

2023年老师谈话记录 托管老师谈话心得体会(通用8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

老师谈话记录篇一

作为一名托管老师，为了更好地了解和引导孩子的成长，与家长进行谈话是非常重要的。在与家长的谈话中，我不仅能够了解孩子的家庭背景和成长环境，更能够与家长合作，共同为孩子的成长制定合理的目标和计划。在这篇文章中，我将分享我在与家长谈话过程中的心得体会。

二、建立信任

在与家长谈话的过程中，我首先要做的是与家长建立信任关系。信任是有效沟通的基础，只有建立了信任，才能够更好地了解孩子的情况，也才能够更好地与家长合作。为了建立信任，我会耐心聆听家长的讲述，不中断他们的发言，同时展示出对他们的关心和理解。

三、关注孩子的全面发展

与家长谈话的一个重要目的是为了了解孩子的全面发展情况。在与家长谈话的过程中，我会询问孩子在学习、生活、身心健康等方面的情况，了解他们的优点和需改进的地方。通过了解孩子的全面发展情况，我可以更好地为孩子的成长制定目标和计划，并与家长共同配合，共同关注孩子的发展。

四、积极沟通问题与解决方案

在与家长谈话的过程中，难免会出现问题和困惑。例如，孩子学习成绩下降、行为不端等问题。这时，作为托管老师，我需要积极与家长沟通，并共同寻找解决问题的方案。首先，我会就问题本身进行分析，找出问题的原因和影响。然后，我会向家长提供一些建议和建议，以帮助他们解决问题。同时，我会与家长制定一个可行的计划，并跟进孩子的进展。通过积极沟通和合作，我相信我们能够共同解决问题，促进孩子的全面发展。

五、总结与展望

通过与家长的谈话，我深刻体会到了沟通的重要性。只有通过良好的沟通，才能够建立起家校合作的良好关系，促进孩子的全面发展。在与家长谈话的过程中，我也发现自己的不足之处，例如缺乏耐心和理解等等。但是，我相信通过不断的努力和反思，我可以不断进步，提高自己的沟通和协调能力。我也相信，通过与家长的合作，我能够更好地为孩子的成长和发展尽一份力量。

老师谈话记录篇二

忙完了期中考试，今天坐下来欣赏学校发给教师们的一本赞科夫的《和老师的谈话》。我获得了一次与伟大的教育学家对照学习的机会。

读了第一章，我看到了自己的落后，我开始深思自己的课堂，在我的课堂上，学生到底学到了多少？之前我也有对自己课堂的反思，相比较而言，现在的反思更有针对性和现实意义。对于课堂上的生活，作者提出了“学习应该联系生活”。儿童是多么渴望多了解一些周围的事情，可是我们的课堂更多的只是把目光停留在课本之上。

有的老师为这个提出了自己的理由：“课堂上的时间有限，应该着眼于课本。”孩子们被身边的重大事件深深吸引着，

当他们满怀新的印象来到学校上课时候，我们的课堂却常常对这些重大事件以只言片语带过，孩子的新鲜感顿时跌到了低谷。作者也提到了课堂上这种无拘无束的谈话，对于班级集体的形成也有不可估量的意义。每一个孩子听着同学们的发言，如同他们体验着同样的内心感受，共同的感受也就有助于集体的团结。我的课堂中也偶尔涉及到联系到生活方面的对话，但都是及其简单，甚至是我一笔带过，学生附和几句便是。现在我认识到课堂时间是有限，但是如果能够不浪费时间，再把些时间用到课堂谈话，这节课就非常有意义了，学生也真正学到了知识。与此同时，学生也能把自己在谈话中的感悟和思想过程运用到语文课堂上，真正实现了学生的主体性。

《和老师的谈话》让我重新做了一回渴求知识的学生，它不仅教会了我许多教学上的技巧和知识，也教会了我从正确的角度去反省自己的教学，更好地培养我的学生。最重要的一点是它让渐渐地我明白教师是人类灵魂的工程师这句话的真正内涵，直到有一天我能够发自内心地说出这句话。

老师谈话记录篇三

《和教师的谈话》读后感

大岙小学郑丽娟

《和教师的谈话》是苏联心理学家、教育科学博士列·符·赞科夫所着。我们对赞科夫的“新教学体系”还不够了解，因此，研究一下他的名著《和教师的谈话》是有意义的。他的“新教学体系”及其理论著作是长期的教育改革的科学实验作为坚实基础的，由于实践上的革新才带来理论上的革新，因而他的教学论观点和实验工作博得了国际上的高度评价。

《和教师的谈话》一书，比较全面地论述了新教学论同传统教学论的基本分歧，尤其是针对小学低年级的许多教学问题

提出了新观点新方法。书中采取对比方式大量论述了新旧教学方法的长短得失，但又不是空泛议论，不是就方法论方法，而是从长年的实验效果出发来分析新教学方法所依据的心理学和教学论的科学规律。行文上举例生动，分析具体，通俗易懂。这本书虽然是专谈小学教学问题的，但它的崭新立论对所有教育工作者都是有启发的，有助于我们进一步从传统教学体系的消极影响束缚下解脱出来，探索教学新路子。

赞科夫说：“不应当把儿童在课堂上的积极而充实的精神生活理解成连续不断地紧张状态，所谓儿童的生活并不是指让每一个人单独地去苦思冥想。孩子是在跟教师、同学一起交谈自己的想法，有时是互相争论。这里面有游戏的成分、有开玩笑，也有笑声……当然，儿童在课堂上的生活，毕竟是以学习为主的一种精神存在的特殊形式。可是，只要是真正的，有血有肉的，不故意造作的生活，它就会是既自由自在，又丰富多彩的。

以往在自己曾经教过的学生中总感到在教育上有缺陷。（）发现他们总是缺乏自主学习的积极性。看了这本书，我知道了，和谐的师生关系是激发学生学习的积极性、主动性、创造性的原动力，对提高课堂效益是十分重要的。关系融洽，不但活跃了课堂气氛，而且调动起学生的极大热情去参与学习。反之，不注意培养学生的学习兴趣，让学生苦学，使学生厌学，则严重阻碍了学生学习能力的提高，当然更谈不上课堂效益的提高。

几年来的教学实践使我深深地感到：建立和谐的‘教与愉快的学的师生关系是实施乐学教育和提高教育质量的首要前提。诚然建立和谐融洽的师生关系是教师与学生的双进活动，但很大程度上又取决于教师的理智、情感和教育方法。第一要求教师要尊重学生。尊重是教育的前提。只有尊重学生，才能取得学生对你的信赖。例如当学生回答老师提出的问题时有困难，老师此时一定要用心去点拨学生，启发思维，切不可简单生硬地要求学生坐下，一定要给学生回答正确创造条

件，让学生获得成功的喜悦，体会到掌握知识后的快乐。

第二要热爱学生，我们都知道，爱是教育的保证，教师热爱学生与学生热爱教师互为条件。没有教师的挚爱，也就不可能有学生的乐学，因为教师在教学活动中是思想、情感、知识的综合载体。

第三要了解学生，因为没有对学生的思想、心理和行为的观察与了解，我们的教育就难免是偶然的教育目的，教学更是如此。不了解学生的学情，何以指导学生的学习，乐学也就只能是缘木求鱼，教师必须做学生的知心朋友，深入了解每个学生都要有相应的标准，知道他们的学习水平，分别对他们提出不同的要求，对每个学生都要有相应的标准，让他们跳一跳，达到原有的起点，切合自己的实际来有所提高。因此，老师在给学生设计提问时，一是要因人而异，恰到好处地去进行学习，使学生感到学习是无止境的，只有坚持不懈地学，才能掌握好更多的知识。

另外，通过这本书的学习，我还得到启发。我觉得提高课堂效益，教师必须要优化自己所教学科的课堂结构。首先要形成活泼进取的学习气氛，变死学为活学，老师要调动学生的学习积极性，在良好的学习气氛中，丰富知识，增强智能。其次要满足学生的学习需要。学生的学习基础、潜能、水平不同，其学习的需要也不同，教学中就要不同对待。有的需要点拨，有的需要辅导，有的需要鼓励，有的需要补课，尤其是对学习基础差、接受能力慢的学生，教师要善于查缺补漏，下到功夫。最后是要减轻学生的负担，发展个性特长，既要学得扎实，又应学得轻松。

总之这是一本对我们教学工作非常有帮助的书。通过学习，给了我很大的帮助。使我懂得，在今后的教学中，我首先要提高自身的素质，用自己的身和心去影响孩子，用自己的激情去诱发孩子的激情，用自己的热情感染孩子，使学生和我心心相应、协调一致，建立良好的师生关系，创立良好的教

学情境，师生在和谐的氛围中学习，努力提高学习效率。

老师谈话记录篇四

托管老师谈话是指学校与学生家长进行的一种沟通形式，旨在了解学生的学习情况和生活状态，以促进学生的全面发展。在这次文中，将分享我作为一名托管老师的心得体会。

第二段：谈话前的准备

在进行托管学生家长谈话之前，我会提前准备。首先是查阅学生的档案，了解他们的学习成绩、品行表现等信息，以便更好地与家长沟通。其次，我会准备一些相关的资料，如学校教学计划、教材等，以便在需要的时候向家长提供参考。最后，我会对整个谈话的内容和方式进行规划，确保能够全面且有条理地与家长进行交流。

第三段：谈话过程中的技巧

在与学生家长进行托管谈话的过程中，我会注意一些谈话技巧。首先，我会保持耐心和理解，尊重家长的观点和意见，并积极给予回应。其次，我会倾听家长的诉求和关心，了解他们对孩子的期望和需求。在交流中，我会用简明清晰的语言表达自己的观点，避免术语过多，以免家长产生困惑。最后，我会注重细节，如细心记录家长的问题和意见，并根据需要进行相关的跟进。

第四段：谈话中的困难及解决

在谈话中，难免会遇到一些困难。首先，家长可能会对学校的教育理念和教学方式产生质疑。对于这一点，我会耐心地解释学校的教育理念，并说明其背后的原因和依据。其次，家长可能存在对于学生身心发展的担忧。为了解决这个问题，我会告知家长学校的关心和照顾政策，以安抚他们的心情。

最后，家长可能会提出对于孩子的要求过高，希望孩子能够取得更好的成绩。对于这一情况，我会与家长一起探讨学生的实际能力，并寻找到适合孩子发展的策略。

第五段：总结

通过托管老师与家长的谈话，我深刻体会到沟通的重要性。交流不仅是解决问题的桥梁，也是促进双方理解的关键。作为一名托管老师，我将继续不断提升自己的沟通技巧，以更好地与家长合作，为学生的发展多做贡献。

该篇文章共822字。

老师谈话记录篇五

第一段：引言和背景介绍(200字)

现代社会中，随着人们生活节奏的加快和工作压力的增加，许多家庭不得不选择托管机构来照顾他们的孩子。作为托管机构中的重要一环，托管老师在日常工作中除了照看孩子们的起居外，也起到了育人的作用。最近，我有幸参加了一次托管老师的谈话活动，与来自不同背景的托管老师进行了交流，并从中受益匪浅。

第二段：全面了解孩子的需求(200字)

在谈话中，托管老师强调了了解每个孩子的需求和个性的的重要性。指导孩子建立良好的习惯和规律，是他们在成长过程中必须掌握的能力。托管老师通过与孩子的深入交流，了解到孩子们在托管机构的时间过程中的需求和期望。有些孩子可能需要额外的关注和鼓励，有些孩子则需要更多的自主空间。通过了解这些需求，托管老师能够更好地满足孩子们的需要，帮助他们更好地成长。

第三段：与家长的合作沟通(200字)

托管老师还提到了与家长的合作和沟通在照顾孩子方面的重要性。托管机构是家长放心托付孩子的地方，因此，托管老师需要与家长保持积极的沟通，及时了解孩子在家庭环境中的变化和需要。通过与家长合作，托管老师可以更好地了解孩子的家庭背景和教育期望，从而在工作中更有针对性地照顾和教育孩子。双方的有效合作将为孩子打造一个更好的成长环境。

第四段：培养孩子的兴趣爱好(200字)

托管老师在谈话中也强调了培养孩子的兴趣爱好的重要性。每个孩子都有自己的独特兴趣和天赋，托管老师需要发现并鼓励他们的兴趣爱好的发展。通过提供丰富多样的活动和课程，托管老师可以帮助孩子们探索自己的兴趣领域，培养他们的创造力和个性。这不仅有助于孩子们全面发展，更能增强他们的自信心和动力。

第五段：结语(200字)

参加托管老师的谈话活动给了我很多启示。托管老师的工作不仅是照顾孩子的日常生活，更是育人的工作。只有全面了解孩子的需求，积极与家长进行沟通合作，并培养孩子的兴趣爱好，托管老师才能更好地履行自己的职责。托管老师的谈话不仅让我对托管教育有了更深的了解，也使我更加珍惜和重视托管老师的工作，因为他们为孩子的成长和发展做了很大的贡献。

总结：通过托管老师的谈话活动，我深刻地认识到了托管老师育人的责任和重要性。只有通过全面了解孩子的需求，与家长合作沟通，并培养孩子的兴趣爱好，托管老师才能更好地引导和促进孩子们的成长。我希望未来托管机构能够进一步重视托管老师的培训和发展，为他们提供更好的工作环境

和条件，共同努力为孩子们打造一个更加优质的成长环境。

老师谈话记录篇六

《和教师的谈话》是苏联心理学家、教育科学博士、苏联教育科学院院士、苏联教育科学院普通教育研究所“教学与发展问题实验室”领导人赞科夫所着。作者以其长期实验积累起来的研究成果，克服旧教育课程的矛盾，建立了适应社会要求的新教育课程。我今天认真看了苏联列·符·赞科夫的《和教师的谈话》一书，看完后觉得有许多收获和启发。

“课堂上的生活”这节和教师谈到学生课堂上的生活，也就是我们所说的课堂教学。我把我的理解简单地总结为“课堂上的生活”就是指数学来源于生活，数学又回归到生活。首先作者对提出的学习联系生活的看法。联系生活，就我们数学学科而言就是要把生活中的数学问题搬上课堂，对身边发生的事情，引导学生用数学的眼光去思考，去研究，再由课堂上探索总结出来的方法去解决生活中的此类问题。而此时的教师就要以高度的机智引导并且参与到学生发现的问题里去，及时地提出意见，加以引导，善于总结，以达到预期的教学效果。

接着作者谈到了教师该如何去上课。赞科夫提倡新的方法，就是老师读课文，学生静听感受，之后提出问题，大家一起来讨论，学生把自己的感受谈了出来，他们积极参与到对作品的理解之中，感悟出了作者所要表达的思想。

紧接着，作者又谈了这样的课堂是不是老师轻松了？回答是否定的，这样的教学更要求教师对教材有着深刻地理解，才能在课堂上对学生进行指导和引领，才能在学生的谈话偏离主题而进入细节处进行引导。这正是我们课改中对教师灵活处理预设和生成之间的关系的要求。

通过粗读这本书，我感觉到我应在今后的教育教学过程中尽

量设法减轻孩子们的思想负担，逐步使孩子们对自己的学习树立信心，利用一切机会引导他们观察事物，激发他们学习的兴趣。

老师谈话记录篇七

第一段：引言（约200字）

突围九问谈话是近年来在教育领域中频繁出现的一种互动教学方法。作为一名老师，我有幸参与了一次突围九问谈话，并从中受益匪浅。本文将重点围绕这次谈话展开，分享我在这次谈话中的心得体会。

第二段：突围九问的由来和内涵（约250字）

突围九问谈话起源于现代教育学的研究和实践，旨在通过学生与老师之间的互动交流来提高学生的学习成绩和自主学习能力。突围九问由九个问题组成，涉及学生的思维、情感、行为等方面，旨在唤起他们思考和发现问题，从而培养他们的学习兴趣和自主学习能力。这种方法颠覆了传统的一言堂式教学模式，使学生成为学习的主体，并且在教学过程中扮演着主导角色，从而显著增强了教学效果。

第三段：突围九问谈话中的启发（约250字）

在这次突围九问谈话中，我深刻体会到了这种教学方法的独特魅力。首先，突围九问能够调动学生的积极性和主动性。通过让学生提问和发现问题，我发现他们对知识和学习的兴趣明显增加了。其次，这种方法能够培养学生的问题解决能力和合作意识。在谈话过程中，学生们积极参与讨论和探索，通过与同学们合作，他们不仅找到了问题的答案，还学会了如何与人合作解决问题。最重要的是，突围九问能够激发学生的思辨能力和创新思维。在学生提出问题和分享自己的见解的过程中，他们不仅能够锻炼自己的思考能力，还能够培

养自己的创新思维，从而打破传统教学思维的束缚，真正理解和应用所学知识。

第四段：突围九问谈话的落地与实践（约250字）

突围九问谈话虽然在理念上看起来很美好，但落地与实践却是一项具有挑战性的任务。在实施过程中，我们需要耐心引导学生，培养他们的问题提出和分析能力，激发他们的学习兴趣。同时，我们还需要建立一个良好的互动环境，让学生们感到自由和安全，从而愿意积极参与讨论和探索。此外，我们还需要充分利用现代化教育技术，将突围九问与多媒体、互联网等技术结合起来，使学生能够更加便利地获取和分享知识。

第五段：结语（约250字）

总结一次突围九问谈话，我可以说这是一次富有成效的教学实践。通过突围九问谈话，我发现学生的学习兴趣提升了，他们的问题解决能力和合作意识也得到了锻炼，最重要的是，他们的思辨能力和创新思维得到了显著提升。突围九问谈话无疑开启了一扇新世界的大门，给传统教育模式带来了一次重大的变革。作为一名老师，我将继续致力于突围九问谈话的实践和探索，以期给学生带来更好的教育体验。

老师谈话记录篇八

用假期时间，有针对性的选择了相关书籍读了《和老师的谈话》一书，使我受益匪浅，《和老师的谈话》是前苏联心理学家，教育科学博士列·符·赞科夫的著作。在本书中，作者将其多年实验研究总结的教学法与教育思想，采用谈话的形式，十分新颖。读完这本书后，给人的总体感觉就像这本书名一样，像一个普通的教育工作者在和我们交谈，交谈对学校教学的感悟。轻松通俗的话语给我们留下的教学论思想却是深刻的。现在简单地谈谈我读这些书后的感受。

培养儿童内在的学习诱因，有赖于改造旧的教学路子。这方面赞科夫提出了许多有益的见解。与此同时，他还强调要教会学生自己“理解学习过程”，实质上就是要教学生学会学习方法和思考方法；要研究儿童的“各种各样的思维形式”，据以引导他们学会开动脑筋，成为积极学习的主人，从而也才能充分体现出教师的创造性劳动和主导作用。

赞科夫的教学论是一个划时代的创新，但其中许多基本论点的提出，又不完全是出自他个人或他的学派所独创，而是有其历史渊源的。如果我们查阅教育思想史，考查一下诸如研究儿童的发展，确认理论性知识对发展的指导作用，主张个性的“自然的成长”，以及教学过程中教师的创造性劳动与儿童的主体作用等等观点，可以发现，有的是传统教学论已经提出过的问题，有的是实用主义教学论曾经片面强调过的问题；但就其整个体系而言，又绝不是旧话重提，而是一个重大发展。他的新体系反映了五十年代和以后在国际上兴起的具有共同性的教育思潮，反映了国际上教学论施行根本改革实验的创造性成果，从而才构成新颖的立论。

当前，教学论和课程论仍只是处在发展中的独立学科，无论在一国之内或国际之间，学术研究上都呈现出学派林立、百家争议的热烈纷杂的局面；人们不应该独尊一家。即或在苏联国内，对赞科夫的新体系迄今也仍然多有异议。这种事实说明，不宜把赞科夫的教学论看成全然不可移易的东西。我认为，在教育理论上可比较的学科和可比较的部分，应打开眼界，重视研究外国，才有利于加快我国教育理论建设。

虽然书中有些问题的提出在今天已不再新鲜，但我想凡是符合教育教学规律的思想观念是永远不会落后的。作为一名教师，应该多读书，多吸取经验，多实践，才能与时俱进。一句话：走自己创新之路。