘子呢?

教师小结：想要数清楚圆圆的盘子、碗、杯子的话，先找到一个花纹，从它开始数，或者从它旁边的花纹开始数，不能重复，这样就能帮助我们数正确了。找到这个花纹的方法真多呀，可以用眼睛来找找有没有特别的花纹，从它开始数；没有特别花纹的时候可以用手按住一个花纹，从它开始数；这样就不容易数错，还特别快呢！

三、爱心花篮：运用做标记的方法数花篮上的图案。

2、请两位幼儿一起上来数。

(1) 两个爱心花篮旁边贴的小白兔是一样大的，颜色也一样，从哪里开始数呢？到底是哪一个呢？箩筐里还有许多小工具（教师提供笔、夹子、贴纸等辅助物品），你需要可以请它帮帮忙。

(2) 同伴合作，花篮很大，一个人用手按根本按不住，数不过来，怎么办？可以请一个朋友来帮忙，合作。（集体检验）

四：游戏：找朋友。

我宣布，爱心餐厅开张了，开心吗？听着找朋友的音乐跳起来吧！

《找朋友》游戏，提出要求：每个小朋友把座位卡贴在胸前戴上，等会跳到你是我的好朋友时，胸卡上相同数量的抱在一起。再次游戏找相同标记的手拉手跳个舞游戏。

五：爱心分享：爱心大餐送给客人老师。

结束：小小快递员选好的货物和爱心花篮送到班上的爱心餐厅里。

活动反思：

教学内容的生活化、教学方式的游戏化是本次教学活动的特色之一。新《纲要》中特别强调了幼儿教育与游戏的关系，在科学领域中也指出：“能从生活和游戏中感受事物的数量关系，并体验到数学的重要和乐趣。”在本次活动中，我以幼儿最感兴趣的美食城为主题，通过找座位、小小快递员、选货物、送货物、跳集体舞等情节，充分调动幼儿的参与兴趣，把教学目标寓于游戏之中，变被动教学为主动探索，使孩子学得开心、学的快乐。

在整个活动中，我始终给孩子营造了一种宽松、民主、自由的教学氛围和探索空间，使幼儿的思想、行为、活动处于轻松、活跃的状态，同时结合启发性、开放性的语言，引导幼儿按意愿操作材料、自由结伴交流。

实际操作是幼儿学习的重要途径。在活动中，我给孩子提供了丰富的材料，让人人参与动手操作，使幼儿在与材料的交互作用中思考、探索，初步积累关于10以内数量的感性经验，在此基础上再引导幼儿与同伴交流操作过程和结果，巩固感知10以内数量关系的认识，充分体现了以幼儿为主体的教育思想。

在本次活动环节的设计上，我遵循了由浅入深、由易到难的原则，从感知数量到数物匹配到相等数量的围在一起，初步建立等量关系。而且在活动材料的提供及活动的组织上能尊重幼儿的个体差异，引导幼儿按能力随意愿选择操作材料，使每个幼儿都能在原有基础上获得发展和提高。整个活动以集体、个别、小组相结合的形式，注重操作与交流的动静交替。充分尊重幼儿学习认知特点及身心发展规律。

找规律中班数学教案活动反思篇三

学习按颜色分类

【教学目标】

知道将同一类物品按颜色属性分类

【教学重点】

强调按物品的颜色属性进行分类

【教学难点】

不受其它属性(大小/形状/长短等)干扰

【教具准备】

dvd□魔法城堡，智慧果及篮子、人物图、音乐磁带、海洋球、积木、塑料片等。

【教学过程】

一、导入

回忆上节课的vcd内容

二、基础认知

1、观看动画片(vcd)到第二关结束

2、老师提问：大力士的第二关是什么？

1)老师示范重复第二关内容

2) 在黑板上让小朋友上来重做按颜色进行分类

可以重复2轮或分3组同时进行分类比赛

老师在教学过程中要注意语言强调颜色的特性：

这是红色的，放这个果篮里；这是黄色的，放这个果篮里；这是绿色的，放这个果篮里。

三、巩固练习

四、游戏与拓展

1、海洋球回家：

把小朋友分成3个组，每组n人，每组一筐红黄蓝3色混合的海洋球，进行分类比赛。

2、操作活动：提供积木/卡片/塑料片等玩具，指导小朋友按颜色进行分类操作。

五、总结

总结：小朋友今天我们学会了按颜色进行分类，闯过了大力士阿诺的第二关；下一次我们就要闯大力士阿诺的第三关了，小朋友我们下节课见。

找规律中班数学教案活动反思篇四

1、复习7以内数与量的对应。

2、认识数字8，初步理解8的实际意义。

3、在情景化的活动中感受游戏的快乐，培养幼儿对数学的兴

趣。

4、乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

5、发展观察、辨别、归案的能力。

感知8以内的数。

数字和图片、圆点的对应。

1、《去郊游》音乐，《8的形成》ppt课件。

2、每个座位上贴上1—7的数字。每人一张圆形卡片（上有不等数量星星、小红花的原型卡片）。

3、圆点为5—8的蘑菇若干，上粘有数字5—8的小筐4个，小篮子每人一个。

一、导入今天天气真好，我们一起去郊游吧！（幼儿随郊游音乐入场）

二、复习7以内的数量

1、游戏：找座位游戏规则：我们每个小朋友都挂了一个卡片，看，我的卡片上有什么？有几个？那我要去找数字几呢？

（七个小星星就去找7号座位）请你数数你的卡片上有几个小星星或小红花就去找几号座位，好吗？）

2、指导幼儿数数量找座位

3、找到座位后，分别请幼儿数一数，说一说，并互相检查。

（此环节以郊游的形式引起幼儿兴趣，活动中的对号入座也贴近幼儿的生活经验，同时复习7以内数物的对应）

三、学习活动：出示ppt认识数字8。

1、复习7以内的数量。

请幼儿观看课件：请幼儿点数情景图中出现的事物，说一说用数字几来表示。

2、认识数字8，理解8的实际意义。

a操作课件：师：嗡嗡嗡！飞来了一群小蜜蜂，我们数一数有几只？（7只）瞧！又飞来1只蜜蜂，现在一共是几只蜜蜂？（8只）原来有7只蜜蜂，后来又飞来1只蜜蜂，一共是8只蜜蜂。8只蜜蜂是怎么来的（7添上1是8）老师肯定并请全体幼儿说一遍。

b师：现在一共师8只蜜蜂，用数字8来表示。8像什么？

操作课件：依次出现8朵花，8只皮球、8个苹果等等，请幼儿点数。

小结啊：8能表示任何数量是8的物品。

（此环节为新授知识，在复习7以内数的基础上认识数字8，了解8的实际意义。）

四、游戏：采蘑菇

1、请幼儿采8只蘑菇。（巩固数量8）（师：老师发现这里有很多的蘑菇，我们去采蘑菇吧。但是老师有一个要求，因为这里的小动物也很喜欢吃蘑菇，所以我们不能都捡走，要给它们留一些。那我们采几只呢？采8只，每个小朋友采8只蘑菇。）

2、蘑菇分类。（根据小蘑菇上的圆点数量分类，同等数量的

放在一起。) (此环节为练习对8的数与物的对应, 复习5—8数字与圆点的匹配。)

3、请个别幼儿检查, 复习巩固8以内数量。

五、活动结束: 今天我们采了这么多的蘑菇, 我们回家做蘑菇汤吧! 幼儿排队随教师出活动室。

反思整个活动最大的亮点是从幼儿实际出发, 为孩子们创设了一个游戏化、情境化的教学环境, 使孩子们学得快乐, 我们教得也轻松。同时, 在活动中适当的表扬、及让每个孩子都有表现的机会我觉得是每个活动必不可少的。每个活动过后, 总有不足之处, 而此次活动的最大不足就是细节考虑不够到位, 如导入的律动不熟练, 没有充分让幼儿体会到郊游的快乐气氛; 量词的运用反复变换, 易使幼儿混乱; 在游戏分蘑菇时语言的组织不够准确, 致使幼儿不清楚是不是要把小篮子里的蘑菇都分掉等。细节决定成败, 以后我会多关注细节, 让教学更有效。

找规律中班数学教案活动反思篇五

教学目标:

- 1、认识1元、5角、1角的硬币, 能简单说出它们的特征。
- 2、会用钱币进行简单的买卖活动, 乐于参加游戏活动。
- 3、引导幼儿积极与材料互动, 体验数学活动的乐趣。
- 4、引发幼儿学习的兴趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

教学准备:

给幼儿准备足够数量的硬币等物品。

教学过程：

一、激趣引题：

1、展示大润发商场的购物宣传单。教师：小朋友，你们看看大润发商场有哪些商品？教师：你想买点商品回家吗？你想买什么？教师：你想把商品买回家，需要什么呀？（钱）

二、认识硬币：

1、教师：看，今天老师带来了钱：展示1元、5角、1角硬币。教师：你们认识这些钱吗？它们是什么样子的？它们有什么不同？（请幼儿说说这些钱的相同之处和不同之处，从而了解这些钱币的特征：硬币中银色的最小的那个是1角钱的硬币，金黄色那个就是5角钱的硬币，硬币中最大的就是1元钱的硬币）

教师小结：这些钱它们还有一个共同的名字叫：硬币

2、小朋友们认识这些硬币，森林里的动物们也认识这些硬币，还会用它们来买东西呢！不信，你们看。

4：买巧克力糖出现三种硬币，教师：怎么办呀？谁来帮助小猴？

三、进行简单的数钱活动：

1、教师：刚才，故事里的小猴学会了把1元钱的硬币加上一个5角钱的硬币就能买到1元5角钱的巧克力糖了。那老师来考考你们：5角硬币加上1角硬币一共多少钱呢？那1元钱的硬币加上1角硬币一共多少钱呢？重点：引导幼儿进行简单相加。

2、啊，讲了故事陈老师现在有点饿了，我需要买点八宝粥吃

吃！教师进行示范性操作，将饮料图片剪下来，贴在白纸上，用替代硬币的圆点进行粘贴。教师：小朋友看看这八宝粥需要多少钱？幼儿：需要1元2角钱。

教师：我要付哪些硬币呢？

1、老师这里有一些代替硬币的圆点，这个最大是1元硬币，这个黄色的是5角的硬币，这个白色的是1角硬币。首先需要把1元硬币粘上，再把两枚1角硬币粘贴在八宝粥的下面。）除了老师这种办法，还可以用其他方法进行粘贴。

2、幼儿操作，教师巡回指导。创设一个幼儿购物的情景，让幼儿自由选择进行购物粘贴活动。

3、进行简单的讲评，指出存在的问题。

游戏：预设数学区：进行剪贴游戏，继续活动课的内容。探索区：准备磁铁、硬币、螺丝等幼儿尝试磁铁能吸什么，不能吸什么。

制作区：提供绘画材料，让幼儿进行拓印商场、娃娃家：商场进行糖果的制作活动，娃娃家进行与商场的串联游戏，提供硬币材料。

方案：游戏引出：讲述幼儿探索区、制作区的各游戏活动内容。重点介绍拓印游戏和商场的游戏的活动中钱币的使用情况。

指导：陈老师指导教室内的区域游戏，重点指导幼儿的购物活动，并相应增加了游戏的难度，进行重点辅导。胡老师指导教室外的区域游戏。

评讲：

1、让幼儿介绍数学区的活动情况，请个别幼儿讲出思路。看看幼儿拓印钱币的情况和请幼儿讲讲探索区的实验情况。

2、请胡老师讲讲室外幼儿游戏情况。

教学反思：

首先从设计意图来说，孩子们都比较喜欢吃糖果，通过去糖果店这一缘由，带孩子们进入活动当中，过度比较自然。

其次从教学方法来说，打破了以往的教受方法，采用了探究式的教学方法，让孩子们自己提出问题、寻找答案。教师所扮演的是引导者、支持者的角色。这样，孩子们真正成了学习的主体，自发而主动的投入到了学习之中，从由孩子提出问题来看，他们不但能够掌握数学知识，语言的发展也得到了锻炼，整个活动都是以游戏为主线，让幼儿在学中玩，玩中学，达到了学玩合一。

从教学程序来说，是有浅入深，循序渐进的。由游戏活动自然过度，结束部分通过每一位小朋友持票上火车，通过乘车游戏来复习巩固双相排序，达到学以致用效果。